

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.3.17 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ___ 6 ___

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Направленность (профиль): Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника: специалист

1. Цели изучения дисциплины

Цель: формирование знаний студентов о системе психологических взаимоотношений в социуме на разных уровнях.

Задачи:

1. сбалансированное усвоение общих вопросов социальной психологии;
2. изучение феномена общения в разных контекстах: как взаимодействие социальных объектов и формирования психики;
3. анализ психологических закономерностей динамики развития группы;
4. применение социально-психологических знаний на практике.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» в системе подготовки бакалавров относится к базовой части профессионального цикла. При изучении материалов данной дисциплины студент опирается на знания по общей и экспериментальной психологии, социальной педагогике. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: философия, культурология/мировая художественная культура.

Учебная дисциплина является базой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к уровню освоения программы

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурными компетенциями:

- способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность применять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

Профессиональными компетенциями:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк;
- динамику конфликт;
- механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм;

- модели развития групп;
- подходы к понятию общения, коммуникативной компетентности;
- технологии общения;

уметь:

- применять социально-психологические диагностики при прогнозировании социального поведения человека;

владеть:

- методами разрешения конфликтов;
- методами управления малой группой.

4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|---|---|
| | Всего | 4 семестр | 5 семестр |
| Всего часов | 216 | 112 | 77 |
| Аудиторные занятия | 122 | 62 | 60 |
| Лекции | 61 | 31 | 30 |
| Практические, семинарские занятия | 61 | 31 | 30 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Другие виды аудиторных работ | - | - | - |
| Занятия в интерактиве | 40 | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 67 | 50 | 17 |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - |
| Реферат | - | - | - |
| Расчётно-графические работы | - | - | - |
| Формы текущего контроля | + | + | + |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | Зачет – 4 сем. Экзамен – 5 сем. (27 ч.) | Зачет | Экзамен (27 ч.) |

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

| № п | Числовое название темы | Аудиторные часы | | | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|-----------------|--------|-------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | всего | лекции | практические (семинары) | лабораторные | в т.ч. интерактивные формы обучения | |
| 1 | Социальная психология как наука, структура. История становления социальной психологии | 20 | 10 | 10 | - | 2 | 11 |
| 2 | Методы социальной психологии | 20 | 10 | 10 | - | 8 | 14 |
| 3 | Социальная психология личности | 20 | 10 | 10 | - | 10 | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-----------|-----------|----------|------------------------|-----------|
| 4 | Социальная психология общения и межличностного взаимодействия | 31 | 15 | 16 | - | 10 | 14 |
| 5 | Социальная психология групп | 31 | 16 | 15 | - | 10 | 14 |
| | Всего часов | 122 / 3,39 з.ч. | 61 | 61 | - | 40 / 32,8 % | 67 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная психология как наука

Тема 1. Введение в социальную психологию

Понятие «социальная психология» Объект, предмет социальной психологии. Теоретические задачи социальной психологии. Прикладные задачи социальной психологии. Концептуальные подходы. История становления социальной психологии как науки. Развитие отечественной социальной психологии.

Тема 2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Теоретические задачи социальной психологии.
Прикладные задачи социальной психологии.

Тема 3. Методология социальной психологии

Теоретические основы методологии социальной психологии. Теория А. Адлера. Теория Э. Фромма. Теории К. Юнга, В. Райха.

Раздел 2. Методологические основы социальной психологии

Тема 4. Методы социальной психологии

Этапы социально-психологического исследования.

Тема 5. Методы эмпирического исследования

Наблюдение, анализ документов, интервью, устный опрос, метод социометрии, метод групповой оценки личности, тест, шкала, эксперимент, моделирование, шкетч. Методы управленческо-воспитательного воздействия. Методы социально-психологического воздействия. Законы социальной психологии.

Раздел 3. Личности в социальной психологии

Тема 6. Личность как социально психологическое явление

Взаимоотношение индивидуального и социального. Роль личности в социуме. Понятие индивидуальности личности Концепция К. Юнга, теория Г. Тома, феноменологический подход К. Роджерса, когнитивный подход Д. Кэлли. Социально-психологическая характеристика личности.

Тема 7. Социальная психология личности.

Понятие личности. Роль личности в социуме. Социальные роли личности. Социально-биологические основы формирования личности. Выполнение социальных ролей. Взаимоотношения личности и социальной роли. Влияние социальных ролей на личность. Референтные группы и личность. Социальная мотивация.

Тема 8. Социализация личности

Понятие адаптации. Формирование и изменение социальных установок личности.

Социализация и адаптация.

Тема 9. Социальное поведение личности

Деструктивно-личностные формы социального поведения. Классификация, формирование, роль для общества. Понятие гендерной роли. Идеалы.

Тема 10. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения личности

Диагностика социального поведения: основные понятия, сущность. Прогнозирование социального поведения.

Раздел 4. Психология общения

Тема 11. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.

Общая характеристика. Аспекты передачи и восприятия информации в процессе общения. Невербальное общение. Формирование первого впечатления о человеке. Социальная категоризация и стереотипизация как продукты межличностного восприятия. Социальное взаимодействие в общении. Методика установления контакта.

Тема 12. Общение как интеракция

Основные закономерности общения. Социально-ролевые функции общения. Психическая реальность. Формирование психической реальности в процессе общения.

Тема 13. Общение как многомерное явление

Основные характеристики общения. Структура взаимодействия в общении. Воздействие в процессе общения.

Тема 14. Конфликт.

Понятие «конфликт». Причины формирования конфликтов. Типы конфликтов. Внутрличностный конфликт. Особенности формирования. Особенности проявления. Структура. Динамика. Понятие о девиации, делинквентности и деструкции. Основы формирования, особенности проявления. Методы разрешения конфликтов.

Тема 15. Социальное поведение

Диагностика социального поведения: основные понятия, сущность. Прогнозирование социального поведения.

Раздел 5. Психология групп

Тема 16. Социальная психология групп.

Виды групп и их функции. Размер группы и ее структура. Психологическая совместимость в группе. Групповой подход к принятию решения. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат группы.

Тема 17. Малая группа

Понятие малых групп. Классификация, виды, социометрическая структура, форма существования группы. Структура социальной власти в малой группе. Методы психологического исследования структуры групп и динамики развития группы.

Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.

Тема 18. Межличностное взаимодействие

Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость, проблемы

групповой сплоченности. Эффективность групповой деятельности.

Эффективные способы управления малой группой. Малая группа как совокупность субъектов общения. Понятие роли и ролевого поведения в группе.

Тема 19. Межгрупповая интеракция

Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Психология массовых явлений.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузевский учебник, 2014. - 256 с.
- 2 Сидоренков, А. В. Социальная психология малых групп : учебное пособие для вузов / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 380 с.
- 3 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Москва : Кнорус, 2014. - 332 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - Москва : Академия, 2006. - 231 с.
- 2 Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) : учебно-методическое пособие / Н.Б. Буртовая. - Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. - 124 с.
- 3 Ениколопов, С. Н. Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 492 с.
- 4 Жардамалиева, Ж.Ю. Культура общения и ее особенности / Ж.Ю. Жардамалиева, Г.А. Орынханова, А.Т. Нурисисова // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 8. С. 375 - 379.
- 5 Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. - Москва : ИНФРА, 2004. - 476 с.
- 6 Крысько, В. Г. Социальная психология : Схемы и комментарии : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 207 с.
- 7 Курбатов, В. И. Конфликтология / В. И. Курбатов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 400 с.
- 8 Леви, В. Л. Искусство быть другим : общение и понимание / Владимир Леви. - Москва : Торофан, 2009. - 380 с.
- 9 Миллер, О.В. особенности конфликтов в молодых семьях / О.В. Миллер // Международный научный журнал «Инновационная наука». - 2015. - № 8. С. 161 - 162.
- 4 Петровский, А. В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровский, В.В. Шкаминский. - Москва : Академия, 2002. - 368 с.
- 5 Социальная психология : Урестоматия. / Сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 475 с.
- 10 Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. - Москва : Академия, 2000. - 457 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа и учебно-методические материалы по данной учебной дисциплине, составленные преподавателями кафедры социальной педагогики ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:
http://psyjournals.ru/social_ps Социальная психология и общество // рецензируемое научное периодическое издание, зарегистрированное в установленном законом порядке как средство массовой информации.

<http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n2/index.shtml> журнал «Психологическая наука и образование»

<http://psyjournals.ru/ps/index.shtml?c=D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> статьи по теме «Общение»

<http://socialnaya-psihologiya.ru/> сайт «социальная психология».

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименования материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Указание на технические и аудиовизуальные средства, используемых с целью демонстрации материалов |
|------|---|--|--|
| 1. | Социальная психология как наука, структура История становления социальной психологии | Пакет программ Openoffice | Мультимедийное оборудование |
| 2. | Методы социальной психологии | Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice | Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран. |
| 3. | Социальная психология личности | Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice | Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран. |
| 4. | Социальная психология общения и межличностного взаимодействия | Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice | Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран. |
| 5. | Понятие и виды Социальная психология групп | Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice | Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран. Видеопрезентация учебного материала Тесты |

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет,

экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические указания для студентов

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых вопросах дисциплины.

В *пределы* курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению *практических умений и навыков по дисциплине* способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, кейсов.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

| Компетенции | Групповые обсуждения (дискуссии) | Тестовые задания | Кейс, решение ситуаций | Доклад, презентации | Моделирование (схема, программа, проект и др.) | Экзамен |
|-------------|----------------------------------|------------------|------------------------|---------------------|--|---------|
| ОК-5 | + | - | + | - | + | + |
| ОК- | - | - | + | - | + | + |
| ПК-3 | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4 | + | - | + | + | + | + |

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Проблемы биологического и социального в психологии.
2. Типы телосложения и сопутствующие им типы темперамента, выделенные Э. Кречмером.
3. Методологические и теоретические основы социальной психологии.
4. Конфликты. Причины формирования. Типы конфликтов.
5. *Внутриличностный конфликт.*
6. Особенности формирования и виды конфликта.
7. Методы разрешения ролевых конфликтов.
8. Понятие о девиации, делинквентности и деструкции.
9. Понятие малых групп.
10. Социально-психологическая характеристика личности.
11. *Эффективные способы управления малой группой.*
12. Место взаимодействия в структуре общения.
13. Структура и динамические процессы в малой группе.
14. Интерактивная сторона общения.

15. Социальная перцепция: понятие, структура, механизмы.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Приведите примеры аттракции, социальной рефлексии.
2. Предмет, задачи методы социальной психологии.
3. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
4. Психология общения. Содержание, цели, средства общения.
5. Формы общения. Функции, виды и уровни общения.
6. Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Структура взаимодействия в общении.
7. Самосознание и самоосознание личности.
8. Социальная дистанция.

Примеры кейсов

1) В классе новенький мальчик - ленивый и безответственный ученик. Несколько лет он проучился в частной школе, а в 9 классе родители перевели его в государственную школу, чтобы лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ и поступления в вуз. После окончания 9 класса в его аттестате одни лишь тройки, да и те «натянуты». Увидев свой аттестат, мальчик спрашивает учительницу: "А почему у меня все тройки? Я думал, будут пятерки". Что ответить?

- а) "Это тебе не частная школа - здесь нужно трудиться";
- б) "Ну что же, если дальше ты будешь иначе относиться к учебе, вместо троек будут пятерки";
- в) "Твою шутку я оценила, но пятерки нужно заработать";
- г) "Саша, твои тройки - и те завышены";
- д) "О чем ты? Скажи спасибо, что двоек нет";
- е) "Индюк тоже думал, и ты знаешь, чем это кончилось".

Вопросы к заданиям:

1. Обоснуйте выбранный вами вариант для решения педагогической задачи.
2. Есть ли вина класса в том, что мальчик получил аттестат тройками с удовлетворительными оценками? Обоснуйте свой ответ.
3. Встречались ли у вас в жизни подобные ситуации? Что в данном случае предпринимал классный руководитель?

2) Одна из старшеклассниц готовится стать мамой. Вокруг нее пересуды, сплетни, насмешки. А как вести себя учителю?

Варианты ответов:

- а) делать вид, что ничего особенного не происходит;
- б) время от времени хвалить будущую маму за смелость;
- в) время от времени обращаться к примеру беременной школьницы как недопустимому;
- г) прежде всего, необходимо выяснить, кто отец будущего ребенка и собирается ли он жениться на девушке;
- д) поговорить с родителями ученицы и выработать совместную тактику щадящего отношения к ней;
- е) посоветовать будущей маме уйти из школы и продолжить учебу после рождения ребенка;
- ж) услышав пересуды и сплетни, пресекать их на корню, а к девушке относиться ровно и спокойно.

Вопросы и задания:

1. Приведите пример решения ситуации с точки зрения социальной психологии личности и групп.
2. Как будут вести себя одноклассники героини ситуации, если в одном случае класс можно назвать сформировавшимся коллективом, а в другом – класс разделен на микрогруппы?
3. Приведите подобный пример из кинофильмов или из художественной литературы. Каким образом разрешалась ситуация в них?
4. Продолжите гипотезу: данная ситуация не повторится в классе, если:.....

3) Общеобразовательная школа. Два девярых класса: девятый «А» и девятый «Б», которые постоянно соревнуются друг с другом за звание лучшего класса, более сильного, успешного. Ребята дружили между собой, если это касалось личных отношений, но когда речь заходила о борьбе за звание, то все дружеские отношения отступали на второй план. Иногда даже случались ссоры.

И вот после 9-го класса, произошло объединение в один 10-й класс. Поначалу грань между двумя бывшими классами была заметна. Все сидели только со своими «ашками» с «ашками», «бэшки» с «бэшками».

Но через некоторое время ситуация стабилизировалась. Бывшие «враги» дружат до сих пор, некоторые даже создали семьи с одноклассниками.

Вопросы и задания:

1. Что повлияло на изменение ситуации в 10-м классе? Связано ли это с возрастом обучающихся?
2. Что такое групповая сплоченность.
3. Были ли у вас подобные случаи, и каким было ваше поведение?
4. Какие стадии развития в формировании коллектива прошли оба класса?
5. Проведите социологический опрос: Как изменились ваши отношения с одноклассниками после окончания школы? Сделайте вывод.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Малая группа как социально-психологический феномен. Понятие малых групп. Классификация, виды, социометрическая структура, форма существования группы.
2. Место межличностного взаимодействия в социальной психологии. Эффективные способы управления малой группой. Проблема группового давления, конформизм.
3. Межгрупповое взаимодействие.
4. Пути и средства психологического воздействия.
5. Проблема группового сознания.
6. Психология массовых явлений.
7. Роль личности в социуме.
8. Процесс социализации. Понятие адаптации.
9. Формирование и изменение социальных установок личности.
10. Отклонения социального поведения.
11. Лидерство и руководство в группах.

8.4. Примеры тестов

1. Процесс формирования особого типа связей в группе, позволяющий внешне заданную структуру превратить в психологическую общность – это:
А) индекс групповой сплоченности;

- Б) индекс групповой сплоченности;
- В) социальная установка.

2. Конформность – это:
- А) некритическое подчинение личности давлению группы;
 - Б) противодействие личности давлению группы;
 - В) стремление личности к доминированию в группе.

3. Кинесика изучает:
- А) межличностное взаимодействие;
 - Б) коммуникативные функции телодвижений;
 - В) восприятие человека человеком;
 - Г) самооценки взаимодействующих людей.

4. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?
- А) визуальный;
 - Б) вербальный;
 - В) тактильный;
 - Г) технический.

- 5) Верно ли утверждение о том, что неформальные групповые нормы могут влиять на поведение человека больше, чем официальные регламентации?

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «социальная психология» Объект, предмет социальной психологии. Теоретические задачи социальной психологии.
2. Прикладные задачи социальной психологии.
3. Концептуальные подходы.
4. История становления социальной психологии как науки.
5. Развитие отечественной социальной психологии.
6. Теоретические задачи социальной психологии.
7. Прикладные задачи социальной психологии.
8. Теоретические основы методологии социальной психологии. Т
9. Теория А. Адлера.
10. Теория Э. Фромма.
11. Теории К. Юнга, В. Райха.
12. Методы социальной психологии
13. Этапы социально-психологического исследования.
14. Методы эмпирического исследования: наблюдение, анализ документов, интервью, устный опрос, метод социометрии, метод групповой оценки личности, тест, шкала, эксперимент, моделирование, анкета.
15. Методы управленческо-воспитательного воздействия.
16. Методы социально-психологического воздействия.
17. Законы социальной психологии.
18. Взаимоотношение индивидуального и социального.
19. Роль личности в социуме. Понятие индивидуальности личности.
20. Концепция К. Юнга.
21. Теория Г. Тома.

22. Феноменологический подход К. Роджерса.
23. Когнитивный подход Д. Кэлли.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социально-психологическая характеристика личности.
2. Понятие личности. Роль личности в социуме.
3. Социальные роли личности. Социально-биологические основы формирования личности. Выполнение социальных ролей.
4. Взаимоотношение личности и социальной роли.
5. Влияние социальных норм на личность.
6. Референтные группы и личность.
7. Социальная мотивация.
8. Понятие адаптации личности.
9. Формирование и изменение социальных установок личности. Социализация и адаптация.
10. Деструктивно-личностные формы социального поведения. Классификация, формирование, роль для общества.
11. Понятие гендерной роли. Идеалы.
12. Диагностика социального поведения. Основные понятия, сущность. Прогнозирование социального поведения.
13. Общая характеристика социальной психологии общения и межличностного взаимодействия.
14. Аспекты передачи и восприятия информации в процессе общения.
15. Невербальное общение.
16. Формирование первого впечатления о человеке.
17. Социальная категоризация и стереотипизация как продукты межличностного восприятия.
18. Социальное взаимодействие в общении.
19. Методика установления контакта.
20. Основные закономерности общения. Социально-ролевые функции общения.
21. Психическая реальность.
22. Формирование психической реальности в процессе общения.
23. Структура взаимодействия в общении. Воздействие в процессе общения.
24. Коммуникативная структура группы.
25. Групповая совместимость, проблемы групповой сплоченности.
26. Эффективность групповой деятельности.
27. Эффективные способы управления малой группой.
28. Малая группа как совокупность субъектов общения. Понятие роли и ролевого поведения в группе.
29. Понятие «конфликт». Причины формирования конфликтов. Типы конфликтов.
30. Внутриличностный конфликт. Особенности формирования. Особенности проявления.
31. Понятие о девиации, делинквентности и деструкции. Основы формирования, особенности проявления.
32. Методы разрешения конфликтов.
33. Диагностика социального поведения: основные понятия, сущность. Прогнозирование социального поведения.
34. Виды групп и их функции. Размер группы и ее структура. Психологическая совместимость в группе. Групповой подход к принятию решения. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат группы.
35. Классификация, виды, социометрическая структура, форма существования группы.

Структура социальной власти в малой группе.

36. Методы психологического исследования структуры групп и динамики развития группы.
37. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.
38. Феномены больших социальных групп.
39. Проблема группового сознания.
40. Психология массовых явлений.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Выборочная проверка; обсуждение рефератов, тестовые задания; разработка заданий, составление картотеки по теме; собеседование по проработанной литературе, *попытание терминологические диктанты.*

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **41.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Программа составлена:

старшим преподавателем кафедры социальной педагогики  О.В. Шваревой

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики

протокол № 1 от 31.08. 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л. Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета

 А.В. Ящук