

64/10.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета

« 09 » 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.З.В.06. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
С ПРАКТИКУМОМ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _____ 5 _____

Направление подготовки: **44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование**

Профили: **Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ и занятий, связанных с трудовым воспитанием в дошкольных учреждениях с учетом требований нового ФГОС НОО и ДО и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи: - формирование умений выбирать методы, средства, форму работы согласно дидактической цели;

- развитие умений использовать ресурсы различных умк и другие средства для организации занятий по технологии;

- формировать умения разрабатывать и реализовывать различные формы занятий по технологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» связана с другими частными методиками преподавания в начальной школе. Курс входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.00, тесно взаимосвязан с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология» («Возрастная психология», «Педагогическая психология»).

Курс «Методика преподавания технологии с практикумом» необходим для успешного прохождения педагогической практики, а также важен для изучения дисциплин, связанных с практикой дополнительного образования.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции :

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей выбору путей ее достижения (ОК-1);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Профессиональные компетенции:

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3)

способен организовать сотрудничество воспитанников и обучающихся (ПК-6).

Специальные компетенции:

конструирование содержания обучения на разных ступенях образования (предшкольный класс, 1-2 класс, 3-4 класс) с учетом особенностей разных учебно-методических комплексов (СК-1);

проектирование и реализация разных форм организации урочной и внеурочной образовательной деятельности в начальной школе (групповая работа, дискуссия, проекты и др.) (СК-3);

способность диагностировать достижение обучающимися разных групп

образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) (СК – 5).

В результате изучения дисциплины студенты **должны знать и понимать:**

1. Содержание дисциплины «Технология» в начальной школе, требования к знаниям и умения учащих согласно стандарту второго поколения, а также требования к выпускникам дошкольных учреждений в плане трудовой подготовки.
2. Предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса технологии.
3. Классификации средств и методов обучения при изучении технологии в начальной школе и организации трудового воспитания в дошкольных учреждениях.
4. Типологию уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения.
5. Знать технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов; различные техники работы с данными материалами.
6. Знать современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.

Студенты **должны уметь:**

1. Применять различные методы, приемы, средства обучения на уроках и внеурочных занятиях по технологии в начальной школе, на занятиях в детском саду, формировать у учащихся специальные, технологические умения и универсальные учебные действия.
2. Составлять тематические планы курса технологии и воспитательной работы по технологии в начальной школе, в дошкольном учреждении.
3. Конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения и воспитания, и реализовывать их.
4. Организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами и материалами.
5. Ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ.
6. Применять различные техники изготовления изделий, работать с разными материалами.
7. Использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии.

Студенты **должны владеть:**

-техничко-технологическими умениями обработки различных материалов (бумага, текстиль, пластилин и проч.) для изготовления различных изделий, предусмотренных программами по технологии для начальной школы;

Одним из главных критериев усвоения курса служит умение студентов, полноценно используя весь объем полученных знаний, самостоятельно разработать занятие с сопутствующим отбором материала, средств, методов и подготовить его самоанализ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 180	Семестр - 3- 180
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия	38	38

Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	16	16
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	77	77
Курсовой проект (работа)	+	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Тестирование по разделам дисциплины	Тестирование по разделам дисциплины
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 3 сем.	Экзамен (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	Практ. (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения	
3 семестр							
1.	История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе.	10	8	2			7
2.	Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	12	8	4		4	20
3.	Оснащение курса технологии в начальной школе.	4	2	2			10
4.	Методические основы преподавания технологии в начальной школе.	12	8	4		4	10
5.	Методика проведения разных типов уроков технологии.	36	12	24		8	20
6.	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	2	0	2			10
	Итого	76	38	38		16	77

	Всего	76/ 2,12 зач.ед	38	38		16/21,05 %	77
--	--------------	--------------------------------	-----------	-----------	--	-----------------------	-----------

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе

1.1. Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии. Стандарт второго поколения, образовательная область «Технология», содержание дисциплины.

1.2. История развития методики преподавания технологии (труда).

Содержание: история развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины. Отличите понятия и дисциплины «Технология» и «Трудовое обучение». Задачи и содержание технологии (стандарт) и трудового воспитания в начальных классах на современном этапе.

1.3 Урок технологии в условиях реализации нового ФГОС.

Содержание: предметные, метапредметные, личностные результаты обучения в рамках дисциплины «Технология». Варианты планирования содержания дисциплины в условиях нового ФГОС.

2. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников
Содержание каждого раздела: Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

2.1 Геронимус Т.М. «Школа мастеров»

2.2. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность» («Гармония»)

2.3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)

2.4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»)

2.5. Лутцева Е.А. «Технология» («Школа России»)

2.6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)

2.7. Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника. » («Перспектива»)

2.8. Рагозина Т.М. «Технология» (Перспективная начальная школа)

3. Оснащение курса технологии в начальной школе

3.1 Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе.

Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

3.2. Подготовка учителя к уроку технологии.

Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

4. Методические основы преподавания технологии в начальной школе

4.1. Методы преподавания технологии.

Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии.

Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

4.2. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.

Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии. Формы организации трудового воспитания.

4.3. Внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, текстильная промышленность). Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

5. Методика проведения разных типов уроков технологии

5.1 Урок как основная форма организации трудового обучения.

Содержание: конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

5.2 Работа с бумагой и картоном

Содержание: общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги). Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др./Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки). Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг, декупаж, скрапбукинг (материалы, технология изготовления).

5.3 Работа с тканью.

Содержание: общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Работа с нитяным коканом (темари). Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей (маритинички). Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление

выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление), шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей (игельницы, цветы, пальчиковые куклы). Рисование на ткани (батик).

5.4 Работа с пластилином.

Содержание: Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).

5.5 Моделирование и конструирование

Содержание: общая классификация технических моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке). Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий). Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам). Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями). Моделирование из наборов конструкторов (методические рекомендации для учителей начальных классов при моделировании, роль и место технического моделирования, организация, методика, формы работы на уроках технологии, подготовка учителя к уроку технологии).

5.6 Работа с природным материалом.

Содержание: Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).

5.7 Работа с разным (бросовым) материалом.

Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.

5.8 Сельскохозяйственный труд.

Содержание: уход за комнатными растениями, посадка растений черенками, семенами, проращивание семян.

6. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей

6.1 Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.

Содержание: связь уроков технологии с математикой, русским языком, окружающим миром, изобразительным искусством.

6.2 Интегрированные уроки в начальной школе.

Содержание: методика проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология. Особенности цели, содержания, структуры.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Галямова, М. Э, Выгонов, В.В. Методика преподавания технологии : учебник для вузов / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. - Москва : Академия, 2014. - 176 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Глаголев, О. Б. Лепим из глины / О. Б. Глаголев. - Москва : Профиздат, 2009. - 93 с.
- 2 Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников : Основы дизайнобразования : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / Н. М. Коньшева. - Москва : Академия, 1999. - 189 с.
- 3 Масленникова, Ю. Н. Изделия из соломки / Ю. Масленникова. - Москва : Профиздат, 2008.
- 4 Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2004. - 478 с.
- 5 Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах / Сост. Н. Н. Николаенко [и др.]. - Москва : ЦГЛ, 2003. - 300 с.
- 6 Рукоделие : популярная энциклопедия / Гл. ред. И. А. Андреева. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 287 с.
- 7 Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство : нитяная графика : учебно-методическое пособие для проведения интегрированных занятий / Н. Г. Самолюк, С. А. Самолюк. - Томск : Издательство ТГПУ, 2008. - 79 с.
- 8 Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство. Работа с текстильными материалами : методические указания / Н. Г. Самолюк. - Томск : Издательство ТГПУ, 2005. - 14 с.
- 9 Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. - Томск : Издательство ТГПУ, 2009. - 107 с.
- 10 Сидоренко, В. И. Техника лоскутного шитья и аппликация / В. И. Сидоренко. - 2-е изд. Ростов-на Дону : Феникс, 2000. - 179 с.
- 11 Синеглазова, М. О. 1000 мелочей из кожи / М. О. Синеглазова. - Москва : Профиздат, 2004. - 134 с.
- 12 Трегубенко, Б. Н. Трудовое обучение. 1- 4 классы / Б. Н. Трегубенко. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 171 с.
- 13 Федотова, В. А. Наузовое плетение (макраме) / В. А. Федотова, В. И. Федотов. - Москва : АСТ, 2005. - 255 с.
- 14 Хапилина, И. А. Художественная вышивка / И. А. Хапилина. - Москва : Профиздат, 2004. - 110 с.

Методические рекомендации и учебники по технологии для начальной школы

- 1 Геронимус, Т. М. 150 уроков труда в 1-4 классах : методическое пособие для учителя / Т. М. Геронимус. - Тула : Арктоус, 1997. - 168 с.
- 2 Коньшева, Н. М. Наш рукотворный мир (от мира природы - к миру вещей). 3 класс: учебник по трудовому обучению для четырехлетней начальной школы / Н. М. Коньшева. - 3-е изд. - Москва : Ассоциация XXI век, 2003.
- 3 Коньшева, Н. М. Наш рукотворный мир : От мира природы к миру вещей : учебное пособие по худож. труду для 2 кл. нач. шк. / Худож. И. Ищенко. - Москва : LINKA-PRESS, 1996. - 160 с.
- 4 Коньшева, Н. М. Секреты мастеров (ремесла древние и современные). 3 - 4 классы : учебник по трудовому обучению / Н. М. Коньшева; худож. И. Ищенко; фото С. Бочарникова. - Москва : LINKA-PRESS, 1998. - 128 с.
- 5 Коньшева, Н. М. Умелые руки. 1- 4 класс : учебник-тетрадь по художественному труду для четырехлетней начальной школы / Н. М. Коньшева; худ. И. Ищенко. - Москва : LINKA-PRESS, 1997.

- 6 Конишева, Н. М. Чудесная мастерская : учебник по трудовому обучению для 2 кл. четырехлет. нач. школы / Худож. И. Ищенко. - 3-е изд. - Москва : LINKA-PRESS, 1997. - 160 с.
- 7 Куревина, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 1 - 4 класс / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - Москва : Баласс, 2002.
- 8 Куревина, О. А. Прекрасное рядом с тобой. 1 - 4 класс : методические рекомендации для учителя / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - Москва : Баласс, 2001. - 125 с.
- 9 Куревина, О. А. Прекрасное рядом с тобой. 1 - 4 класс : учебник-тетрадь по курсу "Синтез искусств" / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - Москва : Баласс, 2003.
- 10 Лутцева, Е. А.. Технология. Ступеньки к мастерству. 1- 4 класс : учебник для четырехлетней начальной школы / Е. А. Лутцева; под ред. В. Д. Симоненко. - Москва : Вентана - Граф, 2002.
- 11 Лутцева, Е. А. Технология. Учимся мастерству. 1 - 4 класс : рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы / Е. А. Лутцева; под ред. В. Д. Симоненко. - Москва : Вентана-Граф, 2002.
- 12 Проснякова, Т. Н. Уроки мастерства. 3 класс : учебник / Т. Н. Проснякова. - Самара : Учебная литература, 2003. - 119 с.
- 13 Трудовое обучение. 1 класс : поурочные планы по курсу "Школа мастеров" Т. М. Геронимус / авт. - сост. Е. Г. Лебедева. - Волгоград : Учитель, 2004. - 104 с.
- 14 Цирулик, Н. А. Умные руки. 1 класс : Виды художественной обработки материалов. Моделирование и конструирование : учебник / Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. - Самара : Учебная литература, 2003. - 80 с.
- 15 Цирулик, Н. А. Уроки творчества. 2 класс : учебник / Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. - Самара : Учебная литература, 2002. - 111 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Программа по технологии «Школа 2100..»

<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php>

Программа по технологии «Школа России», «Перспектива»

<http://1-4.prosv.ru/>

Программа по технологии РО Занкова Л.В.

<http://www.zankov.ru/umk/programms/subject=технология/article=2007/>

Программа по технологии «Перспективная начальная школа»

<http://akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12881>

Программа по технологии «Начальная школа 21 век»

<http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx>

Программа по технологии «Планета знаний»

<http://planetaznaniy.astrel.ru/teh0.htm>

Видео- уроки технологии по разным программам

<http://www.mo-len.com/>

Презентации для уроков технологии

<http://www.uchportal.ru/load/109>

Презентации для уроков технологии

<http://pedsovet.su/load/212>

Физкультминутки для уроков

<http://pedsovet.su/load/244>

Тесты для учащихся по технологии

<http://www.uchportal.ru/load/112>

Технологические карты и идеи различных изделий

<http://podelkino.com/>

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23680.pdf

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Программа по технологии «Школа 2100..» http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php	Мультимедийный проектор
2.	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Программа по технологии «Школа России», «Перспектива» http://1-4.prosv.ru/	Мультимедийный проектор
3.	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Программа по технологии РО Занкова Л.В. http://www.zankov.ru/umk/programms/subject=технология/article=2007/	Мультимедийный проектор
4.	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Программа по технологии «Перспективная начальная школа» http://akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12881	Мультимедийный проектор
5.	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Программа по технологии «Начальная школа 21 век» http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx	Мультимедийный проектор
6.	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Программа по технологии «Планета знаний» http://planetaznaniy.astrel.ru/teh0.htm	Мультимедийный проектор
7.	Уроки технологии	Видео- уроки технологии по разным программам http://www.mo-len.com/	Мультимедийный проектор
8.	Уроки технологии	Презентации для уроков технологии http://www.uchportal.ru/load/109	Мультимедийный проектор
9.	Уроки технологии	Презентации для уроков технологии http://pedsovet.su/load/212	Мультимедийный проектор
10.	Уроки технологии	Физкультминутки для уроков http://pedsovet.su/load/244	Мультимедийный проектор
11.	Уроки технологии	Тесты для учащихся по технологии http://www.uchportal.ru/load/112	Мультимедийный проектор
12.	Уроки технологии	Технологические карты и	Мультимедийный проектор

	идеи различных изделий http://podelkino.com/	
--	---	--

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

- лекции предполагают раскрытие основных сложных тем теории и методики преподавания технологии;

- семинарские занятия предполагают представление и защиту студентами результатов самостоятельной работы в форме мультимедийных презентаций, творческих отчетов;

- часть занятий посвящена моделированию уроков технологии по разным темам и видам уроков.

Используются следующие виды интерактивных занятий: анализ программ по технологии для начальной школы, моделирование фрагментов уроков с использованием технических средств.

7.2. Методические рекомендации для студентов

- самостоятельные работы предполагают поиск информации по теме, разработку фрагментов уроков и уроков по заданным условиям;

- выбор и подготовка средств обучения

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»

компетенции	доклады	исследовательские задания	творческие задания	моделирование уроков и занятий	тестирование	курсовая работа	Экзамен
ОК-1	+	+		+		+	+
ОК-8	+	+		+		+	+
ОПК-3				+			+
ПК-1				+			+
ПК-2		+		+		+	+
ПК-3				+		+	+
ПК-6				+	+		+
СК- 1			+	+	+		+
СК- 3		+	+	+	+	+	+
СК- 5			+	+	+		+

8.1. Тематика рефератов

Не предусмотрена

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы

а) темы докладов

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России в разные исторические периоды.
2. Эстетическое воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).

3. Нравственное воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
4. Развитие творческого мышления на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
5. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
6. Оригами: происхождение, развитие искусства.
7. Опыты на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
8. Урок технологии в малокомплектной школе.
9. Развитие мышления на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
10. Сельскохозяйственный труд в начальной школе.
11. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

б) исследовательские задания

1. Межпредметные связи на уроках технологии.
2. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
3. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.

в) творческие задания

1. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся (задание для обсуждения в группе).
2. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр для уроков технологии.
3. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения для уроков технологии.
4. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
5. История возникновения тканей. Производство тканей.

г) темы для разработки конспектов уроков различных типов (задание для моделирования уроков)

1. Работа с бумагой картоном: объемная аппликация.
2. Работа с бумагой картоном: витраж
3. Работа с бумагой картоном: квиллинг
4. Работа с бумагой картоном: моделирование
5. Работа с текстилем: вышивание
6. Работа с текстилем: аппликация из нитей и ткани
7. Работа с текстилем: игрушки из нитей и ткани
8. Работа с текстилем: плетение
9. Работа с природным материалом.
10. Работа с бросовым материалом.
11. Работа с разным материалом.
12. Коллаж. Скрапбукинг.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Экспертиза уроков: требования к уроку технологии и анализ урока технологии.
2. Тема для обсуждения: программы для внеурочной деятельности младших школьников, связанные с курсом технологии.

8.4. Примеры тестов

См. Приложение 1.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание уроков технологии в начальных классах и трудового воспитания в дошкольных учреждениях на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Обзор программ.
6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
7. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
10. Лутцева Е.А. «Технология» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства», Цирулик Н.А. ««Труд-творчество»». (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
12. Роговцева Н.И. «технология. Человек. Природа. Техника». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
13. Рагозина Т.М. «Технология» (Перспективная начальная школа)

14. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок.
15. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
16. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
17. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
18. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа.
19. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
20. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
21. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
22. Работа с учебником на уроке технологии.
23. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

24. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
25. Исследовательская деятельность учащихся на уроках.
26. Проблемное обучение на уроках технологии.
27. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
28. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.
29. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.
30. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.
31. Внеурочная работа по технологии. Формы внеурочной работы по технологии (задачи, содержание, планирование внеурочной работы).
32. Организация работы в кружках.
33. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
34. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
35. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.
36. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).
37. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней).
38. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами.
39. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
40. Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др/. Оборудование, правила склеивания).
41. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
42. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
43. Методика работы над мозаикой.
44. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка).
45. Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).
46. Изготовление елочных игрушек и украшений.
47. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
48. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
49. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
50. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

Перечень вопросов к экзамену

1. Декупаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
2. Скрапбукинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

3. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей.
4. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
5. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
6. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
7. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфеток).
8. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
9. Помпоны и изделия из них.
10. Методика изготовления игрушек из нитей.
11. Плетение из нитей и тесьмы.
12. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление). Шитье мягкой игрушки.
13. Методика изготовления игольницы. Виды игольниц.
14. Батик.
15. Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином).
16. Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе).
17. Рисование на пластилине: рисование жгутами, аппликация на пластилине.
18. Барельеф. Рисование на пластилине: рисование «мазками».
19. Рисование на пластилине: контурное рисование стеклом, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).
20. Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке.
21. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.
22. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке).
23. Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий).
24. Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам).
25. Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями).
26. Конструирование и моделирование. Конструирование обучающих моделей.
27. Работа с природным материалом. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).
28. Работа с природным материалом. Поделки (из шишек, желудей, ракушек, ягод рябины).
29. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с коробками (способы соединения, оформления изделия).
30. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ).
31. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики).
32. Работа с разным (бросовым) материалом. Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.).

33. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки).
34. Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из пластиковых бутылок, других форм.
35. Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из перчаток.
36. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом.
37. Работа с разным (бросовым) материалом. Папье-маше.
38. Сельскохозяйственный труд. Задачи, содержание.
39. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.
40. Интегрированные уроки в начальной школе.

8.6. Темы для написания курсовой работы

1. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках технологии.
2. Формирование познавательных УУД у учащихся младших классов на уроках технологии.
3. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.
4. Организация совместной работы учащихся на уроках технологии.
5. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.
6. Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе.
7. Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе.
8. Нестандартные уроки технологии в начальной школе.
9. Проблемный урок технологии в начальной школе.
10. Применение технических средств обучения на уроках технологии.
11. Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
12. Интегрированные уроки технологии в начальной школе.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Письменный отчет (папка докладов по результатам самостоятельной творческой или исследовательской работы).
2. Творческий отчет (презентации, проведение уроков).
3. Разработка уроков технологии в разных УМК
4. Анализ уроков технологии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование.**


Рабочую программу учебной дисциплины составила:

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и методики начального образования

 Н.А. Семенова


Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования,
протокол № 7 от 11.09 201 г.

Зав. Кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А. В. Яшук

Примеры тестов

Вариант 1.

1. Материалы для аппликации:

- А) бумага различных видов.
- Б) Бумага, ткань, природный материал.
- В) *Бумага, фольга, кожа, ткань, мех, природный материал, бросовый материал, крупа и т.д.*

2. Виды разметки:

- А) На глаз, рисование графического рисунка на глаз, по трафаретам и шаблонам, биговкой, с помощью измерительных инструментов.
- Б) На глаз, складыванием, биговкой, фальцеванием, по трафаретам, по разлинованной бумаге, способом перевода, с помощью измерительных инструментов
- В) *На глаз, рисование графического рисунка на глаз, по трафаретам и шаблонам, по клетчатой бумаге, с помощью измерительных инструментов, способом перевода, по заготовке.*

3. Классификация аппликации по содержанию

- А) Силуэтная, цветная, симметричная, ассиметричная.
- Б) Силуэтная, цветная, симметричная, ассиметричная, плоская, объемная.
- В) *Предметная, декоративная, сюжетно-тематическая, шрифтовая.*

4. Инструкционная карта- это

- А) инструкция по изготовлению изделия
- Б) *серия рисунков, чертежей с указанием порядка операций.*
- В) письменное описание особенности работы над изделием.
- Г) нет верного ответа

5. Гроттаж – это:

- А) *Способ выполнения рисунка путем процарапывания острым предметом бумаги, картона, залитых тушью;*
- Б) Изделие декоративного искусства, выполненное из материала, пропускающего свет;
- В) Наклеивание на основу кусочков материалов, отличающихся от нее по цвету, структуре.

6. Шаблон– это:

- А) *Приспособление для разметки, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры, картона. Его контуры могут быть прямолинейными и криволинейными, разметка ведется по внешнему контуру;*
- Б) Приспособление для разметки, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры, картона. Позволяет выполнить разметку шрифтов разного вида;
- В) Приспособление для разметки, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры, картона, при использовании которого разметку выполняют по внутреннему контуру.

7. Виды труда:

- А) *учебный, ручной, самообслуживание, бытовой, общественно-полезный, производительный, творческий;*
- Б) учебный, ручной, домашний, декоративно-прикладной, бытовой, общественно-полезный, сельскохозяйственный, производительный, опытнический;
- В) школьный, бытовой, самообслуживание, производительный, научный, общественно-полезный;
- Г) с бумагой и картоном, с тканью, с пластилином, с бросовым материалом;
- Д) ответы А) и Г) верны

8. Обучение по комплексным программам, включающим комплекс «Труд» было:

- А) в Англии в XIXв.

Б) во Франции в XVIII в.

В) в России в нач. XX в.

Г) нет верного ответа

9. Классификация уроков технологии по содержательно-смысловой направленности деятельности (Коньшева Н.М.)

А) уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, практико-технологического – отработка и освоение практических действий;

Б) урок-исследование, урок-практикум, урок-экскурсия;

В) частично-поисковый, проблемный, исследовательский;

Г) обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работы с ножницами и т.д.

Д) нет верного ответа

10. Структура урока технологии

А) орг.момент; определение темы и задач; повторение ТБ; подробный анализ образца; пошаговое выполнение практической работы с комментированием каждого этапа; подведение итогов и оценка; выставка; уборка.

Б) орг.момент; определение темы, задач, инструментов, материалов; анализ образца и определение последовательности работы; ТБ; поэтапная совместная практическая работа; подведение итогов и оценка; уборка.

В) орг.момент; определение темы, постановка цели, задач; проблемный анализ образца; ТБ; определение плана работы; самостоятельная практическая работа; подведение итогов и оценка; уборка.

11. Автор программы «Школа мастеров»

А) Т.М.Геронимус

Б) Н.М.Коньшева

В) Е.А.Лутцева

Г) О.А.Куревина

Д) нет такой программы

12. Пластилин - это

А) материал для лепки. Изготавливается из очищенного и размельченного порошка глины с добавлением воска, церезина, жира и других веществ, препятствующих высыханию.

Окрашивается в различные цвета. Служит для выполнения эскизов скульптурных работ, небольших моделей, произведений малых форм.

Б) материал для лепки, состоящий из измельченной глины, воска, красителей, используется в садах и школах для лепки различных объемных форм.

В) пластичный материал для лепки различных изделий в условиях обучения технологиям ваяния.

**Примерный перечень педагогических методов обучения
и форм организации занятий**

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия (просмотр фильмов, работа с интерактивной доской, презентациями);
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит выполнение указанных выше работ.

**Примерный перечень педагогических методов обучения и форм организации занятий с
использованием **активных, интерактивных и других инновационных**
образовательных технологий**

- интерактивные лекции;
- моделирование и анализ уроков;
- обсуждение подготовленных студентами докладов;
- групповые дискуссии;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;

Примерный перечень форм контроля освоения студентами дисциплины

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):
 - Исследовательские или творческие задания;
 - подготовка докладов;
 - разработка и проведение различных видов уроков и других форм занятий;
 - промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
2. Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:
 - зачет:
 - в форме собеседования;
 - в форме тестирования (в том числе компьютерного);
 - в письменной форме;
 - в форме защиты проекта;
 - в комбинированной форме;
 - экзамен:
 - в устной форме;

Пример формирования оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.