

65:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
Декан факультета  
«09» 09 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
М.2.В.01 Психология развития**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)   4  

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа: **Психология и педагогика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

## 1. Цели изучения дисциплины

**Цель дисциплины** «Психология развития» – дать фундаментальные психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога начального образования, подготовка магистра по программе «Психология и педагогика начального образования», направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции студентов в области общепедагогической подготовки.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Психология развития» является вариативной частью профессионального цикла. Данный курс является дисциплиной, тесно связанной с другими психолого-педагогическими дисциплинами: общая, педагогическая, социальная психология, технологии обучения и воспитания в начальной школе. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Предлагаемый курс дает базовые знания по психологии, необходимые педагогу, обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Знание курса необходимо для успешного прохождения студентами педагогической практики, написания магистерской диссертации. В результате изучения курса «Психология развития» студенты должны уметь применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в образовательной, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной и культурно-просветительской видах деятельности.

## 3. Требования к уровню освоения программы

Данная программа формирует следующие компетенции **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социо-экономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК – 1);
- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК – 2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК – 3);
- способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать тексты по заданной логической структуре (ОК – 4);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК – 7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК – 8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК – 9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК – 10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить

- сравнительный анализ данных (ОК – 11);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития (ОПК – 1);
  - уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК – 3);
  - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу в его профессиональной деятельности (ОПК – 5);
  - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК – 6);
  - способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК – 8);
  - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК – 9);
  - способностью с учетом возрастных особенностей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на становление и сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД – 1);
  - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД – 2);
  - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД – 6);
  - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ – 1);
  - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ – 2);
  - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ – 3);
  - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ – 4);
  - способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ – 5);
  - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ – 6);
  - способностью представлять научному сообществу достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщества (ПКНИ – 8);
  - способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в

**4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом	Распределение по семестрам ( в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 144	Семестр 1 - 144
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	-	-
Практические занятия	32	32
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	16	16
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	85	85
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	-	-
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 1 сем.	Экзамен (27 час.)

**5. Содержание программы учебной дисциплины**

**5.1. Содержание учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Предмет и задачи психологии развития	8	-	2	-	1	6
2.	Методы психологии развития	10	-	3	-	1	7
3.	Периодизация психического развития личности в онтогенезе	11	-	3	-	1	8
4.	Психология младенчества.	11	-	3	-	1	8
5.	Психология раннего детства.	11	-	3	-	2	8
6.	Психология дошкольного возраста.	11	-	3	-	2	8
7.	Психологическая готовность детей к школьному обучению	11	-	3	-	2	8
8.	Психология младшего	11	-	3	-	2	8

	школьника.						
9.	Психология подростка	11	-	3	-	2	8
10.	Психология юношеского возраста.	11	-	3	-	1	8
11.	Психология взрослого человека: Молодость. Зрелость. Старость.	11	-	3	-	1	8
	<b>Итого</b>	<b>144 / 4 зач.е д.</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>16/11, 2%</b>	<b>85</b>

## **5.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития.**

Предмет, цель и задачи психологии развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Созревание и развитие Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды.

### **Раздел 2. Методы психологии развития.**

Этапы психологического исследования. Классификация методов возрастной психологии, их характеристика. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Их достоинства, недостатки, виды, специфика. Опрос: устный, письменный. Анкетирование. Интервью. Их достоинства и недостатки. Специфика. Биографический и близнецовый методы. Метод анализа продуктов деятельности.

### **Раздел 3. Периодизация психического развития личности в онтогенезе.**

Факторы развития психики. Понятие возраста. Возраст психический и физический. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста. Их характеристики. Понятие сензитивного периода. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика, и роль в жизни человека. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. Основные кризисы в онтогенезе. Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности. Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру, взгляды Л.С. Выготского, Д. Эльконина, А.В. Петровского и др.

### **Раздел 4. Психология младенчества.**

Родовой кризис. Стадия новорожденности. Индивидуальные и индивидуальные характеристики младенцев. Психические новообразования возраста. «Комплекс оживления». Госпитализм. Непосредственное эмоциональное общение с матерью. Типы материнского отношения. Предпосылки эмоционального и личностного развития в младенчестве. Кризис 1 года.

### **Раздел 5. Психология раннего детства.**

Раннее детство: социальная ситуация развития. Предметно-манипулятивная деятельность, ее основные характеристики, суть, специфика. Символизм. Развитие психических функций у ребенка. Основные новообразования возраста. Сензитивные периоды раннего детства. Эмоциональное и личностное развитие ребенка.

Интеллектуальное развитие личности. Кризис 3-х лет. Его основные характеристики. Специфика общения с детьми в раннем детстве.

#### **Раздел 6. Психология дошкольного возраста.**

Дошкольное детство: социальная ситуация развития. Развитие сознания и самосознания. Игра как ведущий вид деятельности. Этапы развития игры ребенка, структура детской игры, возрастные особенности ее становления. Развитие познавательной сферы дошкольников: восприятие, память, мышление, речь, воображение. Эмоционально-волевое развитие ребенка. Личность дошкольника. Кризис детства. Специфика мотивации поведения.

#### **Раздел 7. Психологическая готовность детей к школьному обучению.**

Школьная зрелость и школьная незрелость. Варианты неблагоприятного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения, их характеристика, специфика работы с детьми, имеющими данные характеристики. (ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность и др). Понятие готовности детей к успешному обучению в школе. Основные компоненты готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая готовность к школе. Их суть, специфика, основное психологическое содержание.

#### **Раздел 8. Психология младшего школьника.**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Смена ведущего вида деятельности. Учебная деятельность- ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее основные характеристики и специфика. Адаптация детей к школьному обучению, ее основные закономерности. Личность учителя, его роль в становлении личности младшего школьника. Самооценка, личностные новообразования возраста. Специфика общения детей в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Когнитивное развитие детей: развитие познавательной сферы (восприятие, память, мышление, воображение, речь). Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств.

#### **Раздел 9. Психология подростка.**

Проблемы перехода ребенка из начальной школы в среднее звено. Специфика требований к школьному обучению на разных возрастных этапах развития. Расширение спектра учебных предметов. Требования к личности педагога. Кризис отрочества. Развитие личности младшего и старшего подростка. Социальная ситуация развития, ее суть. Ведущий вид деятельности. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Самосознание подростка. Чувство взрослости. Новообразования возраста. Потребность в самоутверждении. Развитие интеллекта подростка. Поведенческие реакции. Отклонения в поведении. Побег, бродяжничество, суицид, алкоголизация, наркомания, токсикомания. Делинквентное и девиантное поведение, его психологические причины. Развитие характера подростка. Акцентуация. Типы акцентуации. Проблема трудного подростка.

#### **Раздел 10. Психология юношеского возраста.**

Психологическая характеристика возраста. Социальная ситуация развития, ее суть. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение и выбор профессии. Социальная, личностная и эмоциональная зрелость личности, ее основные характеристики. Специфика общения. Развитие чувств. Кризис юности.

#### **Раздел 11. Психология взрослого человека: Молодость. Зрелость. Старость.**

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психологическая характеристика молодости. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости. Стадии взрослости. Их психологические характеристики. Кризис взрослости. Психологические характеристики зрелости. Кризис зрелости. Достижения возрастного развития. Семья. Жизненные сценарии. Смысл жизни. Геронтопсихология. Психологическая характеристика старости. Старость как психологическая и социальная проблема. Изменения личности в старческом возрасте. Социально-психологические типы старости. Долгожители.

### 5. 3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

- 1 Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий.-Москва:Академический Проект,2013.-419,
- 2 Хилько, М. Е.. Возрастная психология [Текст] : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - Москва : Юрайт, 2013. - 192 с.Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2011. – 638 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

- 1 Божович, Л. И. Избранные психологические труды : проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 208 с.
- 2 Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия; ред. - сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, М. Зацепин. – Москва : Академия, 2007. – 368 с.
- 3 Возрастная психология : детство, отрочество, юность: хрестоматия; ред. - сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия. 2003, 1999. – 624 с.
- 4 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 220 с.
- 5 Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2005. – 289 с.
- 3 Кулагина, И. В. Возрастная психология / И. В. Кулагина, В. Н. Коллюцкий . – Москва : Юрайт, 2007. – 464 с.
- 6 Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Рузской. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 383 с.
- 7 Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – Москва : Апрель Пресс, 1999. – 186 с.
- 8 Меньшикова, Е. А.О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников / Е. А. Меньшикова // Начальная школа. – 2009.– № 10. – С. 18-20.
- 9 Меньшикова, Е. А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) / Е. А. Меньшикова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2006. – 204 с.
- 10 Мир детства: младший школьник / Л. И. Айдарова [и др.]; сост. А. В. Захарова, В. И. Слободчиков. – Москва : Педагогика, 1981. – 398 с.
- 11 Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2010. – 638 с.
- 12 Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2013. – 639 с.
- 13 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология, Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014, – 460 с.
- 14 Сапогова, Е. Е. Психология развития / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект пресс, 2001. – 480 с.
- 15 Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е.О. Смирнова. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 298 с.
- 16 Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 541 с.

- 17 Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Издательство международной педагогической академии, 1995. – 366 с.
- 18 Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2001. – 141 с.
- 19 Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 358 с.
- 20 Эльконин, Б. Д. Психология развития / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 144 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система : <http://www.Knigafund.ru>;
2. Педагогическая библиотека : <http://www.pedib.ru>;
3. eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>;
4. УИС России – <http://uisrussia.msa.ru/is4main.jsp>;
5. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – [http://gnpbu.ru/index.php?file=free\\_books.htm](http://gnpbu.ru/index.php?file=free_books.htm)
6. Книги по педагогике. – <http://nova.rambler.ru/search?btn>
7. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://nova.rambler.ru/srch?query>
8. Педагогика – [Электронный ресурс] – режим доступа <http://nova.rambler.ru/search?query>
9. Психология и педагогика [Электронный ресурс] – режим доступа <http://nova.rambler.ru/search?query>
10. Ресурс образования <http://pedagogik.mgou.ru>.

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже	Видеолекция к.псих. наук, доцента ИГУМО Е.Н. Юрасовой <a href="http://www.igumo.ru/studlife/tv/video_lectsii/psikhologija-psikhologija/">www.igumo.ru/studlife/tv/video_lectsii/psikhologija-psikhologija/</a>	Мультимедийная техника
2.	Психология развития. Возрастная психология	Видеолекция д. психол. наук, проф. МГППУ Обуховой Л.Ф. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ATA1AXO4vg4">www.youtube.com/watch?v=ATA1AXO4vg4</a>	Мультимедийная техника
3.	Детская возрастная психология	Видеолекция А. Коноплянниковой <a href="http://www.youtube.com/watch?v=yfYZVKe9wmA">www.youtube.com/watch?v=yfYZVKe9wmA</a>	Мультимедийная техника
4.	Психология младенчества,	Видеолекция д.псих. н., проф.	Мультимедийная





						вопросо в		
ОК -1	*	*	*			*	*	
ОК-2					*			*
ОК-3		*						
ОК-4					*	*		
ОК-7			*				*	*
ОК-8		*		*	*			
ОК-9			*					
ОК-10						*		
ОК-11	*		*	*			*	*
ОПК-1			*					
ОПК3					*	*		*
ОПК-5			*					
ОПК-6		*					*	
ОПК-8			*					*
ОПК-9								*
ПКОД-1			*					*
ПКОД-2	*						*	
ПКОД-6								*
ПКНИ-1	*							
ПКНИ-2						*	*	
ПКНИ-3	*							
ПКНИ-4						*	*	
ПКНИ-5							*	
ПКНИ-6		*				*		
ПКНИ-8							*	*

### 8.1. Тематика рефератов

Не предусмотрена.

### 8.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составить пять тестовых заданий по теме: Периодизация психического развития личности
2. Составить десять тестовых заданий по теме: Психология младенчества.
3. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология раннего детства.
4. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология дошкольного возраста.
5. Составить пять тестовых заданий по теме : Психологическая готовность детей к школьному обучению.
6. Составить пять тестовых заданий по теме : Психология младшего школьника.
7. Составить пять тестовых заданий по теме :Психология подростка



8. Составить пять тестовых заданий по теме :Психология юношеского возраста
9. Составить пять тестовых заданий по теме :Психология взрослого человекаю
10. Составить пять тестовых заданий по теме :Психология старости.
1. Должны ли плакать дети?
2. Как дети рисуют?
3. Психология детской игры.
4. Специфика учебной деятельности младших школьников.
5. Развитие характера у подростков.
6. Индивидуальные психологические особенности младших школьников.
7. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
8. Психология долгожительства.
9. Стили семейного воспитания.
10. Типы материнского отношения к детям.
11. Поведенческие реакции подростков.
12. Отклонения в поведении у подростков.
13. Чувство взрослости у подростка.
14. Проблема перехода ребенка из начальной школы в среднее звено.
15. Эмоциональное развитие личности.
16. Психология детского упрямства.
17. Особенности межличностных отношений младших школьников.
18. Кризис 3-х лет.
19. Развитие мышления младших школьников.
20. Развитие внимания у младших школьников.
21. Развитие воображения у младших школьников.
22. Особенности развития самооценки у младших школьников.
23. Развитие элементов учебной деятельности у младших школьников.
24. Развитие памяти у младших школьников.
25. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.
26. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению.
27. Психология детской игры.
28. Развитие общения в дошкольном возрасте.
29. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

#### **Примеры заданий для работы с психолого-педагогической литературой**

1. Найдите материал по диагностике психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Найдите материал на тему: «Психологическая природа детской игры, этапы ее становления у ребенка».
3. Найдите материал на тему: «Психологические новообразования подросткового возраста».

#### **Примеры заданий для работы с интернет- ресурсами**

1. Подготовьте материал об отечественных ученых-психологах, стоящих у истоков становления психологии развития как науки.
2. Подготовьте материал о зарубежных ученых-психологах, стоящих у истоков становления психологии развития как науки.
3. Подготовьте материал о методах исследования, применяемых в психологии развития.

### **Примеры психологических задач**

1. Ребенок трех лет отказывается от помощи взрослого при одевании (застегивание пуговиц, завязывание шнурков ...) и активно протестует. Проявлением какого психологического новообразования является данное поведение?
2. Ребенок семи лет на уроке не проявляет активности при выполнении заданий учителя, при этом не нарушает дисциплину. Проявлением какого типа отношения к учебной ситуации является данное поведение?
3. Какой компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению не сформирован у детей, которые не смогли достичь поставленной цели и завершить игру «Лабиринт» (по Е. Е. Кравцовой)?

### **Примеры заданий для докладов, презентаций**

1. Ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста.
2. Отклонения в поведении подростков.
3. Долгожительство.

### **Примеры заданий для дискуссий, обсуждений ключевых вопросов**

1. Психологическое новообразование возраста.
2. Психическое развитие, его движущие силы.
3. Кризисы психического развития в онтогенезе.

### **Примеры заданий для составления схем, таблиц**

1. Составьте круговую схему, используя понятия: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез.
2. Составьте таблицу, в которой представлен сравнительный анализ периодизаций психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона.
3. Составьте таблицу, в которой представлены определения кризиса психического развития различных авторов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) Достаточно представить определения 5 — 6 авторов.

### **8.3. Вопросы для самопроверки**

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Движущие силы психического развития ребенка.
3. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
4. Понятие психологических новообразований возраста.
5. Понятие социальной ситуации развития.
6. Периодизация психического развития личности (концепции различных ученых)
7. Психологическая характеристика ребенка в младенчестве
8. Психологическая характеристика ребенка в раннем детстве
9. Психологическая характеристика ребенка в дошкольном возрасте
10. Психологическая характеристика ребенка в младшем школьном возрасте
11. Психологическая характеристика подростка
12. Психологическая характеристика личности в юношеском возрасте
13. Психологическая характеристика личности в молодости
14. Психологическая характеристика личности взрослого человека. Этапы взрослости.

15. Психологическая характеристика личности в старости  
16. Психологическая характеристика долгожителей.

#### 8.4. Примеры тестов

1. Какой возрастной границе соответствует период младенчества?
  - а) 0 – 1 год;
  - б) 0 – 2 года;
  - в) 1 – 3 года;
  - г) 2 – 4 год.
  
2. Какая ведущая деятельность соответствует раннему детству?
  - а) игра;
  - б) интимно-личностное общение;
  - в) непосредственное эмоциональное общение;
  - г) предметно-манипулятивная деятельность.
  
3. Кто из ученых-психологов ввел и раскрыл понятие "психологическое новообразование возраста"?
  - а) А. Н. Леонтьев;
  - б) Л. С. Выготский;
  - в) С. Л. Рубинштейн;
  - г) Л. И. Божович.
  
4. Каким понятием характеризует Е. Е. Кравцова отношение ребенка со взрослым на старте школьного обучения?
  - а) произвольно-контекстное;
  - б) кооперативно-соревновательное;
  - в) обобщенно-опосредованное;
  - г) внеситуативно - познавательное;
  
5. Кому из ученых-психологов принадлежит периодизация психического развития, в основе которой лежит развитие морального сознания.
  - а) Л. С. Выготский;
  - б) Л. Колгерг;
  - в) Д. Б. Эльконин;
  - г) З. Фрейд.
  
6. Социальная ситуация развития – это ...
  - а) организация системы активности взаимодействующих индивидов;
  - б) специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной деятельности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности;
  - в) совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации;
  
7. Понятие " социальная ситуация развития" впервые ввел
  - а) З. Фрейд;
  - б) Э. Эриксон;
  - в) Л. С. Выготский;
  - г) А. Н. Леонтьев

8. Какому понятию дано толкование : "особый, непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями:
- а) младенчество;
  - б) привыкание;
  - в) кризис;
  - г) сензитивный период
9. На какой стадии психического развития, согласно З. Фрейду, развивается "Эдипов комплекс"
- а) генитальная
  - б) латентная;
  - в) фаллическая;
  - г) анальная
10. Какая деятельность, согласно, теории деятельности, является ведущей в подростковом возрасте?
- а) профессионально-ориентированная;
  - б) учебная;
  - в) интимно-личностное общение;
  - г) предметно-манипулятивная.
11. Госпитализм – это ...
- а) госпитализация больных детей;
  - б) негативное эмоциональное состояние как реакция на недостаточное эмоциональное общение;
  - в) "комплекс оживления."
  - г) кризис одного года
- 12 "Комплекс оживления" – это ...
- а) психологическое новообразование младенческого возраста;
  - б) показатель сформировавшейся потребности в общении у младенца;
  - в) врожденный безусловный рефлекс;
  - г) результат негативного отношения к ребенку.
13. Проявлением кризиса 3-х лет является:
- а) ответ ребенка на вопрос "Кто Я?"
  - б) ответ ребенка на вопрос :: "Смысл моего бытия?"
  - в) ответ ребенка на вопрос "Какой Я?"
  - г) стремление к самостоятельности.
14. Ведущая деятельность дошкольного возраста:
- а) непосредственное эмоциональное общение;
  - б) игра;
  - в) предметно-манипулятивная деятельность;
  - г) интимно-личностное общение;
15. Ситуативность общения характеризуется:
- а) тем, что общение происходит за пределами конкретной ситуации (по поводу прошлого или будущего);
  - б) тем, что ребенок находится во власти конкретной ситуации, она управляет им;
  - в) тем, что ребенок управляет ситуацией, произвольно управляет своим поведением;
  - г) все ответы не соответствуют действительности.

16. Ведущий познавательный процесс в раннем детстве – это:
- мышление;
  - восприятие;
  - воображение;
  - память.
17. Сформирована ли, согласно исследованиям отечественных ученых, у большинства детей раннего возраста (1 – 3 года) потребность в общении со сверстниками?
- да;
  - нет.
18. Вторым сензитивный период в развитии речи (для изучения второго языка) приходится на
- первый год жизни;
  - третий год жизни;
  - 7-8 лет;
  - 10 лет.

### **8.5. Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Понятие психического развития в возрастной психологии (биогенетический, социогенетический подходы).
3. Ведущие виды деятельности.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе ("зоны развития").
5. Периодизация возрастного развития.
6. Понятие сензитивности. Основные сензитивные периоды детства.
7. Понятие кризиса возрастного развития, его основные характеристики. Основные кризисы в онтогенезе.
8. Понятие возраста. Онтогенез. Филогенез.
9. Понятие социальной ситуации развития и психологического новообразования.
10. Кризис 3-х лет.
11. Кризис подросткового возраста.
12. Кризис середины жизни.
13. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
14. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
15. Познавательное развитие дошкольника (восприятие, мышление, внимание, воображение).
16. Личностное развитие дошкольника (особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания).
17. Развитие общения в раннем детстве и дошкольном возрасте (в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»).
18. Психологическая готовность ребенка к школе.
19. Кризис 7- лет..
20. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти у младших школьников.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Трудный подросток. Потребность в самоутверждении.
23. Психическое развитие младшего подростка.
24. Психическое развитие старшего подростка. Чувство взрослости. Самосознание подростка.
25. Непосредственное эмоциональное общение, его основные характеристики.
26. Предметно-манипулятивная деятельность, ее основные характеристики.
27. Игра, ее развитие, основные характеристики.



28. Учебная деятельность, как ведущая в младшем школьном возрасте.
29. Интимно-личностное общение, его основные характеристики.
30. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
31. Акцентуация характера подростков.
32. Отклонения в поведении подростков (алкоголизация, бродяжничество, суицид...)
33. Поведенческие реакции подростков (хобби-реакция, реакция группирования, эмансипация и др.)
34. Развитие личности в ранней юности. Формирование мировоззрения.
35. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
36. Психология молодости.
37. Психология взрослого человека.
38. Психология старости.
39. Методы изучения в возрастной психологии.
40. Долгожительство.

#### 8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрены.

#### 8.7. Формы контроля самостоятельной работы:

- ответы студентов на семинарских занятиях, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- промежуточное тестирование;
- составление конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем;
- проверка освоения теоретического материала в виде письменных контрольных работ; выполнение письменных домашних заданий;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений; подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в научных конференциях с докладами по теме курсового или квалификационного исследования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование.**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

К.п.н., доцент кафедры педагогики  
и методики начального образования

 Е.А. Меньшикова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 7 от 27.05 2015 г.

Зав.кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А. В. Яшук