

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.2.В.05 ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)___2

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Целеполагание учебной дисциплины

Цель курса – расширение знаний магистрантов о современных достижениях прикладной детской психологии, получение практических навыков и умений в сфере детской практической психологии.

Задачи курса:

- ознакомление с видами психолого-педагогического сопровождения процессов развития и коррекции детей раннего, дошкольного возрастов;
- освоение методик психологического обследования, получение знаний о путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми;
- развитие способности к анализу и интерпретации фактов психической активности ребенка с позиций современной детской практической психологии;
- выполнение практических заданий по созданию психолого-педагогического материала (технологических карт воспитательно-образовательного процесса; текстов, проектов коррекционно-развивающих, образовательных программ).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы. Изучается в первом семестре в качестве одной из дисциплин, ориентирующих обучающихся на развитие компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК):

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1);

готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);

способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на её социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОК-6);

способность и готовность применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-7);

профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональные (ОПК):

способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОПК-1);

способность ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОПК-3);

готовность к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности (ОПК-4);

способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы) (ОПК-5).

В области коррекционно-педагогической деятельности:

способность исследовать, проектировать, реализовать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

готовность к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-2);

способность проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах (ПК-3);

способность создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса (ПК-4);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7);

способность проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии (ПК-8);

способность осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК-9);

в области научно-исследовательской деятельности:

способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

способность использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач (ПК-13);

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования (ПК-14);

готовность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК-25).

В результате изучения курса студент должен

знать:

основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей;

содержание и формы психолого-педагогической деятельности в ДОО, особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях ДОО, в т.ч. детей с ОВЗ;

уметь:

составлять технологические карты (индивидуализированные, групповые) организации совместной деятельности педагога (специалиста) и ребенка (группы детей) по решению определённых образовательных задач;

составлять коррекционно-развивающие программы, включающие в себя диагностический, просветительский, консультационный, коррекционно-развивающий блоки работы с воспитанниками и родителями воспитанников;

владеть:

психолого-педагогической грамотностью при организации воспитательно-образовательного процесса; коммуникативными техниками, повышающими эффективность взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; приёмами организации труда педагога (трудовыми действиями) с детьми разных возрастных групп и имеющих разные варианты развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины – зачетных 2 единицы и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час) |
|--|--|--|
| | Всего 72 ч. | 1 семестр |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Семинары | - | - |
| Лабораторные работы | 0 | 0 |
| Занятия в интерактиве | 14 | 14 |
| Другие виды работ | - | - |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Реферат | - | - |
| Расчётно-графические работы | - | - |
| Формы текущего контроля | тестирование | тестирование |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | зачет – 1 семестр, | зачет |

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

| № | П/II | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом) | | | |
|----|------|---|---|-------------------------|------------------|--------------------------|
| | | | лекции | практические (семинары) | занятия интерак. | в самостоятельная работа |
| 1. | | Психологическая служба в ДОО | - | 4 | 1 | 5 |
| 2. | | Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса | - | 6 | 2 | 5 |
| 3. | | Психическое здоровье, норма и нарушения | - | 6 | 2 | 5 |
| 4. | | Специфика диагностической работы с детьми дошкольного возраста | - | 6 | 3 | 10 |
| 5. | | Коррекционно-развивающая деятельность педагогов, специалистов ДОО | - | 6 | 6 | 10 |
| 6. | | Психологическое консультирование | - | 4 | 1 | 5 |
| | | Итого | - | 32 | 14 | 40 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологическая служба в ДОО.

Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении. Структура психологической службы в образовательном учреждении. Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование психолого-педагогической деятельности.

Раздел 2. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое просвещение и работа практического психолога с педагогическим коллективом. Формы просветительской работы психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы детского психолога.

Содержание работы детского практического психолога: с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы. Работа психолога с семьями. Взаимодействие со специалистами, работающими с детьми.

Раздел 3. Психическое здоровье, норма и нарушения.

Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии. Основные направления психического развития ребёнка: познавательное развитие, развитие произвольности деятельности и поведения, развитие общения ребёнка-дошкольника. Основные компоненты развития личности дошкольника: мотивация, ценностные ориентации, способности, детская компетентность.

Отклонения в развитии ребёнка. Трудности в поведении. Виды задержанного развития.

Факторы, влияющие на психическое развитие. Роль личности воспитателя (взрослого) в психическом развитии ребёнка. Модели взаимодействия воспитателя с ребёнком. Стили общения воспитателя. Взаимодействие специалистов ДОО.

Неблагополучие семьи как фактор деформации развития. Психическая депривация и её влияние на развитие ребёнка. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребёнка.

Раздел 4. Специфика диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Понятие о психодиагностике, задачи. Задачи диагностической работы в ДОО. Этические принципы проведения диагностической процедуры. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Оформление психологического заключения. Диагностические методы. Классификация методов диагностики. Методы обследования ребёнка младенческого возраста. Методы обследования ребенка раннего возраста. Методы обследования ребенка дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Раздел 5. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов, специалистов ДОО.

Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Основные направления психокоррекции. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.

Методы коррекционной работы с детьми: игровая терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, куклотерапия, психогимнастика, драматическая психозелевация, песочная терапия, смехотерапия, кинезиология, цветотерапия, ароматерапия. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы, показатели эффективности коррекции. Взаимодействие специалистов при организации и реализации развивающе-коррекционной деятельности с детьми.

Раздел 6. Психологическое консультирование.

Методы индивидуального и группового консультирования. Техники консультирования педагогов. Техники консультирования родителей.

Консультационная деятельность в практике учителя-логопеда.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

- 1 Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Под ред. Е. И. Изотовой. – Москва : МГПУ, 2011. – 168 с. // Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru>
- 2 Детская логопсихология : учебник для студентов вузов, проходящих профессиональную подготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 160 с. // Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru>
- 3 Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт. – сост. Т. Б. Крогова, О. А. Минина, А. В. Можейко и др. – Москва : АРКТИ, 2010. – 40 с. // Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru>
- 4 Фурманов, И. А. Психология депривированного ребёнка : пособие для психологов и педагогов / и. а. Фурманов, Н. В. Фурманова. – Москва : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с. // Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru>

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Абраменкова, В. В. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / В. В. Абраменкова [и др.]; под ред. С. Ю. Циркина. - Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 750 с.
- 2 Ануфриев, А. Ф. Психологический диагноз : система основных понятий / А. Ф. Ануфриев. – Москва : МГОПИ, 1995. – 173 с.
- 3 Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова [и др.]. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2008. – 675 с.
- 4 Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство : В 2-х ч. / А. Л. Венгер. – Москва, 2004.
- 5 Веракса, Н. Е. История возрастной психологии: детская психология : учебное пособие для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 302 с.
- 6 Дьяченко, О. М. Психолог в детском дошкольном учреждении / О. М. Дьяченко [и др.]; под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : Новая школа, 1996. – 143 с.
- 7 Ингерлейб, М. Б. Особенные дети / М. Б. Ингерлейб. – Москва : Эксмо, 2010. – 288 с.
- 8 Колесникова, Г. И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 348 с.
- 9 Коломенский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция / Я. Л. Коломенский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург, 2004.
- 10 Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 233 с.
- 11 Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – Москва : Изд – во МГУ, 1985. – 165 с.
- 12 Максимова, А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей / А. Максимова. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 224 с.

- 13 Мамайчук, И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 400 с.
- 14 Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2000. – 253 с.
- 15 Микляева, Н. В. Работа педагога – психолога в ДОУ / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева – Москва : Айрис Пресс, 2005. – 383 с.
- 16 Поливанова, К. Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе / К. Н. Поливанова. – Москва : Эксмо, 2009. – 208 с.
- 17 Психолог. Введение в профессию / В. А. Фокин [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 355 с.
- 18 Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина. – Москва, 1988.
- 19 Савельева, Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения / Н. Савельева. – Ростов – на -Дону : Феникс, 2004. – 566 с.
- 20 Силяева, О. К. Психология семьи и семейное консультирование / О. К. Силяева. – Москва : Аркти, 2001. – 274 с.
- 21 Семаго, Н. Я. Проблемные дети : Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : Аркти, 2001. – 205 с.
- 22 Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А. С. Спиваковская. – Москва : Изд-во МГУ, 1988. – 200 с.
- 23 Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский [и др.]. – Москва : Изд –во МГУ, 1990. – 235 с.
- 24 Юркевич, В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – Москва, 1996.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочие программы дисциплин, разработанные преподавателями кафедры дошкольного образования и логопедии.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pangea-centre.ru/?/childpsychology>;

<http://www.aktualnie-problemi-detskoj-psychology/index.html>;

www.psychology.net.ru (Мир психологии);

[www.gumer.info/bibliotek_buks/.../ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/.../Index.php) (Электронная библиотека психологии);

www.psycheia.ru (Психология для студентов);

www.psibook.com (Психология человека).

Книгафонд: <http://www.knigafund.ru>.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №п/п | Наименование (темы) дисциплины | раздела учебной | Наименование материалов пакетов обеспечения | обучения, программного | Наименование технических аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|------|--|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Психологическая служба в ДОО. | служба в | Документация ДОО | психолога | Раздаточный материал |
| 2 | Психологическое сопровождение воспитательно- | | Презентация | «Комплексная программа “Мы вместе”» | Ноутбук, проектор, экран |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| | образовательного процесса. | кейсы | Раздаточный материал |
| 3 | Психическое здоровье, норма и нарушения | Видеосюжеты фрагментов практической работы психолога с дошкольниками | Ноутбук, проектор, экран |
| | | Презентация «Психологическое здоровье ребёнка» | медиатехника |
| 4 | Специфика диагностической работы с детьми дошкольного возраста | Диагностические методики для детей разных возрастных групп | Раздаточный материал |
| 5 | Коррекционно-развивающая деятельность педагогов, и специалистов ДОО | Программы коррекционных и развивающих мероприятий | Раздаточный материал, медиатехника |
| 6 | Психологическое консультирование | Программы мероприятий для воспитателей и родителей | Раздаточный материал, медиатехника |

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения, подготовленных студентами практических материалов, деловых игр, работы в микрогруппах по решению проблемных ситуаций, моделированию, презентации материалов, подготовленных магистрантами), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации магистрантов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет. Практико-ориентированные задания формулируются в контексте исследовательских тематик обучающихся. Ознакомление с видами психолого-педагогического сопровождения процессов развития и коррекции детей раннего, дошкольного возрастов происходит на примере практик дошкольных образовательных учреждений. С этой целью обучающиеся работают с материалами педагогической деятельности. Освоение методик психологического обследования, получение знаний о путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми связывается с тематиками исследований магистрантов. Обучающимся предлагаются разные виды психолого-педагогического обследования детей в виде материалов педагогической деятельности, диагностических пакетов. На занятиях происходит обсуждение процедур диагностики детей в индивидуальном, групповом режимах. Обсуждаются практические материалы обучающихся. Развитие способности к анализу и интерпретации фактов психической активности ребенка с позиций современной детской практической психологии происходит за счёт изучения кейсов, материалов обследования детей, ознакомления с сопровождающей документацией и заключений педагогов-психологов, других специалистов ДОО; ознакомлением с текстами статей, в которых представляются исследовательские материалы, их интерпретации и выводы. Обучающимся предлагается выполнение практических заданий по созданию психолого-педагогического материала (технологических карт воспитательно-образовательного процесса; текстов, проектов коррекционно-развивающих, образовательных

программ в контексте собственного исследования. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и методической литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Обучающиеся определившись с тематикой собственного исследования, выполняют следующие практические задания: изучают кейсы и выполняют задания к ним, изучают материалы обследования детей, сопроводительную документацию, заключения педагогов-психологов, других специалистов ДОО; знакомятся с текстами статей, в которых представлены исследовательские материалы, их интерпретации и выводы. Моделируют технологическую карту по выбранному направлению деятельности с ребёнком конкретной возрастной группы. Составляют проект коррекционно-развивающей, образовательной программы как «образовательного продукта», в котором воплощена идея формирующего эксперимента собственного исследования. Для осуществления мониторинга процессов развития и коррекции детей обучающиеся моделируют экспертные, диагностические карты под задачи собственного исследования. Подготовка данных практических заданий позволит более грамотно оформить исследовательский текст, обогатить выпускную работу приложениями в виде программы, технологической карты, экспертных, диагностических карт.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Детская практическая психология»

| Компетенции | Темы обсуждений | Тестовые задания | Кейс, решение ситуаций | Доклад, презентации | Аналитические задания | Моделирование (схема, программа, проект и др.) | Зачет |
|-------------|-----------------|------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|--|-------|
| ОК-1 | + | | | | | | |
| ОК-2 | | | + | | + | | |
| ОК-4 | + | | + | | + | + | + |
| ОК-6 | | | | + | | | + |
| ОК-7 | | | | + | + | + | + |
| ОПК-1 | + | | | | | | + |
| ОПК-3 | + | | + | | | | + |
| ОПК-4 | | | | + | | | |
| ОПК-5 | | | | + | | + | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-1 | + | | | + | + | + | + |
| ПК-2 | + | | | | | + | + |
| ПК-3 | + | | | | + | + | + |
| ПК-4 | | | | | | + | + |
| ПК-7 | + | + | + | | + | + | + |
| ПК-8 | + | + | + | | + | + | + |
| ПК-9 | + | | + | | + | + | + |
| ПК-10 | + | | | + | + | | + |
| ПК-13 | + | + | + | + | | + | + |
| ПК-14 | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-15 | + | | | | + | + | |
| ПК-25 | + | + | + | + | + | + | + |

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в общеобразовательных учреждениях.
2. Специфика дошкольной психологической службы.
3. Этические нормы практического психолога.
4. Психолого-медико-педагогическая консультация (консилиум).
5. Комплексное обследование ребёнка.
6. Индивидуальное обследование ребёнка и обследование детской группы.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогический аспект.
8. Организация деятельности службы сопровождения.
9. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
10. Работа с родителями в логике сопровождения.
11. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя, специалиста (логопеда).
12. Формы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
13. Этапы и формы индивидуального сопровождения ребёнка в системе дошкольного образования.
14. Метод арт-терапии при работе с детьми. Возможности её применения в практике логопункта.
15. Метод песочной терапии при работе с детьми. Возможности её применения в практике логопункта.
16. Игровая терапия в работе с детьми. Возможности её применения в практике логопункта.
17. Музыкальная терапия в системе психологической коррекции детей. Возможности её применения в практике логопункта.
18. Методы театрализации в системе психологической коррекции детей. Возможности её применения в практике логопункта.
19. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
20. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
21. Формы и методы работы по развитию у детей навыков сотрудничества.
22. Формы и методы работы по развитию положительных отношений в группе детей.
23. Подходы к развитию познавательных процессов детей.
24. Приёмы мотивирования детей на совместную познавательную деятельность со взрослым, с другими детьми.

25. Преодоление трудностей общения ребёнка со взрослым.
26. Комплексная работа с ребёнком с синдромом дефицита внимания и с гиперактивностью (СДВГ).
27. Комплексная работа с ребёнком, проявляющим агрессивность.
28. Комплексная работа с ребёнком с повышенным уровнем тревожности.
29. Причины и проявления замкнутости ребёнка.
30. Неблагополучные семьи как фактор деформации развития ребёнка.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении.
3. Структура психологической службы в образовательном учреждении.
4. Основные виды работы детского практического психолога.
5. Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
6. Психологическое просвещение и работа практического психолога с педагогическим коллективом.
7. Формы просветительской работы психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы детского психолога.
8. Содержание работы детского практического психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.
9. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.
10. Организация эффективного общения между детьми в группах.
11. Проведение индивидуальной коррекционно-диагностической деятельности.
12. Работа психолога с семьями.
13. Взаимодействие со специалистами, работающими с детьми.
14. Понятие «психическое здоровье». Понятие нормы и патологии.
15. Основные направления психического развития ребёнка.
16. Основные компоненты развития личности дошкольника.
17. Психологическое здоровье ребёнка.
18. Отклонения в развитии ребёнка. Виды задержанного развития.
19. Факторы, влияющие на психическое развитие.
20. Роль личности воспитателя (взрослого) в психическом развитии ребёнка.
21. Модели взаимодействия воспитателя с ребёнком. Стили общения воспитателя.
22. Взаимодействие специалистов ДОО.
23. Неблагополучие семьи как фактор деформации развития.
24. Психическая депривация и её влияние на развитие ребёнка.
25. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребёнка.
26. Понятие о психодиагностике, задачи. Задачи диагностической работы в ДОО.
27. Характеристика этических принципов проведения диагностической процедуры.
28. Этапы обследования ребёнка.
29. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
30. Оформление психологического заключения.
31. Диагностические методы. Классификация методов диагностики.
32. Методы обследования ребёнка младенческого возраста.
33. Методы обследования ребёнка раннего возраста.

- 34 – 37. Методы обследования ребенка дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
38. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми.
39. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
40. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.
41. Методы коррекционной работы с детьми.
42. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
43. Взаимодействие специалистов при организации и реализации развивающе-коррекционной деятельности с детьми.
44. Методы индивидуального и группового консультирования.
45. Техники консультирования педагогов.
46. Техники консультирования родителей.

Примеры аналитических заданий

1. Проанализируйте любой фрагмент деятельности логопеда (выбор вида деятельности осуществляется в соответствии с интересом обучающегося). Сделайте обобщения и выводы об эффективности деятельности специалиста.
2. Изучите материалы дневниковых записей, которые ведут воспитатели в группе (раздаточный материал) и проанализируйте динамику развития ребёнка или её отсутствие. Составьте аналитический комментарий изученного материала.

Примеры кейсов

Описание ситуации. После полдника воспитатель сказала Кристине, чтобы она подготовилась к занятию с логопедом Ольгой Сергеевной. Через некоторое время, когда Ольга Сергеевна зашла в группу, Кристины нигде не было видно. Взрослые стали искать девочку и обнаружили её сидящей под столом в спальне. На приглашение взрослых выйти, Кристина отвечала отказом.

Задание и вопросы: Что, на Ваш взгляд, означает данное поведение девочки 5.5 лет? Каковы могут быть действия взрослых, чтобы выйти из данной затруднительной ситуации?

Описание ситуации. Мама Артёма настаивала на том, чтобы её сына 4 лет зачислили в логопункт. Сотрудники ДОО пошли навстречу просьбе и Артём начал посещать занятия с логопедом. Через месяц после начала развивающе-коррекционных занятий логопед пригласил маму на беседу по поводу работы с мальчиком. Мама игнорировала приглашения в течение месяца. На очередную просьбу воспитателя зайти к логопеду для беседы по поводу организации совместной развивающе-коррекционной работы с ребёнком, мама Артёма сказала: «Я не имею необходимого образования. Логопед всё сама замечательно делает. У меня к тому же абсолютно нет времени на это».

Задание и вопросы: Прокомментируйте действия и слова родительницы, какой стиль использует мама Артёма? Каковы могут быть дальнейшие действия логопеда и воспитателя в данных обстоятельствах. Обоснуйте свои предложения.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Чем отличается индивидуальное обследование ребёнка и обследование детской группы?
2. Какова специфика психологической работы с детьми раннего возраста?

3. Чем отличается индивидуальное и групповое консультирование в практике работы психолога?
4. Каковы этические нормы практического психолога?
5. Каким образом происходит изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы?
6. Различите понятия акселерация и инфантилизация.
7. Каковы основные компоненты развития личности в детском возрасте?
8. Каковы причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками в детском возрасте?
9. Каковы приёмы психологической работы специалиста с мотивацией ребёнка (детей) разных возрастных групп?
10. Как стимулировать активность родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста?
11. Каковы психологически оправданные способы организации детей на групповую работу на логопункте?
12. Как специалист достигает компетентностного результата у ребёнка старшего дошкольного возраста при преодолении речевых нарушений?

Примеры заданий по моделированию

1. Смоделируйте развивающую зону для поддержки и развития детского интереса к образовательной области «Речевое развитие».
2. Создайте проект коррекционно-развивающей программы по работе с детьми с ОВЗ (варианты развития на выбор обучающегося в соответствии с исследовательским интересом обучающегося). Сделайте презентацию идей и блоков программы.
3. Сконструируйте технологическую карту совместной деятельности логопеда и ребёнка по решению определённой образовательной (коррекционной) задаче (выбор возраста и варианта развития осуществляется в соответствии с исследовательским интересом обучающегося).

8.4. Примеры тестов

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психическое развитие» -
 - а) необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания
 - б) процесс тесно связанных количественных и качественных преобразований особей
 - в) последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики живых существ
2. Развитие человека является
 - а) преформированным
 - б) непреформированным
 - в) сочетанием преформированности и непреформированности
3. Понятие нормативного кризиса включает в себя
 - а) историческое событие, затрагивающее всю возрастную группу
 - б) биологические и социальные изменения, происходящие в нормативном возрасте
 - в) последствия стрессового события (например, болезни или смерти родственника)
4. Назовите показатели развития психики:
 - а) появление новых элементов, перестройка связей, дифференциация
 - б) увеличение количества знаний, умений и навыков
 - в) изменение реакции на стандартные ситуации

Функция психолога, направленная на предотвращение интеллектуальных и эмоциональных отклонений в психике ребенка

- а) информационная
- б) профилактическая
- в) коррекционная

6. Основной метод психологического консультирования

- а) интервью
- б) тренинг
- в) беседа

7. Начальная стадия психологического консультирования

- а) формулирование проблемы родителем
- б) установление раппорта
- в) освещение заключения обследования ребёнка

8. Основная форма работы психолога ДОО с родителями.

- а) психологическое консультирование
- б) родительское собрание
- в) дни открытых дверей

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» и принципы сопровождения детей дошкольного возраста.
2. Основные этапы индивидуального сопровождения.
3. Задачи и функции психолога дошкольного учреждения. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога образовательного учреждения.
4. Содержание и формы психолого-педагогической деятельности с детьми.
5. Содержание и формы психолого-педагогической деятельности с родителями.
6. Содержание и формы психолого-педагогической деятельности с сотрудниками ДОО.
7. Понятия «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
8. Факторы составляющие психического развития.
9. Дезонтогенез, основные параметры дезонтогенеза.
10. Задачи и диагностика задержки психического развития.
11. Одарённость как вариант развития ребёнка.
12. Понятие психодиагностика, основные задачи.
13. Виды и принципы психолого-педагогической диагностики.
14. Классификация методов диагностики.
15. Условия проведения психолого-педагогической диагностики с детьми раннего возраста.
16. Условия проведения психолого-педагогической диагностики с детьми дошкольного возраста.
17. Условия проведения психолого-педагогической диагностики с детьми дошкольного возраста.
18. Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возрастов.
19. Психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста.
20. Схема психологического заключения.
21. Понятие «психотерапия», «психокоррекция».
22. Задачи психокоррекции детей дошкольного возраста.
23. Виды психокоррекции детей дошкольного возраста.
24. Понятие «психологическое консультирование», схема построения.

25. Игра и общение как психокоррекционные методы.
26. Продуктивные виды деятельности как методы психокоррекции в дошкольном возрасте.
27. Семья как условие психического развития ребёнка. Неблагополучная семья как фактор деформации развития.
28. Современные формы работы с семьями воспитанников.
29. Коррекционно-развивающая программа: виды, структура, содержание.
30. Технологизация воспитательно-образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Логопедия»

Программу составили:

к.психол.н., доцент кафедры ДОиЛ

Е.Д. Файзуллаева Е.Д. Файзуллаева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и логопедии протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой дошкольного образования и логопедии

Н.А. Семенова Н.А. Семенова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии

Педагогического факультета

А.В. Ящук А.В. Ящук