

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:  
\_\_\_\_\_  
Декан факультета  
«01» 09 2015года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3. 06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) 8

Направление подготовки: **44.03.05(050100.62) Педагогическое образование**

Направленность (Профиль): **Начальное образование и Дополнительное образование**

Степень (квалификация) выпускника: **бакалавр**

## 1. Цели изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей» является одной из важных в учебном плане подготовки педагогов начального и дополнительного образования. Введение курса «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей» продиктовано необходимостью активизации образовательного воздействия в учебных заведениях системы дополнительного образования и вооружение педагогов современными технологиями развития и коррекции личности и поведения детей.

Содержание курса основывается на взаимосвязи процессов развития личности и целенаправленного влияния на них педагога. Курс включает в себя взаимосвязанные разделы, построенные на логике проектирования учебно-воспитательной работы педагогов учреждений дополнительного образования.

**Цель** - формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования образовательных процессов, направленных на позитивное развитие личности обучающихся с учетом закономерностей и специфических условий этого процесса в ходе проведения учебной и воспитательной работы в системе дополнительного образования.

### **Задачи:**

#### 1. Формировать знания:

- о сущности и задачах воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования;
- об основных закономерностях и педагогических условиях, влияющих на эффективное воспитательное взаимодействие участников образовательного процесса;

#### 2. Развивать умения:

- владения методиками педагогического воздействия на развитие личности воспитанников;
- организации различных видов образовательной деятельности детей школьного возраста;
- применения на практике различных педагогических технологий;
- составления и анализа программы учебно-воспитательных мероприятий;
- осуществления содержательной проработки различных форм воспитания и обучения.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

В условиях внедрения ФГОС общего начального образования и перехода на новый ФГОС ДО, а также реализации требований Профессионального стандарта педагога, направленного на повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, особую значимость приобретает формирование компетенций в педагогическом ВУЗе. Необходимо формировать профессиональные компетенции студентов — будущих педагогов в различных областях. Данная программа направлена на формирование: а) **общекультурных компетенций**

- ОК-1 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- ОК-3 - способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК1);

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач – (ПК 2);

**профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности (ОПК):**

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях - ОПК-1;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - ОПК 3;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами - ОПК 4.

Данная дисциплина входит в цикл базовых дисциплин (Б.3.00) и непосредственно связана с дисциплинами направления «Педагогическое образование».

### 3. Требования к уровню освоения программы

Студенты должны знать:

- основные направления воспитательной деятельности педагога в современном учреждении дополнительного образования;
- факторы и условия, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности воспитанника в системе дополнительного образования;
- способы, методы и формы работы с обучающимися;
- методику организации и проведения различных учебно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие личности и коррекцию поведения;
- современные тенденции развития образовательной деятельности;
- особенности структурирования образовательных программ;
- специфику диагностических методов измерения эффективности образовательной деятельности.

уметь:

- применять на практике педагогические технологии;
- разрабатывать и проводить различные формы организации учебно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования;
- анализировать результаты образовательной деятельности;
- использовать различные методики диагностики уровня воспитанности учащихся;

Владеть:

- способами ориентации в психолого-педагогических источниках информации (сайты, СМИ)
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего	семестр 7	семестр 8
	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Аудиторные занятия	144	72	72
Лекции	72	36	36
Практические занятия	72	36	36
Семинары			
Лабораторные работы			
Занятия в интерактивной форме	8	4	4
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	144	72	72

Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля	+	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	7,8 семестр - зачет	зачет	зачет

**5. Содержание учебной дисциплины**  
**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения	Лабораторные	
<b>7 семестр</b>							
1	Особенности методики обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей на современном этапе	10	6	4			12
2	Психолого-педагогические условия развития личности школьника в системе дополнительного образования	16	8	8	2		18
3	Принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.	14	6	8			20
4	Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	16	8	8	2		20
5	Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива	16	8	8			20

	<b>Итого</b>	<b>72/2 зач. ед</b>	36	36	4/ 5,56%		90
		<b>8 семестр</b>					
№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самосто ятельна я работа (час)
		всего	лекции	практиче- ские (семинары )	в т.ч. интеракти вные формы обучения	Лаборато рные	
6	Методика организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса. Технологическая карта занятия	22	12	10	2		18
7	Методика работы с родителями воспитанников в условиях учреждений дополнительного образования.	26	12	14	2		18
8	Методика педагогической диагностики образовательной деятельности в системе дополнительного образования	24	12	12			18
	<b>Итого</b>	<b>72/ 2 зач. ед</b>	36	36	4/ 5,56%		54

### *5.2. Содержание разделов дисциплины*

#### **Тема 1. Особенности методики обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей на современном этапе.**

Методики обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей на современном этапе (общая характеристика). Цели и задачи образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей (общие положения).

Проблема целеполагания образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

#### **Тема 2. Психолого-педагогические условия развития личности школьника в системе дополнительного образования**

Философские и психолого-педагогические концепции воспитания и развития личности. Система факторов развития личности. Типы воспитания. Модели и стили воспитания в системе дополнительного образования детей. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Инновационные воспитательные системы: гуманистическая воспитательная система, личностно ориентированное

воспитание, «Педагогика общей заботы», «Педагогика успеха», «Школа диалога культур», воспитательные системы в социуме, молодежные общественные организации и др.

### **Тема 3 Принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.**

Принципы организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования, понятие и классификация. Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях дополнительного образования. Педагогические средства, их общая характеристика. Направления и виды внеурочной деятельности. Отражение направлений и видов внеурочной деятельности в Методическом конструкторе.

### **Тема 4. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования)**

Примерная программа организации образовательной деятельности. Общие подходы к их конструированию. Различные типы образовательных программ в системе дополнительного образования. Структура программ. Правила разработки образовательных программ. Сравнительный анализ программ по различным направлениям деятельности. Методика конструирования программ.

### **Тема 5. Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива**

Изучение детского коллектива как среды воспитательной деятельности детей. Уровни развития детских групп. Влияние различных способов организации деятельности, совместной цели, взаимоотношений на уровень сплоченности детского коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Структура коллектива, роли и статусы в коллективе. Этапы, приемы и методы создания коллектива детей и подростков. Сотрудничество и самоуправление в коллективе. Специфика форм и методика работы с неформальными группами.

## **8 семестр**

### **Тема 6. Методика организации и проведения различных форм воспитания**

Понятие «форма организации обучения и воспитания», их характеристика. Взаимосвязь форм организации с видами внеурочной деятельности. Особенности разработки и проведения диалогических форм воспитательной работы. Технологическая карта занятия Беседа: сущность, виды, подготовка, структура, методы взаимодействия. Специфика этической беседы в системе дополнительного образования детей. Диспут и дискуссия: сущность, виды, особенности подготовки и проведения. Особенности проблемно-ценностного общения детей и подростков. Особенности разработки и проведения активных форм воспитательной работы. Игра: сущность, виды, принципы, подготовка, структура, проведение, завершение, анализ. Методика проведения игровых форм воспитания с младшими школьниками. Социальное творчество. Развитие художественного творчества младших школьников. Специфика организации трудовой деятельности в современных учреждениях дополнительного образования детей. Возможности спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности для укрепления физического и духовно-нравственного становления воспитанников, методика ее организации.

### **Тема 7. Методика работы с родителями воспитанников учреждений дополнительного образования.**

Методическое обеспечение работы с родителями и ее организация. Основные направления организации работы УДОД с семьей. Привлечение родителей к воспитательной работе с детским коллективом. Методика проведения родительских собраний. Беседы педагога с родителями. Специфика использования диагностических методик при работе с родителями.

### **Тема 8. Методика педагогической диагностики образовательной деятельности в системе дополнительного образования**

Диагностика эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей. Изучение изменений в личности младшего школьника — субъекта воспитательной деятельности. Изучение детского коллектива как среды воспитательной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора

воспитательной работы в системе дополнительного образования детей.

### **5.3.Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

- 1 Апшева, А. М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации / А.М. Апшева. – Москва : МД ЭБЦ, 2011. – 180 с.
- 2 Григорьев, Д. В, Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение : пособие для учителей / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 96 с.
- 3 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : Учебное пособие. Ч.1. Теоретические основы / Л.С. Демина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 236с.
- 4 Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей Феникс, 2011. - 352 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

- 1 Ананьев, А. В. Внеурочная работа по охране окружающей природы / А. В. Ананьев. –Томск, 2001. – 222 с.
- 2 Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 295 с.
- 3 Гликман, И. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / И. З. Гликман. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 175 с.
- 4 Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010 – 223 с.
- 5 Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. – Москва : Педагогический поиск, 2002. – 57 с
- 6 Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности / Н.Ф. Дик. – Ростов–на-Дону : Феникс, 2009. – 285 с.
- 7 Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва : Педагогика, 1989. – 206 с.
- 8 Иванченко, В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей : новые подходы / В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2007. – 256 с.
- 9 Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : теория и практика школьных воспитательных систем / В.А.Караковский [и др.]; под общ. ред.Н.Л.Селивановой. – 2-е изд., доп.и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 253 с
- 10 Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики: учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с
- 11 Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2010. – 348 с.
- 12 Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалистов образовательных учреждений: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2002. – 367 с.
- 13 Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок : практическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Воронеж, 2006. – 175 с.
- 14 Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе : Воспитание : от

- формирования к развитию : учебно-методическое пособие для высших и средних педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Москва : Учитель, 2000. – 191 с.
- 15 Лещинский, В. И. Учимся управлять собой и детьми: Педагогический практикум / В. И. Лещинский, С. В. Кульневич. – Москва : Просвещение, 1995. – 238 с.
  - 16 Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / Л. И. Маленкова; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 476 с.
  15. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 158 с.
  16. Осипова, М. П. Методика воспитательной работы : практикум : учебное пособие для педагогических институтов / М. П. Осипова. – Минск : Университетское, 1991. – 197 с.
  17. Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапоцевич. – Минск : Современное слово. – 2005. – 720 с.
  18. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: справочно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : Сфера, 2002. – 157 с.
  19. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с
  20. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос, 2001. – 253 с.
  21. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива : (методика воспитательной работы) / В. А. Сухомлинский; пер. с укр. Н. Дангуловой. – Москва : Молодая гвардия, 1975. – 237 с.
  22. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – Москва : ВАКО, 2013. – 160 с.
  23. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 249 с.
  24. Периодические журналы «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Магистр», «Классный руководитель», «Начальная школа».

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.lib.tsu.ru>.
4. Федеральный фонд учебных курсов: педагогика и психология <http://www.imp.rudn.ru>

### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения</b>	<b>Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов</b>
1.	Тема 2. Психолого-педагогические	Эл. презентация	мультимедиа



	условия развития личности школьника в системе дополнительного образования		
2.	Тема 5. Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива	Эл. презентация	мультимедиа
3.	Тема 7. Методика работы с родителями воспитанников в условиях учреждений дополнительного образования.	Эл. презентация	мультимедиа
4.	Тема 8. Методика педагогической диагностики образовательной деятельности в системе дополнительного образования	Эл. презентация	мультимедиа

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных); практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и в парах), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде реферативных работ и тестирования), консультации, зачет.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, выполнение творческих заданий, рефератов и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
«Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Творческие презентации и занятия в УДОД	Анализ диагностического материала	Решение педагогических ситуаций	Моделирование (программы, проект, занятия и др)	Зачет
ОК-1	+	+	+		+	+	+
ОК-3	+		+		+		+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+		+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+		+
ОПК 3.	+	+	+	+		+	+
ОПК 4.	+				+	+	+

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Специфичность различных форм образовательной деятельности в разных видах деятельности воспитанников учреждений дополнительного образования.

2. Общая характеристика различных форм организации учебно-воспитательной деятельности для детей младшего школьного возраста.
3. Особенности познавательной деятельности детей и подростков.
4. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности на базе УДОД.
5. Специфика использования диагностического метода в УДОД.
6. Возможности УДОД в организации игровой деятельности школьников.
7. Спортивно-оздоровительная деятельность детей и подростков на базе УДОД.
8. Туристско-краеведческая деятельность детей и подростков на базе УДОД.
9. Особенности работы с родителями в учреждениях доп. образования.
10. Взаимосвязь учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ в реализации программ внеурочной деятельности.
- 11.

### **8.2. Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов**

12. Объект и предмет дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей»
13. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников
14. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности.
15. Методический конструктор и его использование при планировании образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.
16. Формы организации учебно-воспитательной деятельности младшеклассников (общая характеристика).
17. Специфичность различных форм образовательной деятельности в разных видах деятельности воспитанников учреждений дополнительного образования.
18. Познавательная деятельность детей и подростков.
19. Проблемно-ценностное общение.
20. Организация игровой деятельности школьников. Виды игр, структура игры.
21. Социальное творчество детей начальной школы.
22. Художественное творчество и его планирование в учреждениях дополнительного образования.
23. Трудовая деятельность. Виды детского труда.
24. Спортивно-оздоровительная деятельность.
25. Туристско-краеведческая деятельность.
26. Программа организации учебно-воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования.
27. Диагностика эффективности образовательной деятельности школьников.
28. Изучение детского коллектива как среды образовательной деятельности школьников.
29. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора образовательной деятельности школьников.
30. Нормативное обеспечение образовательной деятельности школьников в системе дополнительного образования.
31. Взаимосвязь учреждений дополнительного образования в реализации программ внеурочной деятельности.

### **Примеры аналитических заданий**

1. Подберите диагностический материал для выявления успешности ребенка в познавательной деятельности.
2. Обоснуйте, какой диагностический материал выявляет эффективность программы внеурочной деятельности на базе УДОД
3. Определите эффективность мониторинга творческой деятельности детей, занимающихся в кружках художественно-эстетического направления.
4. Подберите диагностический материал, выявляющий особенности детского

коллектива.

5. Опишите этапы, принципы, методы диагностики детского коллектива.

#### **Примеры педагогических ситуаций**

1. В последнее время все стали замечать, что Антон стал раздражительным, агрессивным и не только в общении с педагогами, но и с друзьями. Стал хуже заниматься, пропускать занятия. Никто не может понять, в чем дело. На попытки друзей и педагога вызвать Антона на откровенный разговор и выяснить причину, он отвечает грубостью.

Как выяснить причину дискомфорта и помочь Антону?

2. Ваня - явный лидер в группе. Он начитан, прекрасно владеет компьютером, хорошо успевает по всем предметам, имеет спортивные достижения. Он пользуется уважением не только среди педагогов, но и друзей. Но во время похода выясняется, что практические умения (развести костер, разбить палатку, помочь нести тяжелые рюкзаки) развиты у Олега. И все внимание переключается на Олега. Ваня, не привыкший оставаться без внимания долгое время, затаил обиду.

Как не дать разгореться конфликту?

#### **Примеры заданий по моделированию**

6. По предложенной схеме составьте программу внеурочной деятельности детей, реализующуюся на базе УДОД.
7. Составьте программу по художественно-эстетическому направлению для УДОД
8. Сделайте презентацию программы по одному из направлений досуговой деятельности для родителей, чьи дети занимаются в УДОД
9. Составьте технологическую карту занятий в УДОД
10. Представьте модель занятий внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, занимающихся в учреждении доп. образования.

#### **8.3. Вопросы для самопроверки**

1. Методический конструктор, его использование в планировании воспитательной работы в системе дополнительного образования детей.
2. План воспитательной работы руководителя программы и общий план учреждений дополнительного образования, их структура и компоненты.
3. Принципы построения воспитательных программ в учреждениях дополнительного образования, их разделение.
4. Общая сравнительная характеристика различных видов воспитательных программ.
7. Понятие о формах организации воспитательных мероприятий.
8. Беседа как форма организации воспитательного процесса, его специфика в начальной школе.
9. Экскурсия, ее виды, структура и требования к проведению.
10. Общая характеристика различных форм внеклассной работы.
11. Использование средств воспитания в различных формах организации образовательного процесса.
12. Особенности диагностики развития личности воспитанника.

#### **8.4. Примеры тестов**

- I. Дайте определение: «Учебное занятие в УДО – это...»
- II. Какие формы воспитательной работы относятся только к дискуссионным:
- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Тематические вечера;       | 6. Салон;       |
| 2. Собрания;                  | 7. Лекторий;    |
| 3. Вечера вопросов и ответов; | 8. Диспут;      |
| 4. Гостиная;                  | 9. Круглый стол |
| 5. Конференции;               |                 |
- III. Перечислите, какие виды занятий можно выделить в зависимости от его целей.

IV. Выберите правильный ответ: Совещание представителей для обсуждения и решения каких-либо вопросов - это...

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1. <b>Конференция;</b> | 4. Лекторий;  |
| 2. Собрание;           | 5. Дискуссия; |
| 3. Круглый стол;       | 6. Смотр.     |

V. Перечислите (не менее трех) состязательные формы работы с детьми

Вариант II.

I. Отметьте только творческие формы:

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. <b>Праздники;</b>     | <b>6. Выставка;</b>             |
| 2. <b>Устный журнал;</b> | 7. Соревнования;                |
| 3. <b>Концерт;</b>       | 8. Презентация;                 |
| 4. <b>Спектакль;</b>     | 9. Ролевая игра;                |
| 5. <b>Фестиваль;</b>     | 10. Встречи с артистами театра. |

II. Дайте определение «интеллектуальная игра» - это...

III. Выберите правильный ответ: Представление общественности чего-то нового с определенными целями - это...

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| 1. <b>Презентация;</b> | 4. Лекторий; |
| 2. <b>Фестиваль;</b>   | 5. Конкурс;  |
| 3. <b>Выставка;</b>    | 6. Смотр.    |

IV. Перечислите (не менее трех) дискуссионные формы работы с детьми

V. Укажите, какие цели характерны для общеразвивающих занятий

### **8.5. Перечень контрольных вопросов и заданий к зачету 7 семестр**

1. Методики обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей на современном этапе (общая характеристика).
2. Цели и задачи образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей (общие положения).
3. Философские и психолого-педагогические концепции воспитания и развития личности.
4. Система факторов развития личности. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания в системе дополнительного образования детей.
6. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
7. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
8. Инновационные воспитательные системы: гуманистическая воспитательная система, личностно ориентированное воспитание, «Педагогика общей заботы», «Педагогика успеха», «Школа диалога культур», воспитательные системы в социуме, молодежные общественные организации и др (обзорная характеристика).
9. Принципы организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования, понятие и классификация.
10. Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях дополнительного образования.
11. Педагогические средства, их общая характеристика.
12. Направления и виды внеурочной деятельности.
13. Примерная программа организации образовательной деятельности. Общие подходы к их конструированию.
14. Различные типы образовательных программ в системе дополнительного образования.
15. Структура программ. Правила разработки образовательных программ.
16. Сравнительный анализ программ по различным направлениям деятельности.
17. Изучение детского коллектива как среды воспитательной деятельности детей. Уровни развития детских групп.
18. Влияние различных способов организации деятельности, совместной цели,

взаимоотношений на уровень сплоченности детского коллектива.

19. Формальные и неформальные коллективы, понятие, сущностная характеристика..

20. Структура коллектива, роли и статусы в коллективе.

21. Этапы, приемы и методы создания коллектива детей и подростков. Сотрудничество и самоуправление в коллективе.

22. Специфика форм и методика работы с неформальными группами.

### **8 семестр**

1 Понятие «форма организации обучения и воспитания», их характеристика. Взаимосвязь форм организации с видами внеурочной деятельности.

2. Особенности разработки и проведения диалогических форм воспитательной работы.

3. Технологическая карта занятия, ее структура

4. Беседа: сущность, виды, подготовка, структура, методы взаимодействия. Специфика этической беседы в системе дополнительного образования детей.

5. Диспут и дискуссия: сущность, виды, особенности подготовки и проведения.

6. Особенности проблемно-ценностного общения детей и подростков.

7. Особенности разработки и проведения активных форм воспитательной работы.

8. Игра: сущность, виды, принципы, подготовка, структура, проведение, завершение, анализ.

9. Методика проведения игровых форм воспитания с младшими школьниками.

10. Социальное творчество (общая характеристика)

11. Развитие художественного творчества младших школьников.

12. Специфика организации трудовой деятельности в современных учреждениях дополнительного образования детей.

13. Возможности спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности для укрепления физического и духовно-нравственного становления воспитанников, методика ее организации.

14. Методическое обеспечение работы с родителями и ее организация.

15. Основные направления организации работы УДОД с семьей.

16. Привлечение родителей к воспитательной работе с детским коллективом.

17. Методика проведения родительских собраний.

18. Беседы педагога с родителями.

19. Специфика использования диагностических методик при работе с родителями.

20. Диагностика эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

21. Изучение изменений в личности младшего школьника — субъекта воспитательной деятельности.

22. Изучение детского коллектива как среды воспитательной деятельности школьников.

23. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора воспитательной работы в системе дополнительного образования детей.

### **8.6. Темы для написания курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом.

### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы**

1. Подготовка и прослушивание доклада по изучаемой проблеме.

2. Составление (разработка) тестовых заданий.

3. Решение педагогических ситуаций по данной проблематике.

4. Проверка конспекта занятий, выполненного самостоятельно.

5. Проверка выполненных заданий в Системе ДО «Открытая образовательная среда».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению **44.03.05(050100.62) Педагогическое образование.**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

 Г.Х. Вахитова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования, протокол № 7 от «12» 09 2015.

Зав. кафедрой педагогики и методики начального образования

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А.В. Яшук