

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

« 04 »

09

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3. 02 ПЕДАГОГИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) 5

Направление подготовки: 44.03.02(050100.62) Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Цель - овладение студентами теоретическими основами истории образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания и обучения.

Задачи:

1. Развитие категориального аппарата педагогической науки;
2. Формирование представлений у студентов об основных этапах зарубежной и отечественной истории педагогики и образования.
3. Изучение лучших традиций воспитания и обучения в истории педагогики.
4. Усвоение основных положений зарубежных и отечественных педагогических концепций прошлого и настоящего.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование и Дошкольное образование». Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин.

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о педагогике как самостоятельной области гуманитарного, антропологического, философского знания. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. Данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» должны формироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК- 1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

профессиональными компетенциями (ПК), общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности (ПК-11)

Данная дисциплина входит в цикл базовых дисциплин (Б.3.00) и непосредственно связана с дисциплинами направления «Педагогическое образование».

В результате изучения курса студент должен *знать*:

- ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки в России за рубежом;
- понимать значение деятельности философов и педагогов настоящего и прошлого оценивать их вклад в становлении и развитии отечественной педагогической науки;
- **уметь** самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в исторических процессах в древнейших времен до наших дней.

***владеть*:**

категориальным аппаратом педагогики;
информацией о развитии педагогики как научной дисциплины.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 180	Семестр 3 180
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия	38	38
Семинары		
Лабораторные работы		
Занятия в интерактивной форме	16	16
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	104	104
Курсовой проект (работа)		
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	3 семестр - экзамен	Экзамен (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практик. (семинары)	Лабораторные	В т.ч интерактивные формы обучения	
1	Школа и педагогическая мысль в древнем мире	10	6	4		2	14
2	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.	12	6	6		2	16

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самос- тоятель- ная работа (час)
		Все го	Ле кц ии	Практ . (семи нары)	Лаб ора тор ные	В т.ч интера ктивные е формы обучен ия	
2.	Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.	10	4	6		2	14
4	Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ.	10	6	4		2	14
5	Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.	12	6	6		4	14
6	Народное образование в России после 1917 года.	10	6	4		2	16
7	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	12	4	8		2	16
	Итого	76/ 2.12 зач. ед.	38	38		16/ 21,05%	104

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Школа и педагогическая мысль в древнем мире

Школа в странах Древнего мира. Воспитание и школа в Античное время. Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-XVII в.в.). Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Тема 2. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.

Воспитание детей у славян до принятия Христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Братские школы на Украине и Белоруссии.

Тема 3. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. Развитие школы в Русском Централизованном государстве. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Открытие начальных школ при церквях, монастырях, греко-латинской школы повышенного типа.

Тема 4. Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала XVIII в. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Первый русский школьный устав 1786 г.

Тема 5. Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.). Идеи свободного воспитания в начальном

образовании (Л.Н. Толстой).

Тема 6. Народное образование в России после 1917 года. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.)

Тема 7. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в. Проблема воспитания в процессе обучения в советской школе. Реформа образования (1984 г.) Педагогика сотрудничества. Педагоги-новаторы в деле усовершенствования учебно-воспитательного процесса. Создание Государственных образовательных стандартов и Базисного учебного плана в России (1992 г.)

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Джурицкий, А. Н.. История педагогики и образования : учебник для вузов : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 675 с.
- 2 Шварева, О.В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / О.В. Шварева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 188 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Андреева, И. Н. История педагогики и образования / И. Н. Андреева. – Москва : Академия, 2007. – 159 с.
- 2 Беликова, А. П. История образования и педагогической мысли : учебное пособие для вузов / А. П. Беликова. – Ч. 2. – Москва : Прометей, 2001. – 190 с.
- 3 Бунаков, Н. Ф. Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков ; введ. ст. В. З. Смирнова. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1953. – 411 с.
- 4 Вахитова, Г. Х. Педагогика : История педагогики и образования : учеб. пособие / Г. Х. Вахитова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 124 с.
- 5 Вяземский, Е. Е. Творец чудесного здания. Страницы жизни и творчества К.Д. Ушинского / Е. Е. Вяземский, Е. Б. Евладова // Начальная школа. – № 3. – 2000.
- 6 Деттерер, А. В. Введение в философию и историю образования : учебное пособие : В 2 ч. / А. В. Деттерер. – Томск : Издательство ТГПУ, 1997. – 92 с.
- 7 Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособие для вузов / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
- 8 Днепров, Э. Д. Международное сотрудничество как фактор реформирования российского образования : дополнение к книге "Образование и политика". – Т. 1. – Ч. 1, гл. 4 "Новейшая политическая история российского образования" / Э. Д. Днепров. – 2006. – 31 с.
- 9 История педагогики : пособие для педагогических институтов АПН РСФСР, Институт теории и истории педагогики ; под ред. : Н. А. Константинова [и др.]. – Москва : Издательство АПН, 1955. – 586 с.
- 10 Концепция модернизации общего образования в России : метод. пособие / под ред. И. Д. Чечиль. – Москва : АПК и ПРО, 2003.
- 11 Крупская, Н. К. Избранные педагогические произведения / Н. К. Крупская ; редкол. : И. А. Каиров [и др.] ; АПН РСФСР. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1955. – 862 с.
- 12 Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. : учебник для вузов : в 2 кн. / А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – Кн. 2. (Учебник для вузов) –

- Москва : ВЛАДОС, 2004. – 463 с.
- 13 Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2007. – 527 с.
 - 14 Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 томах / А. С. Макаренко ; под ред. М. И. Кондакова ; сост.: М. Д. Виноградова, А. А. Фролов; – Т. 8.– АПН СССР. – Москва : Педагогика. – -1986. – 336 с.
 - 15 Малинин, Г. А. Воспитательная система С.Т Шацкого / Г. А. Малинин, А. Ф. Фрадкин. – Москва, 1993.
 - 16 Образование в Сибири : актуальные проблемы истории и современности / Материалы III Всероссийской научной конференции (14-15 мая 2004 г.) : [в 2 т.] / ТГПУ ; [науч. ред. : В. И. Ревякина, М. П. Войтеховская, Л. В. Колпакова и др.]. – Т. 1. – Томск : Издательство ТГПУ. – 2004. – 281 с.
 - 17 17. Образование в Томском районе : управление образованием Администрации Томского района ИРОС РАО / под ред. С. Ф. Вершининой. – Томск, 2007.
 - 18 18. Педагогическая энциклопедия в 4-х томах. – Москва, 1964.
 - 19 19. Перспективы развития системы непрерывного образования / под ред. Б. С. Гершунского. - Москва : Педагогика, 1990. – 224 с.
 - 20 20. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов ; [сост. : А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок].– Москва : Педагогика,1985. – 493 с.
 - 21 21. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. – М., 2003.
 - 22 22. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский; [Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль, А. И. Сухомлинская. – Т. 3.– Москва : Педагогика, 1981. – 639 с
 - 23 23. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой ; АПН СССР. – Москва : Педагогика,1989.–542 с..
 - 24 24. Устинов, Л. Е. Крестный путь. История церквей и церковно-приходских школ Нарымского края / Л. Е. Устинов. – Томск, 2002.
 - 25 25. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России : до Великой Октябрьской социалистической революции : учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вв. вводных очерков С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение,1986. – 431 с.
 - 26 26. Шамахов, Ф. Ф. Школа Западной Сибири в конце XIX - начале XX века : [монография] / Ф. Ф. Шамахов. – Томск : Издательство ТГУ,1957. – 268 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. Федеральный фонд учебных курсов: педагогика и психология <http://www.imp.rudn.ru>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная техника (проектор, ноутбук, экран).

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации

			материалов
1	Тема Школа и педагогическая мысль в древнем мире	Эл. презентация	мультимедиа
2	Тема Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.	Эл. презентация	мультимедиа
3	Тема Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.	Эл. презентация	мультимедиа
4	Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.	Эл. презентация	мультимедиа
5	Народное образование в России после 1917 года.	Эл. презентация	мультимедиа
6	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	Эл. презентация	мультимедиа
7	Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.	Эл. презентация	мультимедиа

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных); практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и в парах), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде реферативных работ и тестирования), консультации, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, выполнение творческих заданий, рефератов и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Аналитическая работа с первоисточниками	Подготовка докладов / рефератов	Составление глоссария профессиональных терминов	экзамен
ОК-1	+	+	+		+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+		+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+
ОПК -2	+	+	+	+		+
ПК-10	+			+	+	+
ПК 11.	+		+	+		+

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Факторы своеобразия русского национального воспитания.
2. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей.
3. Влияние традиций русского народа на процесс образования детей.
4. Педагогические средства народного воспитания и их роль в формировании личности ребенка.
5. Церковно-религиозная педагогика Древней Руси.
6. Светская государственная школа России в XVIII в.
7. Воспитание детей в дворянских семьях.
8. М.В. Ломоносов — выдающийся ученый и просветитель.
9. И.И. Бецкой — теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений.
10. Организация народного образования во второй половине XVIII в.
11. Общее направление государственной просветительской политики России в XIX в.
12. развитие женского образования России в XIX в.
13. К.Д. Ушинский — основоположник научной педагогики и реформатор школы.
14. Н.А. Корф — организатор земских училищ.
15. Н.Ф. Бунаков — деятель народной школы.
16. Л.Н. Толстой — теоретик педагогики и народный учитель.
17. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко.
18. Новаторские идеи В.А. Сухомлинского.
19. Школы в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг).
20. Принципы реформирования школы в конце XX века.
21. Факторы, определяющие особенности воспитания детей у народов Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа.
22. Сущность исламского воспитания.
23. Облик Российской школы в начале XXI века.
24. Педагогический поиск российских педагогов-новаторов.
25. Реализация этнопедагогики в современной школе (на примере школ г. Томска).

8.2 Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Развитие образования как общественного явления (общая характеристика). Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения.
2. Сущность педагогической деятельности как особого вида социальной деятельности, направленной на передачу культурного опыта и создание условий для личностного развития человека
3. Школа в странах Древнего мира.
4. Революционные демократы В. Белинский и А. Герцен о целях, содержании и методах воспитания.
5. В. Белинский и А. Герцен о семейном воспитании.
6. В. Белинский о требованиях к детской литературе.
7. Н. Чернышевский и Н. Добролюбов о целях, задачах и содержании образования.
8. Идея народности в педагогической теории К.Д. Ушинского.
9. К.Д. Ушинский о преподавании родного языка в начальной школе.
10. К.Д. Ушинский о роли труда в жизни человека и в обучении.
11. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания по работе «О пользе педагогической литературы». Полезной может стать книга – Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
12. В.П. Вахтеров о всеобщем начальном образовании в России.
13. В.П. Вахтеров о нравственном воспитании в начальной школе.

14. В.П. Вахтеров о методах обучения по статье «Наши методы преподавания и умственный паразитизм».
15. Система трудового воспитания А.С. Макаренко по книгам «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30-го года».
16. Основные проблемы семейного воспитания по «Книге для родителей».
17. Проблемы семейного воспитания по книге В.А. Сухомлинского «Родительская педагогика».
18. Воспитание в семье Никитиных. Выдающиеся отечественные педагогики (по выбору).
19. Гуманистические идеи воспитания и обучения Ш.А. Амонашвили (по его трехтомнику «Педагогическая симфония»).
20. Авторские школы в Томске.
21. Концепция нравственно-экологического воспитания в Поросинской средней школе Томского района.
22. История развития образования в Западной Сибири.
23. Из истории образования в Томской губернии.
24. Школа Сибири за 60 лет советской власти (по одноименной книге, изданной в Барнауле в 1982 г.).
25. Сибирские просветители в Томске (П.И. Макушин, В.С. Пирусский и др.).
26. Декабристы в Сибири, их роль в истории образования .
27. Первые учебные заведения в Западной Сибири. Создание первых сибирских учебников.
28. Из истории развития сельских школ Западной Сибири.

Примеры аналитических заданий по работе с первоисточниками

1. Изучите работу К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы», выделите, что им сказано о педагогике как науке и искусстве воспитания
2. Выделите методы обучения по статье В.П. Вахтерова «Наши методы преподавания и умственный паразитизм».
3. Опишите систему трудового воспитания А.С. Макаренко по книгам «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30-го года».
4. Какие основные проблемы семейного воспитания выделены А.С. Макаренко в «Книге для родителей»
5. Выделите проблемы семейного воспитания по книге В.А. Сухомлинского «Родительская педагогика».

Примеры составления глоссария профессиональных терминов

- 1 **Выделите правильное определение и запишите в словари:**

Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) стремление учащихся приобрести профессию

Предметом истории педагогики как науки является ...

- а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование
- б) вопросы эволюции практики образования и воспитания
- в) всемирный историко-педагогический процесс

2. Сопоставьте терминологические характеристики: «Светская школа» и «Схоластика в обучении», «Спартанское воспитание» и «Афинское воспитание», «Педагогический процесс» и «Образовательный процесс» «Объект и предмет педагогики».

8.4. Примеры тестов

1. Предметом истории педагогики как науки является ...
 - а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование
 - б) вопросы эволюции практики образования и воспитания
 - в) всемирный историко-педагогический процесс
2. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...
 - а) "дома молодёжи"
 - б) "дома табличек"
 - в) "мастерские грамоты"
3. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...
 - а) 35 тыс. лет до н.э.
 - б) 8 тыс. лет до н.э.
 - в) 5 тыс. лет до н.э.
4. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?
 - а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
 - б) отделение умственного труда от физического
 - в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства
5. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...
 - а) буддизм
 - б) конфуцианство
 - в) даосизм
6. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ а) Афины
б) Спарта
7. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это а) Сократ
б) Платон
в) Демокрит
8. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:
 - а) позитивизм
 - б) схоластика
 - в) материалистический гуманизм
9. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...
 - а) рационалистический
 - б) светский
 - в) гуманистический
10. Основоположник педагогики как науки - ...
 - а) В. Ратке
 - б) Я.А. Коменский
 - в) Дж. Локк
11. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ...
 - а) утилитаризма
 - б) свободы
 - в) пансофии

12. Под чьим покровительством был открыт Московский университет?

1. Петра I
2. *М. В. Ломоносова*
3. И.И. Бецкого

13. Напишите, как называлась школа В. А. Сухомлинского

14. Школа 9-ка в 20-е годы XX века относится к :

1. 1 ступени, 1 центра
2. 2 ступени, 2 центра
3. 3 ступени
4. 1 ступени
5. нет правильного ответа.

15. Кто был первым председателем Наркомпроса:

1. Н. К. Крупская
2. А.С. Макаренко
3. *А.В. Луначарский*

16. Кто ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика»

1. Петр I
2. М. В. Ломоносов
3. *К. Д. Ушинский*

17. Как в 20-е года XX века стала называться школа:

1. Советская общеобразовательная школа
2. Светская трудовая коммуна
3. **Единая трудовая школа**
4. Светская трудовая общеобразовательная школа

18. Школа 7-ка в 20-е годы XX века относится к :

1. **1 ступени, 1 центра**
2. 1 ступени, 2 центра
3. 1 ступени
4. 2 ступени
5. Нет правильного ответа.

19. Запишите фамилию первого председателя Наркомпроса:

20. Укажите где и в каком веке открывается первая Академия наук в России?

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Первые учителя в истории древних цивилизаций.
2. Школа в странах Древнего мира.
3. Воспитание и школа в Античное время.
4. Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-XVII в.в.).
5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
6. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей.
7. Развитие школы и педагогической мысли в Московской Руси.
8. Воспитание детей у славян до принятия Христианства.
9. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей.
10. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.
11. Развитие школы в Русском Централизованном государстве.
12. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Открытие начальных школ при церквях, монастырях, греко-латинской школы повышенного типа.
13. Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ
14. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I.
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения России.

26. Педагоги-новаторы в деле усовершенствования учебного-воспитательного процесса.
27. Особенности развития начального образования России в последнее десятилетие XX века.
28. Современная начальная школа в условиях реализации ФГОС НОО.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка и прослушивание доклад, рефератов, презентаций по изучаемой проблеме.
2. Составление (разработка) тестовых заданий.
3. Решение педагогических задач по данной проблематике.
4. Проверка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно.
5. Проверка выполненных заданий в Системе ДО «Открытая образовательная среда».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению **44.03.02(050100.62) Педагогическое образование.**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

 Г.Х. Вахитова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования, протокол № 7 от «11» 09 2015.

Зав. кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методическая комиссии

 А.В. Ящук