

5411
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
«01» 09 2015года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.02 ПЕДАГОГИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) 5

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (Профиль):	Начальное образование
Степень (квалификация) выпускника:	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Цель - овладение студентами теоретическими основами педагогики как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания и обучения.

Задачи:

- 1 Развитие категориального аппарата педагогической науки;
2. Формирование представлений у студентов об основных этапах зарубежной и отечественной истории педагогики и образования.
3. Изучение лучших традиций воспитания и обучения в истории педагогики.
4. Усвоение основных положений зарубежных и отечественных педагогических концепций прошлого и настоящего.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилей «Начальное образование». Дисциплина «Педагогика» является первой педагогической дисциплиной, которую изучают студенты. Она включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин.

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о педагогике как самостоятельной области гуманитарного, антропологического, философского знания. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины закладывается основа для изучения таких разделов педагогики, как «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Методика обучения и воспитания в системе начального образования». Кроме того, данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» должны формироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК- 1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

профессиональными компетенциями (ПК), общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации

культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)

Данная дисциплина входит в цикл базовых дисциплин (Б.3.00) и непосредственно связана с дисциплинами направления «Педагогическое образование».

В результате изучения курса студент должен *знать*:

- ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки в России за рубежом;

- понимать значение деятельности философов и педагогов настоящего и прошлого оценивать их вклад в становлении и развитии отечественной педагогической науки;

- **уметь** самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в исторических процессах в древнейших времен до наших дней.

***владеть*:**

категориальным аппаратом педагогики;

информацией о развитии педагогики как научной дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 180	Семестр 1 - 108
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия	38	38
Семинары		
Лабораторные работы		
Занятия в интерактивной форме	16	16
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	104	104
Курсовой проект (работа)		
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	Тестирование по разделам дисциплины, защита докладов, рефератов	Тестирование по разделам дисциплины, защита докладов, рефератов
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	1 семестр - зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		всего	лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Педагогика как научная дисциплина	2	2	-	-		6
2	Общая характеристика педагогической профессии.	6	2	4	-		8
3	Школа и педагогическая мысль в древнем мире	10	6	4	-	2	12
4	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.	8	4	4	-	4	14
5	Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.	10	4	6	-	2	14
6	Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ.	10	4	6	-	2	14
7	Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.	10	6	4	-	2	12
8	Народное образование в России после 1917 года.	10	6	4	-	2	12
9	Особенности и концепции развития начального	10	4	6	-	2	12

	образования в конце XX в.						
	Итого	76/ 2,12 зач. ед	38	38	-	16/42,1%	104

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как научная дисциплина.

Становление педагогики как науки, этапы развития педагогической науки, связь народной педагогики и научного педагогического знания. Основные категории педагогики: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие». Развитие образования как общественного явления (общая характеристика). Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии

Первые учителя в истории древних цивилизаций. Сущность профессии педагога. Сущность педагогической деятельности как особого вида социальной деятельности, направленной на передачу культурного опыта и создание условий для личностного развития человека. Профессиограмма учителя. Образовательная система

Тема 3 Школа и педагогическая мысль в древнем мире

Школа в странах Древнего мира. Воспитание и школа в Античное время. Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-XVII вв.). Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Тема 4. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.

Воспитание детей у славян до принятия Христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Братские школы на Украине и Белоруссии.

Тема 5. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. Развитие школы в Русском Централизованном государстве. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Открытие начальных школ при церквях, монастырях, греко-латинской школы повышенного типа.

Тема 6. Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала XVIII в. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Первый русский школьный устав 1786 г.

Тема 7. Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.). Идеи свободного воспитания в начальном образовании (Л.Н. Толстой).

Тема 8. Народное образование в России после 1917 года. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.)

Тема 9. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в. Проблема воспитания в процессе обучения в советской школе. Реформа образования (1984 г.) Педагогика сотрудничества. Педагоги-новаторы в деле усовершенствования учебно-воспитательного процесса. Создание Государственных образовательных стандартов и Базисного учебного плана в России (1992 г.)

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.
- 2 Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник для вузов : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 675 с.
- 3 Шварева, О.В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / О.В. Шварева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 188 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Андреева, И. Н. История педагогики и образования / И. Н. Андреева. – Москва : Академия, 2007. – 159 с.
- 2 Беликова, А. П. История образования и педагогической мысли : учебное пособие для вузов / А. П. Беликова. – Ч. 2. – Москва : Прометей, 2001. – 190 с.
- 3 Бунаков, Н. Ф. Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков ; введ. ст. В. З. Смирнова. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1953. – 411 с.
- 4 Вахитова, Г. Х. Педагогика : История педагогики и образования : учеб. пособие / Г. Х. Вахитова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 124 с.
- 5 Вяземский, Е. Е. Творец чудесного здания. Страницы жизни и творчества К.Д. Ушинского / Е. Е. Вяземский, Е. Б. Евладова // Начальная школа. – № 3. – 2000.
- 6 Деттерер, А. В. Введение в философию и историю образования : учебное пособие : В 2 ч. / А. В. Деттерер. – Томск : Издательство ТГПУ, 1997. – 92 с.
- 7 Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособие для вузов / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
- 8 Днепров, Э. Д. Международное сотрудничество как фактор реформирования российского образования : дополнение к книге "Образование и политика". – Т. 1. – Ч. 1, гл. 4 "Новейшая политическая история российского образования" / Э. Д. Днепров. – 2006. – 31 с.
- 9 История педагогики : пособие для педагогических институтов АПН РСФСР, Институт теории и истории педагогики; под ред. : Н. А. Константинова [и др.]. – Москва : Издательство АПН, 1955. – 586 с.
- 10 Концепция модернизации общего образования в России : метод. пособие / под ред. И. Д. Чечиль. – Москва : АПКиПРО, 2003.
- 11 Крупская, Н. К. Избранные педагогические произведения / Н. К. Крупская ; редкол. : И. А. Каиров [и др.] ; АПН РСФСР. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1955. – 862 с.
- 12 Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. : учебник для вузов : в 2 кн. / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – Кн. 2. (Учебник для вузов) – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 463 с.
- 13 Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2007. – 527 с.
- 14 Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 томах / А. С. Макаренко; под ред. М. И. Кондакова; сост. : М. Д. Виноградова, А. А. Фролов; – Т. 8. – АПН СССР. – Москва : Педагогика. – 1986. – 336 с.
- 15 Малинин, Г. А. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Г. А. Малинин, А. Ф. Фрадкин. – Москва, 1993.
- 16 Образование в Сибири : актуальные проблемы истории и современности / Материалы III Всероссийской научной конференции (14-15 мая 2004 г.) : [в 2 т.] / ТГПУ; [науч. ред. : В. И.

- Ревякина, М. П. Войтеховская, Л. В. Колпакова и др.]. – Т. 1. – Томск : Издательство ТГПУ. – 2004. – 281 с.
- 17 Образование в Томском районе : управление образованием Администрации Томского района ИРОС РАО / под ред. С. Ф. Вершининой. – Томск, 2007.
- 18 Педагогическая энциклопедия в 4-х томах. – Москва, 1964.
- 19 Перспективы развития системы непрерывного образования / под ред. Б. С. Гершунского. - Москва : Педагогика, 1990. – 224 с.
- 20 Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов; [сост. : А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок].– Москва : Педагогика,1985. – 493 с.
- 21 Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. – М., 2003.
- 22 Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский; [Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль, А. И. Сухомлинская. – Т. 3.– Москва : Педагогика, 1981. – 639 с
- 23 Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой; АПН СССР. – Москва : Педагогика,1989.–542 с..
- 24 Устинов, Л. Е. Крестный путь. История церквей и церковно-приходских школ Нарымского края / Л. Е. Устинов. – Томск, 2002.
- 25 Хрестоматия по истории школы и педагогики в России : до Великой Октябрьской социалистической революции : учебное пособие для студентов пединституты / сост. и авт. вводных очерков С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение,1986. – 431 с.
- 26 Шамахов, Ф. Ф. Школа Западной Сибири в конце XIX - начале XX века : [монография] / Ф. Ф. Шамахов. – Томск : Издательство ТГУ, 1957. – 268 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная доцентом кафедры ПиМНО ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. Федеральный фонд учебных курсов: педагогика и психология <http://www.imp.rudn.ru>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная техника (проектор, ноутбук, экран).

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Тема Школа и педагогическая мысль в древнем мире	Эл. презентация	Мультимедиа
2	Тема Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.	Эл. презентация	Мультимедиа
3	Тема Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.	Эл. презентация	Мультимедиа
4	Школа и педагогика в России	Эл. презентация	Мультимедиа

	конца XIX — начала XX в.		
5	Народное образование в России после 1917 года.	Эл. презентация	Мультимедиа
6	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	Эл. презентация	Мультимедиа
7	Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.	Эл. презентация	Мультимедиа

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных); практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и в парах), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде реферативных работ и тестирования), консультации, зачет.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, выполнение творческих заданий, рефератов и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Аналитическая работа с первоисточниками	Подготовка докладов / рефератов	Составление глоссария профессиональных терминов	Зачет
ОК-1	+	+	+		+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+		+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+		+
ПК-10	+			+	+	+
ПК-11	+		+	+		+

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Факторы своеобразия русского национального воспитания.
2. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей.
3. Влияние традиций русского народа на процесс образования детей.
4. Педагогические средства народного воспитания и их роль в формировании личности ребенка.
5. Церковно-религиозная педагогика Древней Руси.

6. Светская государственная школа России в XVIII в.
7. Воспитание детей в дворянских семьях.
8. М.В. Ломоносов — выдающийся ученый и просветитель.
9. И.И. Бецкой — теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений.
10. Организация народного образования во второй половине XVIII в.
11. Общее направление государственной просветительской политики России в XIX в.
12. развитие женского образования России в XIX в.
13. К.Д. Ушинский — основоположник научной педагогики и реформатор школы.
14. Н.А. Корф — организатор земских училищ.
15. Н.Ф. Бунаков — деятель народной школы.
16. Л.Н. Толстой — теоретик педагогики и народный учитель.
17. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко.
18. Новаторские идеи В.А. Сухомлинского.
19. Школы в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг).
20. Принципы реформирования школы в конце XX века.
21. Факторы, определяющие особенности воспитания детей у народов Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа.
22. Сущность исламского воспитания.
23. Облик Российской школы в начале XXI века.
24. Педагогический поиск российских педагогов-новаторов.
25. Реализация этнопедагогики в современной школе (на примере школ г. Томска).

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Развитие образования как общественного явления (общая характеристика).
Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения.
2. Сущность педагогической деятельности как особого вида социальной деятельности, направленной на передачу культурного опыта и создание условий для личностного развития человека.
3. Школа в странах Древнего мира.
4. Революционные демократы В. Белинский и А. Герцен о целях, содержании и методах воспитания.
5. В. Белинский и А. Герцен о семейном воспитании.
6. В. Белинский о требованиях к детской литературе.
7. Н. Чернышевский и Н. Добролюбов о целях, задачах и содержании образования.
8. Идея народности в педагогической теории К.Д. Ушинского.
9. К.Д. Ушинский о преподавании родного языка в начальной школе.
10. К.Д. Ушинский о роли труда в жизни человека и в обучении.
11. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания по работе «О пользе педагогической литературы». Полезной может стать книга – Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
12. В.П. Вахтеров о всеобщем начальном образовании в России.
13. В.П. Вахтеров о нравственном воспитании в начальной школе.
14. В.П. Вахтеров о методах обучения по статье «Наши методы преподавания и умственный паразитизм».
15. Система трудового воспитания А.С. Макаренко по книгам «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30-го года».
16. Основные проблемы семейного воспитания по «Книге для родителей».
17. Проблемы семейного воспитания по книге В.А. Сухомлинского «Родительская педагогика».
18. Воспитание в семье Никитиных. Выдающиеся отечественные педагогики (по

- выбору).
19. Гуманистические идеи воспитания и обучения Ш.А. Амонашвили (по его трехтомнику «Педагогическая симфония»).
 20. Авторские школы в Томске.
 21. Концепция нравственно-экологического воспитания в Поросинской средней школе Томского района.
 22. История развития образования в Западной Сибири.
 23. Из истории образования в Томской губернии.
 24. Школа Сибири за 60 лет советской власти (по одноименной книге, изданной в Барнауле в 1982 г.).
 25. Сибирские просветители в Томске (П.И. Макушин, В.С. Пирусский и др.).
 26. Декабристы в Сибири, их роль в истории образования.
 27. Первые учебные заведения в Западной Сибири. Создание первых сибирских учебников.
 28. Из истории развития сельских школ Западной Сибири.

Примеры аналитических заданий по работе с первоисточниками

1. Изучите работу К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы», выделите, что им сказано о педагогике как науке и искусстве воспитания.
2. Выделите методы обучения по статье В.П. Вахтерова «Наши методы преподавания и умственный паразитизм».
3. Опишите систему трудового воспитания А.С. Макаренко по книгам «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30-го года».
4. Какие основные проблемы семейного воспитания выделены А.С. Макаренко в «Книге для родителей».
5. Выделите проблемы семейного воспитания по книге В.А. Сухомлинского «Родительская педагогика».

Примеры составления глоссария профессиональных терминов

1. Из педагогического энциклопедического словаря выпишите термины, относящиеся к теме: «Педагогика как научная дисциплина»; «воспитание», «образование», «обучение», «развитие», «педагог», «школа» «педагогический процесс», «объект и предмет педагогики». и др..
2. Сопоставьте терминологические характеристики: «Светская школа» и «Схоластика в обучении», «Спартанское воспитание» и «Афинское воспитание», «Педагогический процесс» и «Образовательный процесс» «Объект и предмет педагогики».
3. **Выделите правильное определение и запишите в словари:**

Преподавание — это:

- А) передача учащимся знаний, умений, навыков
- В) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- С) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- Д) реализация принципа связи теории и практики
- Е) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

Способности — это:

- А) выдающиеся достижения в деятельности
- В) отдельные знания, умения, навыки
- С) качества, передаваемые по наследству
- Д) степень одаренности
- Е) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

Педагогика-это наука о

- А)подготовке учителя к работе в школе

- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовождение

8.4. Примеры тестов

1. Педагогика-это наука о ...

- А) **воспитании человека в современном обществе**
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) подготовке учителя к работе в школе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) **детовождение**
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) повторение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) изучение способностей учащихся
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- В) систему методов педагогического исследования
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) межнаучные коммуникации философии и психологии

6. Объектом педагогики является

- А) **педагогический процесс**
- В) методы педагогического исследования
- С) психологические особенности личности
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) **воспитание, обучение подрастающего поколения**
- В) изучение проблем миграции населения

- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теорий
- Е) анализ зарубежного педагогического опыта

8. **Методология педагогической науки** — это

- А) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- В) способы оценки знаний учащихся
- С) используемые учителем методы обучения
- Д) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
- Е) теория воспитания личности в коллективе

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Становление педагогики как науки, этапы развития педагогической науки, связь народной педагогики и научного педагогического знания.
2. Развитие образования как общественного явления (общая характеристика).
3. Первые учителя в истории древних цивилизаций.
4. Сущность профессии педагога. Сущность педагогической деятельности как особого вида социальной деятельности, направленной на передачу культурного опыта и создание условий для личностного развития человека.
5. Профессиограмма учителя. Образовательная система
6. Школа в странах Древнего мира.
7. Воспитание и школа в Античное время.
8. Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-XVII вв.).
9. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
10. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей.
11. Развитие школы и педагогической мысли в Московской Руси.
12. Развитие школы в Русском централизованном государстве.
13. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I.
14. Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения России.
15. Выдающиеся деятели народной начальной школы: К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.
16. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании.
17. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.
18. Дать обоснование введению всеобщего начального образования в России.
19. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.П. Шацкий, П.П. Блонский).
20. Роль А.С. Макаренко в разработке педагогической теории коллектива.
21. Вклад Н.К. Крупской в развитие современного образования.
22. Роль А.В. Луначарского в становлении системы образования современной школе.
23. В.А. Сухомлинский — выдающийся деятель педагогики в современном периоде.
24. Развитие образования 60-80 гг. XX века (дать общую характеристику).
25. Педагоги-новаторы в деле усовершенствования учебного-воспитательного процесса.
26. Особенности развития начального образования России в последнее десятилетие XX века.
27. Формы и методы межнационального общения в начальной школе.
28. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.
29. Дать характеристику воспитания детей у отдельных народов России (на примере народов Поволжья, Приуралья и Северного Кавказа).
30. Исламские традиции и их роль в воспитании детей.
31. Педагогические идеи П.П. Блонского.

32. Российская школа в период Великой Отечественной войны.
33. Школьная политика в послевоенные годы.
34. Современная начальная школа в условиях реализации ФГОС НОО.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка и прослушивание докладов, рефератов по изучаемой проблеме.
2. Составление (разработка) тестовых заданий.
3. Решение педагогических ситуаций по данной проблематике.
4. Проверка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно.
5. Проверка выполненных заданий в Системе ДО «Открытая образовательная среда».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование.**

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

 Г.Х. Вахитова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования, Протокол № 7 от «11» 09 2015.

Зав. кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А.В. Ящук