

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



УТВЕРЖДЕНО  
Председатель Ученого совета, ректор ТГПУ  
В.В. Обухов  
Принято на заседании ученого совета  
8 октября 2015 г.,  
протокол № 2

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА 050715.65 ЛОГОПЕДИЯ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
«ЛОГОПЕДИЯ С МЕТОДИКАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫМИ)»**

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования по специальности 050715.65 Логопедия, одобренного учебно-методическим советом по специальной психологии и специальной педагогике и утвержденного Министерством образования и науки РФ 31.01.2005г. (номер государственной регистрации № 685 пед/сп).

Программа государственного экзамена содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа и входящая в нее программа государственного экзамена определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050715.65 Логопедия

Выпускник, получивший квалификацию учителя-логопеда, должен осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности, вести коррекционную работу со взрослыми, использовать разнообразные приемы, методы и средства коррекции речи; соблюдать права и свободы обучающихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в коррекционном процессе.

Выпускник, должен знать: Конституцию РФ; законы РФ, в том числе Закон «Об образовании в Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в Государственном образовательном стандарте.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя-логопеда являются:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов

- программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
  - применение современных средств оценивания результатов обучения;
  - воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
  - применение современных педагогических технологий;
  - организация и проведение внеклассных мероприятий;
- в области диагностико-аналитической деятельности:*
- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
  - проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;
- в области коррекционно-развивающей деятельности:*
- коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
  - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;
- в области социально-педагогической деятельности:*
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
  - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
  - проведение профориентационной работы;
  - оказание помощи в социализации учащихся;
- в области научно-методической деятельности:*
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
  - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- в области консультативной деятельности:*
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
  - проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- формирование общей культуры учащихся;
- в области организационно-управленческой деятельности:*
- рациональная организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников и школьников;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
  - ведение школьной и классной документации, ведение речевых карт;
  - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
  - управление педагогическим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ;
  - организация внеурочной деятельности;
  - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## Образец экзаменационного билета

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Государственный экзамен «Логопедия с методиками преподавания (специальными)»  
по специальности 050715.65 Логопедия

#### Билет № 11

- 1 Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 2 Общая система коррекционно-речевой работы при моторной алалии.
- 3 Основные направления логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи I уровня.

Дата \_\_\_\_\_

Проректор по ОУД \_\_\_\_\_ И.Г. Санникова

Зав.кафедрой дошкольного образования и логопедии \_\_\_\_\_ Н.А. Семенова

### Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

К сдаче Государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей. Студент выбирает экзаменационный билет, время для подготовки ответа отводится в пределах 45 минут. Для оформления ответа на вопросы билета студентам выдаются проштампованные листы.

### Обеспечение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного. Настоящая программа включает перечень вопросов дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки по специальности 050715.65 Логопедия: «Логопедия», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Логопедическая ритмика», «Методики преподавания (специальные)», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса.

### Критерии оценивания ответа выпускника

1. Планируемые результаты обучения выпускника:

**Знает:** основные теоретические положения логопедии, специальной педагогики, специальной психологии, онтогенеза речевой деятельности, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями, семейной педагогики детей с нарушениями речи,

логопедической ритмики, методик преподавания (специальных), логопедических технологий;

**Умеет:** использовать знания из логопедии, специальной педагогики, специальной психологии, онтогенеза речевой деятельности, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями, семейной педагогики детей с нарушениями речи, логопедической ритмики, методик преподавания (специальных), логопедических технологий и практикумов;

**Владеет:** методиками и технологиями педагогических технологий работы с детьми с речевыми нарушениями, семейного воспитания детей с речевыми нарушениями, коррекционно-педагогической деятельности, логопедической (в т.ч. логоритмической) деятельности, методиками преподавания (специальными).

## 2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень владения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- знание краеведческого материала (региональных особенностей развития социально-педагогических явлений и процессов) и умение его использовать.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. Логопедические навыки выпускника имеют низкий уровень сформированности. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей.	Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания слабо; логопедические навыки имеют средний уровень сформированности. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с	Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей; логопедические навыки выпускника имеют высокий уровень сформированности. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет	Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей; обнаруживает высокий уровень сформированности логопедических навыков. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно

<p>Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной педагогики и коррекционных методик. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные</p>	<p>точки зрения новейших достижений логопедии, специальной педагогики и методик. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной профессиональной терминологии.</p>	<p>умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной педагогики и частных методик, однако допускает некоторые неточности. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.</p>	<p>объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной педагогики и коррекционных методик. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.</p>
--	---	--	---

затруднения в ответах на вопросы членов комиссии.			
---	--	--	--

### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Логопедия как наука: предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Современные аспекты логопедии.
2. Научные и дидактические принципы логопедии.
3. Причины речевых нарушений.
4. Общая характеристика классификаций речевых нарушений; основные принципы их классификации.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Онтогенез речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
8. Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Речевое нарушение как проявление дизонтогенеза.
9. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики (включая диагностику детей раннего возраста). Комплексность при выявлении и преодолении нарушений речи.
10. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии.
11. Дислалия как вид речевого нарушения. Определение, причины, виды и формы дислалии.
12. Определение механической дислалии и ее характеристика.
13. Определение функциональной дислалии и ее характеристика.
14. Обследование речи детей при дислалии.
15. Принципы и этапы общелогопедической работы при дислалии.
16. Характеристика сигматизма свистящих звуков и система коррекционной логопедической работы по исправлению дефекта.
17. Характеристика шипящих звуков и система коррекционной логопедической работы по исправлению дефекта.
18. Характеристика ротацизма и система коррекционной логопедической работы по исправлению дефекта.
19. Характеристика ламбдацизма и система коррекционной логопедической работы по исправлению дефекта.
20. Характеристика йотацизма, гаммацизма, каппацизма, хитизма и система логопедической работы по исправлению дефекта.
21. Дефекты звонкости-глухости и система логопедической работы по исправлению дефекта.
22. Дефекты мягкости-твердости и система логопедической работы по исправлению дефекта.
23. Технология обследования произносительной стороны речи.
24. Характеристика дизартрии: определение, этиология, патогенез и основные симптомы дизартрии.
25. Классификация дизартрии, основные формы дизартрии, их характеристика.
26. Клинико-психологическая и речевая характеристика детей с дизартрией.
27. Обследование речи и неречевых функций при дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии.
28. Система коррекционной работы при дизартрии.
29. Характеристика ринологии: определение, этиология, основные формы ринологии.
30. Обследование речевого аппарата, речевого дыхания и речи детей при ринологии.

31. Характеристика открытой ринолалии: структура речевого дефекта и содержание коррекционной работы.
32. Характеристика закрытой ринолалии: структура речевого дефекта и содержание коррекционной работы.
33. Характеристика алалии: определение, этиология; виды алалии.
34. Характеристика моторной алалии: определение, структура речевого дефекта; отличие моторной алалии от сходных состояний.
35. Общая система коррекционно-речевой работы при моторной алалии.
36. Характеристика сенсорной алалии: определение, структура речевого дефекта. Отличие сенсорной алалии от сходных состояний.
37. Общая система коррекционно-речевой работы при сенсорной алалии.
38. Характеристика афазии: определение, этиология; виды афазии.
39. Характеристика моторной афазии: структура речевого дефекта; отличие моторной афазии от сходных состояний.
40. Система коррекционной работы при моторных формах афазии.
41. Характеристика сенсорной афазии: структура речевого дефекта; отличие сенсорной афазии от сходных состояний.
42. Система коррекционной работы при сенсорных формах афазии.
43. Характеристика нарушений темпа речи: причины, варианты; коррекционная работа.
44. Заикание. Причины, симптоматика, формы, виды и степени заикания.
45. Технология обследования заикающихся детей.
46. Основные направления работы в реализации комплексного подхода преодоления заикания.
47. Технологии преодоления заикания у детей дошкольного, школьного возраста и взрослых. Предупреждение заикания у детей.
48. Характеристика нарушений голоса и коррекционная работа по устранению дефекта.
49. Профилактика и гигиена нарушений голоса у детей.
50. Нарушения письменной речи у школьников: причины, виды нарушений чтения и письма.
51. Характеристика дисграфии: классификация и виды дисграфии.
52. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
53. Коррекционно-логопедическая работа по устранению дисграфии.
54. Характеристика дислексии: классификация и виды дислексии.
55. Коррекционно-логопедическая работа по устранению дислексии.
56. Профилактика нарушений чтения и письма у детей.
57. Фонетико-фонематическое недоразвитие как вид речевого нарушения. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
58. Основные направления и содержание логопедической работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
59. Общее недоразвитие речи у детей, характеристика дефекта.
60. Характеристика речи и неречевых функций детей с общим недоразвитием речи I уровня.
61. Основные направления логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи I уровня.
62. Характеристика речи и неречевых функций детей с общим недоразвитием речи II уровня.
63. Основные направления логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи II уровня.
64. Характеристика речи и неречевых функций детей с общим недоразвитием речи III уровня.
65. Основные направления логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи III уровня.
66. Технология организации логопедического обследования детей с системными нарушениями речевой деятельности.
67. Основы целостного коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации.



68. Технология планирования коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации в контексте ФГОС дошкольного образования.
69. Особенности предметно-развивающей среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольной организации.
70. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в структуре дефекта.
71. Оказание логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
72. Оказание логопедической помощи детям с нарушениями слуха.
73. Оказание логопедической помощи детям с задержкой психического развития.
74. Оказание логопедической помощи детям с умственной отсталостью.
75. Оказание логопедической помощи детям с детским церебральным параличом.
76. Особенности физического развития детей с нарушениями речи. Задачи, средства и основные направления работы по физическому развитию и формированию двигательной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи.
77. Особенности развития мелкой моторики и графомоторных навыков детей с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи, средства и основные направления работы по развитию мелкой моторики и формированию графомоторных навыков детей с речевым недоразвитием.
78. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями речи. Задачи, средства и основные направления работы по сенсорному развитию детей.
79. Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями. Задачи, средства и основные направления развития игровой деятельности детей.
80. Особенности общения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи, средства и основные направления педагогической работы по развитию общения детей.
81. Логопедическая ритмика в системе реабилитации детей с речевой патологией. Основные задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы.
82. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Формирование способности к замещению и наглядному моделированию у детей с речевыми нарушениями как одно из направлений коррекционной работы.
83. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
84. Задачи, содержание и формы работы с семьями, воспитывающими детей с тяжёлыми нарушениями речи в образовательных учреждениях с учетом изменений в федеральном законодательстве.
85. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
86. Оборудование логопедического кабинета. Требования к нему. Документация учителя-логопеда.
87. Участие разных специалистов дошкольной организации в коррекционно-логопедической работе. Их взаимосвязь с учителем-логопедом в условиях ФГОС дошкольного образования.
88. Организация системы логопедической помощи детям и взрослым в России.
89. Вариативность коррекционного образования в России.
90. Особенности организации работы учителя-логопеда в условиях реализации инклюзивного подхода в образовательных учреждениях.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Обучающимся рекомендуется в период подготовки к государственному экзамену пользоваться конспектами лекций, списком рекомендуемой литературы, данной Программой государственного экзамена.

В процессе подготовки ответов выбранного экзаменационного билета обучающемуся рекомендуется построить план ответа по каждому из вопросов билета и подробно прописать основные положения по каждому пункту плана. Обязательно дать определения ключевым понятиям вопроса. Рекомендуется подбирать факты и приводить примеры для доказательства или иллюстрации того или иного вывода, продемонстрировать свою ориентированность в межпредметных взаимосвязях, в региональных особенностях развития социально-педагогических процессов и явлений.

## Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

### Основная литература:

- 1 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2011. – 439 с.
- 2 Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие для вузов / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 195 с.
- 3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Электронный ресурс : [www.rg.ru](http://www.rg.ru) / 2013 / 11 / 25 / doshk-standart-dok.html

### Дополнительная литература

- 1 Абатина, Т. А. Логопедия : общее недоразвитие речи : методическое пособие / Т. А. Абатина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
- 2 Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие / Е. С. Алмазова; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. - 2-е изд., испр. – Москва : Айрис-пресс, 2005.
- 3 Арутюнян, Л. З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся / Л. З. Арутюнян. – Москва : МОИУУ, 2000.
- 4 Арутюнян, Л. З. Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании / Л.З. Арутюнян // Заикание : проблемы теории и практики. – Москва, 1992.
- 5 Архипова, Е. Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Архипова – Москва : АСТ: Астрель : Хранитель, 2006.
- 6 Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. Ф. Архипова. – Москва, 2006.
- 7 Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715.65 (031800) – «Логопедия». / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 288 с. // <http://www.knigafund.ru>
- 8 Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – Москва, 2000.
- 9 Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – Москва, 2005.
- 10 Визель, Т. Г. Речь и проблемы общения у детей / Т. Г. Визель. – Москва, 2005.
- 11 Вильсон, Д. К. Нарушения голоса у детей / Д. К. Вильсон. – Москва : Медицина, 1990.
- 12 Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – Москва, 2005.
- 13 Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2003.
- 14 Волкова, Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург, 2004.
- 15 Воробьева, В. К. Методика развития связной речи детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – Москва, 2006.
- 16 Выготский, Л. С. Антология гуманной педагогики / Л. С. Выготский. – Москва, 1996.
- 17 Глухов, В. П. Основы психолингвистики / В. П. Глухов. – Москва, 2005.
- 18 Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. / В. П. Глухов. – Москва : АРКТИ, 2004.
- 19 Ежова, В. А. Логопедия : заикание : методическое пособие / В. А. Ежова ; Федеральное

- агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 39 с.
- 20 Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – Москва, 2005.
- 21 Квач, Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н. В. Квач. – Москва : ВЛАДОС, 2001.
- 22 Кирьянова, Р. А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004.
- 23 Коваленко, О. М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы / О. М. Коваленко. – Москва, 2006.
- 24 Козырева, Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками / Л. М. Козырева. – Ярославль, 2006.
- 25 Логопедия : комплексное взаимодействие специалистов в коррекции нарушений голоса у дошкольников : учебное пособие для вузов / О. Р. Нерадовская, О. И. Киселева, В. И. Мухина и др. ; под науч. ред. О. И. Киселевой ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 127 с.
- 26 Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи : метод. пособие / А. Н. Корнев. – Москва : Айрис-пресс, 2006.
- 27 Крапивина, Л. М. Методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий с заикающимися преддошкольного возраста / Л. М. Крапивина // Заикание : проблемы теории и практики. – Москва, 1992.
- 28 Лалаева, Р. И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития (Учебное пособие к спецкурсу) / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург, 1992. – 88 с.
- 29 Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Санкт-Петербург, 2003.
- 30 Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2003.
- 31 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи / сост. Т. В. Киселева, А. И. Останина. – Екатеринбург, 1992.
- 32 Логопедия : учеб. пособие / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е, 4-е изд. – Москва : Владос, 2003, 2004.
- 33 Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Образование, 1994.
- 34 Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учебное пособие / под ред. Е. А. Логиновой. – Санкт-Петербург : Союз, 2005.
- 35 Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва : МГУ, 2000.
- 36 Макарьев, И. Если ваш ребенок левша / И. Макарьев. – Санкт-Петербург, 1995.
- 37 Малофеев, Н. Н. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом / Н. Н. Малофеев. – Москва, 1991.
- 38 Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова. – Москва, 1992.
- 39 Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общей редакцией Г. В. Чиркиной – Москва : изд-во Аркти, 2003.
- 40 Меттус, Е. В и др. Логопедические занятия со школьниками / Е. В. Меттус. – Санкт-Петербург, 2006.
- 41 Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство – ПРЕСС, 2003.
- 42 Орлова, О. С. Нарушение голоса у детей / О. С. Орлова. – Москва, 2005.
- 43 Основы логопедической работы с детьми : учеб. пособие для логопедов, воспитателей, учителей нач. кл., студентов педагогических училищ / под общ. ред. д.п.н., проф. Г. В.

- Чиркиной. – 2-е изд., испр. – Москва : АРКТИ, 2003.
- 44 Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – Москва, 2004.
- 45 Российская, Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е. Н. Российская. – Москва, 2005.
- 46 Румянцева, Е. Ю. О формировании чувства ритма в процессе логоритмического воздействия при устранении дизартрии у детей с церебральным параличом / Е. Ю. Румянцева // Методы изучения и преодоления речевых расстройств. – Санкт-Петербург : Образование, 1994.
- 47 Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. – Москва : Владос, 1994.
- 48 Сергеева, А. И. Логопедические технологии : технология обследования моторных функций : учебно-методическое пособие / А. И. Сергеева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 58 с.
- 49 Соломатина, П. Н. Устранение открытой ринолалии у детей / П. Н. Соломатина, В. М. Водолацкий. – Москва : Сфера, 2005.
- 50 Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – Москва : Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- 51 Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – Москва : Альфа, 1999.
- 52 Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – Москва, 2006.
- 53 Хрестоматия по логопедии / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – Москва : Владос, 1997.
- 54 Чиркина, Г. В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи / Г. В. Чиркина // Методы обследования речи у детей / под ред. И. Т. Власенко. – Москва, 1998.
- 55 Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева. – Москва, 1992.
- 56 Шкловский, В. М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель. – Москва : Ассоциация дефектологов», 2000.
- 57 Шкловский, В. М. Заикание / В. М. Шкловский. – Москва, 1994.
- 58 Шохор-Троцкая, М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии / М. К. Шохор-Троцкая. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2002.
- 59 Яшина, В. И. Теория и методика развития речи : учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – Москва : Изд. центр «Академия», 2006. – 192 с.

Программа государственного экзамена «Логопедия с методиками преподавания (специальными)» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050715.65 Логопедия.

Программа составлена:

к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии  Н.А. Медова

к.филол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии  О.И. Киселева

Программа государственного экзамена «Логопедия с методиками преподавания (специальными)» утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и логопедии, протокол № 2 от 14.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Семенова

Программа государственного экзамена «Логопедия с методиками преподавания (специальными)» одобрена учебно-методической комиссией педагогического факультета

Председатель учебно-методической  
комиссии педагогического факультета



А.В. Яцук

Программа государственного экзамена «Логопедия с методиками преподавания (специальными)» одобрена Ученым советом педагогического факультета протокол № 3 от «01» 10. 2015 г.

Председатель Ученого совета, декан ПФ



Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

И.Г. Санникова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ



В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого  
совета 8 октября 2015 г.,  
протокол № 2

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА 050715.65 ЛОГОПЕДИЯ**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**  
**И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

## **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования по специальности 050715.65 Логопедия, одобренного учебно-методическим советом по специальной психологии и специальной педагогике и утвержденного Министерством образования и науки РФ 31.01.2005г. (номер государственной регистрации № 685 пед/сп).

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050715.65 Логопедия**

Выпускник, получивший квалификацию учителя-логопеда, должен осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности, вести коррекционную работу со взрослыми, использовать разнообразные приемы, методы и средства коррекции речи; соблюдать права и свободы обучающихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в коррекционном процессе.

Выпускник, должен знать: Конституцию РФ; законы РФ, в том числе Закон «Об образовании в Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в государственном образовательном стандарте.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя-логопеда являются:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

-осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;  
-планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

-применение современных средств оценивания результатов обучения;

-воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

-применение современных педагогических технологий;

-организация и проведение внеклассных мероприятий;

*в области диагностико-аналитической деятельности:*

-дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;

-проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;

*в области коррекционно-развивающей деятельности:*

-коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

-реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;

-осуществление профилактики речевых нарушений;

*в области социально-педагогической деятельности:*

-планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

-установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

-проведение профориентационной работы;

-оказание помощи в социализации учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

*в области консультативной деятельности:*

-консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

-проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

-формирование общей культуры учащихся;



*в области организационно-управленческой деятельности:*

- рациональная организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников и школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- ведение школьной и классной документации, ведение речевых карт;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ;
- организация внеурочной деятельности;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## **Требования к выпускной квалификационной работе**

### **1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

### **2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав и параграфов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности темы,
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью,
- цель работы и задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ГОС может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень

эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав и параграфов. В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы.

### 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы специалиста определяется выпускающей кафедрой дошкольного образования и логопедии и составляет не менее 55 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

### **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном

объекте профессиональной деятельности (не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);

- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представления выпускной квалификационной работы на рецензию (рецензии);
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

### **Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

#### **Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы**

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы:
- публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях;
- акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы;
- особые замечания и отметки рецензента, научного руководителя.

<b>Шкала оценивания</b>				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов

### Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности,	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована

### Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<p>гией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности</p>	<p>профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности</p>	<p>неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности</p>
<p>Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>
<p>Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы</p>	<p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя</p>	<p>В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя</p>	<p>В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя</p>	<p>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя</p>

## **Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 10 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

## **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

### **Основная:**

- 1 Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – Москва : Флинта : Наука, 2014. - 109 с.
- 2 Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник. – Издательство Юнити-Дана, 2012. – 320 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 3 Китик, Е. Е. Основы логопедии [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / Е. Е: Китик. – Москва : Флинта, 2014. – 196 с. – Электронная версия печатной публикации. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>.
- 4 Ланина, Е. М. История логопедии [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / Е. М. Ланина – Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2014. – 94 с. – Электронная версия печатной публикации. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>.
- 5 Научная библиотека ТГПУ : Оформление курсовых и дипломных работ : режим доступа: <http://libserv.tspu.edu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html>.
- 6 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 221 с.
- 7 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2011. – 439 с.
- 8 Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие для вузов / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 195 с.

### **Дополнительная:**

1. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib\\_news/document/gost7\\_82-2001.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf)
2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_1-2003.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf)
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf)
4. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_0\\_12-2011.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf)

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050715.65 Логопедия.

Требования составлены:

к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии  Н.А. Медова

к.филол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии  О.И. Киселева

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры дошкольного образования и логопедии, протокол № 2 от 14.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Семенова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены методической комиссией педагогического факультета

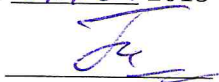
Председатель комиссии



А.В. Ящук

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Педагогического факультета, протокол № 3 от 01.10. 2015 г.

Председатель ученого совета факультета



Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД



И.Г. Санникова



Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

**Кафедра дошкольного образования и логопедии**

Оценка \_\_\_\_\_

Допустить к защите ГЭК  
зав.кафедрой

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
Н.А. Семенова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)**

(выпускная квалификационная (дипломная) работа)

Научный руководитель:

канд.пед.наук, доцент  
Н.А. Семенова

\_\_\_\_\_  
Автор работы:

студент(ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
И.И. Иванова

\_\_\_\_\_  
Томск 2016