

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



Утверждаю

Педагогический
факультет

декан факультета

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.2.В.07 ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) __2__

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели изучения дисциплины

Цель: изучение основных закономерностей психического развития ребёнка с задержкой психического развития, овладение навыками коррекционной работы и организации обучающего и воспитательного процесса.

Задачи:

- дать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при задержанном варианте дизонтогенеза;
- выработать умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения психологического профиля и уровня психического развития;
- выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от умственной отсталости и других сходных состояний (речевого недоразвития, раннего детского аутизма и др.);
- выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте, знания о содержании и формах профориентационной и социальной работы с такими детьми.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития» включена в профессиональный цикл дисциплин, осваивается магистрантами в 3 семестре.

Преподавание данной дисциплины осуществляется в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими составляющими основной образовательной программы. Изучение дисциплины требует от магистрантов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий, основной специальной педагогики и специальной психологии.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1);
- готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);
- способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-5);
- способность и готовность применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-7).

В результате изучения курса должны формироваться следующие профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональные (ОП):

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОП-1);
- готовность к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности (ОП-4);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

- способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК-5);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7);

- способность осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК-9);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования (ПК-14);

- готовность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15);

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК-25).

В результате изучения курса студент должен: **знать и иметь понятия:**

- характеристики основных форм задержки психического развития; особенностей формирования умений и навыков у детей с ЗПР

- особенностей восприятия, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы, поведения, личности детей с задержкой психического развития

- особенностей формирования речевой функции детей с ЗПР

- сущность и содержание психокоррекционной работы с детьми с ЗПР;

- типологию основных проблем различных периодов детства ребенка с ЗПР,

- основные направления, виды, формы социальной работы с ребенком с ЗПР при различных её вариантах;

- иметь понятие о методах психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития

уметь:

- диагностировать задержку психического развития;

- проводить дифференциальную диагностику ЗПР от других вариантов дизонтогенетического развития

- применять полученные знания и умения с учетом возрастной специфики в практической работе с детьми с различными видами ЗПР,

- определять речевые нарушения и выстраивать программу логопедической работы детей у детей с ЗПР

- пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики

состояний нервно-психической дезадаптации;

- применять различные виды и формы психокоррекционной работы в воспитании и обучении детей с задержкой психического развития;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) _2_ зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 72	3 семестр
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
в т.ч. в интерактивной форме	8	8
Семинары	–	–
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Курсовая работа (проект)	–	–
Реферат	+	+
Расчетно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 3сем.	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
I	Понятие задержки психического развития, определение, классификации, историческая справка.	2	2		2	10
II	Особенности развития высших психических функций детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталостью.	4	2			12
III	Система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития в дошкольном	4	2		2	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		- всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
I	Понятие задержки психического развития, определение, классификации, историческая справка.	2	2		2	10
	учреждении и школе.					
IV	Психолого-педагогические технологии, специфика их применения при работе с детьми с ЗПР	2	-		2	12
V	Работа с семьей ребёнка с ЗПР.	2	2		2	12
	Всего часов	16\0,4 зач.ед.	8	8	8\50%	56

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие задержки психического развития, определение, классификации, историческая справка.

Тема 1. Характеристика задержки психического развития и основных её видов. История изучения детей с ЗПР. Понятие и общая характеристика ЗПР. Структура дефекта. Основные формы. Особенности эмоционально-волевой сферы, внимания, восприятия, памяти, мышления, характерные для детей с задержкой психического развития.

Тема 2. Возрастные особенности детей с ЗПР. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Особенности их развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 2. Особенности развития высших психических функций детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 3. Особенности формирования высших психических функций при задержке психического развития. Характеристика памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Особенности развития моторики. Особенности поведения детей с ЗПР. Формирование личности ребёнка с ЗПР. Методы диагностики высших психических функций при ЗПР.

Тема 4. Особенности формирования речи при задержке психического развития. Группы нарушений речи.

Тема 5. Комплексный подход к изучению детей с ЗПР. Диагностика задержки психического развития. Дифференциальный диагноз от детей, имеющих другие нарушения развития. Сущность и содержание методов педагогического изучения детей с ЗПР. Содержание экспериментально-психологических методик по изучению детей с нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 3. Система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития в дошкольном учреждении и школе.

Тема 6. Определение готовности к школе детей с ЗПР. Определение готовности ребенка с ЗПР к школе.

Тема 7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ЗПР. Принципы работы ПМПК. Цели, задачи ПМПК. Требования к оформлению документации на ребенка при направлении его в ПМПК. Особенности обучения и воспитания в условиях специального обучения по программе VII вида – ступени образования, содержание этапов. Логопедическая помощь в специальном образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 4. Психолого-педагогические технологии, специфика их применения при работе с детьми с ЗПР

Тема 8. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Принципы психокоррекционной работы. Методы коррекции высших психических функций, поведения, личности. Специфика составления психокоррекционных программ.

Раздел 5. Работа с семьей ребёнка с ЗПР.

Тема 9. Семья как развивающая среда для детей с задержкой психического развития. Взаимодействие родителей и детей как детерминанта психического развития ребёнка. Стили родительского воспитания в семьях детей с ЗПР. Родительские установки, особенности восприятия ребёнка, возможности коррекции.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика (учебное пособие для студентов вузов) / А. А. Дмитриев. Москва: Высшая школа 2010, 294 с.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с.
3. Олигофренопедагогика: учебник для вузов / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Академия, 2011.-334 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. -6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2011.-333 с.
3. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие для вузов / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2012.-195 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2009.-183 с.
- 2 Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-методическое пособие для педагогических гуманитарных вузов / В. П. Глухов.-Москва:

- издательство МГГУ, 2007.-311 с.
- 3 Залесская, О. В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения: Пособие для практического психолога / О. В. Залесская. – Москва: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.
 - 4 Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие : хрестоматия / О. В. Заширинская.-2-е изд., испр. и доп.-Санкт- Петербург:Речь,2007.-164 с.
 - 5 Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – Санкт-Петербург, 2000. – 313 с.
 - 6 Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники: практическое пособие / О. Н. Истратова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2013.-349 с
 - 7 Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 160 с.
 - 8 Какинен, Э. И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР: учебное пособие для вузов/Э. И. Какинен. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008.-280 с
 - 9 Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук., М. Н. Ильина. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 352 с.
 - 10 Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина – Москва: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 80 с.- Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%BD%D0%B8%D0%BA_1.pdf
 - 11 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова.-2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос,2011.-439 с.
 - 12 Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно-методическое пособие / Г. А. Кузнецова, В. В. Колесникова, С. М. Тарамышева и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - Москва: Балас, 2004.-240 с.
 - 13 Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; под ред. В. И. Селиверстова и др. - Москва: ВЛАДОС,2009.-358 с.
 - 14 Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога.- Изд. 4-е / Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 315 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры дошкольной педагогики и логопедии ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://psyrus.ru/library/> -Российское психологическое общество

<http://www.psychology.ru/Library> - психология на русском языке

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology).

<http://psychology.net.ru/articles> - книги и статьи по различным направлениям психологии

<http://www.psycheya.ru> – сайт психологического факультета Самарского университета

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук»

<http://psylib.myword.ru/> - библиотека психологического форума

<http://www.aquarun.ru> - библиотека книг по психологии и психотерапии AQUARUN

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
	Раздел 1. Понятие задержки психического развития, определение, классификации, историческая справка.	Составление словаря основных терминов Тесты.	Мультимедийное оборудование
	Раздел 2. Особенности развития высших психических функций детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталостью.	Презентация учебного материала Составление кроссворда Составление глоссария Тесты	Мультимедийное оборудование, раздаточный материал
	Раздел 3. Система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития в дошкольном учреждении и школе.	Презентация учебного материала Тесты Составление глоссария	Мультимедийное оборудование
	Раздел 4. Психолого-педагогические технологии, специфика их применения при работе с детьми с ЗПР	Подборка видеосюжетов, отражающих использование разнообразных технологий Психокоррекционные программы	Мультимедийное оборудование, раздаточный материал
	Раздел 5. Работа с семьей ребёнка с ЗПР.	Презентация учебного материала	Мультимедийное оборудование, раздаточный материал

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед; практических / семинарских занятий (деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, подготовка сообщений, докладов и рефератов по предлагаемым темам. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические указания для магистрантов

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающегося

1. История изучения детей с ЗПР.
2. ЗПР конституционального происхождения

3. ЗПР соматогенного происхождения
4. ЗПР психогенного происхождения
5. ЗПР церебрально-органического происхождения
6. Основные характеристики концепции Л.С. Выготского, касающиеся детей с ЗПР
7. Нарушения речи при ЗПР
8. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста на предмет выявления задержки психического развития
9. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста на предмет выявления задержки психического развития
10. Детско-родительские отношения в семьях детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогические комиссии. Принципы работы. Цели, задачи ПМПК.
12. Дифференциальный диагноз детей с РДА и задержкой психического развития.
13. Дифференциальный диагноз детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
14. Влияние неблагоприятных средовых факторов на проявления дизонтогенеза.
15. Специфика психолого-диагностического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития.
16. Проблема пониженной обучаемости дошкольников с задержкой психического развития.
17. Комплекс психодиагностических методик для детей с задержкой психического развития.
18. Особенности становления и смена форм общения со взрослыми и сверстниками при задержке психического развития.
19. Двигательная активность и развитие мелкой моторики у детей с ЗПР.
20. Пути формирования психологической готовности к школьному обучению при задержке психического развития.
21. Особенности изобразительной деятельности и конструирования у детей с задержкой психического развития.
22. Готовность к школе детей с задержкой психического развития с точки зрения умственного развития и познавательной сферы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития»

Компетенции	Доклады, эссе	Решение педагогических ситуаций	Тестовые задания	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Зачет
ОК-1	+	+		+		+
ОК-2	+	+		+	+	+
ОК-5	+	+			+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+
ОП-1	+	+	+	+		+
ОП-4	+	-				+
ПК-1	+	+		+	+	+
ПК-5		+			+	+
ПК-7	+	+			+	+

ПК-9	+	+	+		+	+
ПК-10	+	-	+	+		+
ПК-14		+		-	+	+
ПК-15		-			+	+
ПК-25	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Дети с задержкой психического развития как категория неуспевающих школьников.
2. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
3. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
4. Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми с задержкой психического развития.
5. Исторический обзор на проблему задержки психического развития в отечественной дефектологии.
6. Клинические и психологические аспекты раннего выявления задержкой психического развития.
7. Клинические и психолого-педагогические аспекты происхождения задержки психического развития.
8. Нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы школьников с задержкой психического развития.
10. Организация деятельности психолога по коррекции детско-родительских отношений при задержке психического развития.
11. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям при задержке психического развития.
12. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с задержкой психического развития.
13. Особенности моторного развития детей с легкой дисфункцией мозга и пути коррекции.
14. Особенности психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития.
15. Особенности психологической диагностики детей с задержкой психического развития.
16. Особенности психологической коррекции детей при различных формах ЗПР.
17. Особенности развития и нарушения познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
18. Особенности формирования учебной мотивации у детей с задержкой психического развития.
19. Предупреждение школьной дезадаптации детей с задержкой психического развития.
20. Проблема дифференциации задержки психического развития от сходных с ней состояний.
21. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
22. Профилактика вторичных нарушений у детей с задержкой психического развития.
23. Проявления задержки психического развития у детей со сложной структурой дефекта.
24. Проявления минимальных мозговых дисфункций и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при задержке психического развития.
25. Психологическая коррекция отклонений личностного развития детей и подростков с задержкой психического развития.
26. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития.
27. Психологический анализ трудностей школьного обучения детей с задержкой психического развития.
28. Пути формирования готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
29. Развитие представлений на классификацию задержки психического развития в клиническом и психолого-педагогическом знании.

30. Сравнительный анализ взглядов на задержку психического развития в отечественной и зарубежной науке.
31. Сравнительный анализ психического развития детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.
32. Сравнительный анализ психического развития детей с задержкой психического развития и социально-педагогической запущенностью.
33. Сравнительный анализ психического развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
34. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
35. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
3. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
4. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
5. Составить рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с ЗПР.
6. Подобрать методики по изучению эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
7. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
8. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
9. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
10. Какие компоненты включают в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
11. С помощью диагностического комплекса провести психологическое обследование ребенка из групп ЗПР в ДОУ.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Обсудить понятие «госпитализма» - когда ребенок не любит ходить к врачам или когда ребенок получил отставание в развитии из-за длительного нахождения в больнице или в условиях изоляции (вплоть до случаев необратимого характера)? Возможные способы профилактики и коррекции.
2. Дать понятие «негативизма», особенности его проявления при ЗПР, возможности воспитательной и коррекционной тактики.
3. Специфика отечественной и зарубежной терминологии по слабовыраженным отклонениям развития.
4. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с ЗПР к обучению в школе.
5. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ЗПР по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
6. Составьте программу психологической диагностики детей с ЗПР.
7. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником при ЗПР.

8. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога со школьником при ЗПР.
9. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с ЗПР.
10. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников с ЗПР.
11. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности младших школьников с ЗПР.
12. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей первого года жизни.
13. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей первого года жизни.
14. Разработайте программу психолого-педагогической коррекции познавательной деятельности младшего школьника с ЗПР, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.
15. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и развитие одного из видов познавательной деятельности – сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.
16. Разработайте программу психолого-педагогической коррекции личностной сферы младшего школьника с ЗПР, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.
17. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию одной из сфер личности – эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязания.
18. Разработайте программу психолого-педагогической коррекции учебной деятельности младшего школьника с ЗПР, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.
19. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и формирование какого-либо компонента учебной деятельности – мотивационного (учебно-познавательной активности), операционального (общеучебных или специфических учебных умений), контрольно-оценочного.

Примеры заданий по моделированию

1. Разработать и представить психокоррекционную программу групповой работы с детьми с ЗПР (коррекция ВПФ, агрессии, тревожности).
2. Представить модель психологической службы в специализированном ДОУ (школе, школе-интернате), с включением современных инновационных методов.
3. Смоделируйте ситуацию психологической консультации семьи с ребенком с ЗПР.
4. Опишите возможности, показания и особенности применения сказкотерапии в коррекции детей с ЗПР.
5. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с ЗПР, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и школе».
6. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам массовых школ на тему: «Дети с задержкой психического развития: особенности развития, обучения и воспитания».
7. Подготовьте презентацию для учителей массовых школ на тему: «Коррекционно-развивающее и интегрированное обучение детей с ЗПР, плюсы и минусы».
8. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Почему ребенок с ЗПР к школе не готов?»

9. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с ЗПР на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».
10. Подготовьте презентацию для педагогов массовых школ: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР».
11. Подготовьте презентацию для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Эмоциональные нарушения у детей с ЗПР: причины возникновения и пути коррекции».

Примеры педагогических ситуаций:

1. В средней группе на занятиях мальчик Алеша систематически не может сосредоточиться, мешает детям, роняет со стола счетные палочки, бумагу, игрушки, болтает сам с собой, материал занятий усваивает плохо. Алеша и на других занятиях отличается активным поведением, неспособностью сосредоточиться и правильно выполнить указания воспитателя.

Известно, что его родители средних лет, оба работают, бабушек нет, семья то распадалась, то соединялась, что сопровождалось переездами.

Предложите варианты решения проблемы. Какая информация вам необходима дополнительно? В чем будет отличаться тактика педагога при нормальном развитии и при наличии задержки психического развития?

2. На занятии в детском саду Анжела сидит с Олей. Анжела уронила несколько счетных палочек, поняв, что ей недостает, взяла у Оли. Оля стала отнимать свои палочки обратно. Анжела, а за ней и Оля заплакали, все дети смотрели на них, занятие невозможно было продолжать.

Какую тактику нужно проявить педагогу?

3. На уроке русского языка учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Опишите несколько вариантов развития ситуации. Были ли допущены педагогом какие-либо ошибки?

4. Вообще Колька В. человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных по математике. За последнее время по ним он стал получать двойки. А показывать маме двойки — не очень приятное дело.

В этот день после уроков Тамара Степановна сказала:

— Всем приготовиться. Завтра контрольная. ...На следующее утро Колька прибегнул к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

— Мама, у меня рубашка мятая!

— Ну и что?

— Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть. Но Колька снова захныкал:

— Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Кольке, а сама вышла на кухню. Колька подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

— Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Колька, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Кольку, осмотрел, измерив ему температуру, и сказал:

— Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная. Мама удивилась:

— Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?
2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?
3. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?
4. Как бы вы вели себя на месте матери?

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Дайте определение понятию ЗПР.	
2	Главные клинические признаки ЗПР:	<ol style="list-style-type: none"> 1. запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения) 2. эмоциональная незрелость 3. неравномерность развития отдельных психических функций 4. функциональный, обратимый характер нарушений 5. <i>все перечисленное</i>
3	Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. является признаком	<ol style="list-style-type: none"> 1. психогенной ЗПР 2. конституциональной ЗПР 3. <i>соматогенной ЗПР</i> 4. ЗПР церебрально-органического генез.
4	Отметьте возможные причины церебрально-органических форм задержки психического развития:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>патология беременности и родов</i> 2. <i>наследственная предрасположенность</i> 3. <i>инфекции, интоксикации</i> 4. онкологическая патология 5. <i>травмы нервной системы в первые годы жизни</i>
5	Варианты нарушений памяти при ЗПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость</i> 2. <i>большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной</i> 3. <i>заметное преобладание наглядной памяти над словесной</i> 4. <i>низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения</i> 5. <i>недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении</i> 6. преобладание словесно-логического запоминания над механическим 7. <i>все перечисленное</i>
6	К причинам задержки психического развития биологического характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т.д.);</i> 2. <i>недоношенность ребенка;</i>

	относят:	<p>3. дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д.</p> <p>4. родовые травмы;</p> <p>5. искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека)</p> <p>6. различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, рахит, хронические болезни – пороки внутренних органов, туберкулез, синдром нарушенного желудочно-кишечного всасывания и т.д.)</p> <p>7. нетяжелые мозговые травмы.</p>
7	Одними из причин ЗПР социально-психологического характера являются:	<p>1. ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации;</p> <p>2. низкий уровень материальной обеспеченности и неудовлетворительные условия проживания</p> <p>3. дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д.</p> <p>4. инфекционные заболевания в раннем возрасте</p> <p>5. конфликтные отношения в семье, различные, противоречивые подходы к воспитанию</p> <p>6. алкоголизм родителей</p> <p>7. искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека)</p>
8	Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:	<p>1. Нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы.</p> <p>2. Недостатки внимания у детей с ЗПР.</p> <p>3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни.</p> <p>4. Все перечисленное.</p>
9	Определите вариант ЗПР: имеет сходство с олигофренией, но органические поражения мозга имеют более позднее происхождение и выборность поражения:	<p>1. конституционального типа</p> <p>2. церебрально-органического генеза</p> <p>3. соматогенного типа</p> <p>4. психогенного типа</p>
10	Авторитарный стиль родительского воспитания подразумевает	<p>1. безразличие к делам и чувствам детей и других членов семьи</p> <p>2. преобладание дисциплинарных воздействий</p> <p>3. готовность родителей прийти на помощь, сочетающаяся с верой в успех самостоятельной деятельности ребенка</p> <p>4. четкое и ясное разъяснение ребенку определенных указаний и ограничений</p> <p>5. стереотипность оценок и поведения, игнорирование индивидуальных особенностей членов семьи</p>

		6. все перечисленное
11	Детям, воспитанным родителями с либеральным типом родительского послушания, свойственны	1. инициативность 2. агрессивность 3. эмоциональная чувствительность 4. послушание 5. контактность 6. бедная фантазия
12	Воспитание по типу потворствующей гиперпротекции подразумевает	1. обилие ограничений и запретов 2. недостаток внимания и контроля 3. недостаток тепла и заботы 4. <i>чрезмерное покровительство и забота</i> 5. <i>потакание всем желаниям</i> 6. «глобальное» недовольство ребёнком
13	Симбиотическое отношение матери к ребёнку подразумевает	1. <i>воспитательный контроль посредством вызова чувства вины</i> 2. отношение матери к сыну как к «замещающему мужу» - требование активного внимания к себе, желание находиться постоянно в его обществе, стремление ограничить контакты со сверстниками 3. <i>навязчивое желание удержать и привязать к себе ребёнка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребёнком в будущем</i>
14	Характерные особенности периода раннего детства.	1. чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер 2. неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. 3. взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития 4. повышенная эмоциональность. 5. высокая степень ориентировочных реакций на окружающее 6. <i>все перечисленное</i>
15	В 5-6 летнем возрасте у детей ЗПР церебрально-органического генеза на первый план выступает	1. нарушения поведения 2. <i>недоразвитие познавательных процессов и речи</i>
16	Ребёнок дошкольного возраста с ЗПР предпочитает	1. групповые игры 2. <i>индивидуальные игры</i>
17	При ЗПР в предлагаемых рисуночных тестах:	1. <i>грубая асимметрия рисунка, сильное смещение его вправо или влево от центра листа</i> 2. <i>неудачное расположение, при котором рисунок не помещается на листе</i> 3. каракули 4. <i>отклонение рисунка от вертикали</i> 5. <i>особо сильное искажение формы и пропорций (сильно преувеличен размер головы, уменьшен размер рук)</i>
18	Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Однако больше всего	1. <i>словесно-логического мышления</i> 2. <i>наглядно-действенного мышления</i> 3. <i>наглядно-образного мышления</i>

	это касается:	
19	Дети с ЗПР чаще лучше контактируют с детьми	1. более младшего возраста 2. более старшего возраста
20	Недостаточность развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития проявляется в	1. ситуативности поведения 2. нестойкости, нестабильности эмоциональных проявлений 3. нереализованности возрастного потенциала в формировании эмоциональной регуляции поведения 4. все перечисленное верно

8.5. Перечень вопросов к зачету

1. История изучения детей с ЗПР.
2. ЗПР как особый вид дизонтогенеза. Распространённость в популяции
3. Структура дефекта при ЗПР.
4. Общая характеристика детей с ЗПР.
5. Основные формы ЗПР, их характеристика.
6. Задержка развития как вторичное нарушение развития при различных вариантах дизонтогенеза.
7. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР от детей, имеющих другие нарушения развития.
8. Особенности формирования речевой функции у детей с ЗПР.
9. Краткая характеристика сформированности речевой функции у детей с ЗПР.
10. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР
11. Особенности коммуникации детей с ЗПР.
12. Особенности формирования восприятия при ЗПР, методы диагностики и коррекции.
13. Особенности формирования внимания при ЗПР, методы диагностики и коррекции.
14. Особенности памяти при ЗПР, методы диагностики и коррекции
15. Особенности формирования мышления при ЗПР, методы диагностики и коррекции.
16. Особенности образа «Я» при ЗПР.
17. Особенности формирования письменной речи у детей с ЗПР.
18. Особенности формирования функции чтения у детей с ЗПР.
19. Детско-родительские отношения в семьях детей с ЗПР.
20. Семья как коррекционная среда для ребёнка с задержкой психического развития.
21. Основные характеристики концепции Л.С. Выготского, касающиеся детей с ЗПР
22. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста на предмет выявления задержки психического развития
23. Психолого-педагогическое обследование ребенка младшего школьного возраста на предмет выявления задержки психического развития

24. Нарушения речи при ЗПР

25. Эмоционально-волевая сфера при ЗПР, методы диагностики и коррекции

26. Психологическая готовность детей с ЗПР к школьному обучению.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

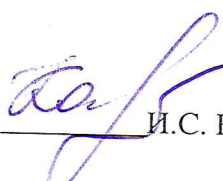
8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Контроль осуществляется в виде:

- проверки домашних заданий;
- проверки наличия конспектов по изучаемым темам;
- подготовки докладов, выступлений;
- обсуждения рецензии по заданной тематике;

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и логопедии  И.С. Карауш

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и логопедии протокол № 1 от 31 08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Н.А. Семёнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ

 - А.В. Ящук