

507/17
30.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

декан факультет
«01» 09 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.03. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ____ 3 ____

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа **Психология и педагогика начального образования**

Степень (квалификация) выпускника: **магистр**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель — углубление знаний магистрантов о теоретико-методологических основах педагогической науки, ее месте в системе гуманитарных знаний о человеке.

Задачи:

- 1) расширить научно-методологический кругозор магистрантов;
- 2) расширять знания о развитии педагогической науки и основных направлениях современных педагогических исследований и способах их организации;
- 3) изучить современные функции и тенденции развития педагогического образования;
- 4) способствовать дополнению и расширению понятийного аппарата магистрантов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (вариативную часть) и непосредственно связан с дисциплинами «Психолого-педагогическая инноватика», «Технологии воспитания и обучения в начальной школе», «Педагогика и технологии среднего и высшего профессионального образования» и предполагает систематизацию и обобщение знаний об основных тенденциях развития современного профессионального психолого-педагогического образования и исторических основ его становления, периодизацию развития психолого-педагогической науки и основные направления современных педагогических и психологических исследований и способы их организации, а также осознание ключевых особенностей развития профессионального психолого-педагогического образования за рубежом, в том числе в сопоставлении с российским опытом

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина формирует как общекультурные компетенции:

ОК 1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК 3 – способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципам толерантности, диалога и сотрудничества, так и профессиональные:

ПК 2 – способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК 3 – готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

ПК 6 – готовности к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Данный курс обеспечивает формирование ценностных основ педагогического образования и профессиональной деятельности магистрантов.

В результате изучения названного курса магистры должны *знать*:

- предмет педагогической науки, ее категориальный аппарат;
- основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- современные функции и тенденции развития профессионального психолого-педагогического образования;
- периодизацию развития психолого-педагогической науки и основные направления современных педагогических и психологических исследований и способы их организации;
- основные особенности высшего профессионального образования в России и за рубежом;

Магистры должны *уметь*:

- формирования целей и задач современного учебно-воспитательного процесса;
- характеризовать технологии обучения и воспитания в контексте их целей и задач, структуры, типологических особенностей;
- критически оценивать накопленный психолого-педагогический и методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 108	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	-	-
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	10	10
И (или) другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	92	92
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	+	+
Формы текущего контроля	+	+
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет -1сем.	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п /п	Раздел дисциплины	Аудиторные часы				самост. работа
		Всего	лекци и	практ. зан.	зан. в интерактив е	
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, ее объект. Основные категории педагогики	2	-	2	-	10
2	Методология педагогической науки и деятельности. Принципы организации научного исследования	2	-	2	2	12
3	Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	2	-	2	-	12
4	Методы педагогических исследований. Основные характеристики научного исследования в педагогике	2	-	2	2	10

5	Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания.	2	-	2	2	10
6	Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса.	2	-	2	-	12
7	Многообразие образовательных программ, их общая характеристика	2	-	2	2	12
8	Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.	2	-	2	2	14
	ИТОГО:	16/0, 45 зач.ед		16	10/ 62,5 %	92

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, ее объект. Основные категории педагогики.

Педагогика как область гуманитарного знания. Становление педагогики как науки, этапы развития педагогической науки. Основные категории педагогики: обучение и развитие; развитие и обучение; педагогическое взаимодействие. Связь педагогики с другими науками. Философские основания педагогики. Формы взаимосвязи с другими науками.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности. Принципы организации научного исследования.

Принципы организации научного исследования. Понятие «методология». Педагогические методы моделирования. Принципы организации научного исследования

Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Основные разделы педагогики, их общая характеристика. Подсистема социальной педагогики: семейная педагогика, перевоспитание правонарушителей. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика. Место частных (предметных) методик в структуре педагогической науки. Основные понятия педагогики: обучение, воспитание, образование, формирование, развитие, педагогический процесс, продукты педагогической деятельности и т.д., их значения.

Тема 4. Методы педагогических исследований. Основные характеристики научного исследования в педагогике.

Методы и методики педагогического эксперимента. Педагогические измерения. Методы получения информации в эксперименте. Методы наблюдения. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности учащихся. Опросные методы в педагогическом эксперименте. Педагогическое тестирование. Методы обработки результатов эксперимента.

Тема 5. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания.

Целостность педагогического процесса, ее сущность. Закономерности педагогического процесса, его этапы. Проблема целеполагания. Цели и задачи воспитания и обучения.

Тема 6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность.

Сущность компетентностного подхода в педагогическом процессе. Понятия «компетенция», «компетентность», необходимость их реализации в современном педагогическом процессе.

Возрастная периодизация в педагогике. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 7. Многообразие образовательных программ. Их общая характеристика.

Общая характеристика современных образовательных программ, их особенности. Инновационные технологии, их своеобразие.

Тема 8. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных

ступенях обучения

Проблемы преемственности в современном образовании. Особенности построения содержания образования на этапе дошкольного и начального обучения. Специфика содержания образования в современной общеобразовательной средней школе.

5.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 основная литература:

1 Подласый, П. И. Педагогика : Том I. Теоретическая педагогика. Учебник для вузов. / П. И. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 240 с.

6.2 дополнительная литература:

1 Амонашвили, Ш. А. Баллада о воспитании / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский Дом Ш.А. Амонашвили; ГОУ «Московский государственный педагогический университет», 2007. – 87 с.

2 Амонашвили, Ш. А. Истина школы / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Издательский Дом Ш.А. Амонашвили; Лаборатория гуманной педагогики МГПУ, 2006. – 87 с.

3 Арнаут В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. № 1. 1999. С. 18-23.

4 Букатов, В. М. Этническая самоидентификация в образовательном пространстве : три подхода к проблеме / Вячеслав Букатов. – Москва : Чистые пруды, 2009. – 29 с. (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 29). - (Школьный психолог; вып. 29)

5 Борейко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борейко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков – Москва : 2007. – 455 с.

6 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : 1995. – 204 с.

7 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие. – Москва : 2001. – 224 с.

8 Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособие для вузов / А. Н. Джурицкий.-2-е изд., испр. и доп – Москва : ВЛАДОС , 2004.- 239 с.

9 Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников : состояние и перспективы развития / О. Ю. Елькина. – Москва - Новокузнецк, 2006. – 168 с.

10 Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова; Под общ. ред.Н.Л.Селивановой.-2-е изд., доп.и перераб – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 253с.

11 Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко.- СПб. : Каро, 2008. – 368 с.

12 Крулехт, М. В. Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. – 144 с.

13 Монозон, Э. Н. Методология педагогических исследований // Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. М., 1998. – 109 с.

14 Морева, Н. А. Современные технологии учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 95 с.

15 Образование в современном мире : достижения и проблемы. Коллективная монография / Под ред. Ю. С. Давыдова. – Москва - Пятигорск, 2009. – 380 с.

16 Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И.Образцов. – СПб., 2004. – 124 с.

17 Поляков, С. Д. Технология воспитания : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков – Москва : 2002. – 207 с.

- 18 Педагогика. Большая современная энциклопедия. / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Издательство Современное слово, 2008 . – 495 с.
- 19 Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания : справочно-методическое пособие / Авт. - сост. : Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина – Москва : Сфера, 2002. –157с.
- 20 Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2008. –192 с.
- 21 Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Большая Российская энциклопедия. 1993. Т. 1. – 390 с.
- 22 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. : учебно-методическое пособие / Г. К. Селевко– Москва : НИИ школьных технологий. – Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. –2006.- 815с.
- 23 Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, психологии : методология и практика проведения : учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев. – Москва : Владос. – 303с.
- 24 Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л. И. Новиковой. В 2-х кн. – Москва : 2000. – 290 с.
- 25 Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 249 с.
- 26 Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. – Москва : 1988. – 174с.
- 27 Периодические журналы «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Классный руководитель», «Начальная школа», «Магистр».

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. <http://www.school2100.ru>
5. <http://www.sch2000.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
7. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
8. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Методология педагогической науки и деятельности. Принципы организации научного исследования	Эл. презентация	мультимедиа
2	Методы педагогических исследований. Основные характеристики научного исследования в педагогике	Эл. презентация	мультимедиа
3.	Теории целостного	Эл. презентация	мультимедиа

	педагогического процесса. Теории обучения и воспитания.		
4.	Многообразие образовательных программ, их общая характеристика	Эл. презентация	мультимедиа
5.	Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.	Эл. презентация	мультимедиа

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и в парах), проектирование и анализ педагогических ситуаций, различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (тестирования и работа с глоссарием профессиональных терминов), консультации, зачет.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, выполнение творческих заданий, рефератов, моделирование образовательных программ и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

8 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Теоретическая педагогика»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Презентации и образовательных систем, технологий, авторских пед. систем	Чтение докладов, подготовка рефератов	Аналитические задания	Составление глоссария профессиональных терминов	Зачет
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+		+		+	+	+
ПК - 2	+	+	+	+		+	+
ПК-3	+	+	+		+	+	+
ПК-6	+	+			+		+

8.1. Примерная тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Проблема целеполагания в педагогике.

2. Становление педагогики как науки.
3. Подготовка личности ребенка к жизни как цель педагогического процесса.
4. Сотрудничество и партнерство в педагогической деятельности.
5. Проблема ценностей в современном обществе и образовании.
6. Способы организации обучения и воспитания в различных технологиях.
7. Организация обучающей среды в системе М. Монтессори.
8. Концептуальные обоснования развития личности ребенка в Вальдорфской педагогике.
9. Принципы организации научного исследования.
10. Инновационные образовательные технологии в современной школе.
11. Основные положения пед.технологии Ш.А. Амонашвили.
12. Педагогические рекомендации по формированию коллектива А.С. Макаренко, возможности их использования в современном образовании.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Составляющие части и разделы педагогики.
4. Технологии организации процесса обучения и воспитания.
5. Проблема целеполагания в педагогической науке и практике.
6. Инновационные технологии обучения и воспитания (общая характеристика).
7. Организация средового воспитания в системе М. Монтессори.
8. Философские основания воспитательной системы Р. Штайнера.
9. Понятие «методология». Принципы организации научного исследования.
10. Основные характеристики научного исследования в педагогике.
11. Педагогические измерения. Методы получения информации в эксперименте.
12. Методы наблюдения. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности учащихся.
13. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
14. Педагогическое тестирование (общая характеристика).
15. Современные образовательные программы (общая характеристика).
16. Методы обработки результатов эксперимента.
17. Проблемы нравственности в современном образовании.
18. Своеобразие инновационных технологий в образовании.
19. Возрастная периодизация в педагогике.

Примеры аналитических заданий

1. Дать письменный аналитический комментарий к статьям из периодической печати в соответствии со спецификой профессионально-педагогической деятельности (журналы «Вестник ТГПУ», «Педагог», «Начальная школа», «Завуч», «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Классный руководитель», «Начальная школа», «Магистр»).
2. Сделать сравнительный анализ организации образовательных систем Монтессори-метода и Вальдорфской педагогики. Дать пояснение о возможности их использования в практике воспитания и обучения современных российских детей.
3. На основании анализа трилогии Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети», «Как живете, дети», «Единство цели» составить рекомендации по работе с родителями в предшкольном образовании.
4. Опишите понятия «компетентность» и «компетенция», дайте обоснование необходимости их реализации в современном образовательном процессе.

Примеры составления глоссария профессиональных терминов

- 1 Из педагогического энциклопедического словаря выпишите термины, относящиеся к теме: *«Теоретическая педагогика как учебная дисциплина»*

2 Дайте терминологическую характеристику понятиям: «Геронтогика», «Андрогика», «Этнопедагогика», «Акмеология», «Педагогический процесс», «Объект и предмет педагогики».

8.3. Вопросы для самопроверки

1. Проблема качества образования в высшей школе: подходы и решения.
2. Принципы организации научного исследования.
3. Значение методов изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности учащихся в исследовательской деятельности
4. Основные характеристики научного исследования в педагогике.
5. Общая характеристика опросных методов в педагогическом эксперименте.
6. Цели и задачи воспитания и образования на современном этапе.
7. Понятия «компетентность» и «компетенция», их реализации в современном образовательном процессе
8. Специфика содержания образования в современной начальной общеобразовательной школе.
9. Инновационные технологии в современном образовании
10. Способы организации обучения и воспитания в различных технологиях.

8.4. Примеры тестов

Тест по курсу «Теоретическая педагогика»

1. Педагогика – это...

- А. наука об особенностях развития личности
- Б. наука о работе с детьми
- В. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
- Г. **наука о воспитании и обучении человека**
- Д. взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

2. Основоположник научной педагогики.

- А. Аристотель
- Б. Фрэнсис Бэкон
- В. **Ян Коменский**
- Г. Эразм Роттердамский
- Д. Джон Локк
- Е. Иоганн Песталоцци

3. Категории педагогики – это...

- А. **базовые понятия педагогической науки**
- Б. совокупность закономерностей педагогического процесса
- В. система педагогических принципов
- Г. объект и предмет педагогики
- Д. основные разделы, отрасли педагогической науки
- Е. взаимосвязь основных функций и задач педагогики

4. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой.

- А. Внедрение педагогических теорий в практику образования
- Б. Инновационный педагогический опыт
- В. **Научное обобщение передового педагогического опыта**
- Г. Прогнозирование развития педагогического процесса

5. Предмет педагогики.

- А. Личность ребёнка
- Б. Человек, его индивидуальные свойства
- В. Явления и предметы, влияющие на развитие личности
- Г. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
- Д. **Педагогический процесс**

6. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

А. Прогностическая

Б. Объяснительная

В. Преобразующая

Г. Общетеоретическая

7. Раздел общей педагогики.

А. Дефектология

Б. Этнопедагогика

В. Дошкольная педагогика

Г. Андрогогика

Д. Теория обучения

8. Раздел специальной педагогики.

А. Социальная педагогика

Б. Сурдопедагогика

В. Школоведение

Г. Геронтогика

Д. Предшкольная педагогика

9. Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- физиологией
- **психологией**
- медициной
- антропологией
- социологией

8.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Становление педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
4. Принципы организации научного исследования.
5. Основные разделы педагогики, их общая характеристика.
6. Методы педагогических исследований, их общая характеристика.
7. Методы и методики педагогического эксперимента.
8. Методы получения информации в эксперименте. Методы наблюдения.
9. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности учащихся.
10. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
11. Педагогическое тестирование. Методы обработки результатов эксперимента.
12. Сущность педагогического процесса и его закономерности.
13. Проблемы целеполагания. Цели и задачи воспитания и образования на современном этапе.
14. Понятия «компетентность» и «компетенция», необходимость их реализации в современном образовательном процессе.
15. Возрастная периодизация в педагогике.
16. Общая характеристика современных образовательных программ.
17. Своеобразие инновационных технологий в современном образовании.
18. Проблема преемственности в современном образовании.
19. Особенности построения содержания образования на этапе дошкольного и начального школьного обучения.
20. Специфика содержания образования в современной общеобразовательной школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:


К.п.н., доцент кафедры
педагогики и методики
начального образования

 Г.Х. Вахитова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № 1 от «11» 09 2015г.

Зав. кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А. В. Ящук