

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



Утверждаю  
Декан \_\_\_\_\_ Г.Ю. Титова  
« 07 » \_\_\_\_\_ 2015 года

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М.2.01. Научные исследования в профессиональной деятельности  
психолого-педагогического направления**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)   3  

Направления подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерские программы

**Психология и педагогика начального образования**  
**Психология и социальная педагогика**  
**Психология и педагогика развития дошкольника**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Томск 2015

## **1. Цели изучения дисциплины**

Цель дисциплины – помочь студентам усвоить фундаментальные знания в области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и на этой основе организовать собственное научное исследование. Дисциплина призвана расширить видение студентами проблематики современной психолого-педагогической науки и на этой основе подготовить их к организации собственного научного исследования.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой (общепрофессиональной) части учебного плана и связана с дисциплинами «Практика и научно-исследовательская работа», а также с дисциплинами «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая инноватика», а также с организацией научно-исследовательской практики и написанием магистерской диссертации.

Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Кроме того дисциплина призвана помочь магистрантам в подготовке магистерской диссертации и осмыслить взаимосвязь исследовательской и профессиональной деятельности.

## **3. Требования к уровню освоения программы**

В результате изучения учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формируются следующие компетенции, указанные в ФГОС ВПО:

- общекультурные компетенции: способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4).

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует следующие профессиональные компетенции:

- владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ 1), способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПКНИ 2)

В результате изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающийся должен **знать:**

– основные направления, проблематику и особенности современных психолого-педагогических исследований, способы их организации;

- способы организации и оформления результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- осуществлять исследовательские процедуры при организации профессиональной деятельности,

- выделять актуальные проблемы современной науки и собственной профессиональной деятельности

**Владеть:**

– научной терминологией в сфере организации научного исследования,

– способами организации научно-исследовательской деятельности при написании магистерской диссертации

**4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным
	<b>Всего 108</b>	<b>1 семестр</b>
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	49	49
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Тестирование, доклады,	Тестирование, доклады,

	рефераты	рефераты
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен -1 семестр (27 час.)	Экзамен

## 5. Содержание учебной дисциплины

### 5.1. Разделы учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					
		ВСЕГО	лекции	практич (семина ры)	Лаб. раб.	В т.ч. интерактив ные формы обучения	Сам. раб.
1.	Становление психолого-педагогической науки. Периодизация исследований по педагогике. Состояние современной психолого-педагогической науки.	8	2	2	-	2	4
2.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Научные исследования кафедр факультета.	10	2	2	-	2	6
3.	Способы организации научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.	8	2	2	-	2	4
4.	Изучение и обобщение профессионального опыта как исследовательская процедура.	10	2	2	-	2	6
5.	Инновационная составляющая профессиональной деятельности. Создание инновационных продуктов как исследовательская процедура	10	2	2	-	2	6
6.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	10	4	2	-		4
7.	Академическое чтение, академическое письмо и академическое выступление в профессиональной деятельности.	6		2	-	2	4
8.	Виды научной продукции в профессиональной деятельности (статья, автореферат, монография, диссертация). Дизайн исследования.	11		2	-	2	9
9.	Организация методической деятельности и методического исследования	8	2		-	2	6
<b>Итого:</b>		<b>81</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>49</b>

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

## **1. Становление психолого-педагогической науки. Периодизация исследований по педагогике. Состояние современной психолого-педагогической науки.**

Понятие исследования, психолого-педагогического исследования. Периодизация исследований по педагогике. Особенности современных психолого-педагогических исследований, их проблематика. Типичные недочеты в организации и оформлении научных исследований. 2. Актуальность курса. Цели, задачи.

## **2. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Научные исследования кафедр факультета.**

Характеристика современных проблем педагогических исследований. Научные исследования кафедры. Понятие о методологии исследования. Понятие о деятельности педагога исследователя. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя. Связь исследования и профессиональной деятельности. Проблемы педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований.

## **3. Способы организации научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.**

Типология психолого-педагогических исследований. «Традиционное» и «нетрадиционное» (гуманитарное) исследование и структура научной работы. Способы организации исследования в профессиональной деятельности: проблематизация, рефлексия, психолого-педагогический эксперимент, анализ ситуаций, разработка и реализация исследовательских проектов.

### **4. Изучение и обобщение профессионального опыта как исследовательская процедура.**

Понятие профессионального опыта. Изучение, рефлексия, обобщение, трансляция, оформление опыта и другие исследовательские процедуры. Участие в профессиональных конкурсах и оформление конкурсных материалов как изучение собственно опыта. Экспертиза конкурсных материалов.

### **5. Инновационная составляющая профессиональной деятельности. Создание инновационных продуктов как исследовательская процедура**

Понятие инновационной деятельности. Место инноваций в профессиональной деятельности педагога. Инновации в образовании и образовательные инновации. Субъектная позиция педагога в инновационной деятельности через участие в разработке и реализации инновационных образовательных программ. Способы участия педагогов в ИОП. Методические, экспериментальные и инновационные разработки. Анализ конкурсных материалов, связанных с реализацией ИОП.

### **6. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.**

Общая схема хода научного педагогического исследования (на примере анализа магистерских диссертаций). Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания. Методы изучения педагогического опыта. Использование методов научного познания. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. Описание процесса исследования. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Виды эксперимента.

### **7. Академическое чтение, академическое письмо и академическое выступление в профессиональной деятельности.**

Понятие «академические умения» в зарубежной педагогике. Их роль в становлении исследовательской компетенции педагога. Академическое чтение как способ работы с теоретическими источниками. Академическое письмо как процедура подготовки научных текстов. Академическое выступление как способ научной самопрезентации и оформления результатов исследования. Научная дискуссия и ее место в профессиональной деятельности. Этапы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования. Отличие научной проблемы и практической задачи. Процедуры перехода от практической задачи к научной проблеме. Соотношение проблемы и темы педагогического исследования. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.

## **8. Виды научной продукции в профессиональной деятельности (статья, автореферат, монография, диссертация). Дизайн исследования.**

Типология научно-исследовательских продуктов. Требования к научной статье. Виды статей. Автореферат кандидатской и магистерской диссертации. Магистерская диссертация. Типология диссертаций. Дизайн научного исследования. Наглядный материал в магистерской диссертации. Понятие научного стиля. Оформление научных и учебно-исследовательских работ.

## **9. Организация методической деятельности и методического исследования .**

### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

- 1 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пос. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва , 2010.
- 2 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований / Л. Г. Смышляева и [др.] - Томск, 2011. – 239 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

- 1 Бережнова, Е. В. Прикладное исследование в педагогике / Е. В. Бережнова. – Москва : Волгоград, 2003.
- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21-29.
- 3 Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 519 с.
- 4 Гамезо, М. В. Младший школьник: психодиагностика, коррекция развития / М. В. Гамезо. – Москва : МГОПУ, 1995. – 116 с.
- 5 Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – Москва : Академия, 2005. – 366 с.
- 6 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов и [др.]. – Москва , 2006.
- 7 Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – Москва , 2005. – 142 с.
- 8 Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пос. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва , 2006.
- 9 Немов, Р. С. Психология в 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2006. – 640 с.
- 10 Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г. И. Терехова. – Москва : Форум, 2011. – 272 с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

- 1 Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2000 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- 2 Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2000 . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
- 3 Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
- 4 Web – магазин [www.piter.com](http://www.piter.com) (Елисеев О.П. Практикум по психологии).

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Становление психолого-педагогической науки. Периодизация исследований по педагогике. Состояние современной психолого-педагогической науки.	Эл. презентация с использованием «Книги эксперта»	мультимедиа
2	Инновационная составляющая профессиональной деятельности. Создание инновационных продуктов как исследовательская процедура	Эл. презентация	мультимедиа
3	Виды научной продукции в профессиональной деятельности (статья, автореферат, монография, диссертация). Дизайн исследования.	Эл. презентация	мультимедиа

### 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

При изучении курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» используются: семинары в диалоговом режиме; дискуссии, проблемное изложение лекционного материала; деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; интерактивные лекции, лекции - презентации; «совместные» лекции, во время которых студенты дополняют лекционный материал небольшими подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий.

#### 7.2. Методические рекомендации для студентов

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- домашние письменные задания (составление отчетных работ в виде таблиц, решения практических ситуаций, задач, ответы на вопросы, подготовка макета магистерской диссертации);

- анализ печатных материалов, конкурсных материалов, инновационных разработок педагогов-практиков.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)  
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Аналитические задания	Написание научной статьи	Экзамен
ОК-1	+			+	+
ОК-2				+	+
ОК-4	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+
ОПК-5	+		+	+	+
ОПК-6		+		+	+
ПКНИ-1		+	+	+	+
ПКНИ-2	+	+	+	+	+

### 8.1. Тематика рефератов

Не предусмотрена

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Какую роль играет исследование в профессиональной деятельности педагога?
2. Почему исследовательская компетентность является необходимым компонентом профессиональной компетентности?
3. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
4. Дайте сравнительную характеристику понятий «педагог-исследователь» и «педагог-эмпирик»
5. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
6. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
7. Как формируется исследовательская позиция педагога?
8. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?
9. Что представляет собой психолого-педагогическое обследование? Каковы его функции?
10. Какие виды психолого-педагогического обследования выделяют исследователи?
11. Какой опыт педагогической практики является передовым и каковы его основные критерии?
12. Чем опытная работа отличается от обобщения передового опыта и экспериментальной работы?
13. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация, инновации в образовании и образовательные инновации?



14. Что такое инновационная образовательная программа?

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

Не предусмотрены

### 8.4. Примеры тестов

1. Виды научных исследований  
А) гуманитарные и естественно-научные  
Б) классические, неклассические, постнеклассические  
В) фундаментальные, прикладные, разработки,
2. Слово «диссертация» в переводе с латинского означает  
А) экзамен, испытание; Б) научное сочинение; В) рассуждение, исследование
3. Какие характеристики можно отнести к современным педагогическим исследованиям  
А) фундаментальный характер Б) многообразие тематики В) строгая привязка к научной школе  
Г) Разрушение корпоративности научной среды
4. Исследование для профессионала гуманитарной сферы – это...  
А) способ решения профессиональных задач (проблем)  
Б) обучение на курсах соответствующей направленности  
В) тренировка исследовательских качеств
5. Образовательные инновационные технологии – это...  
А) способ оптимизации процесса обучения  
Б) способ реализации на практике инновационной идеи  
В) стандартный набор действий (операций), исключающий любую вариативность
6. Официальная периодизация исследований по педагогике начинается с ...  
А) 1925г. Б) 1934г. В) 1937г.

### Темы для обсуждений

1. Что такое плагиат в науке и как с ним бороться (предупреждать)?
2. Какие темы актуальны для современных педагогических исследований?
3. Какими характеристиками должен обладать педагог-исследователь?
4. Как взаимосвязаны академическое чтение и письмо, академическое письмо и академическое выступление?
5. Магистерская диссертация- необходимый шаг к диплому или возможность научиться исследованию?
6. Обобщить свой опыт и исследовать опыт- это одно и то же?
7. Зачем современному педагогу исследование?

### Примеры аналитических заданий

1. Составьте комментарий к научной статье, автором которой является педагог-практик.
2. Отредактируйте заголовок, аннотацию и список ключевых слов к статье.
3. Прокомментируйте исследовательскую ситуацию из опыта педагога.
4. Внесите коррективы и исправления в научную статью.
5. Сделайте набросок к своей статье.
6. Составьте комментарий к инновационной разработке педагога.
7. Используя авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике, определите направления и особенности современных исследований.

### Задания для написания научной статьи

Написание научной статьи рассматривается не только как форма контроля, но и как главный результат изучения данной дисциплины. В зависимости от уровня исследовательской подготовки и практического опыта студента им может быть выбран любой тип статьи:

- статья обзорного характера (по обзору литературных источников по теме)

- статья реферативного плана, в которой делается сравнительный анализ разных теоретических подходов к проблеме
- статья с изложением истории вопроса
- практико- ориентированная статья с изложением опыта работы педагога (или его коллег)
- статья исследовательского характера, в которой представлены содержание и результаты проведенного исследования
- статья, содержащая разработку (урока, занятия, события) с его рефлексией
- статья-инновационная разработка с описанием технологий, направленных на изменение образовательной практики, и их результатов

### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, 1 семестр).**

1. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
3. Периодизация психолого-педагогических исследований.
4. Предмет и содержание педагогического исследования
5. Понятие исследовательской компетенции педагога.
6. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
7. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
8. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление наглядного материала.
9. Отличие гуманитарного психолого-педагогического исследования от других видов психологических исследований.
10. Понятие ИОП, позиции педагогов в программе. Типы инновационных разработок.
11. Общая схема хода научного исследования и магистерской диссертации.
12. Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя.
13. Характеристика академических умений. Академическое чтение, письмо, выступление.
14. Требования к магистерской диссертации.
15. Требования к научной статье.
16. Автореферат диссертации как научный текст.
17. Типичные недочеты в написании магистерских диссертаций по педагогике.
18. Типы научных статей.

### **8.6. Темы для написания курсовой работы**

Не предусмотрены

### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы.**

- рефлексивные тексты
- отчёты, в том числе по результатам групповой самостоятельной работы
- доклады на практических, семинарских занятиях
- участие в обсуждении вопросов, предложенных для самостоятельной работы на семинарских занятиях.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование,**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

Д. п. н., профессор кафедры  
педагогике и методики начального образования С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогике и  
методике начального образования, протокол № 7 от 11.09 2015 г.  
Зав. кафедрой педагогике и  
методике начального образования С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией  
педагогического факультета

Председатель методической комиссии ПФ А.В. Яшук