

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)



УТВЕРЖДЕНО

Председатель Ученого совета, ректор ТГПУ

В.В. Обухов

Принято на заседании ученого совета

8 октября 2015 г.,

протокол № 2

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА**

050711.65 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Томск, 2015

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования по специальности 050711.65 Социальная педагогика, одобренного учебно-методическим советом по общей и социальной педагогике и психологии и утвержденного Минобрнауки РФ 31.01.2005 г. (номер государственной регистрации 677пед/сп).

Программа государственного экзамена содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа и входящая в нее программа государственного экзамена определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050711.65 Социальная педагогика

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности социального педагога и (в соответствии с дополнительной специальностью) являются:

в области социально-педагогической деятельности:

проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

проведение профориентационной работы;

оказание помощи в решении задач социализации учащихся;

обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;

в области учебно-воспитательной деятельности:

психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области развивающей деятельности:

разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;

разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении; психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;

проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;

психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы,

участие в работе научно-методических объединений;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

организация контроля за результатами социального воспитания;

ведение школьной документации.

Выпускник, получивший квалификацию социального педагога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы и методы социального воспитания; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Область профессиональной деятельности: социально-педагогическая работа в сфере образования.

Объект профессиональной деятельности: обучающийся.

Виды профессиональной деятельности: социально-педагогическая, учебно-воспитательная, развивающая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию социального педагога, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности социального педагога, решению типовых профессиональных задач в образовательных учреждениях.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Государственный экзамен «Теория и практика социальной педагогики»
по специальности 050711.65 Социальная педагогика

Билет № 11

- 1 Социальная работа как наука: понятие, субъекты, объекты, цели, принципы, взаимосвязь с другими науками.
- 2 Психологическая характеристика подростков. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Подростковая агрессивность.
- 3 Методика и технологии работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая (социальная) служба в детском доме.
- 4 Практическое задание.

Дата _____

Проректор по ОУД _____ И.Г. Санникова

Зав.кафедрой социальной педагогики _____ Л.Г. Смышляева

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

К сдаче Государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей. Студент выбирает экзаменационный билет, время для подготовки ответа отводится в пределах 60 минут. Для оформления ответа на вопросы билета студентам выдаются проштампованные листы.

Обеспечение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного. Настоящая программа включает перечень вопросов дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки по специальности «Социальная педагогика»: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Педагогическая психология», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика», «Социальная политика», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «История педагогики и образования», «Управление социальными системами», «Основы профориентологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая антропология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и одно практическое задание (педагогическую ситуацию).

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Планируемые результаты обучения выпускника:

Знает: основные теоретические положения педагогики, теории и методики воспитания, коррекционной педагогики с основами специальной психологии, педагогической психологии, социальной педагогики, социальной политики, социальной работы, методики и технологии работы социального педагога, методологии психолого-педагогических исследований, возрастной психологии, социальной психологии, педагогической антропологии, профориентологии, психолого-педагогической диагностики, психоконсультирования и психокоррекции, психологии семьи и семейного консультирования, управление социальными системами; ключевые вехи истории педагогики и образования, в том числе социальной педагогики;

Умеет: использовать знания из педагогики, теории и методики воспитания, коррекционной педагогики с основами специальной психологии, педагогической психологии, социальной педагогики, социальной политики, социальной работы, методики и технологии работы социального педагога, методологии психолого-педагогических исследований, возрастной психологии, социальной психологии, педагогической антропологии, профориентологии, психолого-педагогической диагностики, психоконсультирования и психокоррекции, психологии семьи и семейного консультирования, управление социальными системами, из истории педагогики и образования, в том числе социальной педагогики;

Владет: методиками и технологиями воспитания, коррекционно-педагогической деятельности, социально-педагогической деятельности и деятельности социального педагога, социальной работы, психолого-педагогических исследований, профориентационной работы, психолого-педагогической диагностики, психоконсультирования и психокоррекции, семейного консультирования.

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень владения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- знание краеведческого материала (региональных особенностей развития социально-педагогических явлений и процессов) и умение его использовать.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в	Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в	Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в	Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в

<p>вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить социально-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений науки. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа.</p>	<p>вопросах обучения и воспитания слабо. Испытывает трудности в объяснении факторов и явлений социальной педагогики в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений науки. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной профессиональной терминологии.</p>	<p>вопросах социальной педагогики. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления социальной педагогики в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений науки, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов членом государственной экзаменационной комиссии. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует</p>	<p>вопросах обучения и воспитания детей. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять социально-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений социальной педагогики. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы членов комиссии.</p>		<p>умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.</p>	<p>суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- 1 Социальная работа как наука: понятие, объект, предмет, задачи, принципы, взаимосвязь с другими науками.
- 2 Социальная работа как практическая деятельность: цель, субъекты, объекты, уровни, виды.
- 3 Социальные проблемы и ресурсы в социальной работе. Использование ресурсов в их решении.
- 4 Социальные технологии в социальной работе: понятие, основные характеристики, виды и основания классификации.
- 5 Социальная адаптация как технология социального педагога.
- 6 Социальная коррекция и терапия как технологии работы социального педагога.
- 7 Социальная реабилитация как технология социально-педагогической работы.
- 8 Социальное проектирование и программирование в социально-педагогической деятельности.
- 9 Социально-педагогическое посредничество как технология работы социального педагога.
- 10 Социально-педагогическое консультирование как технология работы социального педагога.
- 11 Профилактика химических зависимостей у подростков и молодежи как явление и технология.
- 12 Особенности социальной работы с детьми-мигрантами, переселенцами, беженцами и их семьями.
- 13 Государственная молодежная политика в РФ. Особенности социальной работы с молодежью.
- 14 Социальная политика: понятие, цели, принципы, субъекты и объекты. Взаимосвязь социальной политики, социальной работы и социальной педагогики.
- 15 Социальная защита в отношении различных категорий детей в истории российского государства.
- 16 Государственная политика в области занятости, образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма.
- 17 Типы социальной политики: территориально-государственный (федеральный, региональный, муниципальный), сферный, демографический.
- 18 Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
- 19 Государственная семейная политика: понятие, направления, принципы, механизмы реализации.
- 20 Управление социальными системами в Российской Федерации: понятие, структурные компоненты, условия и показатели эффективности.
- 21 Социальная педагогика как наука: понятие, цель, функции, задачи, объект, предмет.

- 22 Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и место социальной педагогики в системе наук.
- 23 Социальная педагогика как практическая деятельность: понятие, подходы, цель, субъекты, объекты. Профессиональная и непрофессиональная социально-педагогическая деятельность.
- 24 Профессия «социальный педагог»: понятие, предназначение. Функциональные и должностные обязанности и права социального педагога, формы оказания помощи.
- 25 Общее и отличное в деятельности социального педагога, учителя, психолога, социального работника, специалиста по социальной работе.
- 26 Влияние мега- и макрофакторов на социализацию человека.
- 27 Влияние мезофакторов на социализацию человека.
- 28 Влияние микрофакторов на социализацию человека.
- 29 Девиантное поведение: понятие, причины, типы, формы. Концепции девиаций.
- 30 Социальная педагогика как отрасль знания: цель, функции, структура. Принципы социально-педагогической теории.
- 31 Социализация как ключевая проблема социальной педагогики. Концепции социализации. Сущность и содержание социализации.
- 32 Социализация как социально-педагогическое явление: понятие, механизмы, факторы, агенты, средства.
- 33 Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, объективные и субъективные предпосылки. Типы жертв неблагоприятных условий социализации.
- 34 Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Типы и виды отклонений, рассматриваемые в социальной педагогике.
- 35 Становление воспитания как социального явления.
- 36 Милосердие и благотворительность как предпосылки развития социальной педагогики в России.
- 37 Возникновение социально-педагогической мысли: социально-педагогические идеи зарубежных ученых.
- 38 Становление социально-педагогической теории и практики в XVIII-XIX веках.
- 39 Развитие социально-педагогической теории и практики в XX веке.
- 40 Влияние педагогики сотрудничества (опыт педагогов – новаторов) на переход к новой системе социального воспитания детей в России.
- 41 Историко-культурный контекст развития социального воспитания в России.
- 42 Социальная педагогика и религия: историко-социальный контекст взаимосвязи.
- 43 Сфера деятельности социального педагога: специализации и места работы.
- 44 Квалификационная характеристика и профессиограмма социального педагога.
- 45 Психологические особенности детей дошкольного возраста: эмоциональные особенности, мотивационная сфера, волевые проявления, общение, «Я»-концепция, ведущая деятельность.
- 46 Психологические особенности детей младшего школьного возраста: эмоциональная сфера, волевые проявления, общение, «Я»-концепция. Адаптация детей к школе.
- 47 Психологическая характеристика подростков: особенности эмоциональной, мотивационной сферы, волевых проявлений, «Я»-концепции. Характеристика подростковых поведенческих реакций.
- 48 Психологическая характеристика подростков. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Подростковая агрессивность.
- 49 Психологическая характеристика подросткового возраста. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
- 50 Психологическая характеристика ранней юности. Особенности профессионального самоопределения юноши.
- 51 Психологическая характеристика ранней юности. Развитие личности юноши.
- 52 Методы психолого-педагогической диагностики младших школьников в работе социального педагога.
- 53 Методы психолого-педагогической диагностики подростков в работе социального

педагога.

54 Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений в работе социального педагога.

55 Семья: понятие, сущность, признаки. Современная семья: особенности и основные тенденции развития.

56 Функции семьи: понятие, характеристика. Нарушения функционирования семьи: проявления, влияние на психологический климат семьи.

57 Детско-родительские взаимоотношения в семье: параметры, возрастная динамика.

58 Семья как психологическая система: понятие, параметры описания. Семейная структура: параметры описания.

59 Жизненный цикл семьи: понятие, характеристика. Этапы жизненного цикла семьи: характеристика, цели, задачи.

60 Семейные кризисы: понятие, характеристика. Семейное благополучие: сущность, факторы.

61 Воспитательный потенциал семьи: сущность, компоненты. Психолого-педагогические основания семейного воспитания.

62 Психологическое консультирование как вид психологической помощи: понятие, принципы, цели. Виды психологического консультирования.

63 Организационные аспекты психологического консультирования. Этапы и фазы психоконсультационного процесса.

64 Психокоррекция как вид психологической помощи: принципы, цели, задачи, виды.

65 Особенности составления и реализации психокоррекционных программ. Особенности формирования психокоррекционной группы.

66 Психокоррекционный процесс: сущность, специфические черты. Этапы психокоррекционного процесса.

67 Психопрофилактика: сущность, основные принципы, виды. Психопрофилактика в работе социального педагога.

68 Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды.

69 Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

70 Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

71 Понятие о методе психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

72 Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

73 Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.

74 Опрос как метод психолого-педагогического исследования.

75 Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

76 Результаты психолого-педагогического исследования: апробация, истолкование и оформление.

77 Базовые теории и модели воспитания и развития личности.

78 Воспитание как целенаправленный процесс.

79 Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие, значение в воспитании, основные признаки, структура, этапы и уровни развития коллектива.

80 Воспитательная система: сущность, структура, основные компоненты. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.

81 Характеристика методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании; методы самоопределения личности ребенка.

82 Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии.

83 Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.

84 Социальная психология как наука: понятие, предмет, задачи. Понятия «индивид»,

«личность», «индивидуальность», «субъект» в социальной психологии.

85 Общение как социально-психологическое явление.

86 Понятие групповой совместимости. Подходы к формированию групповой сплоченности в детском коллективе.

87 Структура и характеристика малой группы, ее динамика.

88 Социально-психологическая характеристика конфликта.

89 Межличностный конфликт: понятие, общая характеристика, профилактика.

90 Школа как социально-педагогическая система. Место и роль социального педагога в общеобразовательных учреждениях. Социально-педагогическая (социальная) служба в структуре школы.

91 Содержание и методика работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.

92 Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема: сущность, причины. Специфика социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.

93 Специфика социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

94 Содержание и технологии социально-педагогической работы с детьми с различными формами девиантного поведения.

95 Социально-педагогическая деятельность как процесс: понятие, сущность, элементы, этапы, особенности.

96 Социально-педагогическая технология: понятие, структура, содержание, классификации.

97 Методы воспитания в работе социального педагога.

98 Содержание, принципы, направления и технологии работы социального педагога в учреждениях и организациях системы социальной защиты населения.

99 Содержание и методика социально-педагогической работы классного руководителя.

100 Методика и технологии работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая (социальная) служба в детском доме.

101 Основные подходы, технологии, методы и средства в работе социального педагога с семьей.

102 Сущность, основные направления, содержание и технологии работы социального педагога с социально-неблагополучными семьями с детьми.

103 Содержание и особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками в детских и молодежных объединениях.

104 Содержание и особенности организации досуговой деятельности с детьми, подростками и молодежью.

105 Социально-педагогическая деятельность в условиях детского образовательно-оздоровительного учреждения.

106 Формы и технологии семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

107 Проблемы профессиональной компетентности и личностного развития педагога. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности.

108 Общая характеристика педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия.

109 Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение.

110 Профориентация в работе социального педагога: сущность, виды, уровни, методы и средства.

111 Профконсультирование как технология работы социального педагога: сущность, виды, уровни, методы и средства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ (ЗАДАЧИ)

1. Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по оплате за квартиру, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей? Какие меры по отношению к Васе и его родителям необходимо принять социальному педагогу?

2. В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила «Зачем мне учиться? Я буду так же, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!». Охарактеризуйте основные проблемы, возникшие в семье Максимовых. Что должен предпринять социальный педагог в этом случае?

3. Олег, 15 лет, в последнее время стал избегать своих друзей, мотивируя это тем, что у него появились новые, «взрослые дела». Одноклассники отмечают, что Олег стал замкнутым, все разговоры с ним сводятся к высказываниям Олега о бессмысленности социальной жизни, о необходимости делать выбор в пользу жизни в отдалении от больших городов. На что следует обратить внимание и какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?

4. Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15-летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер когда сын пришел якобы из школы между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома. Как должна проводиться социально-педагогическая работа в данном случае?

5. В шестом классе – романтическая дружба девочки и мальчика. Страдает их успеваемость, а одноклассники смеются над ранней любовью. Чем может социальный педагог помочь в этой ситуации?

6. У семилетней Наташи слепота после перенесенного в возрасте 4-х лет тяжелого заболевания. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям придется отдать Наташу в обычную школу. Какие трудности в обучении могут возникнуть у Наташи? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

7. Вася сирота и является воспитанником детского дома. В возрасте 3-х лет его усыновила семья из Испании. Спустя год после усыновления Васю вернули в детский дом, так как приемные родители не справлялись со своими обязанностями. Какую работу с ребенком необходимо провести психологу и социальному педагогу детского дома?

8. В классе мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Что может порекомендовать социальный педагог в общении с этим мальчиком?

9. Александр Иванович – отец-одиночка – воспитывает двух дочерей дошкольного возраста. До недавнего времени он работал на высокой должности, хорошо зарабатывал и мог оплачивать услуги няни. Теперь в связи с кризисом он потерял работу и, следовательно, лишился средств к существованию. Какую помощь социальный педагог может оказать ему и его детям?

10. Юле 15 лет, внешне выглядит старше своего возраста, имеет образование 5 классов,

нигде не учится. Живет с мамой в комнате в общежитии. Мать Юли страдает алкоголизмом, часто приводит домой мужчин. Юля уже три года занимается предоставлением сексуальных услуг (проституцией). С ее слов, она занимается этим добровольно, ей это нравится, и бросать это занятие она не собирается. Каковы причины асоциального поведения Юли? Какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?

11. Вы устроились на работу в качестве социального педагога в учреждение дополнительного образования детей (дом детского творчества). В этом учреждении работает целая социально-педагогическая служба, состоящая из 5 социальных педагогов. В чем будет состоять специфика работы социального педагога и социально-педагогической службы в УДО? Как будут распределяться обязанности между социальными педагогами в составе службы?

12. Вы работаете социальным педагогом в детском доме. Один из ваших подопечных совершил уголовное правонарушение (грабеж), и вас вызывают в суд в качестве законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого. У вас на работе в этот день очень важное совещание. Какие функции вы будете выполнять в суде? Имеете ли вы право не явиться в суд? Будет ли вам оплачиваться то рабочее время, которое вы пропустите из-за необходимости присутствия в суде?

13. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном ухудшились. Каковы должны быть действия социального педагога?

14. Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занимается бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учителя сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок». Каковы должны быть действия социального педагога?

15. Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрание секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции не изменились, однако старшая сестра-опекун обратилась за консультацией к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

16. Девочка 15 лет, учится в школе в 9 классе. В начале учебного года выясняется, что она беременна. Имя отца ребенка она скрывает. Родители девушки настаивают на аборте, но она против этого. Родители обратились за консультацией к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

17. С раннего детства Марине внушали, что она музыкально одарена, что ее ожидают известность и слава. На уроках музыки она получала только отличные оценки, пела в хоре. В 4 классе появилась возможность выступить на концерте, однако учительница не включила Марину в список выступающих. С тех пор девочка стала раздражительной, вспыльчивой, никого не слушает. Каковы должны быть действия социального педагога?

18. Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении нетрезвость, резкую смену настроения, потерю интереса к учебе. Девочка стала поздно возвращаться домой, много времени проводить вне дома. Родители обратились к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

19. Девочка 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, она не может влиться в коллектив. Классный руководитель, молодой специалист, сам справиться не может, обратился к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

20. К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать. Каковы должны быть действия социального педагога?

21. Мальчик 15 лет, воспитывается одинокой мамой. Семья живет в рабочем поселке. В последние полгода мальчик стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить близким, не ночевать дома. Классный руководитель и мама обратились за помощью к социальному педагогу.

педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

22. В неблагополучной семье двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни класса и школы. Мальчик стыдится своей семьи, стал редко бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка обращается к социальному педагогу за помощью. Каковы должны быть действия социального педагога?

23. Олег учится в 8 классе. Ученик он слабый, но старается. Характер у него мягкий и доброжелательный. Отец недоволен оценками сына, постоянно ругает его и называет мямлей, тугодумом, слонтяем. Мальчику важно мнение отца. Мать обращается за помощью к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

24. Алексей долгое время болел и лежал в больнице. Отстал по школьной программе и в интеллектуальном плане. Из-за этого над ним стали насмехаться в классе. Узнав о происходящем, классный руководитель поговорил с классом. После беседы класс стал нормально относиться к Алеше, но в опалу попал Андрей, который дразнил постоянно Алешу. Каковы должны быть действия социального педагога?

25. В 7 классе происходит смена классного руководителя. Прежний уходит в связи со сменой места жительства. Новый классный руководитель – молодой специалист. Родители недовольны. Главный аргумент – молодость и неопытность. Молодой педагог обращается за помощью к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

26. Молодые люди, Анна (25 лет) и Виктор (27 лет), проживают в совместно снимаемой ими квартире, брак не зарегистрирован. Анна находится на 5-м месяце беременности. Свои доходы молодые люди сообща распределяют на хозяйственные и личные нужды. Можно ли эту пару назвать семьей? Обоснуйте свой ответ. С какими проблемами могут столкнуться молодые люди в дальнейшем?

27. К школьному социальному педагогу за советом обратилась А. Ее сын В., 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты», как она называет эту группу, и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика (второй муж матери) пытается ее успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить». Как поступить в данном случае социальному педагогу?

28. К классному руководителю обратилась за советом мама пятиклассника О. Мальчик, по словам мамы, перед каждой контрольной или опросом стал испытывать приступы паники и сильного удушья и из-за этого участились пропуски занятий. В классе мальчик принадлежит к так называемой группе «изгоев». Посоветуйте, как следует поступить классному руководителю?

29. Школьник М. получил инвалидность после ДТП. Как социальный педагог может помочь мальчику и что может порекомендовать его родителям?

30. Семиклассница Е. за последний месяц сильно снизила успеваемость, ее поведение стало отличаться резкой сменой настроения, грубостью по отношению к взрослым, ее часто стали замечать в компании курящих старшеклассников. При беседе с девочкой выяснилось, что ее родители находятся в процессе развода. Что социальный педагог может сделать в данном случае?

31. Второклассница А., по наблюдениям педагогов, стала в разговоре часто упоминать с негативными чувствами своего недавно родившегося братика, а однажды сказала, что хочет от него избавиться, он мешает. Как поступить социальному педагогу в данном случае?

32. В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?

33. В педагогическом коллективе школы назревает конфликт между классом и одним из учителей-предметников. Учитель в силу собственной повышенной эмоциональности иногда допускает нелицеприятные комментарии к ответам учеников. Что может предпринять в

данном случае социальный педагог?

34. В 7-м классе учениками был «объявлен бойкот» (молчаливое игнорирование) молодой учительнице, пришедшей на замену любимого классом заболевшего педагога. Что вы можете предпринять как социальный педагог в данном случае?

35. Родители одного из второклассников дают каждый день сыну на личные расходы крупную сумму (до 100 рублей в день). Семья имеет высокий уровень доходов. Больше в классе подобных детей нет. Что может предпринять социальный педагог в этом случае?

36. В 3-й класс пришел мальчик С., чья семья недавно переехала из другого города. С. имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Что может предпринять социальный педагог в данном случае?

37. Константин, молодой мужчина (27 лет), состоит в браке четвертый год. Имеет 2-летнего сына. Константин очень мало уделяет внимания своему сыну, часто возвращается домой слишком поздно, занят собой, много времени проводит с приятелями. В ответ на требование супруги – уделять больше внимания сыну – гулять с ним, разговаривать, читать ему, Константин говорит, что сын еще слишком мал, он ничего не понимает, сейчас с ним должна прежде всего быть мать, а его время для общения с сыном еще не настало. Что может предпринять в данной ситуации социальный педагог?

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающимся рекомендуется в период подготовки к государственному экзамену пользоваться конспектами лекций, списком рекомендуемой литературы, данной Программой государственного экзамена.

В процессе подготовки ответов выбранного экзаменационного билета обучающемуся рекомендуется построить план ответа по каждому из вопросов билета и подробно прописать основные положения по каждому пункту плана. Обязательно дать определения ключевым понятиям вопроса. Рекомендуется подбирать факты и приводить примеры для доказательства или иллюстрации того или иного вывода, продемонстрировать свою ориентированность в межпредметных взаимосвязях, в региональных особенностях развития социально-педагогических процессов и явлений.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

- 1 Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник. – Издательство Юнити-Дана, 2012. – 320 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 2 Социальная педагогика : учебное пособие / А. В. Иванов [и др.]. – Москва : Издательство – торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 424 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 3 Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Издательство – торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 279 с. / <http://www.knigafund.ru>

Дополнительная литература

- 1 Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы : учеб. пос. для вузов / Л. И. Акатов. – Москва, 2003.
- 2 Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л. И. Аксенова. – Москва, 2002.
- 3 Алексеева, Л. С. Адресный социальный патронаж семьи и детей : Научно-методическое пособие : президентская программа «Дети России» : Федеральная целевая программа «Развитие социального обслуживания семьи и детей» / Л. С. Алексеева [и др.] ; под ред. Л. С. Алексеевой ; Министерство труда и социального развития РФ [и др.] – Москва : Издательство Государственного НИИ семьи и воспитания, 2000.
- 4 Андреева, В. И. Антология лекций по истории и теории социальной педагогики / В. И.

- Андреева. – Москва, 2000.
- 5 Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва, 2007.
 - 6 Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва, 2001.
 - 7 Бадя, Л. В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России : история и современность / Л. В. Бадя. – Москва, 1995.
 - 8 Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – Москва, 2006.
 - 9 Басов, Н. Ф. Социальный педагог : введение в профессию : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – Москва, 2006.
 - 10 Бендюков, М. А. Ступени карьеры : азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург, 2006.
 - 11 Бойко, О. В. Охрана психического здоровья / О. В. Бойко. – Москва, 2004.
 - 12 Бордовская, Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург, 2004.
 - 13 Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – Москва, 2007.
 - 14 Бреева, Е. Б. Деадаптация детей и национальная безопасность России : научное издание / Е. Б. Бреева. – Москва, 2004.
 - 15 Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства : учебное пособие / А. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – Москва, 2004.
 - 16 Василькова, Т. А. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пос. для вузов / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва, 2004.
 - 17 Василькова, Т. А. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва, 2003.
 - 18 Введение в психологию труда : учеб. пос. для вузов / под ред. Е. А. Климова. – Москва, 2004.
 - 19 Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – Москва, 2006.
 - 20 Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург, 2004.
 - 21 Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Е. В. Головнева. – Москва, 2006.
 - 22 Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гордеева, В. В. Морозов. – Москва, 2005.
 - 23 Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – Изд. 2-е, стер. – Москва, 2008.
 - 24 Девиантное поведение детей и подростков : проблемы и пути их решения / под ред. В. А. Никитина. – Москва, 1996.
 - 25 Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей. – Москва, 1997.
 - 26 Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов / М. И. Еникеев. – Москва, 2002.
 - 27 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пос. для студ. высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2006.
 - 28 Загвязинский, В. И. Основы социальной педагогики : учеб. пособие / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва, 2002.
 - 29 Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А.

- Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва, Екатеринбург, 2004.
- 30 Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва, 2003.
- 31 Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва, 2007.
- 32 Зозуля, Т. В. Комплексная реабилитация инвалидов / Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова ; под ред. Т. В. Зозуля. – Москва, 2007.
- 33 Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. завед. / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – Москва, 2003.
- 34 История социальной педагогики : учеб. пособие / сост. Г. Ю. Титова. – Изд. 2-е. – Томск, 2006.
- 35 Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 1991.
- 36 Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнова. – Санкт-Петербург, 2005.
- 37 Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : Монография / И. А. Коробейников. – Москва, 2002.
- 38 Коррекционная педагогика : основа обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Пузанова Б. П. – Москва, 2000.
- 39 Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006.
- 40 Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособ. для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колпоцкий. – Москва, 2006.
- 41 Курбатов, В. И. Конфликтология / В. И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2005.
- 42 Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – Москва, 1979.
- 43 Лодкина, Т. В. Социальная педагогика : защита семьи и детства : учеб. пособ. для вузов / Т. В. Лодкина. – Москва, 2003.
- 44 Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.
- 45 Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Максакова. – Изд. 4-е, стер. – Москва, 2008.
- 46 Малер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практическое пособие / А. Р. Малер. – Москва, 2000.
- 47 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : курс лекций / Л. В. Мардахаев ; под ред. В. И. Беляева. – Москва, 2002.
- 48 Мельников, В. П. История социальной работы в России : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. – Изд. 2-е – Москва, 2002.
- 49 Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – Изд. 2-е, стереотип. – Москва : Академия, 2004. – 189 с.
- 50 Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; [сост. Г. Ю. Титова]. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 70 с.
- 51 Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
- 52 Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва, 2002.
- 53 Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. – Москва, 2003.
- 54 Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В.

- С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 637 с.
- 55 Нагавкина, Л. С. Социальный педагог : введение в должность : материалы для работников образовательных учреждений / Л. С. Нагавкина [и др.]. – Санкт-Петербург, 2002.
- 56 Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 2005.
- 57 Никандров, Н. Д. Россия : социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – Москва, 2000.
- 58 Никитина, Л. Е. Социальная педагогика : вопросы теории и практики : монография / Л. Е. Никитина. – Ярославль, 2001.
- 59 Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе / Л. Е. Никитина. – изд. 2-е. – Москва, 2003.
- 60 Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва, 2005.
- 61 Олиференко, Т. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. Я. Олиференко [и др.]. – Изд. 2-е, стереотип. – Москва, 2004.
- 62 Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва, 2004.
- 63 Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / под ред. Ф. А. Мустаевой. – Москва, 2003.
- 64 Основы социальной работы / отв. ред. П. Д. Павленок. – Москва, 2006.
- 65 Основы социальной работы. В 3-х частях / автор–составитель Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 236 с.
- 66 Педагогика : педагогические теории. Системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва, 2003.
- 67 Педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого – Москва, 2004.
- 68 Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога : защита детства в Российской Федерации / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный ; науч. ред. Р. М. Чумичева. – Ростов-на-Дону, 2005.
- 69 Поддубная, Т. Н. Управление системой социальной защиты детства / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов-на-Дону, 2005.
- 70 Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. П. Подласый. – Москва, 1996.
- 71 Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников ; АПСН ; МПСИ. – Москва, 2002.
- 72 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – Изд. 3-е, стереотип. – Москва, 2008.
- 73 Психология труда : учебник для вузов / под ред. А. В. Карпова. – Москва, 2004.
- 74 Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 2000.
- 75 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 книгах / Е. И. Рогов. – Москва, 2003.
- 76 Рожков, М. И. Воспитание толерантности у школьников : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук. – Ярославль, 2003.
- 77 Рычкова, Н. А. Деадаптивное поведение детей : диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рычкова. – Москва, 2001.
- 78 Савинов, А. Н. Организация работы органов социального обеспечения : учебник / А. Н. Савинов. – Москва, 2003.
- 79 Салов, Ю. И. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюнников. – Москва, 2003.

- 80 Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – Москва, 1999.
- 81 Семья, Г. В. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г. В. Семья, Н. Ф. Плясов, Г. И. Плясова ; под ред. Г. В. Семья. – Москва, 2001.
- 82 Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Изд. 4-е, стереотип. – Москва, 2006.
- 83 Словарь – справочник по социальной работе / под ред. Е. И. Холостовой. – Москва, 2000.
- 84 Собчик, Л. Н. Психодиагностика в профориентологии и в кадровом отборе / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург, 2003.
- 85 Социальная защита инвалидов : учебно-методическое пособие / сост. С. Б. Нарзулаев [и др.]. – Томск, 2004.
- 86 Социальная педагогика : курс лекций / под общей ред. М. А. Галагузовой. – Москва, 2003.
- 87 Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Никитина. – Москва, 2002.
- 88 Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва, 2003.
- 89 Социальная работа : теория и практика : учеб. пособие / ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – Москва, 2001.
- 90 Социальная работа / под общ. ред. В. И. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2003.
- 91 Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП : учеб. пособие / под ред. Л. В. Мардахаева. – Москва, 2001.
- 92 Социально-психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия. В 2-х ч. Учебно-методическое пособие / сост. Л. Б. Шнейдер. – Москва, 2004.
- 93 Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону, 2003.
- 94 Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2006.
- 95 Тетерский, С. В. Введение в социальную работу : учебное пособие / С. В. Тетерский. – Москва, 2003.
- 96 Технологии социальной работы : учебник / под ред. Е. И. Холостовой. – Москва, 2001.
- 97 Технологии социальной работы : учебное пособие / под ред. И. Г. Зайнышева. – Москва, 2002.
- 98 Технология работы с проблемными, кризисными, дисфункциональными семьями : сборник статей (методическое пособие). – Владивосток, 2002.
- 99 Титова, Г. Ю. Введение в профессию социального педагога : учебное пособие / Г. Ю. Титова. – Изд. 3-е, доп., испр. – Томск, 2009.
- 100 Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей / В. С. Торохтий. – Москва, 1996.
- 101 Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович [и др.] – Москва, 2005.
- 102 Филонов, Г. Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития / Г. Н. Филонов. – Москва, 2000.
- 103 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск, 2002.
- 104 Хилько, М. Е. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : ЮРАЙТ, 2010. – 192 с.
- 105 Холостова, Е. И. Социальная политика : учебное пособие / Е. И. Холостова. – Москва, 2007.
- 106 Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми / Е. И. Холостова. – Москва,

2002.

107 Холостова, Е. И. Социальная реабилитация : учеб. пособие для вузов / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – Изд. 2-е. – Москва, 2003.

108 Хухлаева, О. В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва, 2005.

109 Черникова, Т. В. Профорориентационная поддержка старшеклассников : учебно-методическое пособие / Т. В. Черникова. – Москва, 2006.

110 Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва, 2001.

111 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 265 с.

112 Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / М. В. Шакурова. – Москва, 2004.

113 Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – Москва, 2005.

114 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 3-е. – Москва, 2007.

115 Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. – Москва, 1999.

116 Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – Изд. 2-е., перераб. и доп. – Санкт-Петербург, 2005.

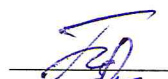
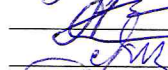
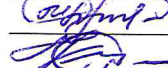
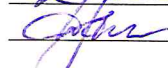

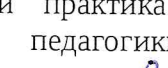
117 Ящук, А. В. Детская беспризорность : теория и практика ее преодоления и предупреждения / А. В. Ящук. – Томск, 2004.

118 Ящук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Ящук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.

Программа государственного экзамена «Теория и практика социальной педагогики» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050711.65 Социальная педагогика.


Программа составлена:

к.пед.н., декан педагогического факультета
д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики
к.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики
к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
ст. преподаватель кафедры социальной педагогики
ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

 Г.Ю. Титова
 Л.Г. Смышляева
 А.Г. Яковлева
 И.А. Дроздецкая
 И.Г. Купершлаг
 Л.С. Демина

Программа государственного экзамена «Теория и практика социальной педагогики» утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 2 от «14» 09 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Программа государственного экзамена «Теория и практика социальной педагогики» одобрена учебно-методической комиссией педагогического факультета

Председатель учебно-методической комиссии педагогического факультета

 А.В. Яцук

Программа государственного экзамена «Теория и практика социальной педагогики» одобрена Ученым советом педагогического факультета протокол № 3 от «01» 10 2015 г.

Председатель Ученого совета, декан ПФ

 Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР





М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

И.Г. Санникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ


В.В. Обухов
Принято на заседании Ученого
совета 8 октября 2015 г.,
протокол № 2

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА 050711.65 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования по специальности 050711.65 Социальная педагогика, одобренного учебно-методическим советом по общей и социальной педагогике и психологии и утвержденного Минобрнауки РФ 31.01.2005 г. (номер государственной регистрации 677пед/сп).

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050711.65 Социальная педагогика

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности социального педагога и (в соответствии с дополнительной специальностью) являются:

в области социально-педагогической деятельности:

проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

проведение профориентационной работы;

оказание помощи в решении задач социализации учащихся;

обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной

социализации детей;

в области учебно-воспитательной деятельности:

психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области развивающей деятельности:

разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;

разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;

психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;

проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;

психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы,

участие в работе научно-методических объединений;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

организация контроля за результатами социального воспитания;

ведение школьной документации.

Выпускник, получивший квалификацию социального педагога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы и методы социального воспитания; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Область профессиональной деятельности: социально-педагогическая работа в сфере образования.

Объект профессиональной деятельности: обучающийся.

Виды профессиональной деятельности: социально-педагогическая, учебно-воспитательная, развивающая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию социального педагога, подготовлен к

выполнению основных видов профессиональной деятельности социального педагога, решению типовых профессиональных задач в образовательных учреждениях.

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав и параграфов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности темы,
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью,
- цель работы и задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ГОС может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав и параграфов. В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в

выпускной квалификационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы специалиста определяется выпускающей кафедрой социальной педагогики и составляет не менее 40 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;

- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представления выпускной квалификационной работы на рецензию (рецензии);
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы:
- публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях;
- акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы;
- особые замечания и отметки рецензента, научного руководителя.

Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулирован-	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулирован-	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный

Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	ных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в форме публикаций/ выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<p>Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>
<p>Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы</p>	<p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя</p>	<p>В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя</p>	<p>В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя</p>	<p>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя</p>

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 10 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе

исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

- 1 Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – Москва : Флинта : Наука, 2014. - 109 с.
- 2 ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf
- 3 ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
- 4 ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf
- 5 ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf
- 6 ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
- 7 Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник. – Издательство Юнити-Дана, 2012. – 320 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 8 Социальная педагогика : учебное пособие / А. В. Иванов [и др.]. – Москва : Издательство – торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 424 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 9 Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Издательство – торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 279 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 10 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 221 с.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050711.65 Социальная педагогика.

Требования составлены:

д.пед.н, доцент, зав.кафедрой социальной педагогики _____

к.пед.н., декан педагогического факультета _____

к.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики _____

Л.Г. Смышляева

Г.Ю. Титова

А.Г. Яковлева

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 2/ от 14.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой _____

Л.Г. Смышляева

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены методической комиссией педагогического факультета

Председатель комиссии _____

А.В. Ящук

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Педагогического факультета, протокол № 3 от 01.10. 2015 г.

Председатель ученого совета факультета _____

Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР _____

Проректор по ОУД _____

М.П. Войтеховская

И.Г. Санникова

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра социальной педагогики

Оценка _____

Допустить к защите ГЭК
зав.кафедрой

Председатель ГЭК

Л.Г. Смышляева

«__» _____ 2016г.

Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)

(выпускная квалификационная (дипломная) работа)

Научный руководитель:

д.пед.наук, доцент
Л.Г. Смышляева

Автор работы:

студент(ка) ____ курса _____ группы
И.И. Иванова

Томск 2016