

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



УТВЕРЖДЕНО  
Председатель Ученого совета, ректор ТГПУ  
В.В. Обухов  
Принято на заседании ученого совета  
8 октября 2015 г.,  
протокол № 2

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА  
050708.65 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования, разработанного Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования и утвержденного Министерством образования и науки РФ 31.01.2005г. (номер государственной регистрации № 675 пед/сп).

Программа государственного экзамена содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа и входящая в нее программа государственного экзамена определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования**

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие квалификации «учитель начальных классов», что предполагает следующее:

Выпускник, получивший квалификацию учителя начальных классов, должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка, законы Российской Федерации, в том числе закон «Об образовании в Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; содержание ФГОС начального общего образования, проекта «Новая школа»;

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники по разным УМК; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы охраны труда; техники безопасности и противопожарной защиты.

- государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно и грамотно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности,

соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования».

### **Типовые задачи профессиональной деятельности.**

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя начальных классов являются:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

-осуществление процесса обучения предметам в соответствии с образовательной программой;

-планирование и проведение учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

-применение современных средств оценивания результатов обучения;

-воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

-реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

-работа по обучению и воспитанию с учетом отклонений в развитии;

*в области социально-педагогической деятельности:*

-оказание помощи в социализации учащихся;

-установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

-формирование общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

-организация контроля за результатами обучения и воспитания;

-организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

-ведение школьной и классной документации;

-выполнение функций классного руководителя;

-участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

## Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
(ТГПУ)

**Государственный экзамен «Педагогика и методика начального образования»  
по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования**

### Билет № 11

1. Принцип наглядности в обучении, его развитие Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским и др. Особенности использования принципа наглядности в начальных классах. Классификация наглядных средств обучения.
2. Система изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика обучения разбору слов по составу в начальной школе.
3. Практическое задание по русскому языку.

Дата \_\_\_\_\_

Проректор по ОУД \_\_\_\_\_ И.Г. Санникова

Зав.кафедрой педагогики и методики начального образования \_\_\_\_\_ С.И. Поздеева

### Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

К сдаче Государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей. Студент выбирает экзаменационный билет, время для подготовки ответа отводится в пределах 60 минут. Для оформления ответа на вопросы билета студентам выдаются проштампованные листы.

### Обеспечение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного. Настоящая программа включает перечень вопросов дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования: «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературе». Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание по русскому языку.

### Критерии оценивания ответа выпускника

1. Планируемые результаты обучения выпускника:  
**Знает:** основные теоретические положения педагогики, педагогики начального образования, русского языка, методики обучения русскому языку и литературе;  
**Умеет:** использовать знания из педагогики, педагогики начального образования, русского языка, методики обучения русскому языку и литературе;  
**Владеет:** методиками и технологиями педагогики, педагогики, педагогики начального образования, русского языка, методики обучения русскому языку и литературе.
2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень владения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- знание краеведческого материала (региональных особенностей развития социально-педагогических явлений и процессов) и умение его использовать.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет</p>	<p>Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания слабо. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи вопросов членов комиссии высказывает собственные</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе студент апеллирует к первоисточникам и трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные</p>

<p>собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, проявляется собственная профессиональная позиция рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы членов комиссии. Речь монотонна, бессвязна, с большим количеством ошибок. Не справляется с выполнением языкового разбора: допускает более 4-х фактических ошибок, не знает содержание операций в составе данного вида разбора, не может оформить их письменно. Не отвечает на вопросы членов комиссии.</p>	<p>суждения относительно дискуссионных вопросов, однако они недостаточно развернуты, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. При выполнении языкового разбора допускает не более 3-х фактических ошибок. Письменное оформление не соответствует требованиям к данному виду разбора.</p>	<p>относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. При выполнении языкового разбора допускает 1-2 фактических неточности. Имеются некоторые нарушения (не более 2-х) в оформлении хода разбора.</p>	<p>суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. При выполнении языкового разбора правильно, полно и доказательно выполняются все операции, грамотно оформляется ход разбора.</p>
--	---	--	---

## Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

### Перечень вопросов к госэкзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет и задачи педагогики. Зарождение гуманистической педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Гуманизация образования: исторический и современный аспекты.
2. Начало систематизации педагогического знания. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Его педагогическая концепция как составная часть проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.).
3. Реформы начала 18 века в области просвещения. Культурные реформы Петра I. Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения в России.
4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
5. Сущность процесса обучения. Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Особенности нового ФГОС начального общего образования.
6. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования.
7. Система образования в зарубежных странах (на примере Финляндии, Сингапура, Японии, Германии): типы образовательных учреждений, управление, сроки обучения, особенности обучения в начальной школе.
8. Учитель в современном обществе. Структура педагогической деятельности. Профессиограмма как идеальная модель учителя. Профессиональная компетентность учителя начальной школы. Новый стандарт педагога.
9. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специфичность форм и методов взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы на этапе предшкольного образования. Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательного процесса в предшколе.
10. Принципы и закономерности обучения младших школьников. Различные подходы к определению понятий и классификации. Свообразие их реализации в современной начальной школе.
11. Принцип наглядности в обучении, его развитие Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским и др. Особенности использования принципа наглядности в начальных классах. Классификация наглядных средств обучения.
12. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения учащихся младшего школьного возраста. Личностно-ориентированный образовательный процесс, технологии его реализации в начальной школе.
13. Проблема методов обучения, многомерные классификации методов, творческий подход к их использованию в учебном процессе младших школьников.
14. Технология проблемного обучения. Типичные черты технологии проблемного обучения. Характеристика методов: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.
15. Проблема активных методов и форм обучения. Игровая модель учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические возможности дидактических игр, варианты их классификации. Педагогические требования к использованию дидактической игры в учебном процессе.
16. Формы организации обучения, их многообразие и творческое применение. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, классно-урочной, белль-ланкастерской, Дальтон-план, мангеймской системах обучения.
17. Урок как форма обучения. Структура и типы уроков. Использование здоровьесберегающих технологий. Свообразие уроков в современном образовательном процессе, общие дидактические требования к ним.

18. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Виды контроля. Портфолио ученика.
19. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Обзор существующих подходов к классификации методов воспитания. Организация внеурочной деятельности в начальной школе с учетом требований нового ФГОС НОО.
20. Формы и методы межнационального общения в начальной школе. Развитие толерантности. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.
21. Сущность процесса социализации личности младшего школьника. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Разнообразие форм социально-педагогической работы в начальной школе. Понятие социальной компетентности.
22. Коллектив и его роль в воспитании личности (исторический аспект). Понятие коллектива, его основные признаки. Типы детских коллективов, их взаимосвязь. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
23. Противоречия в нравственной жизни общества на современном этапе. Формы и методы нравственного воспитания младших школьников. Особенности и способы формирования духовно-нравственных потребностей и привычек в младшем школьном возрасте. Соотношение нравственного воспитания и нравственного развития личности.
24. Особенности трудового воспитания в системах А.С. Макаренко, А.А. Католикова. Задачи и особенности трудового и экономического воспитания младших школьников в современных условиях. Основные виды трудовой деятельности. Содержание и методы трудового обучения в начальных классах.
25. Цель, задачи, содержание и основные проблемы эстетического воспитания в школе. В.А. Сухомлинский, Б.М. Неменский, Д.Б. Кабалевский об эстетическом воспитании.
26. Цели, задачи, содержание физического воспитания в школе. Роль К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта и др. в развитии теории и практики физического воспитания. Формирование здорового образа жизни как важное направление работы современных образовательных учреждений. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
27. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Функции семьи, их специфика на современном этапе. Типы семей. Родительский авторитет. Формы совместной работы семьи и школы.
28. История детского движения в России, его развитие в современных условиях. Многообразие детских организаций. Цели, задачи, содержание их работы.
29. Авторские воспитательные системы гуманистического направления: В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского.
30. Формы повышения квалификации работников образовательных учреждений. Аттестация педагогических кадров, ее цели, задачи, изменения в порядке прохождения. Методическая работа в школе как повышение квалификации на рабочем месте, ее особенности на современном этапе.

**Перечень вопросов к госэкзамену по дисциплине  
«Методика обучения русскому языку и литературе»**

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука: предмет, задачи, этапы развития, теоретические и экспериментальные методы исследования. Характеристика новых видов образовательных результатов в обучении родному языку в соответствии с новым ФГОС начального общего образования.
2. Научные (лингвистические и психологические) основы методики обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод и его реализация в букварях (азбуках). Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.
3. Задачи, структура и методика проведения уроков чтения в добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте (на примере любого букваря или азбуки).
4. Обучение первоначальному письму: методика формирования каллиграфического и



- графического навыков, грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма, формирование УУД на уроках письма.
5. Содержательные линии начального литературного образования в соответствии с ФГОС НОО. Организация читательской деятельности на уроках литературного чтения. Обучение смысловому чтению как разным видам чтения (просмотровому, ознакомительному, выборочному, изучающему).
  6. Урок литературного чтения. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (основные этапы, задачи, методические приемы). Организация разных видов анализа на уроке.
  7. Основные принципы и особенности анализа художественного произведения на уроке литературного чтения. Виды и приемы анализа (стилистический анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов).
  8. Научные основы методики чтения и анализа художественных произведений разных литературных жанров (сказка, басня, стихотворение).
  9. Литературно-творческая деятельность учащихся на основе художественных произведений (иллюстрирование, драматизация, творческие пересказы и др.). Методика организации детского литературного творчества на уроках и занятиях по литературному чтению.
  10. Полноценный навык чтения и его характеристики: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Методические приемы выработки качества полноценного навыка чтения.
  11. Анализ (на выбор) разных УМК по литературному чтению в начальной школе: а) чтение в УМК Л.В. Занкова; б) чтение в УМК «Школа 2100»; в) чтение в УМК «Начальная школа 21 века» и др.: особенности УМК, построение урока литературного чтения.
  12. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Методика проведения различных занятий внеклассного чтения по обучению детей работе с детской книгой.
  13. Методика развития устной речи на уроках литературного чтения: организация обучения словарной работе, пересказам (виды, требования).
  14. Понятие начального языкового образования и речевого развития младших школьников. Формирование универсальных учебных действий в курсе русского языка. Учебник «Русский язык» как основное средство обучения (на примере любого УМК).
  15. Современные требования к уроку русского языка. Типы и структура уроков русского языка. Реализация предметных, метапредметных и личностных результатов на современном уроке русского языка.
  16. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Урок введения нового понятия. Методические условия формирования понятий на уроках русского языка.
  17. Система изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика обучения разбору слов по составу в начальной школе.
  18. Система изучения имен существительных в начальных классах. Морфологический разбор имени существительного в начальной школе.
  19. Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Морфологический разбор имени прилагательного в начальной школе.
  20. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Синтаксические упражнения в начальной школе.
  21. Система изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор глагола в начальной школе.
  22. Методика формирования орфографического навыка правописания корневых орфограмм (безударные гласные, парные звонкие-глухие, непроизносимые согласные).
  23. Из истории методики начального обучения русскому языку (на выбор: любой из разделов методики).
  24. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Орфографическое действие. Методика работы над орфографическим правилом (виды правил, компоненты работы над правилом).
  25. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Методика проведения урока

работы над ошибками (подготовка, проведение).

26. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

27. Научные основы совершенствования речевой деятельности: речевая деятельность, общеречевые умения, основные направления работы с текстом на уроках русского языка, работа над культурой речи.

28. Изложение как речевое упражнение. Этапы работы над изложением. Компоненты анализа текста. Виды изложений в начальной школе (подробное, сжатое, выборочное, творческое).

29. Сочинения, их роль и значение в обучении и личностном развитии ученика. Классификация сочинений. Методика обучения сочинениям по наблюдениям, сочинениям по картине.

30. Особенности обучения русскому языку в разных УМК начальной школы (на выбор): задачи, содержание, особенности учебника, педагогические технологии (методы, приемы обучения).

### **Практическое задание по русскому языку**

Практические задания по русскому языку даются с целью выявить умение выпускников ПФ анализировать лингвистический материал.

Выпускникам предлагается провести один из четырех вариантов лингвистического анализа:

1. Фонетический анализ выявляет умение охарактеризовать гласные и согласные звуки русского языка, составить фонетическую и фонемную транскрипцию, провести графический и орфографический анализ слова.

2. Лексический анализ выявляет умение работать со словарями: выпускникам предлагается проанализировать несколько слов из текста, определив их лексическое значение (в том числе переносное), сферу употребления, стилистическую окраску, происхождение, наличие синонимов, антонимов, омонимов.

3. Морфемный, словообразовательный и морфологический анализ выявляет умение разобрать слово по составу, определить способ его образования, дать морфологическую характеристику трем частям речи – существительному, прилагательному, глаголу.

4. Синтаксический анализ выявляет умение дифференцировать простые предложения и сложные, выделять главные и второстепенные члены предложения, характеризовать предложение с точки зрения модальной и формальной организации, выделять из предложения словосочетания и анализировать их семантику и структуру.

На экзамене выпускникам можно пользоваться рядом словарей: толковым, этимологическим, словарями антонимов, синонимов, омонимов.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Обучающимся рекомендуется в период подготовки к государственному экзамену пользоваться конспектами лекций, списком рекомендуемой литературы, данной Программой государственного экзамена.

В процессе подготовки ответов выбранного экзаменационного билета обучающемуся рекомендуется построить план ответа по каждому из вопросов билета и подробно прописать основные положения по каждому пункту плана. Обязательно дать определения ключевым понятиям вопроса. Рекомендуется подбирать факты и приводить примеры для доказательства или иллюстрации того или иного вывода, продемонстрировать свою ориентированность в межпредметных взаимосвязях, в региональных особенностях развития социально-педагогических процессов и явлений.

## Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

### Основная литература:

- 1 Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник. – Издательство : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 2 Поздеева, С. И. Теория, методика и технологии начального литературного образования : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева – Томск : Издательство Томского ЦНТИ, 2012. – 150 с.


### Дополнительная литература

- 1 Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка : коммуникативно-деятельностный подход / Е. С. Антонова. – Москва : Кнорус, 2007. – 460 с.
- 2 Афолина, Г. Н. Уроки развития речи : 1-4 класс : пособие для учителей / Г. Н. Афолина. – Москва, 2001.
- 3 Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников / М. П. Воюшина. – Санкт-Петербург, 2007.
- 4 Киселева, О. Н. Методика преподавания русского языка / О. Н. Киселева. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2005.
- 5 Климентовская, З. В. Уроки поэзии в начальных классах / В. Климентовская. – Москва, 2003.
- 6 Львов, М. Р. Русский язык в школе : история преподавания : курс лекций / М. Р. Львов. – Москва : Вербум, 2007.
- 7 Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. – Москва, 2003.
- 8 Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Томск : Томский ЦНТИ, 2010. – 93 с.
- 9 Поздеева, С. И. Пишем изложение с удовольствием : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Томск : Томский ЦНТИ, 2008. – 56 с.
- 10 Поздеева, С. И. Практическая методика обучения русскому языку в начальных классах / С. И. Поздеева. – Ч. 1, 2. – Томск, 2000.
- 11 Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т. М. Зиновьева [и др.]. – Москва : Академия, 2007. – 303 с.
- 12 Программно-методические материалы «Русский язык» // Начальная школа. – Москва, 2004.
- 13 Программно-методические материалы «Чтение» // Начальная школа. – Москва, 2006.
- 14 Русский язык в начальных классах : сборник методических задач / под ред. М. С. Соловейчик. – Москва, 2000.
- 15 Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению : практическая методика : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва, 2001.
- 16 Троицкая, Т. С. Литературное образование младших школьников : коммуникативно-деятельностный подход. – Москва : АПК и ПРО, 2004.
- 17 Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. – Ч.1. – Москва : Просвещение, 2009 (стандарты второго поколения).


Программа государственного экзамена «Педагогика и методика начального образования» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования.

Программа составлена:

д.пед.н., профессор кафедры педагогики и методики  
начального образования

 С.И. Поздеева

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования

 Н.А. Семенова


Программа государственного экзамена «Педагогика и методика начального образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 11.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой

 С.И. Поздеева

Программа государственного экзамена «Педагогика и методика начального образования» одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической  
комиссии педагогического факультета

 А.В. Ящук

Программа государственного экзамена «Педагогика и методика начального образования» одобрена Ученым советом педагогического факультета протокол № 3 от «01» 10 2015 г.

Председатель Ученого совета, декан ПФ

 Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД



И.Г. Санникова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



УТВЕРЖДЕНО  
Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ  
*В.В. Обухов*  
В.В. Обухов  
Принято на заседании Ученого  
совета 8 октября 2015 г.,  
протокол № 2

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА**  
**050708.65 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**  
**И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

## **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования, разработанного Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования и утвержденного Министерством образования и науки РФ 31.01.2005г. (номер государственной регистрации № 675 пед/сп).

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования**

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие квалификации «учитель начальных классов», что предполагает следующее:

Выпускник, получивший квалификацию учителя начальных классов, должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка, законы Российской Федерации, в том числе закон «Об образовании в Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; содержание ФГОС начального общего образования, проекта «Новая школа»;

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники по разным УМК; средства обучения и их дидактические возможности; требования

к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы охраны труда; техники безопасности и противопожарной защиты.

- государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно и грамотно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования».

#### **Типовые задачи профессиональной деятельности.**

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя начальных классов являются:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

-осуществление процесса обучения предметам в соответствии с образовательной программой;

-планирование и проведение учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

-применение современных средств оценивания результатов обучения;

-воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

-реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

-работа по обучению и воспитанию с учетом отклонений в развитии;

*в области социально-педагогической деятельности:*

-оказание помощи в социализации учащихся;

-установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

-формирование общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

-организация контроля за результатами обучения и воспитания;

-организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

-ведение школьной и классной документации;

-выполнение функций классного руководителя;

-участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

## 2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав и параграфов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности темы,
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью,
- цель работы и задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ГОС может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав и параграфов. В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложениях рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;



- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы.

### 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы специалиста определяется выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и составляет не менее 40 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, опiski и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

### **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представления выпускной квалификационной работы на рецензию (рецензии);
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;

- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

### Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

#### Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы:
- публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях;
- акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы;
- особые замечания и отметки рецензента, научного руководителя.

<b>Шкала оценивания</b>				
	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР				
Обоснование актуальности	Тема работы актуальна,	Тема работы актуальна,	Актуальность темы недостаточно	Актуальность темы не обоснована,

### Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
исследования, цели и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные

### Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности
Качество устного доклада,	Во время устной защиты выпускник показывает	Во время устной защиты выпускник показывает знание	Во время устной защиты выпускник проявляет	Во время устной защиты выпускник проявляет

<b>Шкала оценивания</b>				
<b>Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 10 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в

том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.


### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

- 1 Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – Москва : Флинта : Наука, 2014. - 109 с.
- 2 ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib\\_news/document/gost7\\_82-2001.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf)
- 3 Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник. – Издательство Юнити-Дана, 2012. – 320 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 4 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 221 с.
- 5 Поздеева, С. И. Теория, методика и технологии начального литературного образования : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева – Томск : Издательство Томского ЦНТИ, 2012. – 150 с.
- 6 ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_1-2003.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf)
- 7 ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf)
- 8 ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_0\\_12-2011.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf)
- 9 ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_11-2004.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf)

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050708.65 Педагогика и методика начального образования.

Требования составлены:

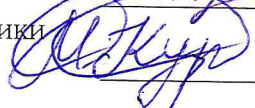
д.пед.н., профессор кафедры педагогики и методики  
начального образования

 С.И. Поздеева

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования

 Г.Х. Вахитова

к.филол.н., доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования

 М.В. Курышева

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 11.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой

 С.И. Поздеева

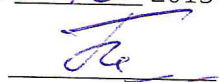
Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены методической комиссией педагогического факультета

Председатель комиссии

 А.В. Ящук

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Педагогического факультета, протокол № 3 от 01.10. 2015 г.

Председатель ученого совета факультета

 Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР

 М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

 И.Г. Санникова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Оценка \_\_\_\_\_

Допустить к защите ГЭК  
зав.кафедрой

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
С.И. Поздеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)**

(выпускная квалификационная (дипломная) работа)

Научный руководитель:

д.пед.наук, профессор  
С.И. Поздеева

\_\_\_\_\_

Автор работы:

студент(ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
И.И. Иванова

\_\_\_\_\_