

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета
«01» 09 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3. В.08. Русский язык:
Морфемика. Словообразование. Морфология.

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _____ 5 _____

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) **Начальное образование и Дошкольное образование**

Степень (квалификация) выпускника **бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Русский язык» (Морфемика. Словообразование. Морфология) состоит из трех модулей, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Общая цель — дать фундаментальные лингвистические знания необходимые учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Филология», освоение теоретических основ морфемики, словообразования и морфологии, приобретение навыков морфемного, словообразовательного и морфологического анализа.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Русский язык» (Морфемика. Словообразование. Морфология) входит в вариативную часть профессионального цикла, модуль Б.3.ООП. Данные модули тесно связаны с предыдущими и последующими разделами курса «Русский язык», а также с курсом «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

Дисциплина ориентирована на подготовку специалиста, способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на освоение студентами определенного минимума знаний и умений, помогающих в изучении других лингвистических дисциплин; усвоение знаний о системе и структуре языка. Для освоения курса необходимы хорошие школьные знания по русскому языку.

Предлагаемый курс даёт базовые знания по русскому языку, необходимые любому учителю начальной школы. Эти знания отражены в содержании учебников начальной школы. Таким образом, курс обеспечивает формирование не только языковых компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина формирует как общекультурные, так и профессиональные компетенции:

- 1). ОК-1 — владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- 2). ОК-6 — способность логически верно выстраивать письменную и устную речь;
- 3). ПК-2 — способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- 4). ПК-3 — владение основами речевой профессиональной культуры;
- 5). ПК-5 — способность к подготовке текстов профессионального и социально значимого содержания;
- 6). ПК-11 — готовность использовать систематически теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Студенты *должны знать*:

- предмет и задачи морфемики, словообразования и морфологии;
- основные характеристики лингвистических единиц (морфемы, морфа, слова, словоформы);
- понятие морфемы;
- понятие основы слова;
- способы словообразования;
- морфологические явления в процессе словообразования;
- части речи и принципы их классификации;
- переходные явления среди частей речи;

– грамматические категории частей речи.

Студенты должны *владеть* научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

Студенты *должны уметь*:

- находить в слове морфемы и определять их значение;
- проводить морфемный анализ слова;
- пользоваться словообразовательным словарем;
- выделять в слове основу, определять её характер (производная, производная);
- находить части речи в предложении, определять грамматические признаки и синтаксические функции;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять полученные знания (при разработке уроков во время прохождения педагогической практики);
- находить производящую (базовую) основу;
- **проводить словообразовательный анализ.**

4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) в час.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)	
	Всего часов 180	Семестр 3 - 76	Семестр 4 77
Аудиторные занятия	80	38	42
Лекции	40	19	21
Практические занятия	40	19	21
Другие виды аудиторных работ (занятия в интерактивной форме)	16	8	8
Самостоятельная работа	73	38	35
Общая трудоемкость дисциплины	180	76	77
Формы текущего контроля	контр.работы,тесты	контр.работы,тесты	контр.работы,тесты
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет-3 сем. Экзамен-4 сем.	зачет	Экзамен(27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час).
		Всего:	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторная	

						я	
1.	Морфемика и словообразование. Отличие словообразования от формообразования. Понятие морфемы.	8	4	4	-	4	8
2.	Основа слова. Виды основ	4	2	2	-	-	6
3.	Способы русского словообразования.	7	3	4	-	-	6
4.	Морфология. Принципы классификации слов по частям речи.	2	2	-	-	-	4
5.	Имя существительное, имя прилагательное.	12	6	6	-	4	8
6.	Местоимение. Разряды местоимений по значению.	5	2	3	-	-	6
	Итого за 3 семестр	38	19	19	-	8	38
7.	Имя числительное. Разряды по значению и структуре.	5	2	3	-	-	4
8.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства.	10	4	6	-	4	6
9.	Причастие и деепричастие -неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства.	12	6	6	-	-	8
10.	Наречие и категория состояния. Разряды по значению.	5	3	2	-	2	7
11.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая их характеристика.	10	6	4	-	2	10
	Итого за 4 семестр	42	21	21	-	8	35
	ИТОГО	80/2.2з ач.един.	40	40	-	16/20%.	73

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Отличие словообразования от формообразования. Объект изучения морфемики. Место морфем в слове. Материально выраженные морфемы и нулевые. Корневые и аффиксальные морфемы. Аффиксы, виды аффиксов. Словоизменяемые и словообразовательные морфемы. Морфемный анализ слова.

Раздел 2. Основа слова. Виды основ. Производная и непроизводная основы. Производящая (базовая) основа, структурный её тип (членимая, нечленимая, сложная)..

Понятие словообразовательного типа. Словообразовательный анализ. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение. Морфонологические явления в процессе словообразования.

Раздел 3. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования, их виды. префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный и др. Способы словообразования частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Раздел 4. Морфология. Принципы классификации слов по частям речи. Предмет и задачи морфологии. Категориально-лексическое значение слова, морфологический и синтаксический принципы. Система частей речи: знаменательные слова, служебные части речи, модальные слова и междометия. Общая характеристика этих разрядов.

Раздел 5. Имя существительное, имя прилагательное. Категориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Грамматические категории имен существительных и имен прилагательных: род, число, падеж. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, абстрактные, вещественные и собирательные.

Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, образование их. Переход имен прилагательных в имена существительные (субстантивация).

Раздел 6. Местоимение. Разряды местоимений по значению. Предметно-личные и не предметно-личные местоимения. Морфологические и синтаксические их особенности. Грамматические свойства местоимений в зависимости от принадлежности к разряду. Особенности склонения личных местоимений.

Раздел 7. Имя числительное. Разряды по значению и структуре. Категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические свойства. Группы числительных по структуре: простые, сложные и составные. Особенности склонения составных числительных оба, обе. Порядковые числительные, их образование, особенности склонения составных количественных и составных порядковых числительных. Собирательные числительные: их образование и сфера употребления.

Раздел 8. Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола: основа инфинитива и настоящего (будущего простого) времени. Выделение этих основ и образование от них возможных глагольных форм.

Инфинитив. Формальные показатели и синтаксические функции. Грамматические категории вида, времени, залога, переходности и наклонения глагола. Связь категории вида и времени. Семантические группы переходных и непереходных глаголов. Образование категории наклонения. Категория лица глаголов. Добавочные значения личных форм. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы: лексические значения, особенности употребления. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

Раздел 9. Причастие и деепричастие — неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Признаки прилагательного у причастия: род, число, падеж. Свойства глагола у причастия: вид, переходность, залог, время. Формальные показатели причастий. Краткие формы причастий: образование и синтаксическая функция. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация) и в имена существительные (субстантивация). Образование причастий действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени. Морфологические признаки и синтаксические свойства деепричастий. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация).

Раздел 10. Наречие и категория состояния. Разряды по значению. Морфологические и синтаксические свойства. Определительные и обстоятельственные наречия, их разновидности. Отличие наречий от деепричастий. Лексические значения категории состояния. Отличительные свойства категории состояния от наречий и кратких прилагательных среднего рода.

Раздел 11. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая их характеристика.

Отличие служебных частей речи от знаменательных. Функция предлогов союзов, частиц в речи. Разряды предлогов и союзов по значению. Классификация предлогов и союзов по структуре. Словообразовательные и формообразовательные частицы.

5.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

- 1 Кадыкова, В. С. Русский язык. Сборник упражнений по морфологии : учебно-методическое пособие / В. С. Кадыкова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. – 164 с.
- 2 Русский язык : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин [и др.]. – Москва : Академия, 2012. – 768 с.
- 3 Современный русский литературный язык : учебник для вузов; под ред. В. Г. Костомарова. – Москва : Юрайт, 2010.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Буланин, Л. П. Трудные вопросы морфологии / Л. П. Буланина. – Москва, 1976. – 206 с.
- 2 Виноградова, В. В. Русский язык / В. В. Виноградова. – Москва, 1972.
- 3 Демиденко, Л. П. Современный русский язык : глагол / Л. П. Демиденко, А. Н. Наумович. – Москва : Высшая школа, 1982.
- 4 Земская, Е. А. Современный русский язык : словообразование / Е. А. Земская. – Москва : Просвещение, 2008.
- 5 Кадыкова, В. С. Русский язык. Морфемика. Словообразование : учебно-метод. пособие / В. С. Кадыкова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2007. – 48 с.
- 6 Касаткин, Л. Л. Русский язык / Л. Л. Касаткин. – Москва, 2001.
- 7 Лекант, П. А. Сборник упражнений по современному русскому язык / П. А. Лекант. – Москва, 2001.
- 8 Русский язык / Н. В. Костромина [и др.]. – Москва : Просвещение, 1989.
- 9 Современный русский язык / Д. Э. Розенталь [и др.]. – Москва, 2001.
- 10 Современный русский язык / Р. Н. Попов [и др.]. – Москва : Просвещение, 1978.
- 11 Современный русский язык. – Москва : Высшее образование, 2001.
- 12 Современный русский язык. Теория : анализ языковых единиц : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Дибровой. – В 2-х частях. – Москва : Академия, 2002. – 539 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа : <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 - . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
5. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
6. <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации
1.	Понятие морфемы	эл. презентация	Мультимедиа техника
2.	Способы русского словообразования	эл. презентация	Мультимедиа техника
3.	Глагол как часть речи	эл. презентация	Мультимедиа техника
4.	Служебные части речи	эл. презентация	Мультимедиа техника

7. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание лекционных занятий с семинарскими и практическими занятиями, на которых формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

При изучении курса «Русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология» используются:

- лекции-диалоги, вовлекающие студентов в процесс «открытия знания», активизирующие уже имеющиеся знания из предыдущих курсов;
- лекции с презентацией;
- «совместные» лекции, во время которых студенты дополняют лекционный материал небольшими подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;
- практические занятия «Я – педагог», которые разрабатывают и ведут сами студенты (группа из 2 -4 человек);
- коллективные формы работы, позволяющие формировать партнерские взаимоотношения, умение вычленять этапы работы и распределять нагрузку, объединять отдельные результаты исследования в общий продукт.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторных занятий.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет- сети.
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- домашние письменные задания;
- контрольные работы, тесты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология».

Компетенции	Самостоятельные, контрольные работы	Презентации	Составление сопоставительных таблиц	Тестовые задания	Зачет/Экзамен
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-6		+			+
ПК-2	+	+	+	+	+
ПК-3		+			+
ПК-5		+		+	+
ПК-11		+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов

Не предусмотрена.

8.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Формообразующие и словообразующие морфемы.
2. Производящая основа, структурный тип этой основы: членимая, нечленимая, сложная.
3. Продуктивные способы образования имён существительных, прилагательных, наречий.
4. Вариантные и синонимические падежные окончания имён существительных.
5. Историческое обоснование склонения личных местоимений.
6. Морфологические признаки количественных числительных. Разряды числительных по структуре: простые, сложные, составные.
7. Глагол. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени и образование от них глагольных форм.
8. Морфологические признаки причастий. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация) и в имена существительные (субстантивация).
9. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация).
10. Значения слов категории состояния.
11. Предлоги: производные и непроизводные: отглагольные, отыменные, наречные.
12. Типы союзов по структуре: простые, двойные, составные.

Морфемика и словообразование

Контрольная работа № 1

В-1

Разбейте слова на морфемы. Проведите морфемный анализ 2-х слов (по выбору): *настольный, подберезовик, просторечие, одиночество, передвигался, многозначность, злословить, волчица, образцовый, безжизненный, строительство, осинник, выключатель.*

В-2

Разбейте слова на морфемы. Проведите морфемный анализ 2-х слов (по выбору): *эффективность, гордость, предвечерний, бережливость, перелистывать, по-дружески, дочитывать, богатство, лакомиться, медвежонок, придорожный, храбрость, домище, домчатся.*

В-3

Определите характер основы (производная, производная). Указать производящую основу.: *снежность, расплатиться, лесостепной, возвеличить, уверенно, заготовитель, бездельничать, январский, осмелеть, навсегда, терпеливо, лингвистика, стремительно, рыболовный, тигрёнок.*

В-4.

Определите характер основы (производная, производная). Указать производящую основу: *раскраснеться, безвольный, архиинтересный, оправдать, выпрямить, бездарный, писатель, послезавтра, гордиться, способность, облегчить, трудиться, надолго, обновить, отсрочить.*

Самостоятельная работа

В-1

Укажите морфонологические явления следующих производных слов: *хаотичный, купейный, кассир, торговля, французженка, низость, утиный, кротость, столик.*

В-2.

Укажите морфонологические явления следующих производных слов: *киевлянин, буква, зайчонок, иллюзорный, авиатор, книжный, чтец, лектор, сольный.*

В-3

Укажите слова, имеющие производную основу: *лисёнок, носит, покупатель, дача, зимний, лесной, смотрят, талантливый, домик, навсегда, деловой, век, смелый, отважный.*

В-4

Укажите слова, имеющие производную основу: *степь, долгий, лёгкий, быстро, талант, светлый, мудрость, гора, трудность, задача, учитель, теплота, пригородный, учит, столик.: хаотичный, купейный, кассир, торговля, французженка, низость, утиный, кротость, столик.*

Обобщающая контрольная работа

В-1

Определите способы образования следующих слов. Проведите словообразовательный анализ 2-х слов (по выбору): *пассажирский, печалиться, оценка, молодость, библиотекарь, рукоделие, агитбригада, сталевар, дикарка, разболеться, похолодание, когда-либо, повсюду, дворник.*

В-2

Определите способы образования следующих слов. Проведите словообразовательный анализ 2-х слов (по выбору): *бережливость, свободолюбие, отменно, живописец, подлокотник, торжествовать, раздражительность, китобойный, по-другому, теплоход, садоводство, бедняцкий, исследователь.*

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

Не предусмотрены.

8.4. Примеры тестов

См. Приложение № 1 и 1а в УМК.

МОРФОЛОГИЯ

Контрольная работа № 1

В-1

1. Определить лексико-грамматический разряд имен существительных: *дождь, керосин, учительство, доброта, картина, аспирин, смелость, аппаратура, книга, снег, ловкость, детвора, гриб, руководство, железо, ягода, осинник, упорство, дом, ручка, мебель, серебро, автобус, сахар, океан.*
2. Определить вариант склонения имен существительных: *депо, традиция, ансамбль, оттепель, знамя, август, сумерки, кофе, дрожжи, внимание, пламя, грусть, груздь, мозоль, озеро, таблица, табло, украшение, пальто, ненависть, окно, столица, Сочи, характер, мужество, день, тень.*

В-2

1. Определить род имен существительных: *аллея, кружево, староста, тюль, акация, режиссер авеню, Батуми, ВДНХ, денди, аккуратность соперничество, лекция маэстро, творчество, путь, опасение, интервью, белоручка, нагрузка, миссия, композитор, окружение.*

В-3

1. Определить разряд имен прилагательных по значению: *зеленая трава, приморский берег, мамина книга, увлекательное путешествие, строгий учитель, громоздкая мебель, комнатное растение, спелая ягода, серебряные часы, отцов дом, яркий луч, пасмурный день, железная дверь, братова куртка, интересный рассказ, песчаная аллея, чугунная решетка, малиновая блузка, сиреневый куст, сиреневый костюм, сильный ветер, кирпичный дом, высокий уровень, трудовая дисциплина, заячий хвост.*

В-4

1. Определить вид, переходность, спряжение глаголов: *определять, убежать, переводить, чертить, сдавать, прополоть, учиться, отвечать, задумать, оформить, блестеть, трудиться, распределять, нагрянуть, бороться, носить, рассмотреть, обижаться, усидеть, слушать, проиграть, загонять, увезти, атаковать, задержать, очутиться, агитировать, таять.*

Обобщающая контрольная работа

В-1.

- Списать. Провести морфологический анализ подчеркнутых слов.
Выхожу один я на дорогу.

Сквозь туман кремнистый путь блестит
Ночь тиха. Пустыня внемлет богу
И звезда с звездою говорит.

Сквозь лес, минуя перекрёстки, на запад держит путь дозор.

В-2

Списать. Провести морфологический анализ подчеркнутых слов.

Жарко веет ветер душный, солнце руки обожгло, надо мною свод воздушный, словно синее стекло. Я хочу чтобы курьерский поезд мчал тебя за сотни верст гудя, ни о чем другом не беспокоясь, кроме как о музыке дождя.

8.4. Задание по моделированию

8.5. Перечень вопросов к зачету

«Морфемика и словообразование» (3 семестр)

1. Морфема. Виды морфем.
2. Формообразующие и словообразующие морфемы. Нулевая морфема.
3. Аффиксы. Виды аффиксов.
4. Корни свободные и связанные.
5. Флексии. Их роль в языке.
6. Морфемный анализ слова. Методика, цель.
7. Словообразовательный анализ. Методика цель.
8. Основа слова. Виды основ.
9. Исторические процессы: опрощение, переразложение, усложнение.
10. Морфонологические явления в процессе словообразования.
11. Морфологическое словообразование.
12. Префиксальный способ образования.
13. Суффиксальный способ словообразования.
14. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
15. Безаффиксный способ словообразования.
16. Способ сложения основ.
17. Постфиксальный способ и его разновидности.
18. Неморфологическое словообразование:
 - а) лексико-семантический способ образования слов.
 - б) лексико-синтаксический способ образования слов.
 - в) лексико-грамматический способ образования слов.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Принципы классификации слов по частям речи.
2. Система частей речи.
3. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные.
4. Лексико-грамматические разряды: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.
5. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Категория рода.
6. Категория числа.
7. Категория падежа. Значение падежей.
8. Склонение имён существительных.
9. Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные.
10. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
11. Степени сравнения имён прилагательных.

12. Относительные прилагательные.
13. Притяжательные прилагательные
14. Склонение имен прилагательных. Переход имен прилагательных в имена существительные. Переход других частей речи в имена прилагательные.
15. Местоимение как часть речи. Разряды по значению.
16. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные.
17. Порядковые и собирательные числительные.
18. Глагол как часть речи. Две основы глаголов. Классы глаголов.
19. Категория времени глагола.
20. Категория вида глагола.
21. Категория наклонения глагола.
22. Категория лица глаголов. Типы спряжения.
23. Переходные и непереходные глаголы.
24. Категория залога глагола.
25. Причастие как форма глагола.
26. Образование причастий настоящего времени.
27. Образование причастий прошедшего времени.
28. Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий.
29. Наречие.
30. Слова категории состояния.
31. Союзы.
32. Частицы.
33. Предлоги.
34. Междометия.

Примечание: 1 вопрос - теоретический;
2 вопрос - практическое задание
(грамматический разбор).

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

- контрольные работы;
- домашние задания;
- электронные презентации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование.**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

Старший преподаватель кафедры педагогики
и методики начального образования _____ В.С. Кадыкова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования, протокол № 1 от «11» 09 2015 г.

Зав. кафедрой _____ С.И. Поздеева
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией
педагогического факультета.

Председатель методической комиссии

_____ А.В.Ящук