

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.З.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника: специалист

1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория методика воспитания» заключается в формировании у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах, процессах воспитания, теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

Задачи:

- Формировать знание и понимание:
 1. общих вопросов теории и методики воспитания;
 2. базовых теорий воспитания и развития личности;
 3. закономерностей и принципов, форм и методов воспитания
- Развивать:
 1. умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
 2. способность к воспитанию и самовоспитанию;
- Формировать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» разработана для студентов специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является одной из первых педагогических дисциплин, которую изучают студенты и включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Ее изучению предшествовало освоение дисциплины «Общие основы педагогики», в рамках которой у студентов должно формироваться общее представление о образовательном процессе.

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о теоретических основах воспитания; усвоению основных понятий теории и практики воспитания, форм и методов организации воспитательного процесса. Предполагается личностное развитие студента, способствующее формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. В этой связи «Теория и методика воспитания» является базовой дисциплиной по отношению к таким курсам, как «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» «Психолого-педагогический практикум», «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики», «Музейная педагогика», предвзя их изучение. Кроме того, данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность понимать социальную значимость своей профессии (ОК-4);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации

- собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- *Способность* проявлять инициативу, принимать ответственность за свои решения (ОК-7);
- способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, *аргументированно* строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способность соблюдать требования законов и иных *нормативных правовых актов*, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
- способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (ОК-13);

В результате изучения курса *должны формироваться* следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность анализировать социально-педагогические *явления, психолого-педагогические условия* эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность реализовывать педагогические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, *их гармоничное* развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром (ПК-5);
- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, *законопослушное поведение и гражданскую культуру* (ПК-42);
- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков (ПК-44)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать и понимать:

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, *ориентиры и направления* воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- функции и основные направления деятельности классного руководителя;
- особенности воспитательных систем;
- *специфику* педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- национальное своеобразие воспитания;
- особенности воспитания культуры межнационального *общения*;

уметь:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
		Всего - 144
Аудиторные занятия	60	60
Лекции	40	40
Практические занятия		
Семинары	20	20
Лабораторные работы		

Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	20	20
Самостоятельная работа	57	57
Курсовой проект (работы)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен -2 семестр	Экзамен 27 час.

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	4		2	17
2	Особенности воспитательного процесса	24	18	6	6	16
3	Воспитательные системы	8	4	4	4	14
4	Детский коллектив как объект и субъект воспитания	14	8	6	4	6
5	Методика организации взаимодействия семьи и школы	10	6	4	4	4
	Итого:	60 / 1,66 зач. ед.	40	20	20 / 33,3%	57

4.2 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теория воспитания как раздел педагогики.

Тема 1. Сущность воспитания как педагогического явления (2 часа)

Лекция (2 часа)

Основные понятия теории и практики воспитания. Теория воспитания. Воспитание и социализация. Функции воспитания. Факторы и условия воспитания. Особенности воспитания как педагогического явления. Современные подходы к воспитанию.

Тема 2. Базовые теории и модели воспитания и развития личности (2 часа)

Лекция (2 часа)

Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Авторитарноцентрические и социоцентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход

в педагогической теории и практике. Типы воспитания.

РАЗДЕЛ 2. Особенности воспитательного процесса

Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс (2 часа)

Лекция (2 часа)

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

Тема 4. Воспитательный процесс как динамическая система (2 часа)

Лекция (2 часа)

Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Содержание воспитательного процесса. (2 часа)

Лекция (2 часа) *Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.*

Тема 6. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. (2 часа).

Лекция (2 часа)

Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.

Тема 7. Методы воспитания (8 часов)

Лекция (4 часа)

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Семинар (4 часа)

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 8. Формы и средства воспитания (6 часов)

Лекция (4 часа)

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Семинар (2 часа)

Анализ образовательной практики.

Тема 9. Результативность воспитательной деятельности (2 часа)

Лекция (2 часа)

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. *Результат* как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Воспитательные системы

Тема 10. Воспитательные системы школы и социума (8 часов)

Лекция (4 часа) Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Школа как воспитательная система;

Семинар (4 часа)

Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем. Характеристика пионерской организации. Скаутизм как воспитательная система.

РАЗДЕЛ 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 11. Основные характеристики детского коллектива (4 часа)

Лекция (2 часа)

Коллектив: признаки, воспитательные функции. Типы, структура и *разнообразие* коллектива. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Роль детского коллектива в развитии личности.

Семинар (2 часа)

Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового самоуправления; коммунарская методика в системе *ученического* самоуправления; классная газета как средство развития детского самоуправления; долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.).

Тема 12. Система работы с детским коллективом (6 часов)

Лекция (4 часа)

Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. *Взаимосвязь* этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с детским коллективом.

Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

Семинар (2 часа)

Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД. *Разработка систем* КТД.

Тема 13. Методика работы с временным детским коллективом. (4 часа)

Лекция (2 часа).

1. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере 2. Понятие временного детского коллектива, основные признаки, принципы формирования 3. Динамика развития ВДК. 4. Стили руководства временным детским коллективом. 5. Методика работы с ВДК.

Семинар (2 часа)

Методика работы с ВДК. Изучение педагогического опыта работы с ВДК.

РАЗДЕЛ 5. Методика организации взаимодействия семьи и школы

Тема 14. Семья как субъект воспитательного процесса (4 часа)

Лекция (2 часа).

Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.

Семинар (2 часа).

Методы изучения семейного опыта воспитания. Изучение неблагополучных семей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника.

Тема 15. Педагогическое взаимодействие школы и семьи (2 часа)

Лекция (2 часа)

Подходы в организации взаимодействия школы и семьи. 2. Социальное партнерство семьи и школы. 3. Новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.

Тема 16. Методика работы с семьей (4 часа)

Лекция (4 часа)

Педагогический альянс семьи и школы: принципы взаимодействия. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Педагогическое просвещение родителей учащихся. Методика организации родительских собраний. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Семинар (2 часа)

Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Индивидуальное тематическое консультирование. Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей.

Общие собрания родителей и школьников. Формы учебного взаимодействия родителей и детей. Семейные традиции. Изучение педагогического опыта

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740с.
- 2 Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. – 512с.

6) *дополнительная литература:*

- 1 Бородина, Н. и др. Пушкинская школа как гуманистическая воспитательная система / Н. Бородина, Т. Есина, Т. Кузнецова // Народное образование = Пушкинский альманах. – 2004. – № 5. – С. 197–206.
- 2 Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова и др.; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – Москва : Просвещение, 2006. – 332 с.
- 3 Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Головнева. – 2-е изд. – Москва : Высш. шк. 2009. – 256 с.
- 4 Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Гриценко. – изд. 2-е, стер. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
- 5 Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н. Л. Селивановой – Москва : Просвещение, 1998. – 336 с.
- 6 Евграфова, Е. А. Детское общественное объединение «РАДОР» / Е. А. Евграфова // Классный руководитель. – 2009. – №9. – С.65 -71.
- 7 Караковский, В. А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 253 с.
- 8 Классному руководителю о воспитательной системе класса : метод. пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
- 9 Кузьмина, Е. В. Моя программа воспитательной работы с классом. / Е. В. Кузьмина. // Классный руководитель. – 2008. – № 4. – С. 58-65.
- 10 Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е., перераб. и доп.–Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. – 348 с.
- 11 Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва : Правда, 1988.
- 12 Методика воспитательной работы. / Л. А. Байкова и др. – Москва : Просвещение, 2005. – 143 с.
- 13 Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / [Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджигова, О. В. Еремкина и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 158 с.
- 14 Молчанова, Л. Д. Воспитательная система школы «Юла» / Л. Д. Молчанова // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – С. 42–58.
- 15 Организация воспитательной работы в школе : пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г. С. Семенов, ред. Л. В. Кузнецова. – Москва : Школьная Пресса, 2004. – 158 с.
- 16 Смирнов С. А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова; Под ред. С. А. Смирнова. – изд. 4-е, испр. – Москва : Академия, 2007. – 512 с.
- 17 Педагогика : учебник для педагогических учебных заведений / В. В. Краевский [и др.]; Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 604 с.
- 18 Педагогика : учебное пособие / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с.
- 19 Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, ТК Велби, 2008. – 428 с.
- 20 Петунин, О. В. Воспитательная система «Мастерская достижений» / О. В. Петунин, М. Ю. Шошина // Воспитательная работа в школе. – 2006. – № 1. – С. 42–47.

- 21 Планирование воспитательной работы в классе : методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Сфера, 2001. – 127 с.
- 22 Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе : пособие для зам. директора школы по воспитанию и кл. руководителей / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов. – Москва : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
- 23 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс = Процесс воспитания : в 2 книгах : учебник для педагогических вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС. – Кн. 2 : Процесс воспитания. – 2006. – 255 с.
- 24 Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М. П. Осипова [и др.] ; под общ. ред. : М. П. Осиповой, Г. А. Бутрыгина. – Минск : Эксперспектива, 2003. – 479 с.
- 25 Развитие идей А. С. Макаренко в теории и методике воспитания : / АПН СССР, НИИ общих проблем воспитания; Под ред. В. М. Коротова. – Москва : Педагогика, 1989. – 319 с.
- 26 Родительские собрания : пособие для классных руководителей / Сост. Г. С. Семенов; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
- 27 Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2005. – 335 с.
- 28 Селиванова, Э. Н. Л. Как работают с классом за рубежом / Э. Н. Селиванова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 69-74.
- 29 Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе : Учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева. – изд. 2-е, испр. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 191 с.
- 30 Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.
- 31 Степанов, В. М. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе : учебно-методическое пособие / В. М. Степанов, О. А. Лапина, А. П. Макаровская ; РАО. – Москва : изд-во МПСИ, 2000. – 140 с.
- 32 Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности : учебное пособие для вузов / Т. А. Стефановская. – Москва : Академия, 2006. – 190 с.
- 33 Фролов, А. Педагогическая система хозяйства : «параллельность» производственного труда и воспитания / А. Фролов // Народное образование. – 2006. – № 6. – С. 145-148.
- 34 Фролов, А. Проблема «педагогической нейтральности трудового процесса» в наследии А. С. Макаренко / А. Фролов // Воспитание школьников. – 2005. – № 4. – С. 14-18.
- 35 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 573 с.
- 36 Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова; Под ред. А. В. Мудрика. – Москва : Академия, 2004. – 268 с.
- 37 Шварева, О. В. Теория и методика воспитания : использование кейс-метода при изучении раздела "Коллектив как объект и субъект воспитания" : методическое пособие / О. В. Шварева, А. Г. Яковлева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : изд-во ТГПУ, 2007. – 108 с.
- 38 Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учебное пособие / М. И. Шилова; МОПО РФ; СОРАО; КГПУ. – Красноярск, 1998. – 194 с.
- 39 Шульга, Т. И. Методика работы с детьми "группы риска" / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. – Москва : изд-во Университета Российской Академии Образования, 1999.

– 103 с.

- 40 Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания. : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 366 с.
- 41 Щуркова, Н. Е. Школа и семья : Педагогический альянс / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 110 с.
- 42 Щуркова, Н. Е. Классное руководство : Рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 94 с.
- 43 Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 56 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

uceba.com/.../podpiska_vosprabota.htm

www.prosmi.ru/catalog/3034

www.detskiysad.ru/ped/ped230.html

www.pedagog.by/vnprez.html

uchebniy-school.ucoz.ru/load/...rabota/.../27

junost-klin.ucoz.ru/index/0-11

school168.edusite.ru/p10na1.html

www.specialschool.ru/school/?id=156

festival.1september.ru/articles/417967/

pedsovet.su/load/55-1-0-813

www.schoolnet.by/~stankovo/Zdorovye.htm

gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=...

imc.rkc-74.ru/catalog/res/1a64124a-da44-1c39-7889.../view/

baxrefer.ru/15/dok.php?id=rk105

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
2.	Раздел 2. Особенности воспитательного процесса	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
3.	Раздел 3. Воспитательные системы	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
4.	Раздел 4. Детский коллектив как объект и	Лекции Задания для СРС	Система дистанционного обучения «Открытая

	субъект воспитания	Тесты	образовательная среда» ТГПУ
5	Раздел 5. Методика организации взаимодействия семьи и школы	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Теория и методика воспитания» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссворда, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количества используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины, употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”; в тексте могут встречаться штампы и общие слова. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги, что делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

1. Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее четко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Компетенции	1 уровень - знаи-свый			2 уровень - деятельностный			3 уровень - рефлексивно-творческий			Итоговая аттестация	
	Реферат	Доклад	Тест	Моделирование	Исследование	Пед. ситуации	Эссе	Творческая работа	Аналитическая работа	Зачет	Экзамен
ОК-3			+								+
ОК-4	+		+				+		+		+
ОК-6			+			+					+
ОК-7			+			+			+		+
ОК-9	+	+					+	+	+		+
ОК-11	+					+					+
ОК-13			+				+		+		+
ПК-1	+		+			+			+		+
ПК-5	+			+	+	+		+			+
ПК-42	+		+		+	+		+			+
ПК-44	+		+		+	+		+			+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

- 1 Авторская воспитательная система.
- 2 Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
- 3 В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
- 4 Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
- 5 А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
- 6 А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
- 7 Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
- 8 Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.И. Волкова.
- 9 Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
- 10 Воспитание творчеством.
- 11 Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
- 12 Дом свободного ребенка М. Монтессори.
- 13 Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
- 14 Воспитательная система Я.Корчака.
- 15 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
- 16 Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
- 17 Педагогическая система В.И. Сороки-Росинского.
- 18 Патриотическое воспитание школьников.
- 19 Нравственное воспитание школьников.
- 20 Воспитание отношений.
- 21 Воспитание культуры межнационального общения.
- 22 Воспитание личности в коллективе.
- 23 Гендерный подход в воспитании.
- 24 Полоролевое воспитание мальчиков.
- 25 Полоролевое воспитание девочек.
- 26 Основы семейного воспитания.
- 27 Роль детских общественных объединений в воспитании школьников.
- 28 Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Примеры аналитических заданий

1. Провести сравнительный анализ базовых теорий и концепций воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
2. Провести сравнительный анализ различных типов воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
3. Провести сравнительный анализ различных моделей воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица).
4. Раскрыть взаимосвязь между целями воспитания и уровнем развития общественных отношений. (Конспект-таблица)
5. Выполнить сравнительный анализ современных воспитательных систем: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
6. Проанализируйте авторские программы работы с классом. Найдите в них общее и особенное. (Сравнительная таблица)
7. Выполните анализ образовательной практики на примере детской организации «Атлантида», детского общественного объединения «РАДОР», клубного объединения «Подрусток». (Сравнительная таблица)
8. Выявите особенности и основные черты гуманистических воспитательных систем. (Таблица)
9. Выполните сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом. (Сравнительная таблица)
10. Каковы особенности самоуправления в коллективе класса? (Таблица)
11. Выявите особенности самоуправления в общешкольном коллективе. (Таблица)
12. Проведите сравнительный анализ различных методических разработок по организации и проведению КТД. Найдите общее и особенное (Сравнительная таблица).
13. Проанализируйте педагогический опыт работы с родителями школьников: выявите общее и особенное. (Сравнительная таблица)

Примеры исследовательских заданий

1. Каковы особенности формирования содержания воспитания?
2. Каковы основные положения концепции духовно-нравственного воспитания?
3. Какие методы воспитания применял А.С. Макаренко в своей педагогической системе?
4. Как взаимосвязаны между собой методы и средства воспитания?
5. Охарактеризуйте труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
6. Охарактеризуйте способы оценки результативности воспитательной деятельности.
7. Каковы возможности внеурочной деятельности в процессе патриотического воспитания школьников?

8. Охарактеризуйте сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.
9. Как развивается самоуправление во временных объединениях детей?
10. Охарактеризуйте способы организации коллективной творческой жизни школьников.
11. Охарактеризуйте способы формирования активной педагогической позиции родителей.
12. Каковы условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания?

Примеры задания для моделирования

1. Охарактеризовать структурные элементы воспитательного процесса. (Схема)
2. Составить схему, отражающую связь принципов воспитания с закономерностями. (Схема)
3. Охарактеризуйте самоуправление в детских объединениях и организациях. (Схема)
4. Разработать крупноблочную схему по разделам 1-4.

Примеры творческих заданий

1. Составить кроссворд основных понятий теории и практики воспитания. (Кроссворд)
2. Разработать тестовые задания по темам «Содержание компонентов базовой культуры личности», «Методы воспитания», «Воспитательные системы».

Примеры педагогических ситуаций

Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений

Первокласске дали нестандартное задание:

— В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить.

— Моей бабушке сейчас 50 лет.

— Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

— Столько же, сколько и мне, 7 лет.

— Хорошо, как узнать, сколько лет прошло с тех пор, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она в школу с 7 лет?

— В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс — от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году.

— Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся лично значимыми и лично восприимчивыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация стимулирования к самовоспитанию

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, чепуховой гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на возмущающее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чув-

ством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и вызвал перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, *кто сейчас ее получит ты*. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты *мне очень нравишься*, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить *свои самые лучшие* способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через *десять дней от Вадика* пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строчки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что *по приезде Вадик в школу* стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, *опыт терпения и выдержки*, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Основные понятия теории и практики *воспитания*.
2. Сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Воспитание и социализация.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. *Специфика и взаимосвязь* процессов обучения и воспитания в формировании личности.
6. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
7. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.
8. Факторы воспитания.
9. Подходы к воспитанию.
10. Базовые теории воспитания.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.

12. Современные концепции воспитания.
13. *Современные модели воспитания.*
14. Типы воспитания.
15. Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования.
16. *Экспертиза воспитательных целей.* Критерии оценки результата воспитательного процесса.
17. Сущность системного подхода к воспитанию.
18. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Содержание воспитания: понятие, структура, источники и универсальные единицы
22. Уровни представления содержания воспитания.
23. Национальное своеобразие воспитания.
24. Программа воспитания в воспитательном процессе.
25. *Воспитательность* как продукт программного воспитания.
26. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания.
27. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность.
28. Уровни применения методики.
29. Параметры методики педагогической деятельности.
30. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики.
31. Значение методики для педагога-практика.
32. *Освоения для выбора методики.* Осознанность применения методики.
33. Результативность методики.
34. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
35. Сущность методов воспитания и их классификация.
36. Методы формирования сознания личности.
37. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
38. Методы стимулирования и мотивация *деятельности и поведения* детей.
39. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
40. Методы самоопределения личности ребенка.
41. *Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.*
42. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
43. Общая характеристика *форм воспитания и их классификация.*
44. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания:
45. Критерии выбора адекватных средств воспитания.
46. Оценка результативности воспитательной деятельности.
47. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности.
48. Инструментарий оценки *результативности воспитательной деятельности.*
49. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
50. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, *критерии оценки.*
51. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.
52. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.
53. *Характеристика пионерской организации.*
54. Роль детских общественных организаций в воспитательной системе школы.
55. Скаутизм как воспитательная система.
56. Коллектив: понятие, сущностные характеристики.
57. Этапы и условия развития детского коллектива.

58. Самоуправление: понятие, функции, состав.
59. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива.
60. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
61. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели.
62. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, внутригрупповые процессы.
63. Методика работы с временным детским коллективом.
64. Семья как педагогическая система; воспитательные функции семьи.
65. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
66. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.
67. Методы изучения семейного опыта воспитания.
68. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
69. Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося.
70. Способы педагогического просвещения родителей.
71. Способы единения, сплочения семьи, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье.
72. Формирование навыков совместной деятельности и общения родителей и детей.
73. Формы учебного взаимодействия родителей и детей.

8.4. Примеры тестов

Тема. Базовые теории и модели воспитания.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Традиционная Г. Прагматическая
2.	Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
3.	Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?	А. Антропоцентрическая Б. Традиционная В. Социетарная Г. Прагматическая
4.	Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
5.	Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?	А. Традиционная Б. Гуманистическая В. Социетарная Г. Антропоцентрическая
6.	Кто является основателем системного подхода как научного направления?	А. Леонтьев Б. Бергаланфи

		В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
7.	Кто заложил основы деятельностного подхода в психологии?	А. Леонтьев Б. Бергаламфи В. Колесникова, Валицкая, Прикот. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
8.	Кто внес <i>большой</i> вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании?	А. Леонтьев Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
9.	Кто из отечественных исследователей занимается разработкой философско-антропологического подхода?	А. Бергаламфи Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
10.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
11.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
12.	Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
13.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, базальной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?	А. Личностно-ориентированный, Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический

8.5. Перечень вопросов к экзамену.

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.

3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания в развитии личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания.
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
25. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Гимназия К. Мая.
30. Школа детской работы (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
31. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
32. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
33. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
34. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
35. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
36. Характеристика пионерской организации.
37. Скаутизм как воспитательная система.
38. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
39. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
40. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
41. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
42. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом.
43. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
44. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
45. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
46. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.

47. Формы и содержание КТД.
48. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
49. Методика работы с временным детским коллективом.
50. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
51. Семья как субъект воспитательного процесса.
52. Педагогический альянс школы и семьи.
53. Формы и методы сотрудничества с семьей.
54. Организация совместной деятельности родителей и детей.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрены рабочим планом)

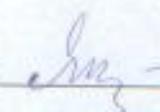
Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Защита рефератов, презентация проектов; обсуждение докладов, эссе; взаимопроверка творческих работ (опорных схем, кроссвордов, тестов); понятийно-терминологические диктанты; тестирование.

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Программу составил:

профессор кафедры социальной педагогики, к.п.н.  Яковлева А.Г.

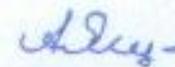
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета ТГПУ

 Смышляева Л.Г.

Председатель

методической комиссии педагогического факультета  Яшук А.В.