

651 29

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.09. СИНТАКСИС

Трудоемкость (в зачетных единицах) __ 5 __

Направление подготовки: **44.03.05(050100.62) Педагогическое образование**

Профили: **Начальное образование и Дошкольное образование**

Степень (квалификация) выпускника - **бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины

Синтаксис, будучи высшим грамматическим уровнем языка, замыкает курс дисциплин, освещающих систему и структуру современного русского языка. Синтаксические знания, умение анализировать синтаксические единицы и модели непосредственно должны быть реализованы в практике преподавания в начальной школе. Предлагаемый курс непосредственно формирует важнейшую компетенцию педагога – коммуникативную, языковую.

Цель преподавания дисциплины – обучить студентов правилам связывания слов и словоформ, умению анализировать те единства, в которых функционируют взаимосвязанные слова и формы слов – обучить студентов умению анализировать сложное предложение, конструировать самим сложные синтаксические конструкции.

Задачи изучения дисциплины – освоение студентами определенного минимума знаний и умений.

Данный модуль (синтаксис русского языка) формирует как общекультурные, так и профессиональные компетенции:

ОК-1: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-6: способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;

ПК-2: способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач;

ПК-3: владение основами речевой профессиональной культуры;

ПК-5: способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Русский язык (синтаксис)» входит в Федеральный компонент ООП (Б.3.В.09) и тесно взаимосвязан с предыдущими разделами, а также с курсом «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Для освоения курса «Русский язык (синтаксис)» необходимо хорошее знание курса «Культура речи», морфологии русского языка, лексикологии и пунктуации. Также необходимо знание содержания программ по русскому языку начальной школы.

Предлагаемый курс дает базовые знания по русскому языку, необходимые любому учителю начальной школы. Эти знания прямо отражены в содержании учебников «Русский язык» (1-4 классы), таким образом, курс обеспечивает формирование не только языковых компетенций учителя, но и непосредственно профессиональных компетенций. Кроме того, знание курса «Русский язык» необходимо для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе», для успешного прохождения педагогических практик.

3. Требования к уровню освоения программы

Студенты должны знать:

- предмет и задачи синтаксиса;
- основные характеристики единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения);
- классификации синтаксических единиц;
- синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в единое целое;
- основные аспекты изучения синтаксиса (формальный, коммуникативный и семантический);
- понятие текста; основные качества художественного текста, основные текстовые категории;
- способы связи фрагментов текста.

Студенты должны владеть научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

Студенты должны уметь:

- выделить словосочетание и провести его структурно-семантический анализ;
- охарактеризовать простое предложение с точки зрения его модальных значений и формальных способов их выражения; разобрать простое предложение по членам;
- найти сложное предложение в тексте, определить его тип, построить структурную схему, указать вид синтаксической связи между компонентами;
- составить текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; выделить основные структурные компоненты текста, показать их связь.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единицы - и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего 180	семестр 5 - 79	семестр 6- 74
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	34	16	16
Практические занятия	34	18	18
Занятия в интерактиве	16	8	8
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-	-
Другие виды работ	-	-	-
Самостоятельная работа	85	45	40
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Расчётно-графические работы	-	-	-
Формы текущего контроля		тест	тест
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет (1 сем.) экзамен (2 сем.) - 27	Зачет	Экзамен - 27

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Предмет и объект синтаксиса. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности.	4	2	2			2
2	Словосочетание. Классификации словосочетаний	4	2	2		2	6
3	Простое предложение как коммуникативная единица. Модальные и формальные типы простого предложения.	4	2	2		2	5
4	Предикативная основа двусоставного предложения. Подлежащее. Сказуемое. Связь подлежащего и сказуемого	4	2	2		2	6
5	Предикативная основа односоставного предложения	4	2	2			6
6	Второстепенные члены предложения	4	2	2			5
7	Однородные члены предложения	4	2	2			4
8	Обособленные члены предложения	4	2	2			5
9	Осложненное предложение	2		2		2	5
	Итого за 5 семестр	34/0.94	16	18		8/23.5%	45
		зач. ед.					
10	Сложное предложение как синтаксическая единица	4	2	2			5
11	Сложносочиненные предложения, их классификация	4	2	2		2	6
12	Сложноподчиненные предложения, их классификация	6	2	4		2	8
13	Бессоюзные сложные предложения, их классификация	6	2	4			5
14	Многочленные сложные предложения	6	2	4		2	6

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения	
15	Основные композиционно-речевые формы авторской речи. Способы передачи чужой речи. Речь монологическая и диалогическая	4	2	2			5
16	Формальный, коммуникативный и семантический аспекты синтаксиса	4	4			2	5
Итого за 6 семестр		34/0.94 зач. ед.	16	18		8/23.5%	40
Итого		68/1.88 зач. ед.	32	36		16/23.5%	85

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. *Предмет и объект синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие предикативности.* Представление об объекте и предмете изучения: о синтаксисе языка и синтаксисе речи, о месте синтаксиса среди других наук. Выделение синтаксических единиц – словосочетания, простого предложения, сложного предложения. Категория предикативности как комплекс синтаксической модальности и синтаксической темпоральности

2. *Словосочетание. Классификации словосочетаний.* Общая характеристика словосочетания: словосочетания простые/ сложные, лексически ограниченные/ лексически неограниченные, свободные/ несвободные. Классификация словосочетаний по морфологическому выражению главного слова. Способы выражения синтаксических значений. Синтаксические отношения в словосочетании : атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, аппозитивные. Синтаксические связи между компонентами словосочетания : согласование, управление, примыкание.

3. *Простое предложение как основная синтаксическая единица. Модальные и формальные типы простого предложения.* Модальные типы простого предложения: по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по наличию или отсутствию связи между понятиями; формальные типы простого предложения: по наличию одного или двух главных членов, по наличию или отсутствию второстепенных членов, по полноте словесного выражения мысли, по возможности выделить члены предложения . Синтаксический анализ простого предложения.

4. *Предикативная основа двусоставного предложения.* Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее: номинативное и инфинитивное. Сказуемое : простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Способы их выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом.

5. *Предикативная основа односоставного предложения.* Односоставные предложения как особый вид простых предложений. Предикативность односоставных предложений. Классификация односоставных предложений : номинативные (бытийные, указательные, побудительно-пожелательные, эмоционально-оценочные) и глагольные

(определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные).

6. *Второстепенные члены предложения.* Принцип классификации второстепенных членов предложения. Определения согласуемые, управляемые и примыкающие. Дополнения прямые и косвенные. Виды обстоятельств.

7. *Однородные члены предложения.* Понятие однородности членов предложения. Сочинительная связь между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные сочиненные члены предложения. Однородные ряды членов предложения. Обобщающие слова и знаки при однородных членах предложения.

8. *Обособленные члены предложения.* Понятие обособленности второстепенных членов предложения как добавочной предикативности. Обособленные определения и обстоятельства, условия их обособления. Обособленные конструкции с предлогами (обособленные дополнения).

9. *Осложненное предложение.* Понятие об осложнении простого предложения. Осложняющие элементы: обращения, вводные и вставные конструкции. Вопрос о междометиях как осложняющих элементах.

10. *Сложное предложение как синтаксическая единица.* Понятие сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении (союзы, союзные слова, интонация). Сочинение и подчинение частей в сложном предложении. Виды сложных предложений : сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные и с разнотипной связью.

11. *Сложносочиненные предложения, их классификация.* Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сочинительной связи; сочинительные союзы соединительные, присоединительные, сопоставительные, разделительные, градационные, пояснительные.

12. *Сложноподчиненные предложения, их классификация.* Понятие о сложноподчиненных предложениях. Подчинительные союзы и союзные слова. Классификация сложноподчиненных предложений.

13. *Бессоюзные сложные предложения, их классификация.* Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Особенности интонации как средства связи компонентов бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений в сопоставлении с классификацией сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

14. *Многочленные сложные предложения.* Понятие о многочленах. Многочленные сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Разнотипная связь в многочленах. Принципы анализа многочленов. Построение схем многочленных сложных предложений.

15. *Основные композиционно-речевые формы авторской речи. Способы передачи чужой речи. Речь монологическая и диалогическая.* Речь авторская и чужая. Основные композиционно-речевые формы авторской речи: повествование, описание, рассуждение. Чужая речь: прямая, несобственно-прямая, косвенная. Замена прямой речи косвенной. Основные ошибки учащихся при замене прямой речи косвенной. Понятие о монологе и диалоге.

16. *Формальный, коммуникативный и семантический аспекты синтаксиса.* Сопоставление формального, коммуникативного и семантического подходов к изучению синтаксиса. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания: порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения. Тематически детерминированные и тематически недетерминированные предложения. Представление о семантическом субъекте и объекте (актантах) и предикате. Ошибки в формальном разборе, связанные с преимущественно коммуникативным или семантическим подходом к структуре простого предложения.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1 Курьшева, М. В. Синтаксис: синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения в вузе и школе : учебно-методическое пособие / М. В. Курьшева. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 152 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Курьшева, М. В. Русский язык : синтаксический анализ словосочетания и простого предложения / М. В. Курьшева. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009.
- 2 Русский язык: учебник для студ. высш. учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] – М. : Изд. центр «Академия», 2008.
- 3 Курьшева, М. В. Русский язык : синтаксический анализ сложного предложения / М. В. Курьшева. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2007.
- 4 Белошапкина, В. А. Современный русский язык: синтаксис / В. А. Белошапкина. – М. : Просвещение, 1989.
- 5 Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: Учебник для вузов / Л. Г. Бабенко. – М. : Академический проект, 2004.
- 6 Попов, Р. Н. Современный русский язык / Р. Н. Попов [и др.] – М.: Просвещение, 1978.
- 7 Прияткина, А. Ф. Синтаксис осложненного предложения / А.Ф. Прияткина. – М., 1990.
- 8 Репкин, В. В. Русский язык: учебные материалы – хрестоматия / В. В. Репкин. – Томск : Пеленг, 1999.
- 9 Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения / П. А. Лекант. – М.: Высшая школа, 1986.
- 10 Ковтунова, И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения / И. И. Ковтунова. – М., 1976.
- 11 Русский язык: учебник для студентов пед. институтов по специальности № 2122 «Педагогика и методика начального обучения» в 2-х частях. – Ч.2. – М., 1989.
- 12 Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Выпуск 4. Синтаксис. – М. : Просвещение, 1989.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 - . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
5. Культура письменной речи <http://gramma.ru/>
6. <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью
--------------	--	---	---

			демонстрации материалов
1	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Тесты	компьютеры
2	Синтаксис сложного предложения	тесты	компьютеры

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание лекционных занятий с семинарскими и практическими занятиями, на которых формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

При изучении курса «Русский язык (синтаксис)» используются:

- лекции-диалоги, вовлекающие студентов в процесс «открытия знания», активизирующие уже имеющиеся знания из предыдущих курсов;

- технология практического занятия-«презентации», позволяющего студентам отрабатывать навыки устной и электронной презентации результатов своей исследовательской (в том числе, реферативной) работы. В процессе таких занятий происходит более глубокое осознание важности не только содержания и результатов исследовательской работы, но формы их подачи (презентации);

- «совместные» лекции, во время которых студенты дополняют лекционный материал небольшими подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;

- практические занятия «Я – педагог», которые разрабатывают и ведут сами студенты (группа из 2 -4 человек);

- коллективные формы работы, позволяющие формировать партнерские взаимоотношения, умение вычленять этапы работы и распределять нагрузку, объединять отдельные результаты исследования в общий продукт.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторных занятий.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы :

- - чтение обязательной и дополнительной литературы;
- - поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет- сети.
- - подготовка выступлений на практических занятиях;
- - подготовка электронных презентаций;
- - написание рефератов (объем не более 10 страниц текста А 4, № 14, интервал – 1,5);
- - подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- - домашние письменные задания (составление отчетных работ в виде таблиц, денотатных графов, кластеров и под.);
- - контрольные работы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Синтаксис»

Компетенции	Самостоятельные, контрольные работы	Презентация	Составление сопоставительных таблиц, денотатных графов	Тестовые задания	Зачет/Экзамен
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-6		+			+
ПК-2	+	+	+	+	+
ПК-3		+			+
ПК-5		+		+	+
ПК-11		+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов

Не предусмотрено

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Примеры контрольных работ

а) по синтаксису словосочетания и простого предложения:

В-1

1. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:

Я молча выпрыгнул из саней и вошел в церковь, слабо освещенную двумя или тремя свечами.

2. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:

Вы ненавидеть станете меня; Я всем готов удар мой искупить; Начало лета выдалось дождливым; Обе девочки стояли расстроенные, не решаясь войти.

3. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:

Не пугайтесь, ради бога, не пугайтесь!; В пятницу по всему дому запахло ванилью и кардамоном; Вероятно, она распечатала это письмо по ошибке.

В-2

1. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:

Он стал ходить около дома, думая об его хозяйке и о чудной ее способности.

2. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:

Картина была прострелена двумя пулями, всаженными одна в другую; Я приехал разрядить свой пистолет; Но кто из вас сможет упрекнуть ее в этом?;

Несколько человек бросились к крыльцу.

3. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:

Ах, смилуйся, отец наш!; Нельзя ли нам пробраться за ограду?; Ужасное злодейство!

В-3

1. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:

Я приехал разрядить мой пистолет.

2. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:

Два инвалида стали башкирца раздевать; Ночь была тихая и морозная; Я спешил в дом священника увидеться с Марьей Ивановной; Обойти болото было невозможно.

3. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:

Не мне его судить; И в вечном сговоре с людьми надежды маленький оркестрик под управлением любви; О чем там плачут?

В-4

1. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:

Ты едешь в Оренбург служить под его начальством.

2. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:

Занимаясь хозяйством, я не переставал тихонько вздыхать о прежней моей шумной и беззаботной жизни; Лицо у нее было желтое, полупрозрачное; Математика – царица наук; Быть знаменитым некрасиво.

3. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:

На дворе тройки его не было; Вот как, оказывается, сходят с ума!; В воротах, распахнутых настежь, попался Передонову городской.

б) по синтаксису сложного предложения:

В-1

Составьте схемы сложных предложений, определите тип отношений между предикативными единицами.

1. Только благодаря выдержке и присущей ему светскости Краснов хранил внешнее спокойствие; но негодование все же осиливало: под седеющими усами нервный тик подергивал и искажал рот (Шол.).
2. Быть энтузиасткой сделалось ее общественным положением, и иногда, когда ей даже того не хотелось, она, чтобы не обмануть ожиданий людей, знавших ее, делалась энтузиасткой (Л.Т.).
3. Барабан умолк, гарнизон бросил ружья, меня сшибли с ног, но я встал и вместе с мятежниками вошел в крепость (П.).

В-2

Составьте схемы сложных предложений, определите тип отношений между предикативными единицами.

1. Пестреет и жужжит толпа передо мною...но сердце холодно, и спит воображение... (Л.).
2. То казалось ей, что в самую минуту, когда она садилась в сани, чтоб ехать венчаться, отец ее останавливал ее, с мучительной быстротою тащил ее по снегу и бросал в темное, бездонное подземелье... (П.).
3. Стрекошет сорока, стрекошет – никто ее слушать не хочет: ведь в том, что болтает сорока, нет никакого прока! (Зах.).

В-4

Составьте схемы сложных предложений, определите тип отношений между предикативными единицами.

1. Туда вели ступени скал, но лишь злой дух по ним шагал (Л.).
2. Я не был свидетелем тому, о чем остается мне уведомить читателя, но я так часто слышал о том рассказы, что малейшие подробности врезались в мою память и что мне кажется, будто бы я тут же невидимо присутствовал (П.).
3. Я природный дворянин; я присягал государыне императрице: тебе служить не могу (П.).

В-5

Составьте схемы сложных предложений, определите тип отношений между предикативными единицами.

1. Нигде искусству своему он не встречал сопротивления – и зло наскучило ему (Л.).

2. Как бы он ужаснулся, ежели бы семь лет тому назад, когда он только приехал из-за границы, кто-нибудь сказал бы ему, что ему ничего не нужно искать и выдумывать, что его колея давно пробита и определена предвечно и что, как он ни вертись, он будет тем, чем были все в его положении (Л.Т.).
3. Он поспешно вошел в церковь: священник выходил из алтаря, дьячок гасил свечи, две старушки молились еще в углу... (П.).

Задания для подготовки электронных презентаций

1. Изучение основ синтаксиса в 1 (2,3,4) классе.
2. Изучение словосочетания во 2 классе.
3. Изучение знаков препинания в начальной школе.
4. Изучение простого предложения в начальной школе.
5. Основные правила русской пунктуации.
6. Самые сложные правила русской пунктуации.
7. Нужен ли коммуникативный синтаксис в начальной школе?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

Задания для составления сопоставительных таблиц, денотатных графов

1. Синтаксические отношения в словосочетании.
2. Синтаксические связи в словосочетании.
3. Двусоставные и односоставные предложения.
4. Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения.
5. Сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.
6. Второстепенные члены предложения.

8.4. Примеры тестов

Тест 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения

В-1

1. В каком ряду во всех словосочетаниях отношения - атрибутивные?

- а) в силу сложившихся обстоятельств, мальчик в бейсболке;
- б) вопрос на миллион, во втором томе;
- в) груженный зерном, плывущие облака;
- г) лист клёна, умение вязать.

2. В каком ряду (рядах) во всех словосочетаниях связь согласование?

- а) рыба-пила, кисть рябины, наша школа;
- б) зимнее утро, кто-то незнакомый, их формирование;
- в) красно солнышко, пятая страница, нечто странное;
- г) рыба-меч, твои подруги, удаленный файл.

3. Какое(-ие) словосочетание(-я) соответствует данной характеристике: *простое, глагольное, объектное, примыкание?*

- а) купил кольцо; в) повернул направо;
- б) лег спать; г) советовал приготовить.

4. Укажите номера слов, образующих грамматическую основу предложения:

Один¹ из следователей² прибыл³ в клинику⁴ профессора⁵ Стравинского⁶ и попросил⁷ предъявить⁸ ему⁹ список¹⁰ лиц¹¹, поступивших¹² в клинику¹³ в течение последних¹⁴ трех¹⁵ дней¹⁶.

5. В каких предложениях встречается составное именное сказуемое?

- а) Читать хорошие книги полезно;
- б) Сказка - ложь, да в ней намек;
- в) Новое министерство должно осуществлять контроль за состоянием окружающей среды;
- г) Кот этот мой.

6. В предложении *Ему невозможно возражать, он не умеет спорить* выделенный инфинитив:

- а) подлежащее; в) дополнение; д) обстоятельство.
- б) компонент сказуемого; г) определение;

7. Предложение *Читай же вслух!* :

- а) повествовательное, утвердительное; в) вопросительное, восклицательное;
- б) побудительное, утвердительное; г) побудительное, восклицательное;

8. Предложение *Художнику было лестно слышать о себе такие слухи:*

- а) определено-личное; в) обобщенно-личное; д) инфинитивное; ж) двусоставное.
- б) неопределенно-личное; г) безличное; е) именное;

9. В предложении *Ну а колдовству, как известно, стоит только начаться, а там уж его ничем не остановишь* выделенный компонент:

- а) дополнение; в) приложение; д) обращение;
- б) определение; г) обстоятельство; е) вводное слово.

10. В предложении *Спуск к реке, и без того крутой и скользкий, после ливня стал просто опасен* выделенные слова:

- а) обособленное определение; в) неоднородные определения;
- б) однородные определения; г) обособленное приложение.

В-2

1. Определите синтаксические отношения в словосочетании *плохо держал себя в руках*.

- а) атрибутивные; в) обстоятельственные; д) аппозитивные.
- б) объектные; г) комплетивные;

2. В каком ряду (рядах) во всех словосочетаниях связь примыкание?

- а) ее заботит, говорили по-испански, быстро повернулся;
- б) слегка замешкался, знаю наверняка, возможность учиться;
- в) всем рассказывая, качество экстра, его решение;
- г) ее сумка, пальто беж, слушал улыбаясь.

3. Какое(-ие) словосочетание(-я) соответствует данной характеристике: *простое, наречное, обстоятельственное, примыкание?*

- а) здесь почище; в) им трудно;
- б) весьма положительно; г) неожиданно свернув.

4. В каких предложениях подлежащее выражено словосочетанием, а сказуемое - составное именное?

- а) Начало лета выдалось дождливым;
- б) Это было уже не искусство;
- в) Обе девочки стояли расстроенные;

г) Группа школьников возвращалась с экскурсии в хорошем настроении.

5. В каких предложениях встречается простое глагольное сказуемое?

- а) Наши родители были в командировке;
- б) Это был старик с лицом бронзового цвета;
- в) Ночь была тихая и морозная;
- г) Я приехал разрядить мой пистолет.

6. В предложении **Обойти** болото было невозможно выделенный инфинитив:

- а) подлежащее;
- б) компонент сказуемого;
- в) дополнение;
- г) определение;
- д) обстоятельство.

7. Предложение *Ты можешь хоть на минуту оторваться от компьютера?* :

- а) вопросительно-повествовательное ;
- б) вопросительно-побудительное;
- в) вопросительное.

8. Предложение *Не пугайтесь, ради бога, не пугайтесь!*:

- а) определенно-личное;
- б) неопределенно-личное;
- в) обобщенно-личное;
- г) безличное;
- д) инфинитивное;
- е) именное;
- ж) двусоставное.

9. В предложении **Вероятно**, она распечатала это письмо по ошибке выделенный компонент:

- а) дополнение;
- б) определение;
- в) приложение;
- г) обстоятельство;
- д) обращение;
- е) вводное слово.

10. В предложении *Тебе, Казбек, о страж Востока, принес я, странник, свой поклон* выделенные слова:

- а) обособленные определения;
- б) однородные приложения;
- в) обращения;
- г) обособленные приложения;
- д) обособленные дополнения.

В-3

1. В каком ряду во всех словосочетаниях отношения объектные?

- а) купил тетрадь, мальчик в бейсболке;
- б) советовал посмотреть, слушая симфонию;
- в) грузить вагоны, груженный лесом;
- г) пошли в кино, ветка сирени.

2. В каком ряду (рядах) во всех словосочетаниях связь управление?

- а) миска кота, найдя его, искусство перевоплощения;
- б) формулировка задачи, любимый всеми, кто из вас ;
- в) сколько километров, нечто странное, рассказ учителя;
- г) сто страниц, приметы осени, позади сада, кивнул подошедшему.

3. Какое(-ие) словосочетание(-я) соответствует данной характеристике: *простое, субстантивное, атрибутивное, примыкание?*

- а) в газете «Комсомольская правда»;
- б) яблоко покрупнее;
- в) искусство перевоплощаться;
- г) готовое платье.

4. В предложении *И в вечном сговоре с людьми надежды маленький оркестрик под управлением любви* подлежащее выражено:

- а) существительным в Им. п.;
- б) субстантивированным прилагательным в Им. п.;
- в) словосочетанием ;
- г) фразеологизмом.

5. В каких предложениях встречается составное глагольное сказуемое?

- а) Читать хорошие книги полезно;
- б) Вы ненавидеть станете меня;
- в) Я спешил в дом священника увидеться с Марьей Ивановной;
- г) Ты едешь в Оренбург служить под его начальством.

6. Укажите номера слов, образующих грамматическую основу предложения:

Подражание¹ природе² как-то³ сделалось⁴ теперь⁵ ярче⁶, живее⁷, ближе⁸.

7. Предложение *Врача! Скорей врача!* :

- а) повествовательное, утвердительное; в) восклицательное, двусоставное;
- б) побудительное, утвердительное; г) односоставное, нечленимое;

8. Предложение *Да некогда тут на квартиру заезжать!*:

- а) определенно-личное; в) обобщенно-личное; д) инфинитивное; ж) двусоставное.
- б) неопределенно-личное; г) безличное; е) именное;

9. В предложении *Портрет...представлял смуглые черты какого-то азиатца в широком платье* выделенный компонент:

- а) дополнение; в) приложение; д) обращение;
- б) определение; г) обстоятельство; е) вводное слово.

10. В предложении *Во время польского мятежа он отказался однажды расстреливать пленных, несмотря на личное приказание полкового командира* выделенные слова:

- а) обособленное определение;
- б) обособленное обстоятельство;
- в) обособленное дополнение;
- г) обособленное приложение.

Тест по синтаксису сложного предложения

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение

В-1

1. Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

1) *Слово- серебро, а молчание – золото.*

2) *Я не скопил богатств земных, зато я мудростью увенчан.*

3) *Чеченцы прекратили стрельбу, да и у нас кончились патроны (Л.Т.).*

- а) соединительные причинно-следственные; з) сопоставительные уступительные;
- б) соединительные временные; и) сопоставительные ограничительные;
- в) соединительные перечислительные; к) разделительные взаимоисключения;
- г) присоединительные; л) разделительные чередования;
- д) сопоставительные противительные; м) разделительные различия;
- е) собственно сопоставительные; н) градационные;
- ж) сопоставительные возмездительные; о) пояснительные.

2. Составьте схему предложения, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

Вскочили и девочки, но, увы, все лучшие места уже были заняты, и девочки столпились сзади (Гол.).

3. Определите структурно-семантический тип придаточной части.

- 1) *Князь Андрей понял, что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. (Л.Т.)*
- 2) *Одни племена рассеялись в южно-сибирских степях, другие ушли в Китай, ибо в это время в Великой степи наступила засуха (Л.Гум.).*
- 3) *Едва небо успело тронуться бледным предвестьем зари, он уже толкнул ногою Янкеля (Гог.).*

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| а) изъяснительное; | з) причины; |
| б) субстантивно-атрибутивное; | и) условия; |
| в) местоименно-соотносительное; | к) уступки; |
| г) компаративное; | л) следствия; |
| д) присоединительное; | м) цели; |
| е) сопоставительное; | н) времени. |
| ж) сравнительное; | |

4. Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (например: 1 - расчл., 2 - нерасчл.)

В то время как над головой финдиректора вспыхнула и замигала красная лампочка, вошел курьер и сообщил, что приехал иностранный артист. (Булг.)

5. Подчеркните грамматические основы, составьте схему сложноподчиненного предложения, определите типы придаточных частей.

Он доложил князю Багратиону, что против его полка была конная атака французов, но что, хотя атака отбита, полк потерял больше половины людей. (Л.Т.)

В-2

1. Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

- 1) *Сердце у философа билось, и пот катился градом (Гог.)*
- 2) *Не то ивы задрожали в рассветном тумане, не то замуришал сухой камыш на мелководье.*
- 3) *Женщины физически не смогли вынести такой переход, да и из мужчин выжили лишь самые крепкие (Л.Гум.).*

- | | |
|--|--------------------------------------|
| а) соединительные причинно-следственные; | з) сопоставительные уступительные; |
| б) соединительные временные; | и) сопоставительные ограничительные; |
| в) соединительные перечислительные; | к) разделительные взаимоисключения; |
| г) присоединительные; | л) разделительные чередования; |
| д) сопоставительные противительные; | м) разделительные неразличения; |
| е) собственно сопоставительные; | н) градационные; |
| ж) сопоставительные возмездительные; | о) пояснительные. |

2. Составьте схему предложения, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

Ивы уже погрузились во тьму, но верхушки тополей еще золотили последние лучи догоравшего солнца, и горизонт был весь как в огне.

3. Определите структурно-семантический тип придаточной части.

- 1) *Пола его длинной хламиды, казалось, прилипла к земле, как будто ее кто приколотил гвоздем (Гог.).*
- 2) *Дети кричали, что пришел дядя Павел Константинович, и вешались мне на шею (Ч.).*

3) Как двум концам сего палаша не соединиться в одно и не составить одной сабли, так и нам, товарищи, больше не видаться на этом свете (Гог.).

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| а) изъяснительное; | з) причины; |
| б) субстантивно-атрибутивное; | и) условия; |
| в) местоименно-соотносительное; | к) уступки; |
| г) компаративное; | л) следствия; |
| д) присоединительное; | м) цели; |
| е) сопоставительное; | н) времени. |
| ж) сравнительное; | |

4. Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (например: 1 - расчл., 2 - нерасчл.)

Теперь, как ни неудобна была местность, необходимо было атаковать, чтобы проложить себе дорогу (Л.Т.).

5. Подчеркните грамматические основы, составьте схему сложноподчиненного предложения, определите типы придаточных частей.

Эта похвала его стратегическим способностям была особенно приятна Николаю, потому что, хотя он и гордился своими стратегическими способностями, в глубине души он сознавал, что их не было (Л.Т.).

В-3

1. Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

1) Ни огня, ни темной хаты... (Л.)

2) Корень учения горек, а плод его сладок.

3) А надо мною в вышине волна теснилася к волне и солнце сквозь хрусталь волны сияло сладостней луны... (Л.).

- | | |
|--|--------------------------------------|
| а) соединительные причинно-следственные; | з) сопоставительные уступительные; |
| б) соединительные временные; | и) сопоставительные ограничительные; |
| в) соединительные перечислительные; | к) разделительные взаимоисключения; |
| г) присоединительные; | л) разделительные чередования; |
| д) сопоставительные противительные; | м) разделительные неразличения; |
| е) собственно сопоставительные; | н) градационные; |
| ж) сопоставительные возмездительные; | о) пояснительные. |

2. Составьте схему предложения, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

Месяца не было, но звезды ярко светили в черном небе, и в темноте видны были очертания крыши саклей и большие других здание мечети с минаретом в верхней части аула (Л.Т.).

3. Определите структурно-семантический тип придаточной части.

1) Тут только прокуратор увидел, что солнца уже нет и пришли сумерки. (Булг.)

2) Они лучше хотели умереть на площадях и улицах, чем пустить неприятеля в дома (Гог.).

3) Притом лошади были уж так приучены, что останавливались сами перед каждым шинком (Гог.).

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| а) изъяснительное; | з) причины; |
| б) субстантивно-атрибутивное; | и) условия; |
| в) местоименно-соотносительное; | к) уступки; |
| г) компаративное; | л) следствия; |
| д) присоединительное; | м) цели; |

- е) сопоставительное;
- ж) сравнительное;

н) времени.

4. Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (*например: 1 - расчл., 2 - нерасчл.*)

Он отправился за кулисы, чтобы принимать гастролера, так как более принимать было некому. (Булг.).

5. Подчеркните грамматические основы, составьте схему сложноподчиненного предложения, определите типы придаточных частей.

Хаджи-Мурат тотчас же отвечал, что ему ничего не нужно, но что он просит, чтобы его теперь отвели в место, где бы он мог помолиться (Л.Т.).

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

а) к зачету по синтаксису словосочетания и простого предложения: 5 семестр

1. Синтаксис как наука. Объект и предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.
2. Понятие предикативности.
3. Словосочетание как синтаксическая единица.
4. Классификации словосочетаний.
5. Типы связей слов в словосочетании.
6. Синтаксические отношения в словосочетании.
7. Простое предложение. Общая характеристика.
8. Модальные типы простого предложения.
9. Формальные типы простого предложения.
10. Подлежащее. Общая характеристика, типология.
11. Общая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
12. Составное глагольное сказуемое.
13. Составное именное сказуемое.
14. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.
15. Определение, приложение.
16. Дополнение, обстоятельство.
17. Односоставные предложения. Общая характеристика.
18. Номинативные предложения. Глагольные определенно-личные предложения.
19. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.
20. Безличные и инфинитивные предложения.
21. Однородные члены предложения.
22. Обособленные члены предложения. Общая характеристика. Обособление оборотов с предлогами **ВМЕСТО**, **ИСКЛЮЧАЯ**, **КРОМЕ** и под.
23. Обособленные определения.
24. Обособленные обстоятельства.
25. Осложненное предложение. Общая характеристика.
26. Обращение.
27. Вводные и вставные компоненты.
28. Основные функции знаков препинания.

б) к экзамену по синтаксису сложного предложения: 6 семестр

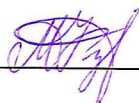
1. Сложное предложение. Общая характеристика
2. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения
3. Сложносочиненные предложения. Общая характеристика
4. Союзы, союзные и соотносительные слова в сложном предложении

5. Соединительные и присоединительные сложносочиненные предложения
6. Сопоставительные сложносочиненные предложения
7. Способы передачи чужой речи (общая характеристика)
8. Разделительные сложносочиненные предложения
9. Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика
10. Изъяснительные сложноподчиненные предложения
11. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения
12. Субстантивно-атрибутивные сложноподчиненные предложения
13. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания
14. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения
15. Компаративные сложноподчиненные предложения
16. Тематически детерминированные и тематически недетерминированные предложения.
17. Бессоюзные сложные предложения
18. Многочленные сложные предложения
19. Расчлененные сложноподчиненные предложения
20. Основные композиционно-речевые формы авторской речи: описание, повествование, рассуждение
21. Пояснительные и градационные сложносочиненные предложения
22. Сравнительные сложноподчиненные предложения
23. Сложноподчиненные предложения причины, условия и уступки
24. Семантический синтаксис
25. Присоединительные сложноподчиненные предложения и предложения следствия
26. Чужая речь в художественном тексте
27. Сложноподчиненные предложения времени, цели
28. Прямая речь
29. Косвенная речь
40. Сопоставительные и сравнительные сложноподчиненные предложения
41. Членимость текста.
42. Связность текста.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование.**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

К. филол. н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования


_____ М.В. Курьшева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 7 от 11.09 2015 года.

Зав. кафедрой


_____ С.И. Поздеева.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии


_____ А.В. Ящук