

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ


В.В. Обухов
Принято на заседании Ученого
совета 8 октября 2015 г.,
протокол № 2

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования,
Психология и педагогика развития дошкольника, Психология и социальная педагогика,
Дополнительное образование детей, Психология и педагогика развития детского и
молодежного движения

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник с квалификацией (степенью) «магистр» по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию,

воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12);

- **в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):**

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

- готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

- уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

- уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);

- **в области педагогической деятельности (ПКОД):**

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и

оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11);

- **в научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):**

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9);

- **в научно-методической деятельности (ПКНМ):**

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);

- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);

- способностью восполнить дефициты информационного и методического

оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);

- уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПКНМ-9);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10);
- **в организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):**
- способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);
- способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);
- способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав и параграфов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности темы,
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью,
- цель работы и задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав и параграфов. В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы магистра определяется выпускающей кафедрой (кафедрой педагогики и методики начального образования, кафедрой социальной педагогики или кафедрой дошкольного образования и логопедии) и составляет не менее 40 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представления выпускной квалификационной работы на рецензию (рецензии);
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

1. Карта оцениваемых компетенций магистра

Код компетенции	Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекоменда-	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы

		исследования		полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	квалификационной работы и др.)	грамотность	ции во время защиты работы	
ОК-1	+			+				
ОК-2		+				+		
ОК-3			+	+				+
ОК-4	+			+		+	+	+
ОК-5							+	
ОК-6							+	+
ОК-7						+	+	+
ОК-8				+	+			
ОК-9							+	
ОК-10							+	
ОК-11		+		+	+			
ОПК-1				+				
ОПК-2		+		+				
ОПК-3							+	
ОПК-4							+	
ОПК-5					+			
ОПК-6		+		+	+			
ОПК-7				+				
ОПК-8		+		+	+			
ОПК-9					+			
ПКПП-1					+			
ПКПП-2				+	+			
ПКПП-3				+	+			
ПКПП-4				+	+			
ПКПП-5				+	+			
ПКПП-6				+				
ПКПП-7				+	+			
ПКПП-8				+				
ПКПП-9				+	+		+	
ПКПП-10	+			+				
ПКПП-11				+	+			
ПКПП-12				+	+			
ПКСПП-1				+	+			
ПКСПП-2				+	+			
ПКСПП-3				+	+			
ПКСПП-4				+	+			
ПКСПП-5				+	+			
ПКСПП-6				+				

ПКСПП-7				+	+			
ПКСПП-8				+	+			
ПКСПП-9				+	+			
ПКОД-1				+	+			
ПКОД-2				+	+			
ПКОД-3				+	+			
ПКОД-4				+	+			
ПКОД-5				+	+			
ПКОД-6				+	+			
ПКОД-7				+	+			
ПКОД-8				+	+			
ПКОД-9			+	+	+			
ПКОД-10				+	+			
ПКОД-11				+	+			
ПКНИ-1	+		+	+				
ПКНИ-2	+							
ПКНИ-3		+	+				+	
ПКНИ-4		+						
ПКНИ-5	+	+						
ПКНИ-6				+	+			
ПКНИ-7						+	+	
ПКНИ-8					+	+	+	+
ПКНИ-9	+			+				
ПКНМ-1					+			
ПКНМ-2				+				
ПКНМ-3			+	+				
ПКНМ-4				+			+	
ПКНМ-5			+	+				
ПКНМ-6				+			+	
ПКНМ-7				+			+	
ПКНМ-8			+	+			+	
ПКНМ-9				+				
ПКНМ-10				+			+	
ПКОУ-1				+	+			
ПКОУ-2	+							
ПКОУ-3				+	+		+	
ПКОУ-4				+	+			
ПКОУ-5				+	+			
ПКОУ-6				+				
ПКОУ-7	+			+			+	

2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме,

полноту ее раскрытия;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы:
- публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях;
- акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы;
- особые замечания и отметки рецензента, научного руководителя.

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно,	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно,	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам

Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
исследования, их адекватность задачам исследования	адекватны задачам исследования	недостаточно комплексно или эффективно	не вполне адекватны задачам исследования	исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о	Основные результаты работы имеют практическую значимость и	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов	Апробация не осуществлялась

Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	прошли апробацию в одной из форм	внедрения	
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности,	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	отвечает на поставленные вопросы	неуверенно отвечает на поставленные вопросы		
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 10 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.




Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

- 1 Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – Москва : Флинта : Наука, 2014. - 109 с.
- 2 ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf
- 3 ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
- 4 ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на

- иностранных европейских языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf
- 5 ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf
- 6 ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
- 7 Двинин, А. П. Современная психодиагностика : учебно-практическое пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 282 с.
- 8 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей [Текст] = Теоретические основы : учебное пособие для вузов / Л. С. Демина ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ. Ч. 1: Теоретические основы. – 2014. - 235 с.
- 9 Дроздецкая, И. А. Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде : учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2013. - 167 с.
- 10 Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. - 287 с.
- 11 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 221 с.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования составлены:

д.пед.н, доцент, зав.кафедрой социальной педагогики		Л.Г. Смышляева
д.пед.н, доцент, зав.кафедрой педагогики и методики начального образования		С.И. Поздеева
к.пед.н, доцент, зав.кафедрой дошкольного образования и логопедии		Н.А. Семенова


Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 2 от 14.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой  Л.Г. Смышляева


Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 11.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой  С.И. Поздеева

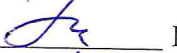
Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры дошкольного образования и логопедии, протокол № 2 от 14.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Семенова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены методической комиссией педагогического факультета

Председатель комиссии  А.В. Ящук

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Педагогического факультета, протокол № 3 от 01.10. 2015 г.

Председатель ученого совета факультета  Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР

 М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

 И.Г. Санникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра социальной педагогики

Оценка _____

Допустить к защите ГЭК
зав.кафедрой

Председатель ГЭК

Л.Г. Смышляева

« ____ » _____ 2016г.

Тема магистерской диссертации (без кавычек)

(магистерская диссертация)

Научный руководитель:

д.пед.наук, доцент
Л.Г. Смышляева

Автор работы:

Магистрант(ка) ____ курса ____ группы
И.И. Иванова
