

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.2.В.08 ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Квалификация (степень) выпускника магистр



## 1. Цели изучения дисциплины

**Цель:** повышение уровня профессиональной подготовки магистрантов в области психотерапии и овладение комплексом знаний общих основ и научных концепций психотерапии и психокоррекции.

### **Задачи:**

- формирование представлений об основных научных школах и концепциях психотерапии;
- расширение научного и образовательного кругозора и повышение культуры психологического мышления магистрантов; формирование мотивации к освоению теории психотерапии и психокоррекций;
- формирование готовности к применению полученных в ходе изучения дисциплины знаний в самостоятельной исследовательской и практической деятельности;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения в педагогическом процессе к детям и их родителям;
- развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности педагога.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» является дисциплиной профильной подготовки и относится к основной части профессионального цикла основной образовательной программы. Курс знакомит с возможностями современной психотерапии, формами психологического воздействия, основными методами.

Содержание учебно-методической программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и социальной психологии, психологии развития.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение психологических и педагогических дисциплин: «Общая психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Общая педагогика», «Специальная педагогика», «Возрастная психология и психология развития».

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления магистранта о теоретических и практических основах психологического консультирования и психотерапии; усвоению психокоррекционных технологий работы с различными группами детей и подростков в воспитательном и образовательном процессе. Предполагается личностное развитие магистрантов, формированию культуры профессиональных взаимоотношений, самообразованию, совершенствованию навыков взаимодействия с различными категориями детей.

## 3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1);
- готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);
- способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-5);
- способность и готовность применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-7).

В результате изучения курса должны формироваться следующие профессиональные

компетенции (ПК):

общепрофессиональные (ОП):

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОП-1);

- готовность к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности (ОП-4);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

- способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК-5);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7);

- способность осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК-9);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования (ПК-14);

- готовность к осуществлению профессионального и личного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15);

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК-25).

В результате изучения курса студент должен:

**знать и иметь понятия:**

- сущность и содержание психотерапии как теории и практической деятельности в медицине и психологии, тенденции ее развития;

об основных направлениях и тенденциях развития психотерапии;

- этические принципы и аспекты психотерапии и психологического консультирования;

- типологию основных проблем различных периодов детства и иметь понятие об основных направлениях, возможностях и методах психотерапии и психокоррекции

- особенности применения индивидуальной и групповой форм психотерапии,

- основные направления, виды, формы социальной работы с различными группами населения;

- специфику работы с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми,

специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- иметь понятие о методах психологического консультирования и психотерапии семьи в различные возрастные периоды жизни ребенка и в ситуации семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

**уметь:**

- грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач;
- применять полученные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; •
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков,
- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно- психической дезадаптации; •
- использовать виды и формы психокоррекционной работы с различными группами детей в практической деятельности;

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) \_2\_ зачетных единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 72	3 семестр
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
в т.ч. в интерактивной форме	8	8
Семинары	–	–
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Курсовая работа (проект)	–	–
Реферат	+	+
Расчетно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 3сем.	Зачет

**5. Содержание программы учебной дисциплины**

**5.1. Содержание учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
I	Сущность и цели детской психотерапии. Организация психотерапевтического процесса.	2	2	-	-	6
II	Основные теоретические подходы в психотерапии детей и подростков.	2	2	-	-	16
III	Психотерапевтические методы, применяемые в детском возрасте.	8	2	6	6	20
IV	Возможности и методы работы с социальным окружением ребёнка.	4	2	2	2	14
	Всего часов	16\0,4 зач.ед	8	8	8\50%	56

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. Сущность и цели психотерапии. Организация психотерапевтического процесса.

**Тема 1. Психотерапия в системе знания и практики.** Понятие «психотерапия» и его основные определения. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Различие и сходство между психотерапией, психологическим консультированием и психокоррекцией.

Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы в детской практике. Основные принципы и этапы диагностической и терапевтической работы.

### РАЗДЕЛ 2. Основные теоретические подходы в психотерапии детей и подростков.

#### Тема 2. Основные направления психотерапии.

Динамическое направление психотерапии. З. Фрейд как основатель психоанализа. Основные положения классического психоанализа. Теория личности в классическом психоанализе. Тревога: моральная, невротическая, объективная. Функция тревоги. Защитные механизмы: регрессия, вытеснение, отрицание, изоляция, идентификация, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация.

Коллективное бессознательное, понятие «архетип» в работах Г. Юнга. Базальная тревога и невротические потребности в работах К. Хорни. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Маслоу и К. Роджерс как виднейшие представители изучаемого направления психотерапии. Понятие личности в гуманистической психологии. Самоактуализация, как основная потребность личности. Иерархическая модель потребностей по Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности.

Факторы, мешающие самоактуализации. «Полное функционирование» личности с точки зрения К. Роджерса. Я-концепция, ее составляющие и условия гармоничного формирования Я-концепции в онтогенезе:

Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками

Телесно-ориентированная психотерапия. Значение телесности в соматическом подходе.

Методики самовнушения: аутотренинга, медитации, релаксации.

**Тема 3. Бихевиоризм и поведенческая психотерапия.** Научение как центральная проблема бихевиоризма. Три типа научения: классическое и оперантное обусловливание, социальное научение. Позитивное и негативное подкрепление и наказание. Сравнительные характеристики классического и оперантного обусловливания. Научение по моделям: основные регуляторные системы функционирования индивида, значение медиаторных переменных. Когнитивная психотерапия Бэка и Эллиса. Автоматические мысли, рациональные и иррациональные установки. Тренинг ассертивности. Отличие ассертивного и агрессивного поведения.

**Тема 4. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.** Методологические проблемы психотерапии как науки. Разнообразие направлений и течений, школ и конкретных методов психотерапии.

### **РАЗДЕЛ 3. Психотерапевтические методы, применяемые в детском возрасте.**

**Тема 5. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей.** Ребенок как клиент психотерапевта – особенности работы. Особенности психотерапии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 6. Игротерапия как метод психотерапии.** Общие показания к проведению игротерапии. Принципы осуществления игротерапии. Техники. Игровая диагностика. Игра, как показатель уровня развития ребенка. Механизм психокоррекционного воздействия.

**Тема 7. Арттерапия как метод психотерапии.** Особенности психотерапевтического воздействия в арттерапии. Показания для проведения арттерапии. Подбор терапевтических средств (карандаши, пастель, пальчиковые краски, пластические материалы и т.д.) в зависимости от возраста детей и характера нарушений. Арттерапевтические методы диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков. Анализ и практическая отработка арттерапевтических техник. Изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, библиотерапия, песочная терапия и т.д. – показания, противопоказания, условия и особенности проведения.

Использование метафор, притч. Сказкотерапия. Использование сказки в диагностике и психокоррекции. Терапевтическая метафора, принципы сочинения и анализа сказок. Написание рассказов, историй. Незаконченные рассказы. Символика сказки, драматизация сказки.

### **РАЗДЕЛ 4. Возможности и методы работы с социальным окружением ребёнка.**

**Тема 8. Детско-родительские отношения. Консультирование родителей.**

Адаптация ребенка в детском саду и в школе. Формы и причины дезадаптации. Коррекционная работа с ребенком и родителями.

Нарушения поведения и трудности школьного обучения. СДВГ - возрастная динамика, принципы коррекции. Схема психотерапевтической работы с ребенком и родителями.

Специфика детско-подростковой психотерапии. Первый прием, алгоритмы взаимодействия с родителями и ребенком. Формирование мотивации, анализ сопротивления. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.

Тренинг родительской компетенции, как эффективная форма работы с родителями.

### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Романин, А.Н. Основы психотерапии: учебник / А.Н. Романин. — 2-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2015. — 680 с. — Режим доступа: [http://www.knorus.ru/upload/knorus\\_new/pdf/7359.pdf](http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/7359.pdf)
- 2 Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/94713/psihoterapiya-detej-i-podrostkov-samygin-s.i.---www.phoeni...>
- 3 Федотов А. Ю. Основы индивидуальной и групповой психотерапии: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Федотов — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — Режим доступа: [http://www.koob.ru/fedotov\\_a/principles\\_psy\\_f](http://www.koob.ru/fedotov_a/principles_psy_f)
- 4 Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, — Москва: Юрайт, 2015. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

### 6.2. Дополнительная литература:

- 1 Гулевский, В.Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум / В.Я. Гулевский. [Электронный ресурс] / Москва: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html>
- 2 Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. пер. с англ. — 3 изд. / Дж. Дилео // Москва: Апрель Пресс, Психотерапия 2009, — 256 с.
- 3 Драпкин, Б. З. Психотерапия материнской любовью. / М. Четик. Москва: ДеЛи принт, 2004. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.klex.ru/author/psychotherapy/>
- 4 Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. [Электронный ресурс] / Москва: Аспект Пресс, 2006. - 189 с. Режим доступа: <http://www.booksmad.com/psixiatriya-psixologiya/1248-proisxozhdenie-detskix-nevrozov-i-psixoterapiya-zaxarov.html>
- 5 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — Санкт-Петербург, 2000. — 313 с.
- 6 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии: Учеб. пособие. - Санкт-Петербург, 2001. — 390 с.
- 7 Игумнов С.А. «Основы психотерапии детей и подростков», Москва: Издательство Института психотерапии, 2000. — 112 с.
- 8 Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
- 9 Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. Москва: Когито-Центр, 2007. — 197 с. - Режим доступа: <http://coollib.com/b/318335>.
- 10 Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы/Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 224 с.
- 11 Немов, Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. / Р.С. Немов. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с. — Режим доступа: <http://www.klex.ru/author/psychotherapy/>
- 12 Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан - Москва, 2000. - 158 с.
- 13 Четик, М. Техники детской терапии. 2-е изд. / М. Четик. — Санкт-Петербург: Питер,



### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры дошкольной педагогики и логопедии ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://psyrus.ru/library/> - Российское психологическое общество

<http://www.psychology.ru/Library> - психология на русском языке

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology).

<http://psychology.net.ru/articles> - книги и статьи по различным направлениям психологии

<http://www.psycheya.ru> – сайт психологического факультета Самарского университета

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук»

<http://psylib.myword.ru/> - библиотека психологического форума

<http://www.aquarun.ru> - библиотека книг по психологии и психотерапии AQUARUN

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Сущность и цели детской психотерапии. Организация психотерапевтического процесса.	Составление словаря основных психотерапевтических терминов Тесты	Мультимедийное оборудование
2	Раздел 2. Основные теоретические подходы в психотерапии детей и подростков.	Составление кроссворда Составление глоссария Тесты	Мультимедийное оборудование
3	Раздел 3. Психотерапевтические методы, применяемые в детском возрасте.	Подборка видеосюжетов, отражающих использование разнообразных технологий Тесты Составление глоссария	Мультимедийное оборудование
4	Раздел 4. Возможности и методы работы с социальным окружением ребёнка	Тесты	Мультимедийное оборудование

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

**Основные формы организации обучения:** проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед; практических / семинарских занятий (деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

**Самостоятельная работа студента** предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, подготовка сообщений, докладов и рефератов по предлагаемым темам. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

## 7.2. Методические указания для магистрантов

### *Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающегося*

1. Психотерапия как вид помощи. Этапы становления психотерапии.
2. Основные направления психотерапии.
3. Этические принципы психотерапии.
4. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
5. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
6. Ребенок как пациент/клиент. Особенности личности детского психотерапевта.
7. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
8. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
9. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения психоанализа у детей.
14. Основные положения теории З.Фрейда, К. Юнга, А.Адлера.
15. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.
16. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
17. Арт-терапия, показания, основные технологии.
18. Игротерапия в различных психотерапевтических направлениях. Понятия, показания.
19. Необходимые условия для проведения игротерапии с детьми.
20. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
21. Групповая терапия: классификация групп. Место групповой психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
22. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
23. Особенности работы психотерапевта с тревожными, гиперактивными, агрессивными детьми, детьми, пережившими насилие.
24. Возможности психотерапии детей с ранним детским аутизмом, умственной отсталостью, нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Психотерапевтические методы работы с детьми»

Компетенции	Доклад	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Тестовые задания	Зачет
ОК-1	+	+			+
ОК-2	+	+	+		+
ОК-5	+		+		+
ОК-7	+	+	+	+	+
ОП-1	+	+		+	+

ОП-4	+				+
ПК-1	+	+	+		+
ПК-5			+		+
ПК-7	+		+		+
ПК-9	+		+	+	+
ПК-10	+	+		+	+
ПК-14		-	+		+
ПК-15			+		+
ПК-25	+	+	+	+	+

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Игра в психотерапевтическом процессе. Основные и специальные техники игротерапии.
2. Методы арт-терапии в работе детского психотерапевта. Сказкотерапия, лепка, рисунок, музыкотерапия. Детский рисунок: психодиагностические и психотерапевтические аспекты.
3. Возможности интегрирования различных методов и подходов в психотерапии
4. Куклотерапия
5. Сказка-терапия
6. Трансовые и гипнотические методы в детской практике.
7. Психотерапевтические метафоры, возможности их применения у детей и подростков
8. Символдрама при работе с семьей (при работе с детьми и подростками)
9. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковой практике.
10. Семья как система. Особенности семейной психотерапии. Цели семейной психотерапии
11. Проблемы и консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ
12. Проблемы ребёнка в ситуации развода, психотерапевтическая помощь
13. Психологическая коррекция мотивационной сферы младших школьников на этапе адаптации к школьному обучению.
14. Психологическая помощь при возрастных кризисах
15. Психологическая помощь ребёнку, страдающему игровой зависимостью
16. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми
17. Использование цвета в работе психолога.
18. Методы регуляции психического состояния.
19. Психологическое консультирование подростков
20. Ребенок в ситуации насилия – основные методы и принципы психологической помощи
21. Переживание горя ребёнком – отличия от взрослого, психологическая помощь
22. Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. Отклонения у ребенка как признаки жестокого обращения с ним. Терапия, реабилитация и профилактика. Неотложное вмешательство и показания для терапии. Психотерапевтическая работа с родителями и семьей. Психотерапевтическая работа с ребенком. Административные меры и сотрудничество.
23. Девиантное поведение, делинквентность и педагогическая запущенность. Определение. Методы, направленные на ребенка. Методы, направленные на родителей и семью. Методы, направленные на ближайшее окружение.
24. Злоупотребление наркотиками и зависимость от них: принципы терапии - общее представление.
25. Методы саморегуляции.
26. Теоретические основы, понятие и этапы психогимнастики.

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Ответьте на вопрос – в чем специфика психотерапии в отличие от других медицинских и психологических дисциплин (патопсихология, нейропсихология, психиатрия, невропатологии и др.)?
2. По рекомендованной на лекциях литературе ознакомьтесь с различными направлениями в современной психотерапии. Сравните понимание патологии в различных психологических направлениях. Что в них общего, в чем различие?
3. Перечислите основные методики диагностики семейных отношений
4. Дайте краткую характеристику основным психотерапевтическим направлениям.
5. Раскройте содержание методик самовнушения: аутотренинга, медитации, релаксации.
6. Найдите в СМИ (газеты, журналы, телевидение, Интернет) материал (статью), демонстрирующий примеры эффективного психотерапевтического воздействия на ребенка или подростка (возможно, из группы детей с ОВЗ).
7. Охарактеризуйте роль групповой динамики в групповой психотерапии.
8. Составить глоссарий по изучаемым темам.
9. Составить историческую справку «Этапы и особенности развития психотерапии в России».
10. Составить историческую справку «Этапы развития психотерапии за рубежом».
11. Дайте понятие тренингу ассертивности.
12. Этические принципы психотерапии и психологического консультирования.
13. Дайте понятие метафоре, притче, сказке. Приведите примеры.
14. Найдите в литературе примеры метафор, притч, применимых в работе с детьми дошкольного, младшего и старшего школьного возраста.

#### *Примеры аналитических заданий*

1. Приведите примеры реализации основных принципов психокоррекции.
2. Приведите примеры музыкальных произведений для использования в различных ситуациях при музыкотерапии детей и подростков.
3. Какие художественные произведения можно рекомендовать для чтения тревожным, агрессивным детям, при низко самооценке, ребенку с физическим дефектом?
4. Дайте характеристику основных особенностей современных детей и подростков, и на этой основе обоснуйте необходимые акценты в психотерапии. Приведите примеры.
5. Проанализируйте деятельность какого-либо психологического центра для детей и подростков в городе (области).
6. Проанализируйте основные методики коррекции детско-родительских отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография», «Семейный ритуал», «Сравнение ценностей», «Родительский семинар» и др.) и позитивные и негативные стороны их применения.
7. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста: развитие моторики, развитие предметных действий, развитие речи, общеразвивающие игры. Приведите примеры психокоррекционных упражнений.
8. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: развитие познавательной сферы, коррекция трудностей учебной деятельности, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие самосознания, коррекция трудностей поведения и характера, развитие моторики, релаксационные игры и упражнения. Приведите примеры психокоррекционных упражнений.
9. Основные направления психокоррекционной работы с подростками: развитие познавательных процессов, развитие и коррекция эмоциональной сферы, развитие навыков общения и коммуникативной компетентности, развитие личности и самосознания, профориентационные игры и упражнения, упражнения на релаксацию. Приведите примеры.
10. В чем особенности рисуночной терапии гиперактивных, агрессивных, тревожных детей и детей с сенсорными нарушениями?

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Алгоритм помощи ребёнку в ситуации кризисных состояний при:
  - А) Насилие: диагностические признаки насилия, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг, психологические последствия перенесенного насилия.
  - Б) Горе: формирование понятия «смерть» в онтогенезе, критические периоды горя, симптомы горя, психотерапевтические техники и схемы работы, рекомендации учителям и родителям: "Как помочь ребёнку пережить горе".
  - В) Суицидальное поведение: мотивационные суицидальные комплексы (диагностика и коррекция), антисуицидальные факторы (использование в психотерапевтическом процессе), факторы суицидального риска у детей и подростков, психотерапия суицидального поведения:
2. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
3. Понятие мультимодальной терапии, особенности и преимущества.
4. Выдающиеся ученые и деятели в области психологии, психиатрии, внесшие существенный вклад в развитие и становление психотерапии как науки и направления медицинской и психологической помощи.
5. Какие основные требования предъявляются к детскому психологу (психотерапевту)?

#### *Примеры заданий по моделированию*

1. Разработать и представить психокоррекционную программу групповой работы с агрессивными детьми младшего школьного возраста.
2. Представить модель психологической службы в ДОУ (школе, школе-интернате), с включением современных инновационных методов.
3. Составьте алгоритм первой встречи с ребёнком дошкольного (школьного возраста), с описанием различных вариантов сценария встречи.
4. Разработать психокоррекционную программу работы с тревожными детьми с использованием игровых и арт-терапевтических методов.
5. Составить алгоритм первой консультации ребёнка: а) в ситуации перенесения горя (утраты); б) буллинга.
6. Смоделируйте ситуацию психологической консультации семьи: а) с ребенком с нарушениями поведения; б) с тревожным ребёнком; в) с заикающимся ребёнком; г) с ребенком с умственной отсталостью.
7. Сравните в виде таблицы применение психотерапии в медицине и психологии. Имеются ли элементы, входящие в обе графы?
8. Опишите алгоритм сочинения сказок с ребенком в ситуации развода родителей, ревности к сиблингам, наличии физического дефекта, низкой самооценке.
9. Разработайте план занятия, включающего песочную терапию, для ребёнка с СДВГ.

### 8.4. Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Термин психотерапия был введен:	А) Тьюком Д.; Б) Шварцем Л.; В) Якобсоном П.; Г) Дюркгеймом Э.
2	Сколько школ и направлений психотерапии существует в	А) 400, Б) 200,

настоящее время? Более:

В) 300,

Г) 100

- 3 Назовите группу наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по своей природе, в основе которых лежит непродуктивно и нерационально разрешаемое противоречие между личностью и значимыми сторонами действительности:
- А) психастения,  
Б) психоз,  
В) **невроз**,  
Г) психогении.
- 4 В психотерапии в рамках психоаналитического подхода психотерапевт:
- А) **стремиться понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте, и вывести его в область сознания клиента с целью изменения;**  
Б) ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, подводит его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности;  
В) стремиться дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении;  
Г) разобравшись в проблеме, дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности и жестко контролирует выполнение своего совета.
- 5 Принцип «здесь и теперь» означает:
- А) **правило проведения психотерапевтической сессии, согласно которому сознание клиента во время проведения сессии должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени;**  
Б) правило проведения психотерапевтической сессии, согласно которому сознание клиента во время проведения сессии должно быть сосредоточено на том, что может произойти в будущем;  
В) правило проведения психотерапевтической сессии, согласно которому сознание клиента во время проведения сессии должно быть сосредоточено на том, что происходило в прошлом;  
Г) правило проведения психотерапевтической сессии, согласно которому сознание психотерапевта во время проведения сессии должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени.
- 6 В бихевиористическом подходе к психотерапии:
- А) **психотерапевт стремится дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении;**  
Б) психотерапевт, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, направляет его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности;

- В) психотерапевт стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения;
- Г) психотерапевт, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности.
- 7 Термин «групповая динамика» обычно используется для:
- 1) **Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов**
  - 2) Обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе
  - 3) Все сказанное
  - 4) Ответы не верны
- 8 В каком утверждении верно сформулирована цель введения групповых норм:
- 1) Дисциплинирует участников
  - 2) Повышает авторитет психолога
  - 3) **Направлено на обеспечение обстановки безопасности в группе**
  - 4) Блокирует реакции переноса
- 9 Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:
- 1) Я бы на твоём месте...
  - 2) Тебе следует...
  - 3) **Когда ты говоришь об этом, я чувствую...**
  - 4) Я думаю, что ты делаешь...

#### 8.5. Перечень вопросов к зачету

1. Рисунок как коммуникативное средство
2. Методы психотерапевтической работы через рисунок
3. Символдрама и рисунок
4. Сказкотерапия: общие принципы работы
5. Метафора в сказкотерапии
6. Игротерапия: классификация методов
7. Особенности работы психотерапевта с детьми и подростками-суицидентами
8. Психодинамические методы в детской психотерапии
9. Гештальт-терапия в практике детского психотерапевта
10. Детский фольклор как совокупность спонтанных психотехник
11. Принципы отбора в детскую терапевтическую группу.
12. Разговорно-центрированные формы психотерапии
13. ПТСР: диагностика и психотерапия
14. Принцип диалога в терапии подростков
15. НЛП в детской психотерапии и коррекции
16. Когнитивно-поведенческие методы детской психотерапии
17. Системность психотерапевтической помощи детям
18. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи детям.
19. Суицид у подростков и методы их предотвращения
20. Особые ситуации и рекомендации к проведению беседы
21. Фазы формирования психотерапевтической детской группы
22. Правила поведения и кодекс группы
23. Психодрама как одна из форм групповой терапии детей и подростков
24. Этапы работы детского психотерапевта.

25. Запрос. Уточнение запроса. Сбор первичной информации.
26. Принципы действия психотерапии
27. Потребность в психотерапевтической помощи детям в социуме
28. Современное состояние психотерапевтической помощи детям и подросткам в России и за рубежом.
29. Внеклиническая и клиническая психотерапия: сходства и различия: показания к методам психотерапии
30. Школьная фобия и школьная дезадаптация
31. Пределы компетентности психолога-психотерапевта
32. Принципы и правила семейного консультирования
33. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
34. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
35. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
36. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.
37. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

#### *8.6. Темы для написания курсовой работы*

Не предусмотрено учебным планом.

#### *8.7. Формы контроля самостоятельной работы*


Контроль осуществляется в виде:

- проверки домашних заданий;
- проверки наличия конспектов по изучаемым темам;
- подготовки докладов, выступлений;
- обсуждения рецензии по заданной тематике;



Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **050400.62 Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и логопедии  И.С. Карауш


Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и логопедии протокол № 1 от "31" 08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Н.А. Семёнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ

 А.В. Ящук

