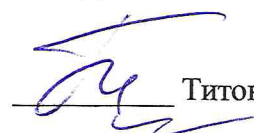
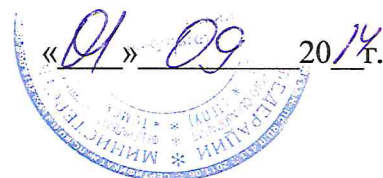


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 Титова Г.Ю.

«01» 09 2014 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
**НА ЛОГОПУНКТЕ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 12

Направление подготовки: **050700.62 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки: **Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**



## **1. Вид практики, способ, форма ее проведения.**

1.1. Вид практики - производственная.

1.2. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

1.3. Форма проведения - педагогическая практика

## **2. Требования к уровню освоения программы педагогической практики на логопункте.**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

### **(ОК):**

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК- 7);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

### **в области коррекционно-педагогической деятельности:**

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК – 2);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

**в области диагностико-консультативной деятельности:**

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

**в области культурно-просветительской деятельности:**

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Обучающийся в результате прохождения практики должен

*знать:*

- необходимую документацию и учебную нагрузку учителя-логопеда на логопункте, комплектацию оборудования логопедического кабинета для дидактической оснащённости педагогического процесса;

поэтапно - организацию обследования и коррекции письменной речи младших школьников в условиях школьного логопункта;

*уметь:*

- анализировать логопедическую документацию и занятия в разных формах (подгрупповой, фронтальной, индивидуальной);
- самостоятельно разрабатывать планы логопедических занятий, с учётом всех требований, усвоенных из теоретического курса учебных дисциплин;

*владеть:*

- чётким представлением о педагогическом процессе начальной школы: ознакомиться с работой учителя начальных классов, узких специалистов; уяснить преемственность и взаимосвязь в работе педагогов;
- навыками разработки информационных материалов для родителей и учителей начальных классов, направленных на педагогическое просвещение в аспектах развития и коррекции речевой деятельности;

### **3. Место производственной педагогической практики в структуре основной образовательной программы.**

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (педагогическая).

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Производственную педагогическую практику обучающиеся проходят на логопедическом пункте при общеобразовательной школе или в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки обучающийся должен:

- изучить программы и виды деятельности, направленные на организацию воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, структуры нарушения и отражающих специфику областей знания; организацию взаимодействия с образовательными организациями и родителями для решения задач профессиональной деятельности *(в области коррекционно-педагогической деятельности)*;

- освоить подходы к изучению, формированию и реализации потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организации культурного пространства *(в области культурно-просветительской деятельности)*;

- изучить особенности психофизического развития младших школьников в ходе педагогического наблюдения при посещении различных занятий в начальной школе;

- формировать профессиональное самоопределение и рефлекссию на основе комплексного подхода к коррекционно-логопедическому процессу *(в области диагностико-консультативной деятельности)*.

Данная практика направлена на появление конкретного опыта у обучающихся, связанных с перечисленными выше видами деятельности. Результатом практики является умение наблюдать, оценивать и анализировать педагогический процесс как систему

коррекционно-развивающего воздействия на детей с младшего школьного возраста речевыми нарушениями.

Производственной педагогической практике предшествуют лекции и практические занятия по дисциплинам федерального компонента образовательного стандарта, а также дисциплины по программам, являющимися теоретической основой данной практики: «Возрастная психология», «Психолингвистика», «Теоретические и методические основы логопедии», «Нарушение письменной речи», «Дизартрия», «Ринолалия», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи».

#### 4. Общая трудоемкость практики 12 зачетных единиц и виды учебной работы.

Указывается объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах:

| Вид учебной работы  | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) |
|---|--|--|
|   | Всего недели / зач. ед.                        | № семестра   |
| Педагогическая практика на логопункте   | 8 недель / 12 зач.ед.                          | 7  |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС и учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет) |  | Дифференцированная оценка                                    |

#### 5. Содержание программы практики.

##### 5.1.

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики  | Сроки<br>Недели (дни)  |
|-------|--|------------------------|
| 1.    | <i>Организационно-подготовительный</i> | 1 неделя               |
| 2.    | <i>Основной</i>                        | 2,3,4,5,6,7 неделя     |
| 3.    | <i>Итоговый</i>                        | 8 неделя               |
|       | <b>Итого:</b>                          | <b>Всего недель: 8</b> |

Обучающиеся с ОВЗ проходят практику по индивидуальным планам в соответствии с их индивидуальными возможностями и учётом особенностей их здоровья.

## **6. Формы отчетной документации по практике.**

1. Отчет о педагогической практике на логопункте, включающий:
  - 1.1. План производственной практики, согласованный и заверенный (подписанный) учителем-логопедом.
  - 1.2. Перспективный план коррекционной работы на 1 ребёнка на период 1 календарного месяца;
  - 1.3. 5 планов фронтальных и 6 планов индивидуальных (в том числе подгрупповых) занятий учителя-логопеда с подробным анализом;
  - 1.4. Планы 2 фронтальных и 2 индивидуальных занятий, разработанные обучающимся самостоятельно.
  - 1.5. Дневник-отчет о проделанной работе, подписанный учителем-логопедом. В дневнике-отчете обучающийся записывает выполнение работы с кратким ее анализом. Практика экзаменационная, по её итогам учителем-логопедом ставится дифференцированная оценка.
  - 1.6. Сравнительный анализ речевой карты дошкольника и учащегося начальной школы.
  - 1.7. Аннотированный список специальной литературы (не менее 8 источников с аннотацией к 2-3 изданиям) по проблеме обследования и коррекции устной и письменной речи младшего школьника с речевыми нарушениями.
  - 1.8. Самоанализ деятельности обучающегося (1 страница).
  - 1.9. Материалы (по согласованию с учителем-логопедом) для родителей или учителей начальных классов (форма: консультация, информационный лист, электронная презентация, папка-передвижка и др.). Форма выбирается обучающимся по желанию.
2. Учетная карточка с характеристикой обучающегося, заверенная круглой печатью школы, подписанная директором и учителем-логопедом.

В Приложения включены все необходимые бланки для заполнения по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике на логопункте.**

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва работодателя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка на основании:

## 5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

| №<br>п/п | Наименование раздела (этапа) практики  | Сроки<br>Недели (дни)       |
|----------|--|-----------------------------|
| 1.       | <p><i>Организационно-подготовительный</i></p> <p>Составление плана практики, прикрепление к учителю-логопеду на логопункте, знакомство с логопедической документацией.</p> <p>Составление аннотированного списка литературы (не менее 8 источников с аннотацией к 2-3 изданиям) по проблеме обследования и коррекции устной и письменной речи младшего школьника с речевыми нарушениями.</p>   | 1 неделя                    |
| 2.       | <p><i>Основной</i></p> <p>3 неделя - Сравнительный анализ логопедической документации на основе речевой карты дошкольника и учащегося начальной школы: Обследование (не менее 2 учащихся) и фиксация результатов.</p> <p>4, 5 неделя – Посещение занятий учителя начальных классов, педагога-психолога, занятий по музыке и физкультуре, логопедических занятий и их анализ.</p> <p>6 неделя - Подготовка материалов (по согласованию с учителем-логопедом) для родителей или учителей начальных классов.</p> <p>7 неделя - Разработка перспективного плана работы с 1 ребёнком на период одного календарного месяца, планов 2 индивидуальных и 2 фронтальных занятий с детьми-логопатами согласно плану учителя-логопеда.</p> | 2,3,4,5,6,7 неделя          |
| 3.       | <p><i>Итоговый</i></p> <p>Оформление отчета. Итоговая конференция.</p>   | 8 неделя<br>Всего: 8 недель |



## 8.2. Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Т.В. Ахутина. – Санкт-Петербург:2001.
2. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург, 2003. - 45 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у детей. – Москва, 2007 – 342 с.

## 8.3. Средства обеспечения практики.

Информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>;
2. Журнал для сопровождения детей с нарушениями речи «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>;
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>;
4. Материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях. <http://www.gumer.info>;
5. «Российское образование»-федеральный портал <http://www.edu.ru>;
6. Российская национальная библиотека <http://www.rsl.ru>;
7. Сайт «Болтунишка» <http://www.boltun-spb.ru>;

## 8.4. Материально-техническое обеспечение практики.

Кабинет учителя- логопеда, дидактическое обеспечение, документация.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>(этапа) практики</b> | <b>Наименование<br/>материалов обучения,<br/>пакетов программного<br/>обеспечения</b> | <b>Наименование<br/>технических и<br/>аудиовизуальных<br/>средств, используемых с<br/>целью демонстрации<br/>материалов</b> |
|------------------|--|---|---|
|------------------|--|---|---|

1. Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы учебной практики (отражается в учетной карточке (Приложение 2))

2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой производственной практики (Приложение № 10):

| Итоговая оценка       | Критерии   | Оценка руководителя от организации | Оценка факультетского руководителя | Оценка уровня сформированности компетенций |
|-----------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| «отлично»             | Выполнение программы практики с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации     | отлично                            | отлично                            | Преимущественно 2 и выше                   |
| «хорошо»              | Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов   | Хорошо/отлично                     | Хорошо/отлично                     | Преимущественно 1 и выше                   |
| «удовлетворительно»   | Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике. | Удовлетворительно/хорошо           | Удовлетворительно/хорошо           | Преимущественно 1 и выше                   |
| «неудовлетворительно» | Не выполнил программу практики, не предоставил отчетную документацию.  | Неудовлетворительно                | Неудовлетворительно                | Не освоены                                 |

## 8. Учебно-методическое обеспечение практики.

### 8.1. Основная литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. – Москва, АРКТИ, 2009. - 224 с.
2. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. . – Москва, 2009. - 225 с.
3. Нарушения письменной речи у младших школьников / Авт. – сост. И.А. Поварова, .А. Гончарова. – Ростов на Дону, 2009
4. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л. С. Вакуленко. – Санкт-Петербург, 2012.

|    |                                 |  |  |
|----|---------------------------------|--|--|
| 1. | Организационно-подготовительный | Теория нарушения письменной речи (Дисграфия):<br><a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/15/disgrafiya_disleksiya_2.pptx">http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/15/disgrafiya_disleksiya_2.pptx</a><br>- В данной презентации представлены понятия о чтении и письме ...<br>Содержание и принципы обследования устной и письменной речи | Учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами или домашний просмотр на ПК обучающихся |
| 2. | Основной                        | Дмитриев, С.Д., Дмитриев В.С.<br>Занимательная коррекция письменной речи:<br><a href="http://depositfiles.com/files/9zlad28ul">http://depositfiles.com/files/9zlad28ul</a> Сборник упражнений / - Москва: Книголюб Год: 2005<br>Формат: tif Размер: 10,05 мб<br>Пособие представляет собой сборник упражнений.   |  |

## 9. Методические рекомендации по организации практики.

### 9.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

При оценке практики учитель-логопед или директор (завуч) или директор учитывает степень теоретической подготовки обучающегося; степень сформированности различных профессиональных компетенций; уровень владения специальными методиками; качество деятельности обучающегося и степень его самостоятельности в подготовке занятий и к педагогическим мероприятиям, отношение к детям и практике.

Кроме того, руководитель от ТГПУ заполняет оценочный лист на основе компетентностного подхода (Приложение № 10).

### 9.2. Методические рекомендации для студентов.

Обучающийся в начале практики составляет план практики согласно этапам практики совместно с учителем-логопедом и факультетским руководителем практики, а затем в течение 8 недель знакомится с работой школы для детей с ТНР, коррекционного класса общеобразовательной школы, логопункта школы или детского дома. С этой целью его прикрепляют к учителю-логопеду и конкретному классу или группе детей.

Во время практики обучающийся знакомится с необходимой документацией школьного учителя-логопеда, учителей и специалистов, участвующих в коррекционной работе.

Он изучает программу коррекционно-речевой работы, по которой работает учитель-логопед, его планы работы - календарные и перспективные планы фронтальных,

подгрупповых, индивидуальных занятий, особенности заполнения протокола обследования – речевой карты. Изучает устную и письменную речь младших школьников. Проводит обследование (не менее 2 учащихся) и фиксирует в речевой карте результаты обследования. Составляет сравнительный анализ логопедической документации на основе речевой карты дошкольника и учащегося начальной школы: выявляет различия параметров обследования и делает выводы о специфике логопедического обследования на школьном логопункте.

Знакомится с системой работы учителя-логопеда и участвует в коррекционно-речевой работе учителей начальной школы (физкультуры, музыки), специалистов (педагога-психолога), родителей. Знакомится с оборудованием и материалами школьного логопедического кабинета, его дидактической и методической оснащённостью. Составляет самостоятельно аннотированный список специальной литературы (не менее 8 источников с аннотацией к 2-3 изданиям) по проблеме обследования и коррекции устной и письменной речи младшего школьника с речевыми нарушениями. Изучает педагогический процесс во время логопедического занятия в классе. Подготавливает материалы (по согласованию с учителем-логопедом) для родителей или учителей начальных классов (форма: консультация, информационный лист, электронная презентация). Форма выбирается обучающимся по желанию

За время практики посещает не менее 5 фронтальных, 3 подгрупповых, 3 индивидуальных занятий у учителя-логопеда. Посещает не менее 8 уроков учителя начальных классов, по 2 занятия у учителя физкультуры, учителя музыки, педагога-психолога. При наблюдении коррекционной и общеобразовательной работы обучающийся фиксирует в дневнике тему урока, цель, основные методы, которые используют учителя, коррекционную направленность урока.

Обучающийся самостоятельно составляет перспективный план работы с 1 ребёнком на период одного календарного месяца, самостоятельно разрабатывает планы 2 индивидуальных и 2 фронтальных занятий с детьми-логопатами согласно плану учителя-логопеда. Оформление отчета по прохождению практики: самоанализа пройденной практики. Рекомендуются сочетание организованных преподавателем, специалистами учреждения видов деятельности и самостоятельных форм работы с изучаемым материалом. Постановка индивидуальных образовательных задач, как в освоении материала, так и в приобретении определенных умений по обследованию и коррекции нарушений речи младших школьников в условиях школьного логопункта. Ведение дневника практики. В Приложение 10 в Оценочном листе заполняются два столбца: самооценка в начале практики и по окончании – ставится галочка напротив соответствующего уровня.

Рекомендации по оформлению документов представлены в Приложениях.

**Министерство образования и науки РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ**  
Педагогический факультет  
Кафедра дошкольного образования и логопедии

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НА ЛОГОПУНКТЕ**

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
Время прохождения практики \_\_\_\_\_  
Факультетский руководитель \_\_\_\_\_

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА**  
по педагогической практике на логопункте  
обучающегося очного отделения  
**Томского государственного педагогического университета**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль  
подготовки «Логопедия»

Проходил практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
в \_\_\_\_\_

и  
выполнил работу по следующим направлениям: коррекционно-педагогической и культурно-просветительской, консультативно-диагностической деятельности  
Под руководством \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста, курирующего практику на базе учреждения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. факультетского руководителя \_\_\_\_\_

Выполнил следующую работу:

| Дата | Задание / Виды работ по выполнению заданий   | Оценка | Подпись |
|------|--|--------|---------|
|      | Составление плана практики   |        |         |
|      | Составление аннотированного списка литературы для работы на логопункте   |        |         |
|      | Сравнительный анализ логопедической документации на основе речевой карты дошкольника и учащегося начальной школы: Обследование (не менее 2 учащихся) и фиксация результатов.                   |        |         |
|      | Посещение занятий учителя начальных классов, педагога-психолога, занятий по музыке и физкультуре, логопедических занятий и их анализ.  |        |         |
|      | Подготовка материалов (по согласованию с учителем-логопедом) для родителей или учителей начальных классов  |        |         |
|      | Разработка перспективного плана работы с 1 ребёнком на период одного календарного месяца, планов 2 индивидуальных и 2 фронтальных занятий с детьми-логопатами согласно плану учителя-логопеда. |        |         |
|      | Оформление документации по практике.   |        |         |

Характеристика-отзыв на обучающегося учителем-логопедом, курирующим практику на базе учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Примерное содержание характеристики на студента**

1. Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность («Логопедия»), факультет (педагогический), вуз (ТГПУ);
2. Сроки и место прохождения;
3. Подготовленность профессиональных и личностных качеств студента;
4. Степень теоретической подготовки студента;
5. Степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
6. Уровень владения специальными методиками;
7. Качество деятельности студента и степень самостоятельности в подготовке коррекционно-развивающих занятий, материалов для родителей или учителей.
8. Отношение к детям и практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и т.п.);
9. Уровень сформированности анализа и самоанализа всех видов педагогической и коррекционной деятельности;
10. Качество отчетной документации и своевременность ее оформления;
11. Трудовая дисциплина.

Характеристика вписывается в учетную карточку учителем-логопедом. подписывается руководителем образовательного учреждения, заверяется печатью учреждения.

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись руководителя учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П.

Заключение факультетского руководителя практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Примерная форма дневника практики

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

а) Общие сведения:

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью)

Педагогическая практика на логопункте проходит в .....г. \_\_\_\_\_ в /  
\_\_\_\_\_ уч. году

На первой странице Ф.И.О. зав. СОШ, учителя, адрес, телефон учреждения.

На второй странице: общий список детей группы (класса), с которыми проводятся фронтальные, индивидуальные и групповые занятия, их возраст, заключение ПМПК.

б) Индивидуальный план работы студента

индивидуальный план работы на педагогической практике на логопункте студента \_\_\_\_\_ курса Ф.И.О. \_\_\_\_\_ в СОШ....с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200\_\_ года

| № | Содержание работы                                    | Примерные сроки выполнения |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Знакомство с логопедической документацией логопункта | дата                       |
| 2 |  | дата                       |

в) далее в дневнике ведутся ежедневные записи согласно плану практики

Речевая карта дошкольника (5-6 лет)

I. Анкетные данные

Фамилия имя  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность  
Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

II. Анамнез

от какой беременности по счету? \_\_\_\_\_ как протекали беременность и роды?  
\_\_\_\_\_ когда закричал?

III. Раннее психомоторное развитие (время появления)

стал держать голову \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

IV. Раннее речевое развитие (время появления)

гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ речь  
фразой \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес от года \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Состояние слуха \_\_\_\_\_ зрения \_\_\_\_\_

Выводы:

V. Обследование состояния общей моторики

*Статическая организация движений.*

а) стоять неподвижно на двух ногах в течение 10 секунд \_\_\_\_\_

б) стоять неподвижно на носочках в течение 7 секунд \_\_\_\_\_

в) стоять поочередно на правой / левой ноге в течение 10 сек. \_\_\_\_\_

*Координация движений.*

а) потопать ногами и похлопать руками одновременно

б) завести «мотор» двумя руками

в) бросить мяч об пол и поймать его двумя руками

*двигательная память.*

а) присесть на корточки, встать, топнуть ногой, хлопнуть в ладоши

б) поднять флажок вверх, помахать им, опустить вниз

**Выводы:**

### VI. Обследование состояния пальцевой моторики рук

*Статическая организация движений: «Очки бабушки»*

*Координация движений.*

«Пальчики здороваются» \_\_\_\_\_ «Пианино

**Выводы:**

### VII. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ прикус

небо \_\_\_\_\_ подъязычная связка

**Выводы:**

### VIII. Обследование артикуляционной моторики

*лицо: «Зажмурься от яркого солнышка» \_\_\_\_\_ «Огурцы»*

«Брови поднимаем – опускаем» \_\_\_\_\_ «Морщим нос- расслабляем» \_\_\_\_\_

губы: «Улыбка» \_\_\_\_\_ «Трубочка» \_\_\_\_\_ «Хоботок»

«Заборчик» \_\_\_\_\_ «Улыбка – трубочка» \_\_\_\_\_

язык: «Лопатка» \_\_\_\_\_ «Иголочка» \_\_\_\_\_ «Чашечка»

«Качели» \_\_\_\_\_ «Часы» \_\_\_\_\_ «Вкусное варенье» \_\_\_\_\_

челюсть: движение челюстью вправо/ влево \_\_\_\_\_ /

*мягкое нёбо: широко открыть рот и зевнуть*

**Выводы:**

### IX. Звукопроизношение

гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_  
согласные: С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Вь \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ Бь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_ Дь \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ Гь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Ф \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

**Выводы:**

---

### X. Обследование слоговой структуры слова

Коза \_\_\_\_\_ рога \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_  
лук \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_  
белка \_\_\_\_\_ бочка \_\_\_\_\_ чайник \_\_\_\_\_  
самолет \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_ кенгуру \_\_\_\_\_  
автобус \_\_\_\_\_  
Кузнечик \_\_\_\_\_ расческа \_\_\_\_\_ избушка \_\_\_\_\_  
слон \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_  
кружка \_\_\_\_\_ паутина \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

**Выводы:**

---

### XI. Обследование просодической стороны речи

1. *Исследование темпо-ритмической организации.*

а) прохлопай как я: / /// \_\_\_\_\_; // / \_\_\_\_\_; / // \_\_\_\_\_; / // //  
// \_\_\_\_\_

б) «Самолет – черепаха» \_\_\_\_\_ /

2. *Исследование интонационной выразительности.*

«Расскажи стишок, как: Баба Яга \_\_\_\_\_ Дюймовочка \_\_\_\_\_

3. *Исследование силы голоса.*

«Расскажи стишок тихо» \_\_\_\_\_

Громко \_\_\_\_\_

**Выводы:**

---

## ХII. Обследование фонематического слуха

### 1. Опознание фонем на материале текстов.

Какой звук чаще всего встречается в тексте? «Мама мыла Марину, а Марина ела малину» \_\_\_\_\_

### 2. Опознание фонем на материале слов.

а) показать: бочка-почка \_\_\_\_\_; рожки-ложки \_\_\_\_\_; крыша-крыса \_\_\_\_\_

б) повтори : Том-дом-ком \_\_\_\_\_

в) «Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком Б»: бык, кабан, сок, палка \_\_\_\_\_

### 3. Опознание фонем на материале слогов.

повторить: ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ бя-ба-бя \_\_\_\_\_

па-пя-пя \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

### 4. Опознание фонем на материале звуков.

«Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Т»: Т К Д Т Г М Т \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## ХIII. Обследование фонематического восприятия

### 1. Определение ударного гласного в начале слова.

В слове Аня первый звук А, а в слове: аист \_\_\_\_\_; утка \_\_\_\_\_; ива \_\_\_\_\_ - какой?

### 2. Определение согласного в конце слова.

В слове «мак» последний звук К, а в слове: кит \_\_\_\_\_; петух \_\_\_\_\_; банан \_\_\_\_\_ - какой?

### 3. Определение количества звуков в слове.

Сколько звуков в слове: мак \_\_\_\_\_ рама? \_\_\_\_\_

### 4. Определение количества слогов в слове.

Сколько частей в слове мама \_\_\_\_\_ малина \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## ХІУ. Состояние словаря (наглядный материал)

### 1. Предметный словарь.

а) уровень обобщений: стол, стул, шкаф -

\_\_\_\_\_

лук, помидор, свекла -

\_\_\_\_\_

яблоко, груша, апельсин -

\_\_\_\_\_

тролейбус, самолет, поезд -

б) название частей предметов: человек (нос \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ шея \_\_\_\_\_ живот \_\_\_\_\_ грудь \_\_\_\_\_); платье (рукав \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_); машина (кабина \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_)

### 2. Словарь признаков.

Подбор прилагательных к существительным: белка – какая?

\_\_\_\_\_

еж – какой \_\_\_\_\_

стакан – какой? \_\_\_\_\_

### 3. Глагольный словарь.

а) Как подает голос: корова \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_

б) что делает: учитель \_\_\_\_\_ швея \_\_\_\_\_ продавец \_\_\_\_\_

в) как передвигается: человек \_\_\_\_\_ змея \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_

4. Подбор антонимов: горький - \_\_\_\_\_; стоит - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

день - \_\_\_\_\_; близко - \_\_\_\_\_; быстро - \_\_\_\_\_

**Выводы:**

## ХІУ. Обследование грамматического строя речи

### Словообразование

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Скажи ласково»: забор- \_\_\_\_\_ сапог - \_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

лента - \_\_\_\_\_ ведро - \_\_\_\_\_ окно - \_\_\_\_\_

2. Образование названий детенышей животных: «Кто у кого»:

У зайца - \_\_\_\_\_ у волка- \_\_\_\_\_ у белки- \_\_\_\_\_ у козы- \_\_\_\_\_ у медведя \_\_\_\_\_

3. Образование относительных прилагательных.

Стол из дерева - \_\_\_\_\_ сок из яблок - \_\_\_\_\_

Шапка из меха - \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

4. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост»  
зайца - \_\_\_\_\_ лисы - \_\_\_\_\_ волка - \_\_\_\_\_

5. Образование глаголов с приставками: «Что делает машина?» (по картинкам)  
Машина подъезжает к гаражу \_\_\_\_\_ Машина выезжает из гаража \_\_\_\_\_

### Обследование словоизменения

1. Употребление суш.-ных в им. падеже ед. и мн. числа: «Скажи по образцу»: кот-коты

лев - \_\_\_\_\_ река \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_

2. Употребление существительных в косвенных падежах. Ответь на вопросы по картинкам:

Без чего стол? (ножки) \_\_\_\_\_ Кому Оля дает корм?

Чем работает Миша? \_\_\_\_\_ О чем мечтает Катя? (о мяче)

3. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.  
«Чего много в лесу?»

4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа.

«Посмотри на картинки и скажи, какого цвета предметы»: пуговица \_\_\_\_\_  
помидор \_\_\_\_\_

кружка \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_

5. Употребление предложно-падежных конструкций. «Посмотри на картинки и ответь на вопросы»: «Где лежит ручка?» (на столе) \_\_\_\_\_ . «Где стоит кот?» (за домом) \_\_\_\_\_ . «Где сидит кот?» (перед домом) \_\_\_\_\_ . «Где растет дерево?» (около дома) \_\_\_\_\_ .

6. Употребление числительных 2 и 5 с существительными. Сосчитай, сколько предметов на картинке? 2 мяча \_\_\_\_\_ 5 мячей \_\_\_\_\_

2 розы \_\_\_\_\_ 5 роз \_\_\_\_\_

7. Употребление местоимений с глаголами настоящего времени. Посмотри на картинку и продолжи по образцу: я стою; он - \_\_\_\_\_ ; она - \_\_\_\_\_ ; они - \_\_\_\_\_

### Выводы:

## XVI. Обследование связной речи

1. Диалогическая речь.

Беседа на тему «Моя семья». Расскажи о своей семье

---

---

---

---

---

2. Монологическая речь

а) Пересказ текста. Перескажи сказку «Волк и семеро козлят»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

б) Рассказ по серии картинок (4 картинки). Рассмотрю картинки и составь по ним рассказ.

---

---

---

---

---

в) Рассказ из личного опыта. Расскажи, как ты провел выходной день:

---

---

Логопедическое заключение:

Дата обследования « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_



**Схема оформления плана-конспекта занятия**

План-конспект \_\_\_\_\_ занятия по \_\_\_\_\_

индивид/фронтал./подгрупп.

формиров. звукопроизн. /лексич./грамм.стр.речи

проведенного студентом \_ курса \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

в \_\_\_\_\_ группе (классе) ДОЛ № \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Тема

2. Цели мероприятия

3. Оборудование

4. Ход занятия (структурные элементы занятия с перечнем использованных видов работ)

### Примерная схема анализа занятия

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, возрасту и структуре нарушения детей группы. Единство коррекционных, воспитательных задач.

2. Организация мероприятия (Оргмомент)

- Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
- Эстетичность обстановки и оборудования занятия;
- Количество и качество наглядного материала.

3. Структура мероприятия:

- Основные этапы, их логическая последовательность;
- Продолжительность всего занятия и его этапов;
- Четкость перехода от одного этапа к другому;
- Отступления от плана, их причины.
- Особенности включения (активность, замотивированность учащихся)

4. Методы и приемы организации занятия:

- Разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
- Приемы привлечения внимания, сочетание занимательности для детей и коррекционно-развивающей ценности для специалистов;

- Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение методов поощрения и др.);

- Речь педагога: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция, сила голоса, интонационная выразительность речи.

6. Качество работы учителя:

- Контроль за речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь);

- Адекватность предъявляемых к детям требований с учетом их речевых возможностей и особенностей личности каждого ребенка;

- Включение элементов рациональной психотерапии;

- Настойчивость в достижении целей;

- Умение дозировать новый материал, связывать его с предыдущим.

7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных приемов.

8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию активизации и мотивации учащихся в процессе коррекционных и общеразвивающих занятий.

Логопедический пункт \_\_\_\_\_

Дата зачисления \_\_\_\_\_ Дата выпуска \_\_\_\_\_

### Речевая карта

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Родители \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Жалобы учителя и родителей \_\_\_\_\_
7. Краткая характеристика обучающегося по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в окружающем, отношение обучающегося к своему речевому нарушению) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Заключение психолого- медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Анамнез общего и речевого развития \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Состояние слуха \_\_\_\_\_ Состояние зрения \_\_\_\_\_
11. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
12. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Общая характеристика речи  
а) **словарный запас** (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и т.д.; правильно ли использует слова по назначению, какие имеются замены слов, какие части речи преимущественно употребляются) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) **грамматический строй** (указать возможности формообразования, построения предложений, типы употребляемых предложений) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) произношение и различение звуков:

- произношение звуков (отсутствие, замена, искажение отдельных звуков)

- различение звуков на слух

- произношение слов с различным слоговым составом

14. Письмо (образцы диктантов, анализ ошибок):

а) успеваемость по письму к моменту поступления на логопедические занятия

б) навыки анализа и синтеза звукового состава слов

в) указать имеются ли характерные для дисграфии замены букв

15. Чтение:

а) успеваемость по чтению в начале логопедических занятий

б) характеристика овладения техникой чтения

в) ошибки при чтении

г) понимание прочитанного

16. Заключение  
логопеда \_\_\_\_\_

17. Рекомендации \_\_\_\_\_

18. Результаты исправления  
речи. \_\_\_\_\_

Пояснение: Если на школьном логопункте учитель-логопед использует другую форму речевой карты, обучающийся может провести сравнительный анализ её особенностей.

**Схема самоанализа обучающегося о практике**

1. Ф.И.О. студента, курс, группа, факультет (педагогический), вуз (ТГПУ);
  2. Сроки и место прохождения;
  3. Ф.И.О. учителя-логопеда у которого практика пройдена;
  4. Объем и результативность проведенной работы – количество детей в группе, количество обследованных обучающимся детей, количество и тематика посещенных и проанализированных занятий.
  5. Какие уроки (занятия, мероприятия), наблюдаемые у обучающихся, были наиболее результативными, почему?
  6. Какие дидактические разработки изготовил и с какой целью?
  7. Какие трудности испытывал при прохождении практики, укажите причины?
  8. Какие виды деятельности, самостоятельно проводимые, давались легче, укажите причины?
  9. Общее заключение о практике ( общее впечатление об образовательном учреждении и специалистах, специфике речевых проблем учащихся, Вашей роли на практике, рекомендации к организации практики).
- Отчет должен быть кратким, с перечнем выполнения всех заданий по практике, объемом 2-3 печатные страницы.

Оценочный лист (образец)

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_  
 Факультет, группа, курс \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Этап формирования компетенций: \_\_\_ учебная / \_\_\_ производственная практика  
 Период: с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись*


| Компетенция (группы компетенций)  | Уровень   | Самооценка в начале | Оценка руководителя в начале | Самооценка по окончании | Оценка руководителя по окончании | Формы оценивания  |
|---|---|---------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|
| 1   | 2   | 3                   | 4                            | 5                       | 6                                | 7   |
| Способность к профессиональной коммуникации: ОК 1,5, 7;<br><br>Способность к просветительской работе: ПК 13,14. | 1. Знает специальную профессиональную терминологию. Объясняет основные понятия, термины.<br><br>2. Грамотно и логически верно строит устную и письменную речь. Анализирует тексты профессионального содержания, составляет аннотацию. Оформляет результаты обследования речи в речевую карту учащегося. |                     |                              |                         |                                  | учебные занятия, самоанализ, методические разработки, рекомендации, презентации, речевое поведение в целом; |

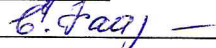
|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | 3. Тщательно анализирует методическое обеспечение(сравнение речевых карт). Разрабатывает рекомендации для учителей и родителей для успешной коррекции речи школьников.              |  |  |  |  |  |
| Способность к организации коррекционно-логопедической деятельности: ПК 1,2,4,7,8 | 1. Теоретически знает специфику нарушений письма и чтения, методики обследования и коррекции речи учащихся.   |  |  |  |  |  |
| Способность к осознанию значимости диапазона профессиональных задач: ОП 1, 2;    | 2. Практически различает специфику нарушений письма и чтения, методики обследования и коррекции речи учащихся и логопедическую документацию   |  |  |  |  |  |
|  | 3. Осознанно анализирует специфику нарушений письма и чтения, осуществляет выборку приёмов из методик обследования и коррекции речи учащихся для разработки логопедических занятий. |  |  |  |  |  |

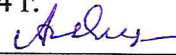
ТГПУ \_\_\_\_\_  
 ФИО, подпись руководителя по производственной практике



Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки специальности 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
Ст.преподавателем кафедры ДО и Л \_\_\_\_\_  Сергеевой А. И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ДДиЛ протокол № 1 от « 12 » сентября 2014 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Файзуллаева Е.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета ТГПУ.  
протокол № 1 от « 12 » сентября 2014 г.  
Председатель методической комиссии ПФ \_\_\_\_\_  Яшук А. В.

