

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)



20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

С.3.12. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника специалист

1. Цели изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения личности, о причинах и истоках девиантного поведения детей и подростков, формах его проявления; овладение методами и способами социально-педагогической профилактики, психолого-педагогической и психотерапевтической коррекции при работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- Охарактеризовать девиантное поведение как психолого-педагогическую проблему;
- Познакомить с диагностическим психолого-педагогическим аппаратом, используемым в изучении личности с девиантным поведением;
- Отработать практические навыки осуществления профилактических, коррекционных мер с детьми и подростками с девиантным поведением и разработки соответствующих программ по проблеме отклоняющегося поведения;
- Раскрыть основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений;
- Охарактеризовать нормативно-правовую базу профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Ее изучению предшествовало освоение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Методика воспитательной работы», «Социальные службы, учреждения и организации», «Социальная педагогика» в рамках которых у студентов должно сформироваться общее представление о причинах девиантного поведения, о мерах его профилактики и коррекции в условиях различных типов образовательных учреждений.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» должны формироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуации риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать

свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также на различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);
- способность выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);
- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42).

В результате изучения курса студент должен

знать:

- *значения* понятий «социальная норма», «социальное отклонение», «девиация», «девиантное поведение», «зависимое (аддиктивное) поведение», «делинквентное поведение»;
- основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения;
- нормативно-правовую базу, необходимую для разработки программ по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения.

уметь:

- анализировать сущность проблем, связанных с отклоняющимся поведением личности;
- адекватно выбирать формы и методы психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося поведения;
- разрабатывать программы психолого-педагогической коррекции, профилактики, комплексного сопровождения детей и подростков с девиантным поведением в различных типах образовательно-воспитательных учреждений;

владеть:

- средствами психологической профилактики и коррекции социально нежелательного поведения детей и подростков;

- методиками и технологиями работы с лицами с девиантным поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 144	3 семестр
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия	38	38
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	24	24
Самостоятельная работа	41	41
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 3 сем.	Экзамен (27 час.)

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения					
1	Девиантное (отклоняющееся) поведение: понятие, виды, критерии определения	4	2	2	-	6
2	Социальная норма и социальные отклонения	4	2	2	2	6
3	Типы и формы девиантного поведения, подходы и классификация видов отклоняющегося поведения	6	4	2	4	8
4	Методы изучения девиантного поведения	3	2	1	-	2
5	Девиантология в системе гуманитарного знания	1	-	1	-	2
	Раздел 2. Теории девиантного поведения					
6	Теории девиантного поведения:	8	4	4	4	6

	биологические, социологические, психологические					
	Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности					
7	Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению	6	4	2	2	6
8	Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика и технологии работы	10	4	6	4	6
9	Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации	4	2	2	-	4
10	Зависимое поведение как вид девиации	4	2	2	-	4
11	Суицидальное поведение как вид девиации	2	-	1	-	4
12	Новые (неклассические) виды девиантного поведения	2	1	1	-	2
13	Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля	4	2	2	2	4
	Раздел 4. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия девиантного поведения					
14	Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия отклоняющегося поведения личности	10	4	6	4	4
	Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности					
15	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	4	2	2	-	4
16	Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы	4	2	2	2	2
	ИТОГО	76/ 2,1	38	38	24/31,6%	41

6.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения.

Тема 1. Девиантное (отклоняющееся) поведение: понятие, виды, критерии определения.

Лекционный блок (2 ч.). Цель и задачи курса. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения:

статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий.

Практический блок (2 ч.). Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения.

Практический блок (2 ч.). Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.

Лекционный блок (2 ч.). Подходы к оценке поведенческих норм, патологий и девиаций.

Тема 3. Типы и формы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения.

Лекционный блок (4 ч.). Типы девиантного поведения: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура девиантного поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков.

Практический блок (2 ч.). Формы девиантного поведения.

Тема 4. Методы изучения девиантного поведения.

Лекционный блок (2 ч.). Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.

Практический блок (1 ч.). Методы изучения отклоняющегося поведения.

Тема 5. Девиантология в системе гуманитарного знания.

Практический блок (1 ч.). Девиантология как наука. Девиантология и социология. Девиантология в философии. Девиантология в социальной психологии. Девиантология в криминологии.

Раздел 2. Теории девиантного поведения.

Тема 6. Теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические.

Лекционный блок (4 ч.). Теория социализации в объяснении причин и истоков девиантного поведения.

Практический блок (4 ч.). Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо. Близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория. Социологические теории девиантности (Э. Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации). Психологические теории (Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера, Э. Фромма. Гуманистическая психология К. Роджерса).

Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.

Лекционный блок (4 ч.). Понятие «трудные подростки». Характерологические особенности трудных подростков.

Практический блок (2 ч.). Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями трудных подростков. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков.

Тема 8. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика и технологии работы.

Практический блок (6 ч.). Беспризорность и безнадзорность как форма проявления

девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия. *Преступность как форма проявления девиантного поведения.*

Тема 9. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации.

Лекционный блок (2 ч.). Агрессия и агрессивное поведение. Аутоагрессия и аутоагрессивное поведение.

Практический блок (2 ч.). Содержание понятий: «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность», «аутоагрессия», «аутоагрессивное поведение». Формы и признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Возрастные и индивидуальные особенности личности склонной к агрессивному поведению. Агрессия и делинквентное поведение. Технологии работы с агрессивными детьми и подростками.

Тема 10. Зависимое поведение как вид девиации.

Лекционный блок (2 ч.). Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические, социальные факторы. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости. Пищевая зависимость. Причины и факторы наркотизации. Формы злоупотребления наркотически действующими веществами.

Практический блок (2 ч.). Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов».

Тема 11. Суицидальное поведение как вид девиации.

Практический блок (1 ч.). Определение понятий. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Условия, способствующие суицидальному поведению.

Тема 12. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.

Практический блок (1 ч.). Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета.

Тема 13. Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля.

Лекционный блок (2 ч.). Технологии социальной работы как вид социальных технологий.

Практический блок (2 ч.). Общие технологии сбора информации. Технологии конструирования целей и программы помощи. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения. Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи.

Раздел 4. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия девиантного поведения.

Тема 14. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия отклоняющегося поведения личности.

Лекционный блок (4 ч.). Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиаций поведения. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Практический блок (6 ч.). Технологии профилактической деятельности. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в

социуме. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения.

Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Тема 15. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Лекционный блок (2 ч.). Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.

Практический блок (2 ч.). Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. *Взаимосвязь виктимологии с другими науками.*

Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 16. Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы.

Лекционный блок (2 ч.). Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Социальные, правовые и технологические основы ювенальной юстиции.

Практический блок (2 ч.). Традиционный (карательный), реабилитационный и восстановительный (ювенальный) подходы в работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления. Ответственность преступника в рамках карательного подхода. Основные преимущества и недостатки реабилитационной модели в работе с девиантными и делинквентными подростками. Основные принципы восстановительного правосудия.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т. В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Баширова, Л. С. Социальная норма и девиация / Л. С. Баширова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2000. – № 2. – С. 97–100.
2. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы : уч. мет. пособие для вузов / В. Г. Бочарова. – Москва : Аргус, 1994. – 207 с.
3. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2002. – 268 с.
4. Габдулхаков, В. Ф. О педагогических принципах профилактики девиантного поведения подростков / В. Ф. Габдулхаков, Г. Г. Чернышева, Ф. К. Зиннуров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 93–95.
5. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.
6. Демакова, И. Положение ребенка в обществе / И. Демакова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №2. – С. 18–20.
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 237 с.
8. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
9. Зотов, М. В. Суицидальное поведение : механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 144 с.

- 10 Змановская, Е. В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 287 с.
- 11 Ждакаева, Е. И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков / Е. И. Ждакаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4. – С. 56–59.
- 12 Карпунова, Н. М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н. М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – № 4. – С. 39–45.
- 13 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Москва : Аверсэв, 2004. – 365 с.
- 14 Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство : учеб. пособие : в 2 т. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. А. Б. Холмогорова. Москва : Академия. – Т. 2 : Отклонения и нарушения. – 2005. – 349 с.
- 15 Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 189 с.
- 16 Осипова, И. Государственная стратегия предотвращения социального сиротства / И. Осипова // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 46–50.
- 17 Психология социальной работы : учеб. пособие для вузов / О. В. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. П. Васильева и др.; под общ. ред. М. А. Гутинской. – Санкт-Петербург : Унтер, 2004. – 350 с.
- 18 Рябухин, С. Н. Детская безнадзорность и преступность несовершеннолетних как следствие социально-экономической трансформации российского общества / С. Н. Рябухин // Право и образование. – 2002. – № 1. – С. 13–19.
- 19 Сараев, Н. В. Об эффективности профилактических мер общественно опасного поведения малолетних / Н. В. Сараев // Юрист-Правовед. – 2007. – № 1. – С. 111–113.
- 20 Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Степанов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академический Проект, 2004. – 560 с.
- 21 Суицидология : уч. пособие для вузов / И. Л. Шелехов [и др.]; ГОУ ВПО СибГМУ. – Томск : Издательство СибГМУ, 2011. – 202 с.
- 22 Терехина, В. Реализация прав детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. / В. Терехина // Социальная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 9–12.
- 23 Управление социальными системами : социальная защита детства : учеб. метод. комплекс : справ. издание / И. А. Корнева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 348 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики. ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

<http://www.otrok.ru/index.htm> - сайт Трудные дети

<http://family.tomsk.gov.ru> – сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области

<http://www.rfdeti.ru> – официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка

http://yaca.yandex.ru/yca/cat/Society/NGO/Social_Activities/Orphans/

www.unicef.ru – сайт Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и восточной Европы и СНГ

<http://www.gov.ru> - Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

<http://www.un.org/russian> - сайт Организации Объединенных Наций

<http://www.rg.ru> – официальный сайт «Российской газеты»

<http://www.vashpsixolog.ru/index.php> - сайт «Работа психолога в школе»

<http://mhp-journal.ru/rus/News> – Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»

<http://www.psyedu.ru/> – журнал «Психологическая наука и образование»

<http://www.voppsy.ru/> – журнал «Вопросы психологии»

<http://www.psyjournals.ru/kip/> – журнал «Культурно-историческая психология»

<http://magazine.mospsy.ru/> – Московский психотерапевтический журнал

<http://psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования»

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения	Видеопрезентация учебного материала. Тесты	Мультимедийное оборудование
2.	Раздел 2. Теории девиантного поведения	Тесты	Мультимедийное оборудование
3.	Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Видеопрезентация учебного материала. Тесты Видеоколлекция фильмов проявлениями отклоняющегося поведения	Мультимедийное оборудование
4.	Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция и терапия девиантного поведения.	Видеопрезентация учебного материала. Пакет диагностических методик изучения девиантной личности Тесты	Мультимедийное оборудование
5.	Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности.	Видеопрезентация учебного материала. Тесты	Мультимедийное оборудование

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед, лекций вдвоем (преподаватель и представитель от социального учреждения)); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов), организация экскурсий в социальные учреждения, службы и организации г. Томска; различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестация студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой

нормативно-правовой документации, анализ уставной документации социального учреждения, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки социального педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, подготовка сообщений, докладов и рефератов по предлагаемым темам. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические указания для студентов

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающегося

- Охарактеризуйте нормативно-правовую базу профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Раскройте возрастные и социально-психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением.
- Назовите формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
- Охарактеризуйте понятие «суицидальное поведение» и назовите меры профилактики рецидивов суицидального поведения.
- Что означает «девиантная виктимизация»?
- Раскройте модели девиантного поведения: личностный, ситуационный, средовой уровни.
- Определите роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в работе с девиантно ориентированными детьми.
- Назовите особенности групповой психотерапии подростков с девиантным поведением.
- Обоснуйте актуальность проблемы воспитания одаренных детей и подростков.
- Дайте характеристику современным подростковым неформальным группам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Психология девиантного поведения»

Компетенция	Доклад	Аналитические задания	Кейс, соц.-пед. ситуации	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Тестовые задания	Экзамен
ОК-7		+	+			+
ОК-9	+				+	+
ОК-13	+				+	+
ПК-1	+				+	+
ПК-6		+	+	+		+
ПК-10	+	+		+	+	+
ПК-11		+	+	+		+
ПК-17		+		+	+	+
ПК-42		+		+		+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Тематика докладов

1. Современная Россия и проблемы девиантного поведения.

2. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.
3. Возрастные и социально-психологические особенности детей и подростков.
4. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
5. Профилактика зависимого поведения: первичная, вторичная, третичная.
6. Формы работы с девиантными подростками.
7. Суицидальное поведение, профилактика рецидивов суицидального поведения
8. Характеристика видов отклоняющегося поведения, пути коррекции.
9. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
10. Феномен со-зависимости, модель работы с со-зависимыми.
11. Правонарушения. Виды психологической работы с правонарушителями.
12. Подростковая преступность как вид девиантного поведения.
13. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
14. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.
15. Социальная норма и социальное отклонение.
16. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.
17. Детский алкоголизм как вид девиантного поведения.
18. Наркомания и токсикомания как вид девиантного поведения.
19. Бродяжничество как вид девиантного поведения.
20. Вандализм, граффити как формы отклоняющегося поведения.
21. Девиантная виктимизация: понятие, основные индикаторы.
22. Типы реагирования на противоправное поведение подростков.
23. Модели девиантного поведения: личностный, ситуационный, средовой уровни.
24. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с девиантно ориентированными детьми.
25. Нормативно-правовая база профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.
26. Групповая психотерапия подростков с девиантным поведением.
27. Психотерапевтические методы коррекции девиантного поведения.
28. Медитативные техники в групповой психотерапии девиантных форм поведения у подростков.
29. Уличная аутич-работа как технология социальной работы.
30. Проблема воспитания одаренных детей и подростков.
31. Современные подростковые неформальные группы.
32. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения.
33. Коммуникативные девиации как формы девиантного поведения.
34. Содержание работы классного руководителя с детьми с девиантным поведением.
35. Работа психолога с детьми с девиантным поведением.
36. Работа социального педагога с детьми с девиантным поведением.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
2. Составить библиографический список художественной, публицистической и научно-популярной литературы по проблеме отклоняющегося поведения подростков (не менее 15 источников).
3. Составить аннотированный список литературы по проблеме девиантного поведения детей и подростков (не менее 15 источников).
4. Раскройте содержание понятия «трудный ребенок».

- 5 Дайте характеристику педагогически и социально запущенных школьников.
- 6 Разработайте и представьте схему одного из коррекционных занятий с трудным подростком.
- 7 Найдите, проанализируйте и составьте пакет диагностических методик изучения девиантной личности, дайте им краткую характеристику.

Примеры аналитических заданий

1 Проанализируйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и определите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактической и коррекционной работы с девиантной личностью.

2 Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка.

3 Найдите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, интернет и др.), где показано проявление отклоняющегося поведения и объясните свой выбор.

4 Составить тезисы для ответа на вопрос: в чем заключается работа образовательных учреждений по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков?

5 Посмотрите фильм «На игле». По итогам просмотра фильма ответьте на следующие вопросы (оформляется в виде письменного отчета):

а) Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме?

б) Раскройте механизмы поведения героев фильма с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и др. теорий – на выбор).

в) Кого из героев фильма вы относите к группе лиц с акцентуированными чертами или страдающими личностными расстройствами (психопатиями). Аргументируйте ответ.

г) Предложите авторскую интерпретацию метафоры фильма – «Мы все на игле». Согласны ли Вы с этой метафорой. Аргументируйте свое мнение.

6 Посмотрите фильм «Жестокость». По итогам просмотра фильма ответьте на ряд вопросов. Ответы оформите в виде письменного отчета.

а) Какие формы девиантного поведения Вы увидели в фильме?

б) Составьте краткий психологический портрет героини, используя материал Е.А. Личко.

в) Какие подростковые реакции Вы наблюдали в поведении главной героини?

г) В чем конфликт двух героинь в фильме? Почему фильм назван «Жестокость»? О какой жестокости идет речь? В чем Вы видите истоки этой жестокости? Изложите свою точку зрения.

Примеры кейсов, социально-педагогических ситуаций

Ситуация 1. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били.

Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно *одному* оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, вышивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, *хорошо!* Потом к Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для *сигарет*. *Всем было интересно* узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и кайф у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

Ситуация 2. Олег П., 13 лет, ученик VII класса общеобразовательной школы.

В связи с совершением правонарушения (кражи сотового телефона) поставлен на учет в *инспекцию по делам несовершеннолетних*. В полиции, когда происходило разбирательство случая, инспекторы были поражены несоответствием милого вида подростка его выходкам.

В начальных классах – отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры-конкурсы отрядов юнармейцев, посвященные празднованию 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в V-VI классах – «хорошист», помощник классного руководителя.

С начала VII класса начались серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Классный руководитель сетовала: «Олежку просто подминили, другой ребенок, что с ним делать – ума не приложу ...» Олег вдруг стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить учителям, зло задирает девчонок, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. *Учитель искренне удивляется* его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристаёт». Олег действительно меньше всех в классе, чисто внешне производит милое впечатление: маленький, худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В начальной школе им все умилялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал себя чувствовать неуютно. Тогда-то и появились первые нарушения поведения, приведшие в конечном счете к правонарушению.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Девиантное поведение как социально-психологическая и психолого-педагогическая проблема.
2. Назовите причины возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения.
3. Проблемы профилактики девиантного поведения.
4. Девиантное поведение личности: опыт коррекции.
5. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости обучающихся.
6. Роль социального педагога в образовательных учреждениях по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
7. Эффективность программ по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков, реализуемых на территории Томской области.
8. Каких детей и подростков считают трудными в современной педагогической психологии?
9. Профессиональный опыт и компетентность специалиста в работе с детьми и подростками девиантного поведения.

Примеры заданий по моделированию

1 Составить рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью.

2 Разработать и оформить индивидуально-ориентированную, профилактическую, коррекционно-развивающую и реабилитационную программу (на выбор) для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения согласно рекомендациям.

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Какому понятию соответствует следующее определение: «отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам»?	1. Девиантное поведение 2. Делинквентное поведение 3. Аддиктивное поведение
2	Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия».	1. Э. Дюркгейм 2. Р. Мертон 3. Т. Парсонс
3	Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками»?	1. норма 2. конформизм 3. аномия
4	Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип <i>веделиантного поведения</i> ; Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения; В. <i>Отрицание</i> целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства; Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения; Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.	1. Конформизм (А) 2. Инновация (Б) 3. <i>Матез</i> (Д) 4. Ритуализм (В) 5. Ретритизм (отступление) (Г)
5	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
6	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический

7	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
8	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
9	Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы?»	1. Социальная норма 2. Социальное отклонение 3. Социальный проступок
10	Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности: А. конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать; Б. привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность; В. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.	1. Диспозиция поведения (В) 2. Акт поведения (А) 3. Способ поведения (Б)
11	Назовите социальное явление, представленное как трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе?	1. Деадаптация 2. Десоциализация 3. Девиация
12	Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»	1. Суицид 2. Девиация 3. Деадаптация
13	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	1. совершенствование социальной жизни людей; 2. устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; 3. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения; 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности.
14	Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	1. медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения;

		<p>2. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;</p> <p>4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения;</p> <p>5. воспитание социально позитивно ориентированной личности;</p> <p>6. определение факторов риска и выделение группы «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.</p>
15	<p>Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «<i>патрих</i> доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные члены семьи».</p>	<p>1. распадающаяся</p> <p>2. деструктивная</p> <p>3. распавшаяся</p> <p>4. неполная семья</p> <p>5. ригидная псевдосолидарная семья</p>
16	<p>Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «<i>изоляция</i> отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в тоже время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности».</p>	<p>1. распадающаяся</p> <p>2. деструктивная</p> <p>3. распавшаяся</p> <p>4. <i>неполная семья</i></p> <p>5. ригидная псевдосолидарная семья</p>
17	<p>Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «<i>отсутствие одного из родителей (чаще отца)</i>».</p>	<p>1. распадающаяся</p> <p>2. деструктивная</p> <p>3. распавшаяся</p> <p>4. неполная семья</p> <p>5. ригидная псевдосолидарная семья</p>
18	<p>Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «<i>один из родителей покинул семью, но продолжает поддерживать с ней контакты</i>».</p>	<p>1. распадающаяся</p> <p>2. деструктивная</p> <p>3. распавшаяся</p> <p>4. неполная семья</p> <p>5. <i>ригидная псевдосолидарная семья</i></p>
19	<p>Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «<i>конфликт между родителями достиг апогея</i>».</p>	<p>1. распадающаяся</p> <p>2. деструктивная</p> <p>3. распавшаяся</p> <p>4. неполная семья</p> <p>5. ригидная псевдосолидарная семья</p>
20	<p>Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-правственных норм. Непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений?»</p>	<p>1. асоциальное поведение</p> <p>2. аутодеструктивное поведение</p> <p>3. антисоциальное поведение</p>

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

2. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий.
3. Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.
4. Социальная норма и социальные отклонения: понятие, виды, механизмы регулирования.
5. Делинквентное поведение как тип девиантного поведения.
6. Аддиктивное поведение как тип девиантного поведения.
7. Патохарактерологическое поведение как тип девиантного поведения.
8. Психопатологическое поведение как тип девиантного поведения.
9. *Девиантное поведение*, основанное на гиперспособностях как тип девиантного поведения.
10. Структура девиантного поведения.
11. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
12. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
13. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков.
14. Методы изучения девиантного поведения.
15. Девиантология в системе гуманитарного знания.
16. Биологическая теория девиантности.
17. Социологическая теория девиантного поведения.
18. Психологическая теория девиантного поведения.
19. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.
20. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков.
21. Беспризорность и безнадзорность как форма проявления девиантного поведения.
22. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества.
23. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.
24. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.
25. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия.
26. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
27. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации: понятие, формы и признаки, условия формирования, технологии работы.
28. Зависимое поведение как вид девиации: понятие, характеристика, факторы возникновения, сущность профилактики и коррекции зависимого поведения.
29. *Суицидальное поведение* как вид девиации: понятие, структура, этапы, типология, условия, методы диагностики, сущность профилактики и коррекции суицидального поведения.
30. Новые (неклассические) виды девиантного поведения: терроризм, девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета.
31. Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля.
32. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиаций поведения.
33. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности: технологии, подходы, методы, оценка результативности.
34. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме.
35. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

36. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Взаимосвязь виктимологии с другими науками.
37. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
38. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
39. Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение.
40. Традиционный (карательный), реабилитационный и восстановительный (ювенальный) подходы в работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления.

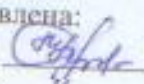
8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка и прослушивание доклада по изучаемой проблеме.
2. Составление (разработка) тестовых заданий.
3. Решение социально-педагогических задач по данной проблематике.
4. Проверка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно.
5. Рецензирование статей (по выбору) по проблеме отклоняющегося поведения среди детей, подростков и молодежи.
6. Проверка выполненных заданий в Системе ДО «Открытая образовательная среда».

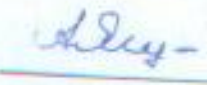
Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики  И.А. Дроздецкая

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ  А.В. Ялуж.