

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
« 01 » _____ 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.3.29 СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Г. ТОМСКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Специальность **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**
Квалификация (степень) выпускника **специалист**

1. Цели изучения учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социальные службы, учреждения и организации профилактической направленности г. Томска» является формирование у студентов представления об инфраструктуре социально-педагогической практической деятельности, рынка труда для социальных педагогов.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- выработка установки на информированность о социальных службах, учреждениях, организациях муниципального, регионального уровней и видах оказываемых ими услуг и направлениях деятельности;
- формирование многомерно-диалектического представления о социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социальные службы, учреждения и организации профилактической направленности г. Томска» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, изучается на первом году обучения с целью знакомства студентов с инфраструктурой социальных учреждений г. Томска, которые в дальнейшем могут стать предполагаемым местом прохождения практики или местом будущей работы студентов. Знание данной учебной дисциплины потребует для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен понимать природу социально-педагогических проблем современного общества, роль социально-педагогических и социальных служб, учреждений и организаций в их разрешении, ориентироваться в социально-педагогической инфраструктуре муниципального уровня и обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

-способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

-способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14);

профессиональными:

-способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

-способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

-способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7).

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоёмкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего – 108	1 семестр
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	19	19
Практические занятия	-	-
Семинары	19	19
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ (интерактив)	-	-
Другие виды работ	12	12
Самостоятельная работа	70	70
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование, моделирование, творческие работы	тестирование, моделирование, творческие работы
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 1 семестр	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС	всего
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения		
1	Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры	10	6	4	-	20	30
2	Профилактическая деятельность социального педагога в образовательных учреждениях Томска и Томской области	12	6	6	6	24	36
3	Профилактическая деятельность	16	7	9	6	26	42

специалистов социально-педагогического профиля в учреждениях, организациях и службах других ведомств Томска и Томской области							
ИТОГО	38 / 1,1 зач.ед.	19	19	12	70	108 / 3 зач.ед	

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры (10 час.)

Тема 1. Сущностные характеристики социально-педагогической инфраструктуры (2 часа)

Понятия «инфраструктура», «социальная инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура». Социально-педагогическая инфраструктура в РФ. Типология социально-педагогических учреждений и организаций. Схематизация социально-педагогической инфраструктуры.

Тема 2. Взаимосвязь государственной социально-педагогической инфраструктуры с социальной политикой государства (2 часа)

Социально-педагогическая инфраструктура как отражение направлений государственной социальной политики. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность в структуре социальной политики государства.

Тема 3. Социально-педагогическая проблематика региона (4 часа)

Основные социальные проблемы Томского региона. Положение детей в Томской области. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в Томской области. Актуальные направления социально-педагогической (профилактической, коррекционно-реабилитационной) работы в г. Томске.

Тема 4. Социально-педагогическая инфраструктура Томска и Томской области (2 часа)

Характеристики социально-педагогической инфраструктуры Томска и Томской области. Схематизация социально-педагогической инфраструктуры. Профориентология: перечень специалистов социально-педагогической направленности.

РАЗДЕЛ 2. Профилактическая деятельность социального педагога в образовательных учреждениях Томска и Томской области (12 час.)

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях в г. Томске и Томской области (10 час.)

Система и структура образовательных учреждений в г. Томске и Томской области. Профилактика как одной из направлений деятельности социального педагога в средней школе (лицее, гимназии), школе-интернате, в учреждениях дополнительного образования, специальной (коррекционной) школе, в профессионально-технических училищах, лицеях, техникумах, вузах.

Тема 6. Система и структура образовательных учреждений в г. Томске и Томской области, осуществляющих подготовку специалистов социально-педагогической направленности (2 часа)

Учебно-профессиональные заведения г. Томска и Томской области, реализующие профессиональную подготовку специалистов социально-педагогической направленности. Особенности профессиональной подготовки данных специалистов.

РАЗДЕЛ 3. Профилактическая деятельность специалистов социально-педагогического профиля в учреждениях, организациях и службах других ведомств Томска и Томской области (16 час.)

Тема 7. Социально-педагогическая работа в необразовательных учреждениях (12 час.)

Ведомственный подход в организации социально-педагогической деятельности. Социальные службы в учреждениях: детских домах, социально-реабилитационных центрах, социальных приютах, центрах комплексного социального обслуживания населения, медико-педагогических центрах, учреждениях ювенальной юстиции (в специальных школах, училищах, воспитательных колониях, центрах временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей).

Тема 8. Профилактическая деятельность общественных организаций (4 часа)

Законодательство РФ о некоммерческих организациях. Типология общественных организаций. Социально-педагогические функции некоммерческих организаций. Социально-педагогическая деятельность НКО в г. Томске и Томской области, ее профилактическая направленность.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Титова, Г. Ю. Социальные службы и организации // <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1118>

6.2. Дополнительная литература:

5. Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении : учебное пособие / сост. Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 70 с.
6. Социальная политика : хрестоматия / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; сост. Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 207 с.
7. Социальные службы, учреждения и организации Томска : справочное пособие / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; сост. Т. А. Тужикова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 34 с.
8. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2007. – 265с.
9. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 204 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1118> – электронное учебное пособие «Социальные службы, учреждения и организации профилактической направленности г. Томска»

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п /п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Профилактическая деятельность социального педагога в образовательных учреждениях Томска	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Профилактическая деятельность в учреждениях, организациях и службах других ведомств Томска	Учебный фильм	Видеоплеер, телевизор
4	Специфика профилактической социально-педагогической деятельности в Томске	Интернет-экскурсия	Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов, практических занятий, экскурсий, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка презентаций и докладов по предлагаемым темам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Социальные службы, учреждения и организации профилактической направленности
г. Томска»

Компетенции	Темы обсуждений	Презентации, доклады	Тестовые задания	Аналитические задания	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Зачет
ОК-1	+	+				+
ОК-4	+	+				+
ОК-14		+	+	+		+
ПК-1	+	+	+	+	+	+
ПСК-3.3		+	+		+	+
ПСК-3.7			+		+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

Задания по моделированию

1. Социально-педагогическая модель учреждения культуры.
2. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования.
3. Социально-педагогическая модель работы по месту жительства.
4. Социально-педагогическая модель детского дома.
5. Социально-педагогическая модель приюта.
6. Социально-педагогическая модель школы-интерната.
7. Социально-педагогическая модель воспитательной колонии.
8. Социально-педагогическая модель коррекционной школы-интерната.

Задания по подготовке презентации

1. Подготовьте презентацию для родителей о возможностях школьной социально-педагогической службы.
2. Подготовьте презентацию для родителей детей с ОВЗ о возможностях социально-педагогической службы специальной (коррекционной) школы.
3. Подготовьте презентацию для родителей о социально-педагогических возможностях психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Дайте характеристику понятию «социальная инфраструктура». Какую роль играет развитость инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности?
2. В чем особенности институционального и территориального подходов в организации социально-педагогической деятельности? Оцените, какой из подходов преобладает в вашем регионе?
3. Какова специфика деятельности социального педагога в системе образования? Назовите учреждения системы образования, в которых работает социальный педагог, и специфику его деятельности в каждом.
4. Каковы обязанности социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения?
5. Подберите аргументы, доказывающие необходимость введения должности социального педагога в учреждениях здравоохранения.
6. Каковы возможности социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры и спорта?

8.3 Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Какую роль играет развитость инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности?
2. Какие социальные службы работают в нашем городе?
3. Охарактеризуйте основные социальные проблемы вашего региона.
4. Какие категории граждан относятся к «группе риска»?
5. Опишите схему взаимодействия социального педагога с социальными службами и учреждениями на примере конкретной проблемы.

8.4 Примеры тестов.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	От какого греческого слова происходит термин «организация»?	А) Органон Б) Аргон В) Арго
2	В каких значениях в повседневной речи и научной терминологии используется термин «организация»?	А) как процесс Б) как деятельность В) верны все варианты
3	Основная характеристика некоммерческих организаций	А) создаются ради благотворительных целей Б) не имеют целью получение прибыли В) создаются для удовлетворения духовных потребностей граждан
4	Могут ли некоммерческие организации заниматься коммерческой деятельностью?	А) Нет Б) Да В) да, только если данная деятельность направлена на достижение целей организации
5	Основная отличительная черта организаций	А) создаются для удовлетворения духовных потребностей граждан Б) создается для осуществления функций некоммерческого характера В) не являются собственниками своего имущества
6	Школа - это	А) учреждение Б) социальная служба В) общественное движение
7	Могут ли коммерческие и некоммерческие организации создавать объединения в виде союзов и ассоциаций?	А) Да Б) Нет
8	Предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица - это	А) учреждения Б) социальные службы В) общественные организации
9	Центры экстренной психологической помощи по телефону – это	А) учреждения Б) социальные службы В) общественные организации
10	Дома ночного пребывания - это	А) учреждения

		<p>Б) социальные службы</p> <p>В) общественные организации</p>
11	Бесплатное социальное обслуживание предоставляется:	<p>А) гражданам, не способным к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, не имеющим родственников, которые могут обеспечить им помощь и уход, - если среднедушевой доход этих граждан ниже прожиточного минимума, установленного для региона, в котором они проживают;</p> <p>Б) гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с безработицей, стихийными бедствиями, катастрофами, пострадавшим в результате вооруженных и межэтнических конфликтов;</p> <p>В) Верны все варианты</p>
12	Совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей граждан и защиту их социальных прав – это	<p>А) социальная инфраструктура</p> <p>Б) социальная служба</p> <p>В) социальная база</p>
13	Одна из форм «карты учреждения», позволяющая систематизировать базовую информацию о нем в лаконичной форме - это	<p>А) Устав учреждения</p> <p>Б) Социальный паспорт учреждения</p> <p>В) Лицензия учреждения</p>
14	Какие характеристики учреждения включены в его социальный паспорт?	<p>А) Полное наименование социального учреждения</p> <p>Б) Ф.И.О. сотрудников</p> <p>В) Ф.И.О. клиентов</p>
15	Каково основное назначение социального паспорта учреждения?	<p>А) Сформировать общее представление об учреждении</p> <p>Б) Помогает презентовать учреждение</p> <p>В) Верны все варианты</p>
16	Базовый документ, дающий общее представление о социальных особенностях территории, на которой действует данный социальный педагог или учреждение - это	<p>А) Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона</p> <p>Б) Физическая карта</p> <p>В) Политическая карта</p>
17	Греческое слово «органон» в переводе означает:	<p>А) орган</p> <p>Б) инструмент</p> <p>В) организм</p>
18	Каково основное назначение паспорта социальной инфраструктуры микрорайона?	<p>А) Содержит информацию, позволяющую спланировать оптимальный маршрут до места назначения.</p> <p>Б) содержит информацию, позволяющую делать обоснованные оценки и принимать решения, всесторонне учитывающие ситуацию в микрорайоне (характеристики природной и материальной среды микрорайона, а также социальные</p>

		особенности в нем проживающего населения). В) Содержит информацию, позволяющую участвовать в общественно-политических событиях и акциях.
19	Какие характеристики включены в паспорт социальной инфраструктуры микрорайона?	А) Карта-схема микрорайона Б) Описание природной среды В) Верны все варианты
20	В каких источниках может содержаться информация о населении микрорайона, которую вносят в паспорт социальной инфраструктуры микрорайона?	А) документах администрации района Б) в ЖЭКах, домоуправлениях В) во всех вышеперечисленных и других официальных источниках.

8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Понятия «инфраструктура», «социальная инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура». Схематизация социально-педагогической инфраструктуры.
2. Характеристики социально-педагогической инфраструктуры Томска и Томской области.
3. Система и структура образовательных учреждений в г. Томске и Томской области.
4. Направления деятельности социального педагога в средней школе.
5. Направления деятельности социального педагога в детском доме, школе-интернате.
6. Направления деятельности социального педагога в коррекционной школе.
7. Направления деятельности социального педагога в социальных приютах, социально-реабилитационных центрах.
8. Направления деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.
9. Направления деятельности социального педагога в профессионально-технических училищах, лицеях.
10. Работа социальных (социально-педагогических, психолого-педагогических) служб в образовательных учреждениях.
11. Центры комплексного социального обслуживания населения – в решении социальных и социально-педагогических проблем.
12. Медико-педагогические центры, психолого-педагогические и др. учреждения и службы – в решении социальных и социально-педагогических проблем.
13. Общественные организации Томска и Томской области как воспитательные и социозащитные структуры.
14. Актуальные направления профилактической работы в г. Томске.
15. Основные социальные проблемы Томского региона.
16. Особенности реализации социально-педагогической функции в необразовательных учреждениях и организациях.


8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом).

Не предусмотрено учебным планом.

8.7 Формы контроля самостоятельной работы.

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.


Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.пед.н., доцентом кафедры социальной педагогики  Г.Ю. Титовой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 31.08 2015 года

Зав. кафедрой  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии  А.В. Ящук