

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета, ректор ТГПУ
В.В. Обухов
Принято на заседании ученого совета
8 октября 2015 г.,
протокол № 2

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА
050703.65 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология, разработанного УМО вузов РФ по педагогическому образованию и утвержденного Министерством образования и науки РФ 31.01.2005г. (номер государственной регистрации № 669 пед/сп).

Программа государственного экзамена содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа и входящая в нее программа государственного экзамена определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050703.65 Дошкольная психология и педагогика

Выпускник, получивший квалификацию преподавателя дошкольной педагогики и психологии, должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии должен знать:

Конституцию РФ; законы РФ, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в Государственном образовательном стандарте.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для преподавателя дошкольной педагогики и психологии являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

-осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
-планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

-воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области социально-педагогической деятельности:

-планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

-оказание помощи в социализации учащихся;

в области культурно-просветительской деятельности:

-формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-самоанализ и самооценка деятельности с целью повышения педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;

-обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

-ведение учебной документации;

-организация контроля за результатами обучения и воспитания;

-управление педагогическим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

Государственный экзамен «Дошкольная педагогика и психология»
по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология

Билет № 11

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.
2. Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса.
3. Методика формирования лексико-грамматических представлений у дошкольников.

Дата _____

Проректор по ОУД _____ И.Г. Санникова

Зав.кафедрой дошкольного образования и логопедии _____ Н.А. Семенова

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

К сдаче Государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей. Студент выбирает экзаменационный билет, время для подготовки ответа отводится в пределах 45 минут. Для оформления ответа на вопросы билета студентам выдаются проштампованные листы.

Обеспечение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного. Настоящая программа включает перечень вопросов дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология: «Дошкольная педагогика», «Общая психология», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Педагогика среднего профессионального образования», «Технологии профессионального образования», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса.

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Планируемые результаты обучения выпускника:

Знает: основные теоретические положения дошкольной педагогики, общей психологии, детской психологии, детской практической психологии, педагогики среднего профессионального образования, технологии профессионального образования, теории и методики физического воспитания и развития ребенка, теории и методики развития речи детей, теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста, теории и методики экологического образования детей, теории и методики развития детского изобразительного творчества, теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

Умеет: использовать знания из дошкольной педагогики, общей психологии, детской психологии, детской практической психологии, педагогики среднего профессионального образования, технологии профессионального образования, теории и методики физического воспитания и развития ребенка, теории и методики развития речи детей, теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста, теории и методики экологического образования детей, теории и методики развития детского изобразительного творчества, теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

Владеет: методиками и технологиями дошкольной педагогики, детской психологии, детской практической психологии, профессионального образования (в т.ч. среднего ребенка, методиками развития речи детей, методиками развития математических представлений у детей дошкольного возраста, методиками экологического образования детей, методиками развития детского изобразительного творчества, методиками музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;

- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень владения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- знание краеведческого материала (региональных особенностей развития социально-педагогических явлений и процессов) и умение его использовать.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных</p>	<p>Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания слабо. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических явлений исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов,</p>

вопросов, проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы членов комиссии.	не	вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной профессиональной терминологии.	в	дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.	неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.
--	----	---	---	---	--

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.
2. Психолого-педагогические подходы к организации адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
3. Влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста.
4. Понятие личности в психологии. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.
5. Особенности развития ребенка раннего возраста.
6. Способности как индивидуальное начало личности. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
7. Воображение как познавательный процесс. Генезис воображения ребенка–дошкольника.
8. Возрастная динамика межличностных отношений в детском коллективе. Социометрическая структура детской группы.
9. Специфика игровой деятельности в дошкольном детстве.
10. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
11. Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема становления волевой регуляции в дошкольном детстве.
12. Закономерности развития ребенка в период новорожденности.

13. Индивидуально-типологические особенности личности. Проявление индивидуальности в дошкольном возрасте.
14. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.
15. Особенности восприятия ребенком художественных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства.
16. Подходы к возрастной периодизации в психологии.
17. Понятие об ощущении и восприятии. Закономерности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
18. Характер как индивидуальное начало личности. Становление характера в дошкольном возрасте.
19. Генезис восприятия в дошкольном детстве.
20. Процессы и виды памяти. Генезис памяти в дошкольном возрасте.
21. Внимание как проявление активности человека. Становление видов и свойств внимания в детском возрасте.
22. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к обучению в школе.
23. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
24. Стили педагогического общения. Влияние педагога на развитие личности ребенка.
25. Особенности мыслительного процесса, формы и виды мышления. Становление мыслительной деятельности в период дошкольного детства.
26. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в детском возрасте.
27. Психологическое сопровождение ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
28. Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса.
29. Современная система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития.
30. Организация воспитательного процесса в дошкольной организации.
31. Вариативность современного дошкольного образования. Виды программ, особенности и условия их реализации.
32. Использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе дошкольной организации.
33. Теория обучения детей дошкольного возраста в историческом контексте.
34. Своеобразие обучения в дошкольном возрасте, его организация в дошкольной организации: современные подходы и рекомендации.
35. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной организации.
36. Технология планирования педагогического процесса в дошкольной организации в контексте ФГОС дошкольного образования.
37. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной организации.
38. Психологический портрет дошкольного детства.
39. Особенности социально-нравственного развития дошкольников.
40. Специфика трудового воспитания детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования.
41. Особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
42. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
43. Организация познавательного развития детей в дошкольной организации в контексте ФГОС дошкольного образования.
44. Основы физического развития и воспитания детей в дошкольной организации в контексте ФГОС дошкольного образования.
45. Теоретические аспекты игровой деятельности дошкольников.
46. Реализация принципа сотрудничества педагога с семьей в контексте ФГОС дошкольного образования.
47. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования: проблемы, современные подходы.
48. Педагогическое сопровождение развития творческих игр дошкольников.

49. Включение игр с правилами в современный педагогический процесс дошкольной организации.
50. Преподаватель как субъект образовательного процесса: личностные и профессиональные характеристики.
51. Технология современного учебного занятия в педагогическом колледже.
52. Особенности учебной деятельности студентов.
53. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов педколледжа.
54. Особенности проведения разных типов учебных занятий в педколледже.
55. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям.
56. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.
57. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации.
58. Методические подходы к организации активного отдыха в дошкольной организации.
59. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании у дошкольников основ здорового образа жизни.
60. Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, принципы. Методы экологического образования детей в дошкольной организации.
61. Методика проведения экологических экскурсий с дошкольниками.
62. Методика организации наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
63. Современные программы экологического образования дошкольников.
64. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.
65. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации.
66. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
67. Методика обучения детей сюжетному рисованию в разных возрастных группах.
68. Формы и методы ознакомления детей с искусством.
69. Виды музыкальной деятельности детей в дошкольной организации. Функции специалистов дошкольной организации в реализации задач музыкального воспитания детей.
70. Организация праздников и развлечений в дошкольной организации.
71. Направления работы психологической службы в дошкольной образовательной организации.
72. Основная документация, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организации.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающимся рекомендуется в период подготовки к государственному экзамену пользоваться конспектами лекций, списком рекомендуемой литературы, данной Программой государственного экзамена.

В процессе подготовки ответов выбранного экзаменационного билета обучающемуся рекомендуется построить план ответа по каждому из вопросов билета и подробно прописать основные положения по каждому пункту плана. Обязательно дать определения ключевым понятиям вопроса. Рекомендуется подбирать факты и приводить примеры для доказательства или иллюстрации того или иного вывода, продемонстрировать свою ориентированность в межпредметных взаимосвязях, в региональных особенностях развития социально-педагогических процессов и явлений.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

- 1 Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник. – Издательство : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Электронный ресурс : [www.rg.ru / 2013 / 11 / 25 / doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)

Дополнительная литература

- 1 Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. Я. Яшина. – Москва : Академия, 1998.
- 2 Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007.
- 3 Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 675 с.
- 4 Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Издательство Логос, 2011 г. – 306 с. / [http://www. Knigafund.ru](http://www.Knigafund.ru)
- 5 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – Москва, 2005.
- 6 Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ / А. В. Белошистая. – Москва, 2005.
- 7 Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. – Ростов-на-Дону, 2005.
- 8 Борисова, М. М. Методика физического воспитания и развития ребенка / М. М. Борисова. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
- 9 Ветлугина, Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман. – Москва : Просвещение, 1983.
- 10 Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе. – Москва : Академия, 2005.
- 11 Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова и др. – Москва, 1998.
- 12 Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 170 с.
- 13 Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева. – Москва : Просвещение, 1992.
- 14 Жигинас, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Н. В. Жигинас, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 274 с.
- 15 Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Москва : Академия, 2008. – 144 с.
- 16 Киселева, О. И. Теория и методика развития речи детей : технология и методика развития речевого творчества / О. И. Киселева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006.
- 17 Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыпекова. – Москва, 2008.
- 18 Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 414 с.
- 19 Коломинский, П. Я. и др. Детская психология / П. Я. Коломенский. – Минск, 1986.
- 20 Коломинский, П. Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П. Я. Коломенский, Е. А. Панько, С. Р. Игумнов. – Санкт-Петербург, 2004.
- 21 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : обучение и творчество / Т. С. Комарова. – Москва : Педагогика, 1990.
- 22 Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду : методическое пособие для специалистов дошкольного образовательного учреждения / И. А. Лыкова. – Москва : Карапуз-Дидактика, 2009. – 208 с.
- 23 Математическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. З. А. Михайлова, М. П. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец. – Санкт-Петербург, 2000.


- 24 Методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина. – Москва : Просвещение, 1989.
- 25 Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т. С. Комарова, Н. Л. Сакулина, Н. Б. Халезова. – Москва : Просвещение, 1991.
- 26 Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
- 27 Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.
- 28 Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. Дидактика: учебник для вузов: в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия. – (Высшее профессиональное образование). Т 1 : Дидактика. – 2008. – 426 с.
- 29 Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. Теория воспитания: учебник для вузов : в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия. – (Высшее профессиональное образование). Т. 2 : Теория воспитания. – 2008. – 189 с.
- 30 Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва, 1998.
- 31 Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – Москва : Флинта, 2011. – 216 с./ <http://www.knigafund.ru>
- 32 Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. Т. 2, 3. – Москва, 1995.
- 33 Непомнящая, Р. Л. Развитие представления о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2005.
- 34 Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухова. – Москва : Мастерство, 2002. – 288 с.
- 35 Николаева, С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – Москва, 1996.
- 36 Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. – Москва : Асадема, 2005.
- 37 Новикова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Новикова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2005.
- 38 Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва, 1995.
- 39 Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
- 40 Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – Москва : Издательство Флинта, 2011. – 262 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 41 Практическая психология образования : учебное пособие / [И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 588 с.
- 42 Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. – Москва, 2000.
- 43 Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова. – Москва : Просвещение, 1994.
- 44 Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – Москва, 2001.
- 45 Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – Москва : Школа - Пресс, 2008. – 383 с.
- 46 Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – Москва : Академия, 2007.
- 47 Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Академия, 2006.
- 48 Таброско, Т. Н. Технология профессионального образования : краткий курс лекций / Т. Н. Таброско. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007.

- 49 Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : хрестоматия / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2006.
- 50 Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – Москва, 1996.
- 51 Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2004.
- 52 Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : изд-во института психотерапии, 2001.
- 53 Физическая культура для детей от 2 до 9 лет / Составитель Е. Кулагина. – Москва : Астрель : АСТ, 2010. – 110 с.
- 54 Филипова, С. А. Физическое воспитание и развитие дошкольников / С. А. Филипова. – Москва : Академия, 2007. – 224 с.
- 55 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – Москва, 1988.
- 56 Чумичева, Р. М. Дошкольникам о живописи / Р. М. Чумичева. – Москва : Просвещение, 1992.
- 57 Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников : практикум / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – Москва : Академия, 1999. – 160с.
- 58 Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова. – Москва, 1998.
- 59 Яркина, Т. Н. Дошкольная педагогика : диагностика профессионального мастерства педагога дошкольного образования / Т. Н. Яркина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 76 с.
- 60 Яркина, Т. Н. Педагогика среднего профессионального образования : курс лекций / Т. Н. Яркина. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 272 с.


Программа государственного экзамена «Дошкольная педагогика и психология» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология.

Программа составлена:


к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

 Е.Д. Файзуллаева

к.филол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

 О.И. Киселева

к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

 Т.Н. Яркина

Программа государственного экзамена «Дошкольная педагогика и психология» утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и логопедии, протокол № 2 от 14.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Семенова

Программа государственного экзамена «Дошкольная педагогика и психология» одобрена учебно-методической комиссией педагогического факультета

Председатель учебно-методической комиссии педагогического факультета



А.В. Яцук

Программа государственного экзамена «Дошкольная педагогика и психология» одобрена Ученым советом педагогического факультета протокол № 3 от «01» 10 2015 г.

Председатель Ученого совета, декан ПФ



Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД



И.Г. Санникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ



В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого
совета 8 октября 2015 г.,
протокол № 2

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА
050703.65 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология, разработанного УМО вузов РФ по педагогическому образованию и утвержденного Министерством образования и науки РФ 31.01.2005г. (номер государственной регистрации № 669 пед/сп).

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология

Выпускник, получивший квалификацию преподавателя дошкольной педагогики и психологии, должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии должен знать:

Конституцию РФ; законы РФ, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования,

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в Государственном образовательном стандарте.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для преподавателя дошкольной педагогики и психологии являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

-осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
-планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

-воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области социально-педагогической деятельности:

-планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

-оказание помощи в социализации учащихся;

в области культурно-просветительской деятельности:

-формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-самоанализ и самооценка деятельности с целью повышения педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;

-обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

-ведение учебной документации;

-организация контроля за результатами обучения и воспитания;

-управление педагогическим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ.

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);

- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав и параграфов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности темы,
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью,
- цель работы и задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ГОС может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав и параграфов. В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;

- акты внедрения результатов работы.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы специалиста определяется выпускающей кафедрой дошкольного образования и логопедии и составляет не менее 40 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представления выпускной квалификационной работы на рецензию (рецензии);
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях;
- акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы;
- особые замечания и отметки рецензента, научного руководителя.

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы (полно), соответствие содержания теме, высокая степень	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		раскрытие темы	раскрытие темы	
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство

Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
учебном процессе	демонстрируется уверенное владение материалом	уверенное владение материалом		
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	не подготовлен или подготовлен некачественно	не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 10 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

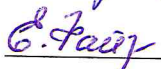
- 1 Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – Москва : Флинта : Наука, 2014. - 109 с.
- 2 ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf
- 3 Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник. – Издательство Юнити-Дана, 2012. – 320 с. / <http://www.knigafund.ru>
- 4 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 221 с.
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Электронный ресурс : [www.rg.ru / 2013 / 11 / 25 / doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)
- 6 ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
- 7 ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
- 8 ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf
- 9 ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология.

Требования составлены:

к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии  Т.Н. Яркина

к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

 Е.Д. Файзуллаева

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры дошкольного образования и логопедии, протокол № 2 от 14.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Семенова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены методической комиссией педагогического факультета

Председатель комиссии



А.В. Яцук

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Педагогического факультета, протокол № 3 от 01.10. 2015 г.

Председатель ученого совета факультета



Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

И.Г. Санникова

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра дошкольного образования и логопедии

Оценка _____

Допустить к защите ГЭК
зав.кафедрой

Председатель ГЭК

Н.А. Семенова

« ____ » _____ 2016г.

Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)

(выпускная квалификационная (дипломная) работа)

Научный руководитель:

канд.пед.наук, доцент
Н.А. Семенова

Автор работы:

студент(ка) ____ курса _____ группы
И.И. Иванова

Томск 2016