

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Титова Г.Ю.

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.В.12 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 11**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Начальное образование и Дошкольное образование**

Степень (квалификация) выпускника: **бакалавр**

# 1 Цели изучения дисциплины

**Цель курса:** изучить теоретико-методические основы формирования и развития речи средствами языкового и литературного образования на основе понимания закономерностей процесса развития речи ребенка и средств педагогического влияния на него.

## **Задачи:**

- 1) сформировать умение понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевой активности детей на разных возрастных этапах;
- 2) освоить методические требования к изучению отдельных разделов области «Филология» с учетом требований ФГОС НОО;
- 3) изучить современные образовательные технологии речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы;

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Курс находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами цикла, как педагогика и психология, детская психология и психодиагностика, возрастная анатомия, детская литература, педагогические технологии в системе дошкольного и дополнительного образования и др.

Программа курса предусматривает систематизацию теоретических знаний о русском языке и его нормах, а также дополняется новым материалом о возникновении, этапах, технологиях и методах развития речи дошкольников и младших школьников. Программа направлена на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Необходимость сочетания теоретических знаний в области освоения детьми русского языка в условиях образовательного учреждения и практического освоения студентами технологий и методик формирования речевых умений и навыков у детей предполагает освещение всех разделов курса: технологий и методик формирования произносительной стороны речи, словарной работы, грамматического строя, связной речи, обучению грамоте, чтению, ознакомлению с художественной литературой и воспитанию выразительности речи.

Освоение дисциплины предусматривает уровень первоначальной подготовки студентов. Для овладения дисциплиной студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык» на предыдущем этапе обучения в школе, а также курсов «Педагогическая риторика», «Детская литература», «Теория и практика дополнительного образования детей» и др.

Овладение данным курсом является необходимой базой для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях дошкольного уровня и уровня начальной школы и написания выпускных квалификационных работ.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

### **общекультурные (ОК):**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

**профессиональные (ПК):** осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)

владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

*в области педагогической деятельности:*

способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

– **знать:** основные технологии и методы формирования речевых норм у детей дошкольного и младшего школьного возраста; нормы оценивания работ по развитию речи в начальной школе;

– **уметь:** планировать, разрабатывать, проводить уроки развития речи с учетом особенностей УМК и требований ФГОС НОО, анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения; подбирать тексты для уроков развития речи в соответствии с уровнем подготовки обучающихся;

– **владеть:** навыками практического применения технологий, методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста, устной и письменной речи детей младшего школьного возраста.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 11 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
		1	2	3
	Всего: 396	1	2	3
Аудиторные занятия	168	55	55	58
Лекции	56	18	18	20
Практические занятия	112	37	38	37
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Контрольная работа	-	+	+	+
Занятия в интерак.	36	12	12	12
Самостоятельная работа	201	67	67	67
Курсовой проект (работа)	-	-	-	+
Реферат	-	-	-	-
Экзамены	27	+	-	+
Формы текущего контроля	тестирование	тестиро-вание	тестиро-вание	тестиро-вание
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 1, 3 семестры Зачет – 2 семестр	Экзамен (14 час.)	Зачет	Экзамен (13 час.)

**5. Содержание учебной дисциплины**  
**5.1. Содержание разделов учебной дисциплины(3 семестр)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические( семинары)	Лабораторные	В т.ч. в интерактивная форма обучения	
1.	Т и ГРР младших школьников как научная и учебная дисциплина. Сущность и содержание языкового образования младших школьников.	2	2	-	-	-	-
2.	Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности.	6	2	4	-	1	8
3.	Характеристика общеречевых умений с точки зрения структуры речевого действия.	7	2	5	-	1	8
4.	Приёмы и методы работы над словом, словосочетанием, предложением.	12	6	6	-	2	9
5.	Методика работы над связной речью. Основные направления работы с текстом на уроках русского языка.	6	4	2	-	-	8
6.	Урок написания изложения.	10	-	10	-	2	9
7.	Урок написания сочинения.	2	-	2	-	-	8
8.	Творческие работы обучающихся.	6	2	4	-	2	10
9.	Направления внеурочной деятельности по развитию речи.	6	2	4	-	4	7
	<b>Всего:</b>	<b>57/ 1,5 зач.е д.</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>12/17,3 %</b>	<b>67</b>

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Введение. Т и ГРР младших школьников как научная и учебная дисциплина.**

**Сущность и содержание языкового образования младших школьников.**

Цели и задачи курса; объект и предмет изучения. Связь с другими науками. Содержание языкового образования школьников. Понятие речевой деятельности, развития речи. Речевой портрет ребенка, поступающего в 1 класс. Изменения в речевом развитии, связанные с поступлением в школу.

**Раздел 2. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности.**

Основные подходы к созданию системы обучения школьников связной речи. Проблемы развития связной речи обучающихся в массовой школе. Речевая деятельность: виды, мотивы. Речевые ситуации на уроке.

**Раздел 3. Характеристика общеречевых умений с точки зрения структуры речевого действия.**

Структура речевого действия: ориентировка, планирование, реализация, контроль. Выбор речевого материала. Стиль, тип, жанр речи. Группы общеречевых умений, методические приёмы для их формирования.

**Раздел 4. Приёмы и методы работы над словом, словосочетанием, предложением.**

Обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов. Приёмы: словообразовательный анализ, сопоставление паронимов, объяснение значения через

контекст, включение нового слова в контекст, показ предмета, подбор синонимов, выяснение значения по справочным материалам. Тропы. Работа над словосочетанием. Приёмы: выделение из предложений, установление связей между словами с помощью вопросов, составление самостоятельных словосочетаний. Приёмы работы над предложением: аналитические, синтетические. Упражнения на основе образца, конструктивные упражнения, творческие упражнения.

#### **Раздел 5. Методика работы над связной речью. Основные направления работы с текстом на уроках русского языка.**

Анализ содержания, методов и средств развития речи в УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Система Л.В.Занкова», «Школа 2000-2100» и др. Их сравнение и оценка студентами перспектив речевого развития детей. Виды упражнений в связной речи. Методика обучения пересказу. Методика обучения изложению. Требования к текстам для изложения. Подбор и методический анализ текста для изложения студентами.

#### **Раздел 6. Урок написания изложения.**

Типовая структура урока написания изложения. Изложение по вопросам. Изложение по плану. Изложение по опорным словам. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Творческое изложение. Составление различных видов опор для написания изложения.

#### **Раздел 7. Урок написания сочинения.**

Особенности протекания психических процессов при составлении текста. Этапы работы над сочинением. Сочинения по наблюдениям. Сочинения по картине. Сочинения на заданную тему с предварительной подготовкой.

#### **Раздел 8. Творческие работы обучающихся.**

Особенности творческих работ в разных УМК. Рассказ-подражание автору (К.Д.Ушинский «Жалобы зайки»). Сказка – подражание народной сказке (герой, развитие сюжета, герои-помощники, троекратные повторы, счастливый финал). Смешные стихи – подражания С.Чёрному, Б.Заходеру, С.Маршаку, К.Чуковскому. Письмо любимому месяцу года. Отзыв на прочитанное произведение.

#### **Раздел 9. Направления внеурочной деятельности по развитию речи.**

Оценка достижения планируемых результатов по ФГОС НОО. Предметные и метапредметные действия в развитии речи. Развитие речи в рамках внеурочной деятельности: направления, содержание, формы работы.

### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

- 2 Поздеева, С. И. Теория, методика и технологии начального литературного образования: учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. - Томск : ЦНТИ, 2012. - 150 с.
- 3 Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. - Томск : Томский ЦНТИ, 2011. - 93 с.
- 4 Поздеева, С. И. Пишем изложение с удовольствием : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Томск : Издательство Томского ЦНТИ. 2013. – 56с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

- 1 Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2002.
- 2 Арушанова, А. Г. Истоки диалога / А. Г. Арушанова, Н. В. Дурова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова; под ред. А. Г. Арушановой. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
- 3 Бородич, А. М. Методика развития речи детей / М. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981.
- 4 Десяева, Н. Д. Культура речи педагога / Н. Д. Десяева, Т. Н. Лебедева., Л. В. Ассуирова. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.
- 5 Зайцев, Н. Письмо. Чтение. Счёт / Н. Зайцев. – СПб. : Лань, 2000.

- 6 Илларионова, Ю. Г. Учителе детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.
- 7 Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. – М. : Флинта, наука, 1998.
- 8 Киселева, О. И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству / О. И. Киселева. – Томск : Изд. ТГПУ, 2006.
- 9 Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2007.
- 10 Ладыженская, Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения / Т. А. Ладыженская. – М. : Флинта, Наука, 1998.
- 11 Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. – Москва, 1987.
- 12 Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Москва. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва, 2000.
- 13 Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников / М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1985.
- 14 Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. – Москва, 1990.
- 15 Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М. Р. Львов. – Москва, 1988.
- 16 Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок / А. И. Максаков. – М., 1988.
- 17 Максаков, А. И. Учителе, играя / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
- 18 Микляева, Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: методич. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2007.
- 19 Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / под ред. Т. Г. Рамзаевой. – Санкт-Петербург, 1998.
- 20 От Азбуки Ивана Федорова до современного букваря. – Москва, 1974.
- 21 Поздеева, С. И. Практическая методика обучения русскому языку в начальных классах / С. И. Поздеева. – Ч. 1, 2. – Томск, 2000.
- 22 Потапова, Е. Н. Радость познания / Е. Н. Потапова. – Москва, 1990.
- 23 Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т. М. Зиновьева [и др.]. - Москва : Академия, 2007. – 303 с.
- 24 Примерные образовательные программы начальной школы по новому ФГОС. – Москва, 2010.
- 25 Романовская, З. И. Чтение и развитие младших школьников / З. И. Романовская. – Москва, 1982.
- 26 Русский язык в начальных классах : сборник методических задач / под ред. М. С. Соловейчик. – Москва, 2000.
- 27 Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения. – Москва, 1993.
- 28 Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению : детская книга и детское чтение / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва, 1999.
- 29 Светловская, Н. Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва, 2001.
- 30 Секреты орфографии / Г. Г. Граник [и др.]. – Москва, 1991.
- 31 Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова [и др.]. – Москва, 1997.
- 32 Троицкая, Т. С. Литературное образование младших школьников : коммуникативно-деятельностный подход. – Москва : АПК и ПРО, 2004.
- 33 Ушинский, К. Д. О первоначальном преподавании русского языка : педагогические сочинения в 6 томах / К. Д. Ушинский. – Т. 4. – Москва, 1989.
- 34 Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – Москва, 1999.
- 35 Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1991.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Рабочие программы, разработанные преподавателями кафедры ПиМНО. Дидактические

материалы.

#### СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. <http://www.redline.ru> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия");
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
3. <http://www.ru/education/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России
4. <http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
5. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.
6. <http://www.openweb.ru/stepanov/librari.htm> - «Русская справочная библиотека»
7. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского);
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;
9. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
10. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) - Полнотекстовая база авторефератов диссертаций по педагогике и образованию.

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Г и ТРР младших школьников как научная и учебная дисциплина. Сущность и содержание языкового образования младших школьников.	Эл. презентация разных УМК	Мультимедиа техника
2.	Приёмы и методы работы над словом, словосочетанием, предложением.	Игры «Ерундопель русского языка», «Почемуметр», «Парные картинки»	Мультимедиа техника
3.	Урок написания изложения.	Эл. презентации к урокам написания изложения	Мультимедиа техника
4.	Урок написания изложения.	Эл. презентации к урокам написания изложения	Мультимедиа техника
5.	Творческие работы обучающихся.	Эл. презентация разных УМК	Мультимедиа техника
6.	Направления внеурочной деятельности по развитию речи.	Эл.презентации к внеурочным	Мультимедиа техника

		занятиям по развитию речи		
--	--	---------------------------	--	--

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозгового штурма, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

В процессе освоения дисциплины преподавателем могут использоваться следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра, упражнения, компьютерные обучающие программы для детей-школьников, подготовка и представление практических материалов, устных тематических докладов, презентации дидактических игр, анализ опыта современных педагогов-практиков.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря, выполнение практических и тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студентов с учётом их учебных интересов.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

### Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Теория и технологии развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Компетенции	Доклад	Аналитические задания (рецензирование, методический анализ текстов и др.)	Дискуссии, диалоги	Моделирование (схема, алгоритм, конспект и др.)	Тестовые задания	Экзамен	Зачет
ОК-1	+	+	+		+	+	+
ОК-3	+	+				+	+
ОК-6	+		+	+	+	+	+
ОК-7	+		+			+	+
ОК-9	+					+	+
ОК-16	+	+	+	+		+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+		+	+
ОПК-4			+		+	+	+
ОПК-5	+	+		+		+	+
ПК-1		+		+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+



ПК-7		+	+	+	+	+	+
ПК-11			+	+	+	+	+
ПК-13		+	+	+	+	+	+

### **8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)**

1. Методика работы над словарём в начальной школе.
2. Приёмы работы по обогащению словаря.
3. Приёмы работы над изобразительными средствами языка у младших школьников.
4. Приёмы устранения речевых ошибок и нелитературных слов у младших школьников.
5. Приёмы активизации словаря младших школьников.
6. Система работы по развитию речи в УМК «...» (по выбору студентов)
7. Технология и методика организации речевой деятельности учащихся на уроках русского языка.
8. Развитие речи учащихся при изучении грамматико-орфографической темы (на выбор).
9. Комплексный подход к оценке разных видов образовательных результатов в обучении русскому языку.
11. Методические условия эффективной работы над изложением (сочинением).
12. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка (литературного чтения).
13. Технология и методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
14. Взаимосвязь работы над сочинением и изложением.
15. Технология и методика проведения разных видов изложений (сочинений).
16. Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.

### **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:**

1. Составление конспектов уроков обучения грамоте, русского языка, развития речи.
2. Взаимное рецензирование конспектов уроков по предварительно выработанным основаниям.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ УМК для начальной школы в аспекте развития речи обучающихся.
3. Подбор текстов для изложений в начальной школе с их методическим анализом.
4. Составление графических опор по текстам изложений с учётом их вида (подробное, выборочное, сжатое).
6. Составление слайдовых презентаций к урокам развития речи.

### **Примеры аналитических заданий**

1. Выполните методический анализ текста изложения по плану:
  - Определение типа и стиля речи
  - Средства связи между частями текста и предложениями
  - Языковые особенности текста
  - Орфографические и пунктуационные особенности
  - Сделайте вывод о доступности текста и его ресурсных возможностях.
2. Выделите методические приёмы, применимые в рамках смыслового анализа, структурного анализа. Какие из них вам кажутся наиболее эффективными и почему?
3. Составьте собственные критерии оценки текста для изложения и проведите оценку текстов, подобранных к занятию другими обучающимися.
4. Составьте собственные критерии оценки детских сочинений, напишите рецензию на детский текст.

### **Примеры заданий по моделированию**

1. Разработайте структуру урока написания подробного изложения повествовательного текста.
2. Сделайте сравнительную таблицу разных видов изложений (подробное-выборочное; подробное-сжатое; подробное-творческое).
3. Сделайте сравнительную таблицу разных видов сочинений (по наблюдениям – по картине,

описание картины- по серии сюжетных картин).

4. Разработайте структуру урока написания сочинения по личным наблюдениям.

5. Составьте кластер «Классификация сочинений по разным основаниям»

6. Составьте кластер «Классификация творческих работ учащихся по разным основаниям»

### 8.3. Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Опишите особенности системы работы по развитию речи в начальной школе.

2. Докажите связь мышления и речи.

3. Какие мыслительные операции и в каком порядке приводят к формулировке понятия?

4. Какая речевая работа опирается на лингвистику текста? Докажите.

5. На основе какой лингвистической дисциплины формулируются задачи развития речи в начальной школе?

6. Какие лингвистические дисциплины являются основой методики речевого развития?

7. Как методика развития речи учитывает положения функциональной стилистики?

8. Чем характеризуется каждый из типов текста?

### 8.4. Примеры тестов

№	Задание	Вариант ответа
1	Укажите верное определение понятия РЕЧЬ:	А) Потребность в общении, удовлетворяемая посредством простейших элементов речи; Б) Вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка; В) Разговор двух или более лиц.
2	Впишите недостающее В планомерной работе по развитию речи младших школьников выделяют три уровня (направления): _____ уровень, _____ уровень и уровень _____.	
3	Укажите верный вариант окончания фразы «Психологической основой речи служит...»	А) суждение, Б) образ, В) мысль
4	Укажите верные варианты «Основными педагогически контролируемыми и организуемыми источниками обогащения языка являются...»	А) Речь учителя Б) Речь друзей и родителей В) Произведения художественной литературы Г) Учебные книги
5	Укажите верный ответ на вопрос «Что в методике называют активизацией словаря?»	А) Перевод слов из пассивного словаря в активный Б) Ежеурочные специальные упражнения В) Понимание значения отдельных слов и словосочетаний
6	Дополните фразу « Аналитические и синтетические приёмы работы применяются в работе над _____ и над _____ ».	
7	Укажите ошибку в утверждении «Единицами связной речи в начальной школе являются...»	А) развёрнутый устный ответ Б) сочинение В) изложение Г) отчёт.
8	Укажите правильные варианты ответа «В работе	А) зрительное Б) слуховое

	над изложением организуется ... восприятие текста».	В) аналитическое Г) комбинированное
9	Дополните фразу Для сознательного восприятия текста изложения проводится _____ и _____ анализ текста.	
10	Укажите верный порядок этапов типового урока написания изложения (расставьте номера)	1 Чтение текста 2 Структурно-смысловый анализ 3 Повторное чтение текста 4 Постановка учебной задачи 5 Самостоятельная запись текста, самопроверка написанного
11	Укажите верный вариант утверждения «В работе над словосочетанием не рассматриваются...»	А) однородные члены предложения Б) служебные части речи + существительные В) существительные + прилагательные Г) главные члены предложения
12	Соотнесите уровень оценки содержания письменного изложения с его описанием:	
	1. Учащийся передаёт тему и основную мысль текста с соблюдением логических связей, работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления, стилистическим единством.	А) Достаточный
	2. Учащийся строит полный текст, соблюдая логические связи, придерживается требований к структуре высказывания, но в работе могут быть недостатки в соотношении основной и второстепенной информации, некоторые речевые ошибки	Б) Средний
	3. Учащийся составляет текст, в целом раскрывая его тему, но при этом нарушает логические связи, не различает основную и дополнительную информацию, подбор слов требует совершенствования, могут присутствовать речевые ошибки.	В) Высокий
	4. Учащийся строит отдельные фрагменты высказывания, которые не представляют собой связного текста. Лексика высказываний бедная, допускаются речевые ошибки.	Г) Начальный
13	Выберите верные варианты утверждения «Творческие упражнения по развитию речи строятся с опорой на...»	А) чувство языка Б) образец В) ранее усвоенные языковые закономерности
14	Дополните фразу «Выделение словосочетаний в предложении и постановка вопросов от главного слова к зависимому являются наиболее распространёнными видами работ на _____ уровне».	
15	Укажите ошибку в утверждении «Изложение сочетает следующие виды речевой деятельности...»	А) восприятие чужого текста Б) заучивание В) воспроизведение.

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Теории и технологии развития речи детей как учебная и научная дисциплина (предмет, цель и основные задачи, общее содержание курса),
2. Научно-теоретические основы курса (философская, естественнонаучная, психологическая, лингвистическая, педагогическая).
3. Вклад зарубежных педагогов прошлого в вопросы методики развития речи детей.
4. Вклад отечественных педагогов в становление методики развития речи детей.
5. Современный этап методики. Вклад современных ученых в курс теории и методики развития речи

детей.

6. Современные научные представления о закономерностях онтогенеза и развития речи детей (объективные предпосылки речи, факторы и условия формирования речи).
7. Современные периодизации речевого развития (психологическая, лингвистическая)
8. Понятие связной речи. Виды работ по развитию связной речи в начальной школе.
9. Понятие словарной работы. Пассивный и активный словарь в речи детей. Пути формирования словаря.
10. Обучение составлению плана текста. Использование различных видов плана в работе с текстом.
11. Изложение как один из видов комплексных упражнений. Значение изложений.
12. Виды изложений. Методика их проведения.
13. Обучение подробным и сжатым изложениям.
14. Обучение выборочным и творческим изложениям.
15. Речевые ошибки, методики их предупреждения и исправления. Обучение редактированию.
16. Развитие речи в связи с изучением грамматики и орфографии.
17. Значение и задачи работы над развитием речи учеников. Основные качества правильной речи.
18. Методы и приёмы словарной работы Основные направления формирования словаря.
19. Виды сочинений в начальной школе. Методика их проведения.
20. Развитие речи учащихся во внеурочной деятельности: направления, содержание, формы работы.

#### ***8.6. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы***

- Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
- Научные методы исследования в методике развития речи.
- Роль К.Д. Ушинского в становлении методики как науки.
- Система работы по развитию речи в начальной школе. Средства развития речи.
- Характеристика основных групп методов и приемов развития речи детей в разных классификациях.
- Составьте тезисный план каждого раздела темы.
- Найдите в учебнике задания и упражнения, направленные на выделение признаков, сравнение, обобщение, формулировку суждения, умозаключения.
- Методика обучения пересказу литературных произведений.
- Сравните методику работу над словом и словосочетанием
- Составьте план работы над изложением (сочинением).
- Сформулируйте требования к тексту изложения.
- Выполните методический анализ текста для урока изложения.
- Составьте конспект урока написания изложения по предложенному тексту.
- Предложите вариант проведения орфографической подготовки по предложенному тексту изложения.
- Проведите смысловой и структурный анализ текста изложения.
- Подберите тексты изложений, подходящие для изучения тем «Имя прилагательное», «Глагол», «Однородные члены предложения».
- Составьте опорный конспект по теме «Виды изложений, приёмы работы над изложением»
- Выпишите и объясните специальные термины и понятия, содержащиеся в теме.
- Разработка плана и конспекта лекции по дисциплине «Методика развития речи детей» с учетом современных рекомендаций, обсуждение статей из педагогических журналов..

#### ***8.6. Темы для написания курсовой работы***

Не предусмотрена

#### ***8.7. Формы контроля самостоятельной работы***

Контроль осуществляется в виде:


- опросов;

- проверки наличия конспектов по изучаемым темам;
- тестов;
- проверки письменных домашних заданий;
- обсуждения рецензии по заданной тематике;
- проверки и оценки подготовленных докладов, выступлений, презентаций.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, профили подготовки **Начальное образование и Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Старшим преподавателем кафедры ПИМНО

 Кириллова И.О.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ПИМНО протокол № 1 от 07.09 2015 года.

Зав. Кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А.В. Яшук