

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.3.21 Основы профориентологии

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Специальность **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

1. Цели изучения учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Основы профориентологии» является прочное усвоение и ясное понимание студентами сущности профориентационной работы.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- ясное представление об основах профориентологии;
- четкая ориентация в мире современных профессий;
- усвоение методик психодиагностики и технологий профориентационной (профинформационной, профконсультационной) работы;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам профориентологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, изучается с целью знакомства студентов с особенностями профориентационной работы, являющейся одним из направлений работы с детьми, подростками и молодежью с девиантным поведением, со спектром учреждений, в которой данная деятельность осуществляется, в которых в дальнейшем могут стать предполагаемым местом прохождения практики или местом будущей работы студентов. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

-способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

-способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14);

профессиональными:

-способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

-способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении ЗОЖ, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

-способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

-способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-34);

-способностью учитывать современные социальные и психологические условия

формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);
 -способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

По итогам освоения дисциплины студент должен:

понимать:

сущность профориентационной работы (ее целей и задач),
 особенности профориентационной работы,
 роль учреждений, организаций и служб занятости и профориентации молодежи в их развитии,

знать:

возрастные особенности профессионального самоопределения,
 принципы организации профконсультации и профотбора,
 классификацию мира профессий,
 условия эффективного профессионального самоопределения,
 этапы профессионализации человека,
 критерии продуктивности профессиональной деятельности;

уметь:

планировать и организовывать профориентационную работу с детьми, подростками и молодежью в различных учреждениях (в школе, службе занятости, центре профориентации, учреждениях дополнительного образования детей).

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 108	4 семестр
Аудиторные занятия	63	63
Лекции	21	21
Практические / семинарские занятия	42	42
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ (интерактив)	20	20
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	45	45
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование, моделирование, творческие работы, эссе	тестирование, моделирование, творческие работы, эссе
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 4 семестр	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1 Содержание учебной дисциплины.

№	Наименование	Аудиторные часы	всего
---	--------------	-----------------	-------

п/п	раздела дисциплины (темы)	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	СРС	
1	Введение. Профориентология как отрасль знания и практическая деятельность	4	2	-	6	12
2	Культурно-исторические особенности развития профориентации	4	4	-	8	16
3	Мир профессий	4	10	4	10	24
4	Психология профессионального самоопределения и профвыбора	4	6	4	6	16
5	Становление профессионализма	4	8	6	8	20
6	Технологии профориентационной и профконсультационной работы	1	12	6	7	20
	ИТОГО	21	42	20	45	108ч./ 3 зач. ед

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Введение. Профориентология как отрасль знания и практическая деятельность (6 часов)

Предмет и задачи курса. Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения. Место профориентологии в системе наук. Понятийно-терминологический аппарат профориентологии: профессия, компетентность, профессионализм, квалификация, мастерство, рабочая сила, человеческий капитал, профессиональная культура. Профориентология как практическая деятельность.

РАЗДЕЛ 2. Культурно-исторические особенности развития профориентации (8 часов)

История становления профориентологии как теории и практики в России, СССР, РФ. Современное российское законодательство в области профориентации, в сфере занятости. Введение профильного обучения. (обязательно в России). Зарубежный опыт профильного обучения, профориентационной работы.

РАЗДЕЛ 3. Мир профессий (14 часов)

Характеристика труда и профессий. Классификация и типология профессий. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности. Типология профессиографирования. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профориентационные игры, упражнения как средство знакомства с миром профессий.

РАЗДЕЛ 4. Психология профессионального самоопределения и профвыбора (10 часов)

Понятие профессионально важных качеств (ПВК). Профпригодность: сущность, уровни, критерии. Понятие и сущность *самоопределения* личности. Содержание профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Виды ориентаций профессионального и личностного самоопределения. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение.

РАЗДЕЛ 5. Становление профессионализма (12 часов)

Акмеологический подход в исследовании развития профессионала. Этапы профессионализации. Критерии успешности профессиональной деятельности. Деловое общение и профессиональная деятельность. Основы профессиональной конфликтологии: *причины, типология*, модели, последствия деловых конфликтов. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации. Проблемы формирования *личности профессионала*, понятие, виды профессионального стресса и техники его предупреждения, факторы возникновения и развития деловых конфликтов.

Технология успеха в профессиональной деятельности. Карьера: сущность, стратегии. Составление резюме.

РАЗДЕЛ 6. Технологии профориентационной и профконсультационной работы (13 часов)

Целеполагание в профориентации. Возрастные особенности профориентационной работы. Основные методы профориентации. Учреждения, осуществляющие профориентационную работу: типология, содержание деятельности. Сущность и особенности профессионального консультирования. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методические обеспечения дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1 Титова, Г. Ю. Основы профориентологии : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 223 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Адрушкевич, А. Э. Основы профориентологии : учеб. пособие для вузов / А. Э. Адрушкевич, В. Б. Бурейша. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2003.
- 2 Бендюков, М. А. Ступени карьеры : азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург, 2006.
- 3 Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва, Екатеринбург, 2004.
- 4 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального мастерства : учебное пособие для студ-в. / Э. Ф. Зеер. Изд. 2-е., стереотип. – Москва : Академия, 2007.
- 5 Климов, Е. А. Введение в психологию труда : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – Москва : Изд-во МГУ, 2004.
- 6 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2007.
- 7 Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004.
- 8 Носкова, О. Г. Психология труда : учеб. пособие для вузов / О. Г. Носкова. – Москва : Академия, 2008.
- 9 Профильное обучение : Нормативные правовые документы. – Москва, 2006. – (Правовая библиотека образования).

- 10 Прыжнікова, Е. Ю. Профориентацыя : учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Прыжнікова, Н. С. Прыжніков. – Москва : Академия, 2005.
- 11 Психология труда : учебник для вузов / под ред. А. В. Карпова. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
- 12 Психология труда : учебное пособие для вузов / под ред. Е. А. Климова. – Москва : Академия, 2004.
- 13 Собчик, Л. Н. Психодиагностика в профориентологии и в кадровом отборе / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург, 2003.
- 14 Титова, Г. Ю. Основы профориентологии : учебно-методический комплекс. учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 136 с.
- 15 Титова, Г. Ю. Основы профориентологии : учебно-методический комплекс. Методическое пособие / сост. Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 56 с.
- 16 Титова, Г. Ю. Основы профориентологии : дидактический и методический инструментарий : учебно-методический комплекс. Ч. 3. Практикум / сост. Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 68 с.
- 17 Черникова, Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учебно-методическое пособие / Т. В. Черникова. – Москва, 2006.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://libserv.tspu.edu.ru/>

2. <http://tspu.edu.ru/>

Источники информации с описанием профессий, специальностей:

<http://www.examen.ru/add/manual/spisok-professiy> - список профессий от популярных востребованных до узкой специализации и экзотических направлений деятельности.

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> - справочник описания профессий по алфавиту.

Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий: старинные, современные, перспективные и модные профессии, их описание и определение. Профессии будущего, настоящего и прошлого времени. Востребованные профессии, различные роды деятельности, рабочие обязанности, функции и должностные инструкции. Все о профессиях и их особенностях - собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей.

<http://www.omprofcentr.ru/index.php/konkursy/385-vstupitelnoe-slovo> - справочник профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п /п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Культурно-исторические особенности развития профориентации	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Психология профессионального самоопределения и профвыбора	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Становление профессионализма	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
4	Мир профессий	Интернет-экскурсия	Компьютерный класс с

			доступом к сети Интернет, проектор, экран
--	--	--	---

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют интерактивные занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов, материалов электронного учебного пособия <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=72> (с выполнением заданий для самостоятельной работы), экскурсий, выполнения самостоятельных заданий, подготовка сообщений, обсуждение актуальных вопросов профориентации, моделирование программ элективов.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений, рефератов, слайдовых и видео-презентаций по предлагаемым темам, освоение материалов электронного учебного пособия <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=72>.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Основы профориентологии»

Компетенции	Темы обсуждений	Темы рефератов	Темы презентаций	Тестовые задания	Аналитические задания	Моделирование (проект, программа)	Зачет
ОК-1	+		+				+
ОК-4	+				+		+
ОК-14		+	+		+		+
ПК-1		+		+	+		+
ПК-5					+	+	+
ПК-33					+		+
ПК-34					+		+
ПСК-3.3				+		+	+
ПСК-3.11						+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Профессиональные интересы младших школьников.
2. Профессиональные интересы младших подростков.
3. Профессиональные интересы старших подростков.
4. Профессиональные интересы старшеклассников.
5. Профессиональные приоритеты детей, подростков и молодежи с девиантным

поведением.

6. Современные престижные профессии.
7. Самые востребованные профессии в современной России.
8. Гендерные предпочтения профессий.
9. Условия формирования интереса у детей к педагогической профессии.
10. Модели предпрофильного обучения в современной российской школе.
11. Внеурочная деятельность как основа профессионального самоопределения обучающихся.
12. Модели профильного обучения на старшей ступени современной российской школы.
13. Взаимодействие образовательных и социальных учреждений, учреждений культуры, физической культуры и спорта, предприятий как средства организации профильного обучения (образования) школьников.
14. Моделирование пространств профессиональных проб школьников, дошкольников.
15. История профориентационной работы в зарубежной стране (по выбору).
16. История профориентационной работы в России.
17. Современное состояние профориентационной работы в зарубежной стране (по выбору).
18. Современное состояние профориентационной работы в России.

Тематика слайдовых и видео-презентаций.

2. Профессиональная карьера моего кумира.
3. Профессиональная карьера моего любимого учителя.
4. Профессиональная карьера известного педагога.
5. Профессиональная карьера известного политика.
6. Профессиональная карьера известного артиста / актера.
7. Профессиональная карьера известного ученого.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Каковы возможности профориентационной деятельности в учреждениях общего образования?
2. Каковы возможности профориентационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей?
3. Каковы возможности профориентационной деятельности в спортивных учреждениях?
4. Каковы возможности профориентационной деятельности в учреждениях культуры?
5. Каковы возможности профориентационной деятельности в учреждениях социальной защиты детства?
6. Каковы возможности профориентационной деятельности в исправительных учреждениях?
7. Какова роль учреждений профессионального образования в профессиональном самоопределении школьников, студентов?

Аналитические задания.

1. Составьте карту ОУ, характеризующую состояние профильного обучения (образования) в системе общего образования г. Томска.
2. Составьте карту ОУ, характеризующую состояние профильного обучения (образования) в системе дополнительного образования г. Томска.
3. Составьте карту ОУ, характеризующую состояние предпрофильной подготовки в системе общего образования г. Томска.

4. Составьте карту ОУ, характеризующую состояние предпрофильной подготовки в системе дополнительного образования г. Томска.
5. Сделайте подборку справочников (бумажных и / или электронных) профориентационной направленности для обучающихся начальной, средней, старшей школы.
6. Определите уровень профессиональной пригодности своего близкого человека (одного из родителей, старшего брата / сестры, тёти / дяди, старшего друга, знакомого, соседа), имеющего большой стаж работы, используя психодиагностические методики. Представьте их результаты и Ваши шаги к сделанным выводам об его профпригодности.
7. Напишите рефлексивное эссе: опишите свои сегодняшние представления о своем профессиональном, личностном, жизненном самоопределении, а также жизненные обстоятельства, события, приведшие Вас к ним.

Задания на моделирование.

1. Придумайте концепцию профильного обучения на разных ступенях общего образования.
2. Придумайте концепцию профильного обучения в учреждении дополнительного образования.
3. Разработайте раздел учебного плана СОШ с учебными дисциплинами профориентационной направленности.
4. Разработайте программу тематического дня профориентационной направленности в лагере.
5. Разработайте программу тематического дня профориентационной направленности на разных ступенях общеобразовательного учреждения.
6. Разработайте программу тематического дня профориентационной направленности в учреждении дополнительного образования.
7. Разработайте программу тематического дня профориентационной направленности в детском доме.
8. Разработайте программу электива профориентационной направленности в 5-11-х классах.
9. Составьте профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, наиболее актуальных для Вас (членов Вашей семьи).

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Каковы закономерности психического развития детей дошкольного (младшего школьного, подросткового), возраста?
2. Охарактеризуйте методы организации досуговой деятельности в ДОЛ.
3. Перечислите способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса.
4. Охарактеризуйте методы активизации познавательной деятельности обучающихся в ДОЛ.
5. Какие трудности вы испытываете при анализе собственной педагогической деятельности?
6. Охарактеризуйте специфику индивидуальной и групповой работы с детьми в ДОЛ.
7. Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами ДОЛ по вопросам развития способностей детей и подростков.
8. Каковы особенности психолого-педагогической диагностики образовательной среды в ДОЛ?
9. Охарактеризуйте активные формы и методы работы педагога с семьей ребенка в условиях ДОЛ.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Мужские профессии: вчера, сегодня, завтра.
2. Женские профессии: вчера, сегодня, завтра.
3. Универсальные профессии в современном обществе.
4. Профессия: регламентация или творчество?
5. Актуальность высшего образования вчера, сегодня, завтра.

8.4. Примеры тестов.

1	2	3
№ задания или ответа		Текст задания или ответа
1		Какому термину соответствует следующее определение: «человеческая целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат»?
2		Какому термину соответствует следующее определение: «функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии; конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии»?
3		Какому термину соответствует следующее определение: «род занятий человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, приобретенных в результате углубленной общей и специальной подготовки и опыта работы»?
4		Какому термину соответствует следующее определение: «отграниченная вследствие разделения труда и тем или иным образом зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества»?
5		Какому термину соответствует следующее определение: «активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей в профессиональной деятельности»?
6		Какому термину соответствует следующее определение: «способность человека к труду, включающая совокупность его физических и интеллектуальных способностей, которыми располагает человек, используемые им для производства жизненных благ и могут быть применены в производстве»?
7		Какому термину соответствует следующее определение: «относительно обособленная позиция в системе производственных отношений, имеющая юридически установленные функциональные полномочия, ответственность и систему коммуникаций»?
1	Ответ	Труд
2	Ответ	Трудовой пост
3	Ответ	Профессия
4	Ответ	Рабочая сила
5	Ответ	Специальность
6	Ответ	Должность
7	Ответ	Профессиональная карьера
8		Какому термину соответствует следующее определение: «индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности, быстроту и прочность овладения способами ее осуществления»?
9		Какому термину соответствует следующее определение: «типовой элемент профессиональной деятельности, присущий ряду профессии

		и выделяемый на основе общности требований к человеку»?
10		Какому термину соответствует следующее определение: «любые процессы активности людей, упорядоченные в соответствии с целью и обстоятельствами труда»?
11		Какому термину соответствует следующее определение: «отображение трудовых функций в нормативных актах, устных предписаниях, адресованных исполнителю той или иной работы»?
12		Какому термину соответствует следующее определение: «стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью, совершенствовать необходимые умения (формируется на основе устойчивых интересов)»?
13		Какому термину соответствует следующее определение: «основные формы активности работника как обязательные составляющие содержания, его профессиональной деятельности, отражения в должностных инструкциях»?
14		Какому термину соответствует следующее определение: «Высший уровень профпригодности»?
1	Ответ	Трудовые функции
2	Ответ	Должностные обязанности
3	Ответ	Профессиональные служебные обязанности
4	Ответ	Модуль
5	Ответ	Призвание
6	Ответ	Склонность
7	Ответ	Способности
15		Какому термину соответствует следующее определение: «совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда»?
16		Какому термину соответствует следующее определение: «система взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, функций как материального, так и нематериального порядка и как бы взаимодействующих по отношению к человеку -специалисту»?
17		Какому термину соответствует следующее определение: «описание образца работы, представления о конечном результате»?
1	Ответ	Предмет труда
2	Ответ	Цель труда
3	Ответ	Профпригодность
4	Ответ	Цель
5	Ответ	Мотив
6	Ответ	Давление
18		С каким процессом, происходящим с трудом в общественно-историческом контексте, связано появление профессий?
19		Каким процессом, по Д.Сьюперу, характеризуется этап утверждения себя в качестве надежного и преуспевающего специалиста?
20		С каким процессом связан кризис профессионального развития, по Э.Ф.Зееру, в последние годы перед пенсией?
1	Ответ	Разделение
2	Ответ	Возрождение
3	Ответ	Развитие
4	Ответ	Стабилизация
5	Ответ	Угасание
21		О каком процессе в профориентологии идет речь в описании:

		«решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу человека в профессиональной сфере?»
22		Как называется процесс соотнесения человеком себя с конкретной социально-профессиональной группой?
23		С каким процессом связан кризис профессионального развития, по Э.Ф. Зееру, в период нахождения в профессиональном учебном заведении?
1	Ответ	Профотбор
2	Ответ	Профконсультирование
3	Ответ	Профорентация
4	Ответ	Профвыбор
5	Ответ	Планирование карьеры
6	Ответ	Выбор профессии
7	Ответ	Профподбор
24		Какому термину соответствует следующее определение: «описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, выполненная по определенной схеме и для решения определенных задач?»
25		Какому термину соответствует следующее определение: «основа построения схемы анализа профессии, представленная в закодированном виде»?
26		Какая процедура связана с описанием профессии?
1	Ответ	Профессиограмма
2	Ответ	Трудограмма
3	Ответ	Психограмма
4	Ответ	Формула профессии
5	Ответ	Модель специалиста
6	Ответ	Профессиографирование
27		С какими процессами, по Г.Шихи, связан кризис 45 лет?
28		Какая характеристика профессионального развития является общей и для выпускника школы и для безработного человека?
29		Какой характеристикой обладает работник, ставший лучшим среди себе подобных, выделяющийся на общем фоне?
30		С каким процессом связано совмещение человеком учебной деятельности и подработки в трудовой сфере, соответствующей избранной им профессии?
31		Как, по Е.А.Климову, называется технология, название которой соответствует уровню развития профессионала, способного и готового передать лучший свой опыт ученикам и воплотить в них часть своей души?
32		Как, по Д.Сьюперу, называется технология, название которой соответствует этапу исследования своих сил и устремлений?
33		С каким процессом, по Г.Шихи, связан кризис 18-22 лет?
1	Ответ	Отщипка
2	Ответ	Мастерство
3	Ответ	Наставничество
4	Ответ	Разведка
5	Ответ	Апробирование
6	Ответ	Выравнивание корней
7	Ответ	Обновление или покорность
34		Кто первым ввел понятие «эргогенника»?
35		Кто из отечественных ученых в 80-х годах выделил типологию

		профконсультации?
36		Кто из известных <i>отечественных психологов</i> является автором типологии профессий по критерию отношения человека к предмету труда?
37		Кто из ученых является автором типологии профессиограмм по <i>основанию их целей и задач?</i>
38		Кто из ученых предлагает «задачно-личностный модульный подход» к профессиографированию?
39		Кто в начале 20 века классифицировал <i>профессии по степени самостоятельности человека в труде?</i>
40		Кто еще в Петровскую эпоху являлся автором классификации всех « <i>наук</i> » по критерию «добра и зла для человека»?
41		Кто из отечественных ученых в 80-х годах выделил основные направления работы консультанта?
1	Ответ	Бехтерев
2	Ответ	Иванова
3	Ответ	Маркова
4	Ответ	Татищев
5	Ответ	<i>Струмилин</i>
6	Ответ	Климов
7	Ответ	Михайлов
8	Ответ	Пряжников
42		Кто из ученых в 20-х годах XX века выделил типы в соответствии с преимущественными установками людей?
43		Кто из английских ученых способствовал распространению термина «эргономика»?
44		Кто из ученых отечественных психологов является автором типологии профессий по преимущественным <i>профессиональным</i> ценностям, выделяя, например, практико-техническую активность, интеллектуальную активность, ценности общения и др.?
45		Кто из ученых является автором самой популярной за рубежом типологии, основанной на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды?
1	Ответ	Марелл
2	Ответ	Ястшембовский
3	Ответ	Йовайша
4	Ответ	Холланд
5	Ответ	<i>Шпрингер</i>
46		В каком году в России была создана первая профориентационная служба?
47		В каком году появилась первая в советской России лаборатория профконсультации?
48		В каком году Наркомтруд организует первое в СССР бюро профконсультаций?
49		В каком году была создана государственная служба профориентации молодежи?
1	Ответ	1897
2	Ответ	1924
3	Ответ	1927
4	Ответ	1928
5	Ответ	1986
6	Ответ	1857

50		Сколько типов людей выделяется в диагностической методике Дж. Холланда?
51		Сколько типов профессий выделяются Е.А. Климовым по предмету труда?
52		Сколько типов профессий выделяются по целям труда?
53		Сколько этапов в развитии человека как субъекта труда выделено Е.А.Климовым?
54		Сколько выделяет основных групп задач профессионального самоопределения Н.С. Пряжников?
1	Ответ	5
2	Ответ	3
3	Ответ	10
4	Ответ	6
5	Ответ	4
6	Ответ	3

8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения.
2. Место профориентологии в системе наук.
3. История становления профориентологии как теории и практики в России, СССР и РФ и за рубежом.
4. Особенности реализации профильного обучения в России и за рубежом.
5. Характеристика труда и профессий.
6. Классификация и типология профессий.
7. *Профессиографический* как метод анализа профессиональной деятельности.
8. Типология профессиографирования.
9. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
10. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуальных особенностей работника.
11. Профпригодность: сущность, уровни, критерии.
12. Понятие и сущность *самоопределения личности*. Содержание профессионального самоопределения.
13. Типы и уровни профессионального самоопределения.
14. Виды ориентаций профессионального и личностного самоопределения.
15. Методы активизации профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову).
16. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение.
17. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.
18. Этапы профессионализации.
19. Критерии успешности профессиональной деятельности.
20. *Деловое общение* в профессиональной деятельности. Основы профессиональной конфликтологии: причины, типология, модели, последствия деловых конфликтов.
21. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.
22. Технология успеха в профессиональной деятельности. Карьера: сущность, стратегии. Проектирование личного профессионального плана.
23. Целеполагание в профориентации.
24. Возрастные особенности профориентационной работы.
25. Профессиональное просвещение *оптимально*. *Источники информации* о профессиях.
26. Основные методы профориентации.
27. Учреждения, осуществляющие профориентационную работу: типология, содержание

деятельности.

28. Сущность и особенности профессионального консультирования.
29. Принципы организации и проведения профконсультирования.
30. Основы профессиональной диагностики: цель, принципы. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.

8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом).

Не предусмотрено учебным планом.

8.7 Формы контроля самостоятельной работы.

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.пед.н., доцентом кафедры социальной педагогики _____ Г. Ю. Титовой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 31.08. 2015 года

Зав. кафедрой _____ Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии _____ А.В. Яшук