

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.3.В.04 Теория и практика вожатской деятельности

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 5

Специальность **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.**

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

1. Цели изучения учебной дисциплины.

Цель: формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ.

Задачи:

Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования ДООУ, с нормативно-правовой документацией.

Знакомство с должностными обязанностями *вожатого* и воспитателя ВДК.

Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДООУ.

Совершенствование коммуникативных и организационных умений.

Формирование у студентов *ценностно-мотивационных* ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДООУ, развитие профессионально-направленного мышления.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина стоит в ряду *подготовки* к практике в учебном процессе и ориентирована на профессионально-педагогическую подготовку специалистов, обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**.

Проведение данного курса *охватывает* изучение обучающимися учебных дисциплин психолого-педагогического содержания. Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися *практико-ориентированных* дисциплин и прохождения летней педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен обладать *следующими* компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для *оптимизации* собственной деятельности в психическом состоянии (ОК-6);

- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

- способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения ч.ч. отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

в области диагностико-коррекционной деятельности:

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способность организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45);

Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

- способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);

- способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

- способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

- способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

- способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий,

воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8),

- способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы.	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 180	5 семестр
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические / семинарские занятия	38	38
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ (интерактив)	24	24
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	96	96
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование, проектирование, творческие работы	тестирование, проектирование, творческие работы
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 5 семестр	Экзамен (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1 Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ	6	2	4	-	16
2	Хронология смены	12	6	6	2	16
3	Особенности работы с различными категориями детей	12	4	8	4	16
4	Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ	8	2	6	-	16

5	Планирование как технология работы в ДООУ	19	5	14	6	32
6	ИТОГО	57 / 1,58 зач.ед.	19	38	24 / 42,1%	96

§.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ (6 часов)

Тема 1. ДОЛ как явление. Лагерное движение в России и за рубежом. ДОЛ: противоречия, перспективы, тенденции развития. ДООЛ как организация. Типология ДООУ.

Тема 2. Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха как организация и оздоровления детей. Управление деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ.

Тема 3. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДООУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ДООУ. Преломление нормативно-правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.

РАЗДЕЛ 2. Хронология смены (12 часов)

Тема 1. Структура смены. Особенности организационного периода смены. Организационный период смены: организация заезда; особенности делового общения «коллектив – администрация – родители»; расселение; знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом; законы и традиции лагеря; инструктирование (режим, дисциплина, поведение); выборы органов самоуправления в отряде: чередование творческих поручений, специфика творческих мероприятий.

Тема 2. Основной период смены. Функционирование самоуправления, КТД, организация отрядной работы, общелагерные мероприятия, соревновательность, система поощрений. Реализация идеи смены.

Тема 3. Огоньки как форма рефлексии.

Виды огоньков. Правила. Легенды.

Тема 4. Заключительный период смены.

Подведение итогов в отряде, в лагере, настрой на «прощание», специфика КТД. Операция «Нас здесь не было».

РАЗДЕЛ 3. Особенности работы с различными категориями детей (12 часов)

Тема 1. Психолого-педагогические особенности временной детской группы (ВДК).

Тема 2. Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастными категориями детей. Особенности межполового общения в условиях ВДК.

Тема 3. Технология организации коллективно-творческого дела.

Тема 4. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов.

Тема 5. Кружковая работа. Методика организации эстетического развития детей: музыкального, танцевального, художественного.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика в работе с ВДК. Тренинги работы с различными категориями детей: сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; воспитанников социально-реабилитационных центров, социальных приютов, трудновоспитуемые, дети с ОВЗ, одаренные дети, «домашние» дети, часто приезжающие дети, дети разных возрастных групп.

РАЗДЕЛ 4. Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ (8 часов)

Тема 1. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ.

Тема 2. Система безопасности в ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций. Правила поведения чужакого, воспитателя в различных ситуациях.

РАЗДЕЛ 5. Планирование как технология работы в ДООУ (19 часов)

Тема 1. Программа деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления. Принципы составления план-сетки. Особенности организации планирования вместе с детьми. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.

Тема 2. Практикум планирования смены, программы смены, программы отрядной работы.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; авт.-сост. Л. С. Еремина ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 99с.
- 2 Титова, Г. Ю., Дамм, М. П. Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 176с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Газман, О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания / О. С. Газман. – Москва, 1998. – 123с.
- 2 Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А. И. Волохова. – Москва: СПО-ФДО, 1997. – 234с.
- 3 Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга / авт.-сост. : А. А. Данилков, Н. С. Давилкова. – 5-е изд., стереотип. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 229с. (Сценарии игр и праздников).
- 4 Козлов, В. В. Психотехнологии развития в условиях оздоровительных-образовательных учреждений : Тематический раздел: «Школа социального успеха» : «Я» / В. В. Козлов, А. А. Козлова. – Москва, 1999. – 156с.
- 5 Лутошкин, А. П. Как вести за собой : Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. П. Лутошкин. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1981. – 276с.
- 6 Мищенко, Л. В. 150 лучших развивающих игр для детей 7-10 лет / Л. В. Мищенко. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 223с.
- 7 Хилько, М. Е. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : ЮРАЙТ, 2010. – 192с.
- 8 Шмаков, С. А. Каникулы : Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому / С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 1994. – 236с.
- 9 Шмаков, С. А. Лето : Вопросы – ответы, подсказки – советы / С. А. Шмаков. – Москва, 1993. – 127с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Теория и практика вожатской деятельности», по производственной (летней педагогической) практике, составленная преподавателями кафедры СП ТГФ; библиотечные фонды ТГПУ; электронный образовательный

ресурс <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109>.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

Социальная педагогика / социальная работа: [Электронный ресурс] : - <http://socpedagogika.narod.ru/>

Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс] : - <http://psychological.ru>.

Управление социальной защитой населения Томск: [Электронный ресурс] : - <http://70.altayland.ru>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Историко-культурный аспект деятельности ДООУ	Слайдовые, фото-, видеопрезентация «Лето в пионерском лагере СССР». Видеоролики томских ДОЛ	Проектор, экран
2	Особенности работы с различными категориями детей	Фильм «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен», «Каникулы строгого режима»	Проектор, экран

Изучение научной и профессиональной литературы по программе подготовки, связанной с психолого-педагогической деятельностью.

Доступ к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки.

Доступ к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам.

Работа на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации (MS Linux, Open Office и др.).

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и ч. ч. парах), анализ педагогических ситуаций, встречи с педагогами во время посещения образовательных учреждений г. Томска, различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде реферативных работ и тестирования), консультации, зачет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20% аудиторных занятий.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование литературы, включая электронный образовательный ресурс <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109>; сбор и анализ

практического материала в средствах СМИ, поиск и изучение дополнительного материала в Интернет-сети, выполнение творческих заданий, рефератов и т. д.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Теория и практика вожатской деятельности»

Компетенции	Темы обсуждений	Темы рефератов	Тестовые задания	Аналитические задания	Моделирование (проект, программа, сценарий)	Экзамен
ОК-5				+		
ОК-6				+		+
ОК-9	+	+				+
ОК-12						+
ОК-14	+	+			+	+
ПК-1			+	+		+
ПК-3				+		+
ПК-4						+
ПК-5					+	+
ПК-6				+	+	+
ПК-8			+	+	+	+
ПК-12				+	+	+
ПК-40				+		+
ПК-45						+
ПСК-3.2					+	+
ПСК-3.3					+	+
ПСК-3.5				+	+	+
ПСК-3.7				+	+	+
ПСК-3.8				+	+	+
ПСК-3.11				+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Социально-педагогические аспекты адаптации детей младшего школьного возраста к условиям детского лагеря.
2. Социально-педагогические аспекты адаптации подростков к условиям детского лагеря.
3. Здоровьесберегающий подход к реализации воспитательной работы в ДООУ.
4. Профилактика социальных вредностей в условиях ДООУ.
5. Основные направления деятельности и особенности социально-педагогической работы в условиях ДООУ.
6. Основные направления деятельности и особенности работы психолога в условиях ДООУ.
7. Поход выходного дня для детей младшего школьного возраста.
8. Организация туристического похода с подростками.
9. Способы мотивации детей на отрядное дело.
10. Оформление отрядного места.

11. Организация и содержание шефствования старших отрядов над младшими.
12. Мифы, легенды и традиции лагеря.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе самостоятельной групповой работы обучающихся.

Аналитические задания (решение психолого-педагогических ситуаций).

1. Идет оргпериод, в Вашем отряде 30 детей. Перечислите как можно больше интересных занятий и средств, которые позволят Вам с напарником как можно быстрее запомнить имена детей в отряде.
2. Вы – вожатый самого младшего отряда (6-8 лет). В отряде есть ребенок, который *сильно* тоскует по дому, постоянно плачет, раздражителен, не хочет участвовать в отрядных и общелагерных делах.
3. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

Задания по моделированию.

1. Придумайте концепцию летних образовательных смен в ДОЛ.
2. Разработайте план-сетку на смену, посвященную Году литературы.
3. Разработайте программу тематического дня в лагере, посвященного Дню российского флага (Дню независимости России, Юбилею ДОЛ, народному празднику «Ивана Купала» и др.).
4. Разработайте программу Родительского дня в ДОЛ.
5. Разработайте программу отрядной работы на оргпериод (основной, *экскурсионный*).
6. Разработайте сценарий отрядного дела, лагерного дела, события, мероприятия.
7. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку ребенка с ОВЗ в Вашем отряде.
8. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку ребенка иной национальности (в отличии от всех детей) в Вашем отряде.
9. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на правильные межполовые взаимоотношения в Вашем отряде, в котором очень мало девочек.
10. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку ребенка, состоящего на учете в КДН, попавшего в Ваш отряд.
11. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку ребенка из социально-реабилитационного центра, попавшего в Ваш отряд.
12. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку детей из сельского детского дома, попавших в Ваш отряд.
13. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на творческое усвоение правил гигиены, правил безопасности.
14. Смоделируйте взаимодействия специалистов ДОЛ в различных ситуациях (Дня открытых дверей, ситуации стихийной бедствия (отключения электричества, длительное время дождливая погода, побег из лагеря ребенка и др.), день отъезда детей, день массового выезда в город и т.д.).

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Каковы закономерности психического развития детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста?
2. Охарактеризуйте методы организации досуговой деятельности в ДОЛ.

3. Перечислите способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса.
4. Охарактеризуйте методы активизации познавательной деятельности обучающихся в ДОЛ.
5. Какие трудности вы испытываете при анализе собственной педагогической деятельности?
6. Охарактеризуйте специфику индивидуальной и групповой работы с детьми в ДОЛ.
7. Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами ДОЛ по вопросам развития способностей детей и подростков.
8. Каковы особенности психолого-педагогической диагностики образовательной среды в ДОЛ?
9. Охарактеризуйте активные формы и методы работы педагога с семьей ребенка в условиях ДОЛ.

8.4. Примеры тестов.

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
1		Как называется вариант напарничества на отряде, характеризующийся следующими показателями: «один отвечает за участие отряда в общелагерных делах, другой за четкое выполнение режима дня, чистоту, порядок в спальнях, осуществляя дружескую подсказку в действиях»?	1
2		Как называется вариант напарничества на отряде, характеризующийся следующими показателями: «сфера деятельности распределяется не по содержанию, не по формам, а по времени, обеспечивая непрерывность, последовательность в действиях»?	2
3		Как называется вариант напарничества на отряде, характеризующийся следующими показателями: ««тандем» в действиях, единые требования к детям, единомыслие в решении всех противоречий и конфликтов, уважение друг к другу, поддержка и взаимозаменяемость»?	3
1	Ответ	Вожатый и воспитатель	
2	Ответ	Вожатый и вожатый	
3	Ответ	Вожатый-воспитатель	
4		Верно ли, что успех работы вожатого зависит от первого впечатления, произведенного на ребенка?	1
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
5		Выберите, какие из перечисленных характеристик НЕ влияют на «положительное первое впечатление»	4, 6
1	Ответ	Внешний вид	
2	Ответ	Запах	
3	Ответ	Выражение лица	
4	Ответ	Национальность	
5	Ответ	Тембр голоса	
6	Ответ	Возраст	
7	Ответ	Жестикуляция	
6		Назовите самое важное, самое необходимое требование первого дня в отряде?	1
1	Ответ	Четкость выполнения запланированного	
2	Ответ	Спокойствие	
3	Ответ	Улыбчивость	
4	Ответ	Проявления принципиальности	
7		Перечислите основные периоды смены в ДОЛ?	
1	Ответ	Организационный период, основной период, заключительный период	

8		Какие из перечисленных характеристик и свойств НЕ относятся к требованиям к вожатому?	3, 5, 7
1	Ответ	Педагогическое образование	
2	Ответ	Опыт творческого взаимодействия с детьми	
3	Ответ	Взаимодействие с детьми, вызывающими симпатию	
4	Ответ	Хорошее физическое здоровье	
5	Ответ	Жажда признания	
6	Ответ	Способность к ответственности, принимать решения	
7	Ответ	Заорганизованность ребят	
9		Верно ли, что профессионализм педагога-вожатого зависит от наличия коммуникативных и организаторских способностей?	1
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
10		Какие из перечисленных характеристик НЕ относятся к профессиональным обязанностям вожатого?	3, 5
1	Ответ	Проживать вместе с детьми (рядом), отдыхающими в летнем лагере	
2	Ответ	Отвечать за выполнение принятого плана (программы) на смену	
3	Ответ	Проживать отдельно от своего отряда	
4	Ответ	Вступать в контакты с родителями, выполнять их просьбы	
5	Ответ	Самостоятельно разрабатывать программу смены, принимать решения по вопросам воспитания и быта	
6	Ответ	Участвовать в педагогических советах, планерках, методических совещаниях; принимать участие в обслуживании всех вопросов воспитания и быта	
7	Ответ	Отвечать за обещания, данные детям	
11		Какие из перечисленных действий ЗАПРЕЩАЕТСЯ делать вожатому?	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9
1	Ответ	Пытаться выяснять отношение с помощью силы	
2	Ответ	Играть, трудиться, шутить, смеяться вместе с детьми	
3	Ответ	Срывать свое настроение на детях	
4	Ответ	Заниматься личными делами во время работы	
5	Ответ	Отдыхать на пляже во время рабочего дня	
6	Ответ	Сердиться долго на ребенка	
7	Ответ	Разговаривать с детьми на запрещенные темы	
8	Ответ	Искать в ребятах желательные стороны	
9	Ответ	Бегать и жаловаться на ребят начальству	
12		РАЗРЕШАЕТСЯ ли вожатому хранить личные деньги детей, их имущество у себя?	2
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
13		Входит ли в профессиональные обязанности вожатого руководство и контроль за детьми, за их участием во всех выбираемых делах и мероприятиях, самоуправлении, самообслуживании, планировании своей жизни, ее осмыслении и оценке?	1
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
14		Как должен вести себя вожатый в отношении с коллегами по работе, с руководством лагеря?	1
1	Ответ	Соблюдать субординацию, культуру общения с коллегами по работе, с руководством лагеря	
2	Ответ	На равных общаться с коллегами, с руководством лагеря	
3	Ответ	Самостоятельно принимать все решения, не учитывая мнения коллег и	

		руководства в работе с детьми	
4	Ответ	Делать <i>недобрые</i> замечания по поводу других вожатых и руководства	
15		Если в отряде ребенок, работая с ножницами, поранил руку, что в первую очередь должен сделать вожатый?	3
1	Ответ	Вызвать скорую помощь 03	
2	Ответ	Самостоятельно отвезти ребенка в больницу, поликлинику	
3	Ответ	Оказать <i>первую</i> медицинскую помощь	
4	Ответ	Сообщить руководству о случившемся	
16		Необходимо ли вожатому обладать чувством юмора?	1
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
17		Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?	2
1	Ответ	Мягкий, нечищенный, грязный	
2	Ответ	Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря	
3	Ответ	Модный, каждый день в новой одежде	
18		Назовите самый эффективный способ лучшего запоминания каждого ребенка в отряде	1
1	Ответ	По имени	
2	Ответ	По фамилии	
3	Ответ	По имени и фамилии	
4	Ответ	По кличке	
19		С помощью какого средства можно быстро запомнить имена детей в отряде за первый день?	2
1	Ответ	Список-шаргалка	
2	Ответ	Визитки-бейджи	
3	Ответ	Нумерация детей отряда	
20		Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия вожатого с ребенком?	1
1	Ответ	Если ребята что-либо выполняют, сделают, то и вожатый выполнит свое обещание	
2	Ответ	Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом	
3	Ответ	Крепкая, сознательная <i>дисциплина</i>	
4	Ответ	«В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»	
21		Выберите нежелательные варианты похода детей в столовую	1
1	Ответ	Одни идут парами, другие тройками, третьи плетутся сбоку по одному	
2	Ответ	Взявшись за руки и выстроившись в длинную цепочку	
3	Ответ	Держась руками за уши	
4	Ответ	Считая шаги от корпуса до столовой	
5	Ответ	Ходьба с кричалками, речевками, <i>с песнями</i>	
22		Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?	2
1	Ответ	Педагогическое требование	
2	Ответ	Соревнование	
3	Ответ	Пример	
4	Ответ	Наказание	
23		Выберите наиболее оптимальный способ проведения полтора часа молчания (ПЧМ)	1
1	Ответ	Сон или тихие, спокойные игры, беседы	
2	Ответ	Активный отдых с музыкой, песнями, переключками палатами	

3	Ответ	Отдых на природе, на берегу реки всем отрядом	
24		Как называется период, составляющий первые три-четыре дня смены?	2
1	Ответ	Подготовительный период	
2	Ответ	Организационный период	
3	Ответ	Основной период	
4	Ответ	Заключительный период	
25		Выделите главные особенности мероприятий оргпериода.	1, 4
1	Ответ	Каждое дело должно быть коротким по времени от 10 до 30 минут – в зависимости от возраста детей	
2	Ответ	Каждое дело, мероприятие похоже на предыдущее	
3	Ответ	Каждое дело самостоятельно разрабатывается и проводится ребенком без согласования со взрослым	
4	Ответ	Каждое дело не похоже на предыдущее, каждый раз оно необычное	
26		Какова «степень» участия старшеклассников в планировании смены?	2
1	Ответ	Минимальное участие в планировании смены и мероприятий	
2	Ответ	Часть плана предлагает вожатый, остальная часть плана разрабатывается и предлагается детьми	
3	Ответ	Максимальное участие детей в планировании смены (вожатый не предлагает никаких алгоритмов действий)	
27		Назовите дело, задачей которого, например, является подведение итогов дня, высказывание ребятами своих эмоций, переживаний	3
1	Ответ	ПЧМ	
2	Ответ	Зарядка	
3	Ответ	Огонек	
4	Ответ	Планерка	
28		Перечислите 10 главных компонентов успеха творческого дела?	
1	Ответ	1. Интересные задания. 2. Красивое оформление. 3. Материальное обеспечение. 4. Музыкальное сопровождение. 5. Находчивый ведущий. 6. Компетентное жюри. 7. Эмоциональные зрители. 8. Исполнительные помощники. 9. Подготовленные команды. 10. Призы для победителей.	
29		Назовите действие взрослого(ых), являющееся своеобразной оценкой детских усилий, их труда, стимулом к дальнейшей их активности	2
1	Ответ	Наказание	
2	Ответ	Награждение	
3	Ответ	Исполнение песни	
4	Ответ	Исполнение лезгинки	
30		Назовите главные элементы познавательной викторины	4
1	Ответ	Вопросы	
2	Ответ	Правила и вопросы	
3	Ответ	Вопросы и ответы	
4	Ответ	Правила, вопросы и ответы	
5	Ответ	Правила, вопросы и ответы, призы	
31		Как называется день смены, в котором вся логика проведения подчиняется организационно-содержательному смыслу?	2
1	Ответ	Банный день	
2	Ответ	Тематический день	

3	Ответ	День отъезда	
4	Ответ	Родительский день	
32		Сопоставьте дни смены и особенности их проведения	
	1	Банный день	
	2	Родительский день	2
	3	День отъезда	1
1	Ответ	не нужно уходить в поход, все дети должны быть задействованы в зрелищные представления	3
2	Ответ	не нужно играть в футбол, нужно организовывать спокойные занятия	
3	Ответ	кроме режимных моментов не обязательно проведение каких-то мероприятий	
33		Назовите один из законов коллектива В.Т. Кабуша, заключающийся в следующем: «Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах»	1
1	Ответ	Закон заботы	
2	Ответ	Закон милосердия	
3	Ответ	Закон добра	
4	Ответ	Закон толерантности	
34		Определите одну из заповедей С. Клязьмой, заключающуюся в следующем: «Нужно правильно, умно организовать повседневность, наполнить каждый день интересными и полезными мыслями и делами, маленькими победами и радостью?»	3
1	Ответ	Не держаться за планы	
2	Ответ	Быть готовым ко всему	
3	Ответ	Сначала научить, потом спрашивать	
35		Назовите главную цель воспитания согласно заповедям Б.А. Караковского	2
1	Ответ	Подавление личности	
2	Ответ	Счастливый человек	
3	Ответ	Творческий человек	
4	Ответ	Системная, рациональная личность	
36		Назовите неписанное педагогическое правило С.А. Шмакова для вожатого, позволяющее добиться успеха у детей в отряде	2
1	Ответ	Постоянно критиковать ребят	
2	Ответ	Советоваться с ребятами	
3	Ответ	Сплетничать с другими вожатыми о своих ребятах из отряда	
4	Ответ	Держаться изолированно от детей	

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей.
2. Управление деятельности ДООУ.
3. Особенности делового общения: коллеги, администрация, родители.
4. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ.
5. Структура смены. Особенности организационного периода смены: организация заезда, расселение и инструктирование.
6. Особенности организационного периода смены: знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом.
7. Особенности организационного периода смены: выборы органов самоуправления в отряде (чередование творческих поручений).
8. Осознанный труд: функционирование самоуправления.
9. Коллективно-творческая деятельность в лагере и отряде.
10. Коллективно-творческое дело: сущность, содержание, этапы, технология организации.

11. Соревновательность и система поощрений в ДООУ.
12. Огоньки как форма рефлексии.
13. Заключительный период смены: подведение итогов в отряде, в лагере.
14. Специфика КТД в заключительный период смены.
15. Психолого-педагогические особенности временной детской группы (ВДК).
16. Особенности организации отрядной работы с разными возрастными группами детей.
17. Особенности игровой деятельности с младшими школьниками.
18. Особенности игровой деятельности с подростками.
19. Особенности межполового общения в условиях ВДК.
20. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов.
21. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических мероприятий, игр, конкурсов.
22. Организация кружковой работы.
23. Методика организации эстетического развития детей: музыкального, танцевального, художественного.
24. Психолого-педагогическая диагностика в работе с ВДК.
25. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ.
26. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций и т.д.
27. Планирование программы, смены.
28. Принципы составления план-сетки.
29. Особенности организации планирования вместе с детьми.
30. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.


8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом).

Не предусмотрено учебным планом.

8.7 Формы контроля самостоятельной работы.

Презентация проектов (программ), продуктов социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности; обсуждение проведенных мероприятий; взаимопроверка продуктов творческой деятельности, самоанализ педагогической деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена: к.пед.н., доцентом кафедры социальной педагогики  Г. Ю. Титовой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 201__ года

Зав. кафедрой  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии  А.В. Ящук