

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю


декан факультета
« 01 »  2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

С.3.05 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 6

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист

1. Цели изучения дисциплины

Цель: расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачи:

- Представить закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
- Раскрыть пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики, обобщить то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;
- Способствовать усвоению студентами знаний педагогических фактов, повышать их педагогическую культуру.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История педагогики» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, и, занимает важное место в системе подготовки обучающихся. Изучается в течение третьего и четвертого семестра. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру бакалавра, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Данный курс опирается на изучение обучающимися следующих дисциплин: «История», «Культурология», «Введение в профессию», «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика».

Дисциплина «История педагогики» является базой для изучения последующих дисциплин «Социальная психология» и «История психологии».

3. Требования к уровню освоения программы

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные компетенции:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

Профессиональные компетенции:

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и основные этапы развития педагогики;
- содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве;
- историю, теорию и опыт отечественного воспитания.

Уметь:

- анализировать историко-педагогические явления;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества.

Владеть:

- навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической и психологической информации;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 6 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)	
		3 семестр	4 семестр
Всего часов	216	100	116
Аудиторные занятия	99	57	42
Лекции	59	38	21
Практические, семинарские занятия	40	19	21
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Занятия в интерактиве	48	23	25
Самостоятельная работа	90	43	47
Курсовой проект (работа) экзамен			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля	+	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет - 3 сем. Экзамен - 4 сем.	Зачет	Экзамен (27)

5. Содержание программы учебной дисциплины**5.1. Содержание учебной дисциплины****3 семестр**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
1. I	Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире	22	8	4	5	10
2. II	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	26	12	4	5	10
3. II	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.	27	8	6	5	13
4. I	История новейшей школы и педагогики	25	10	5	8	10
	Всего часов	57 / 1,6 зач.ед	38	19	23/40,3%	43

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
5.	Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.)	30	7	6	8	17
6.	Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII-XIX вв. Становление социальной педагогики как науки.	30	7	8	9	15
7.	Социальная педагогика в период научной революции XX в.	29	7	7	8	15
	Всего часов	42 / 1,2 зач.ед.	21	21	25/59,5%	47

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Воспитание и обучение в Древнем мире

Тема 1. Введение. История педагогики и образования как области научного знания.

Цель, задачи, знания, умения и навыки, которым должен овладеть студент. История педагогики как научная дисциплина.

Тема 2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.

Зарождение воспитания и педагогической мысли в первобытном обществе.

Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Воспитание и обучение на Древнем Востоке: Древняя Индия, древний Китай, Месопотамии, Древний Египет.

Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.

Воспитание и школа в Античном мире.

РАЗДЕЛ 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Тема 5. Воспитание и школа в Византии.

Воспитание и виды школ в Византии.

Тема 6. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке.

Воспитание и обучение в средневековом Китае, Индии, Египте.

Тема 7. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья.

Особенности рыцарского воспитания. Школы в странах Западной Европы раннего Средневековья.

Тема 8. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации.

Школа и воспитание в эпоху Возрождения, особенности школ в эпоху Реформации.

РАЗДЕЛ 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время

Тема 9. Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке начала Нового времени и Просвещения. Педагогическая мысль и школьные реформы на Западе XIX в.

Особенности школ в Западной Европе и Северной Америке. Школы разных стран XIX в.

Тема 10. Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII - конец XIX вв.

Школьные реформы Петра I и Екатерины II. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX в. Развитие семейной педагогики. Состояние школ в России конца XIX в.

РАЗДЕЛ 4. История новейшей школы и педагогики

Тема 11. Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX в. Современные школы и педагогика за рубежом.

Состояние образования и реформы начального, среднего и высшего образования за рубежом. Сравнительная характеристика современного состояния школ за рубежом.

Тема 12. Школа и педагогика России XX – начало XXI в.

Состояние школ в России XX – начала XXI вв. Отечественная школы и педагогика советского периода. Реформы образования. Реформы школы. Значение педологии. Возникновение воспитательных организаций. Школы во время великой отечественной войны. Реформирование системы образования в России начала XXI в.

РАЗДЕЛ 5. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.)

Тема 13. Педагогический вклад Конфуция «Беседы и суждения». Конфуцианство.

Тема 14. Вклад Платона в развитие педагогической мысли. Книга Платона: «Протагор. Законы. Государство».

Тема 15. Педагогические взгляды Аристотеля.

Тема 16. Педагогический вклад Яна Каменского. Труды Я.А. Каменского: «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. Дидактика».

РАЗДЕЛ 6. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII-XIX вв. Становление социальной педагогики как науки.

Тема 17. Педагогические идеи Джона Локка: «Мысли о воспитании».

Тема 18. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо: «Эмиль, или о воспитании».

Тема 19. Педагогические идеи Фридриха Дистервега. Труд Ф. Дистервега: «О природосообразности и культуросообразности в воспитании. Три заметки о воспитании и стремлениях учителей».

Тема 20. Педагогический вклад Л.Н. Толстого. Его труды: «О значении народного образования»; «Мысли о воспитании»; «О воспитании».

Тема 21. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Произведение П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребёнка и его значение».

РАЗДЕЛ 7. Социальная педагогика в период научной революции XX в.

Тема 22. Педагогический вклад Н.К. Крупской в развитие педагогической мысли.

Тема 23. Вклад С.Т. Шацкого в развитие педагогической мысли.

Тема 24. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогики. Идеи Л.С. Выготского в произведении: «Педология школьного возраста».

Тема 25. Вклад А.С. Макаренко в развитие педагогической мысли.

Тема 26. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогической мысли. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского в произведении «Я твердо верю в силу воспитания».

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для вузов : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с.
- 2 Попов, В. А. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов/В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина.- Москва : Академия, 2010. - 200 с.
- 3 Шварева, О. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2013. – 188 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков / АПН СССР ; сост. П. А.Лебедев. – Москва : Педагогика, 1990.- 603 с.
- 2 Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 60-х гг.) / сост. П. А.Лебедев. – Москва : Педагогика, 1987.
- 3 Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков / сост. С. Д. Бабишин, Б. М. Митюров. – Москва : Педагогика, 1985.
- 4 Антология педагогической мысли России XVIII века / сост. И. А. Соловков. – Москва : Педагогика, 1985.
- 5 Вахитова, Г. Х. Педагогика. История педагогики и образования : учебное пособие для педагогических вузов / Г. Х. Вахитова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2008.-121 с.
- 6 Гессен, С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию : учебное пособие для вузов / С. И. Гессен. - Москва : Школа-Пресс, 1995.- 447 с.
- 7 Гончаров, Н. К. Историко-педагогические очерки / Н. К. Гончаров. - Москва : Издательство АПН РСФСР, 1963.-247 с.
- 8 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учебное пособие для пед. учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2008. – 510 с.
- 9 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / Я. А. Коменский ; под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Педагогика. – Т. 2. 1982. 575 с.
- 10 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения = Мир чувственных вещей в картинках...: в 3 т. / Я. А. Коменский ; пер. с лат. Ю. Н. Дрейзина ; под ред., вступ. ст. А. А. Красновского. – Москва : Учпедгиз Наркомпроса РСФСР.- (Педагогическая библиотека). Т. 3 : Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех главнейших предметов в мире и действий в жизни.-1941.-351 с.
- 11 Корнетов, Д. Б. Всемирная история педагогики : учебное пособие / Д. Б. Корнетов. – Москва : Издательство РОУ, 1994. – 138 с.
- 12 Корнетов, Г. Б. История педагогики: Введение в курс "История образования и педагогической мысли": учебное пособие / Г. Б. Корнетов. - Москва : Изд-тво Университета Российской Академии Образования, 2003.- 292 с.
- 13 Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931 / Ф. Ф. Королев, Т. Д. Корнейчик, З. И. Равкин ; под ред. Ф. Ф. Королева, В. З. Смирнова ; АПН СССР, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Издательство АПН СССР, 1961.-507 с.
- 14 Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 томах / А. С. Макаренко ; под ред. Ф. А. Фрадкина ; сост. : Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов ; АПН СССР.- Москва : Педагогика. Т. 7. - 1986. - 319 с.

- 15 Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Торосян. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 350 с.
- 16 Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в России: историко-педагогические очерки : [монография] / Ф. Г. Паначин. - Москва : Педагогика, 1979.-214 с.
- 17 Певзнер, М. Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX веков. – Новгород, 1996.
- 18 Рахимов, С. Педагогические идеи Абу ибн-Сины / С. Рахимов. – Москва, 1998. – 113 с.
- 19 Руттенберг, В. А. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо / В. А. Руттенберг. – Москва, 2000. – 245с.
- 20 Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский; сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль, А. И. Сухомлинская; АПН СССР. - Москва : Педагогика. Т. 3.- 1981.-639 с.
- 21 Титова, Г.Ю. История социальной педагогики : Учебное пособие. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2001. – 145 с.
- 22 Фролов, А. А. Макаренко А. С.: основа педагогической системы / А. А. Фролов. – Москва, 1996. – 333с.
- 23 Чистяков, Н. В. Толстой – литератор и педагог / Н. В. Чистяков. – Москва, 1998. – 145 с.
- 24 Цырлина, Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и находок XX века. – Москва, 1997.
- 25 Шаталов, А. А. Проблема народной школы в педагогике Толстого Л.Н. / А. А. Шаталов. – Москва, 1999. – 347 с.
- 26 Шацкий, С. Т. Работа для будущего / сост. В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. – Москва, 1989.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины и Интернет-ресурсы

Рабочая программа по данному курсу, составленная преподавателями кафедры социальной педагогики ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

- Биография. Ру - информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biografia.ru>.
- История педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.galad.ru/parts/1088-part7.html>.
- История педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://maxbooks.ru/pedogog1/pg38.htm>.
- Модернизация российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.modern.ed.gov.ru.
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Официальный сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://www.ed.gov.ru>.
- Портал «Все образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.alledu.ru/about>.
- Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hist-ped.chat.ru>.
- Педагогические концепции и материалы по истории педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://hist-ped>.
- Сайт «Век образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://biblio.narod.ru/gymal/vek/sod_vse_tabl.htm.
- Статистика российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.stat.edu.ru.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире	Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
2.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.	Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
3.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.	Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
4.	История новейшей школы и педагогики	Наборы слайдов или кинофильмов. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
5.	Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.)	Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
6.	Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII-XIX вв. Становление социальной педагогики как науки.	Наборы слайдов или кинофильмов. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
7.	Социальная педагогика в период научной революции XX в.	Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

В основе построения содержания курса «История педагогики» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования, педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса.

В процессе преподавания дисциплины «История педагогики» может быть использована традиционная технология с различными видами лекционных и семинарских занятий: лекция: вводная, информационная, лекция-визуализация, проблемная, лекция-консультация; семинарские занятия: беседа, практикум, коллоквиум, занятие-презентация. Наиболее эффективной организации учебных занятий по данной дисциплине способствует организация занятий в интерактивном режиме (кейс-метод, деловые игры, мозговые штурмы и т.д.).

Промежуточная аттестация предполагает организацию и проведение социологического опроса на темы «Необходимость изучения «Истории и педагогики образования» студентами

педагогических и других вузов: взгляд в прошлое и настоящее», «Влияние знаний отечественной и зарубежной истории и педагогики образования на становление современной системы образования», работу с первоисточниками, выполнение контрольных работ, составление тестовых заданий для взаимопроверки, разработку и решение кроссвордов по историко-педагогической тематике, подготовка сообщений и рефератов, проведение коллоквиумов, итоговое тестирование, зачет.

7.2. Методические рекомендации для студентов

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к зачету. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов не позволяет остановиться только на ключевых проблемах истории педагогики и образования.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине «История педагогики» способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов, активное участие в проведении коллоквиумов по завершению изучения каждого раздела курса, работа с первоисточниками. Анализ первоисточников целесообразно осуществлять в соответствии со следующим планом: название первоисточника; автор; основные идеи; вопросы для обсуждения по содержанию первоисточника.

При выборе темы реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу (можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«История педагогики»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Кейс, решение ситуаций	Доклад, презентации	Аналитические задания	Экзамен
ОК-2	+	+	+	+		+
ОК-14	+		+	+	+	+
ПК-35	+	+	+	+		+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Воспитание и обучение в Древнем мире.
2. Педагогические идеи Конфуция и его последователей.
3. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах.
4. Влияние греко-римской образованности на варварский мир Европы.
5. Педагогическая деятельность В.П. Вахтерева.
6. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
7. Педагогический опыт А.С. Макаренко.
8. Проблема народной школы в педагогике Л.Н. Толстого.

9. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
10. Педагогические идеи Абу ибн-Сины.
11. Педагогические идеи Шацкого С.Т.
12. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова.
13. Проблемы воспитания и обучения в советской школе 60-х-80-х гг.
14. Компетентностный подход в современном Российском образовании.
15. История образования в Западной Сибири.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Чем обуславливается возросшее значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. Расскажите, где черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху.
3. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
4. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
5. С какими работами по истории воспитания в первобытном обществе вы познакомились?
6. Чем обуславливается возросшее значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
7. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.
8. Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.
9. Расскажите о состоянии школьного дела в Древнем Египте.
10. Изложите и объясните отличия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
11. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
12. Какие основные этапы развития воспитания и образования вам известны в истории цивилизаций античного Средиземноморья?
13. Расскажите о первых учебных заведениях Древней Греции.
14. Определите общее и особенное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
15. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них
16. Каковы отличительные особенности воспитания и обучения в эллинскую эпоху?
17. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей эллинской эпохе? Проанализируйте общие и особенные подходы Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана к воспитанию.
18. Каковы взгляды отцов раннего христианства на человека и воспитание?
19. Почему Византию можно рассматривать как мост между античной и средневековой образованностью?
20. Расскажите об особенностях генезиса образования в Византии.
21. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
22. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли.
23. Какими были система и типы учебных заведений в Византии?
24. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?
25. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования средневекового исламского мира.
26. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчество одного из них.
27. Какие главные этапы воспитания и обучения, предусмотренные исламской средневековой

- традицией, вам известны? Опишите эти этапы.
28. Каковы были особенности исламского образования в Персии, Османской империи, мусульманской Испании?
 29. Что нового и традиционного по сравнению с древней эпохой было в воспитании и образовании средневековой Индии?
 30. Проследите главные этапы развития школы в средневековом Китае. Почему III-X вв. считаются "золотым веком" китайского образования?
 31. Расскажите о программах и методах обучения, государственных экзаменах в средневековом Китае.
 32. Какие основные традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Каким образом проявились эти традиции в педагогической мысли и практике воспитания и обучения?
 33. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего средневековья в Западной Европе?
 34. Проследите эволюцию схоластики в истории педагогической мысли и школы Западной Европы.
 35. Кого можно считать предвестниками европейского Возрождения в воспитании? Охарактеризуйте их деятельность.
 36. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
 37. Проследите историю церковных школ раннего средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности церковных школ этого периода.
 38. Откуда произошли городские школы? Что вы знаете о программах и методах обучения первых городских школ?
 39. Расскажите о возникновении университетов в Европе.
 40. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.
 41. Сопоставьте педагогические идеи римско-католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и особенное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.
 42. Кто возглавлял контрреформацию в школьном деле? Расскажите об этом.
 43. Проследите эволюцию церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего средневековья.
 44. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Расскажите о программах, методах этих учебных заведений.
 45. Расскажите об эволюции университетов в Европе в XIV-XVII вв.
 46. Назовите новые общие черты школы и педагогики Запада XVII—XVIII вв.
 47. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.
 48. Проанализируйте на основе работы "Великая дидактика" педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.
 49. Дайте характеристику педагогических идей Просвещения в Германии, Англии и США. Изложите основные положения педагогической теории Дж. Локка.
 50. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции — от Ф. Фенелона и Ш. Роллена до философов-энциклопедистов. Изложите педагогические взгляды этих мыслителей.
 51. На основе содержания педагогического романа "Эмиль, или О воспитании" проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Обратите особое внимание на идеи свободного, отрицательного, физического, трудового воспитания.
 52. В чем выразалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

53. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII - XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.
54. В чем состояли отличия городских, грамматических школ и гимназий второй половины XVII - XVIII вв. от более ранних аналогичных учреждений?
55. Расскажите об учебных заведениях нового типа, возникших в Западной Европе и США в XVII - XVIII вв.
56. Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху нового времени.
57. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из этих философов.
58. Проанализируйте теорию элементарного образования И. Г. Песталоцци.
59. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф. А. В. Дистервега.
60. Как вы понимаете идеи И. Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоит преемственность и специфика его идей об управлении, обучении и нравственном воспитании?
61. Какие основные вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
62. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи нового времени в странах Западной Европы и США?
63. Что вы знаете о развитии начального образования в Западной Европе и США в XIX в.?
64. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в России в XIX в.?
65. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине XX в.?
66. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.
67. Расскажите об основных теориях и идеях нового воспитания или реформаторской педагогики.
68. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине XX в. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.
69. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны? Расскажите о них.
70. Что вы знаете о "новых школах" и аналогичных учебных заведениях?
71. Расскажите о переходе и осуществлении всеобщего среднего образования в СССР (1966-1984).
72. Раскройте суть общественно-педагогического движения в России 1980-1990 гг.
73. Расскажите историю развития образования в Томской губернии.
74. Что вы знаете о российской школе и педагогике в новой социально-экономической ситуации.
75. Охарактеризуйте закон РФ «Об образовании».

Примеры аналитических заданий

Проанализируйте первоисточники:

1. Я.А. Коменский «Великая дидактика».
2. Дж. Локк «Мысли о воспитании».
3. Дж. Беллерс «Предложения об учреждении трудового колледжа всех полезных ремесел и сельского хозяйства».
4. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
5. Д. Дидро «Систематическое опровержение книги Гельвиция «Человек»».
6. «Указы Петра I об учении и училищах».
7. А.И. Герцен роман «Кто виноват?».

8. В.Н. Татищев «Разговор о пользе наук и училищ».
9. М.В. Ломоносов «Педагогические идеи профессоров Московского университета»; «Способ учения», «Проект регламента московских гимназий».
10. И.И. Бецкой «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»; «Спор о народном просвещении в Законодательной комиссии»
11. Песталоцци И.Г. «Линград и Гертруда»; «Лебединая песня».
12. Гербарт И.Ф. «Первые лекции по педагогике».
13. Дистерверг Ф.А. «Руководство к образованию немецких учителей».
14. Р. Оуэн «Книга нового нравственного воспитания».
15. Ушинский К.Д. «О пользе педагогической литературы», «Родное слово»; «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «Вопросы о народных школах»; «О необходимости сделать русские школы русскими».
16. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».
17. Толстой Л.Н. «О народном образовании»; «Яснополянская школа»; «Роль примера и поддержания в воспитании».
18. Толстой Л.Н. «О воспитании».
19. Кершенштейнер Г. «Школа будущего – школа работы».
20. Дж. Дьюи «Школа и общество».
21. Лай В.А. «Школа действия»
22. В. Дильтей «Основы гуманитарных наук».
23. П. Наторп «Социальная педагогика».
24. Э. Дюркгейм «Элементарные формы религиозной жизни»
25. Эллен Кей «Век ребенка».
26. Р. Штайнер «Курс народной педагогики».
27. Каптерев П.Ф. «Дидактические очерки».
28. Вехтеров В.П. «Предметный метод обучения».
29. Лесгафт «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста».
30. Шацкий С.Т. «О том, как мы учим»
31. «Крупская Н.К. «Народное образование и демократия», «К Всероссийскому съезду учителей».
32. Луначарский А.В. «Единая трудовая школа и техническое образование».
33. Макаренко А.С. «Проблемы школьного советского воспитания».

Примеры кейсов

Кейс-ситуация «Процесс»

(раздается студентам на дом после изучением темы № 7)

Студенты 1 курса педагогического факультета Томского государственного педагогического университета на приглашение принять активное участие в конференции «XXII Дни славянской письменности и культуры памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия», проходившей 15 – 24 апреля 2012 года в стенах родного для них вуза, отреагировали негативно.

- Нет, все, что касается религии, нас не интересует! - высказала свое мнение за всех староста группы. – Но так как нас снимают с пар, деваться некуда.

После некоторых колебаний и возмущений первокурсники все же решили пойти на секцию «Православное наследие как источник духовного и общественного развития России». Посещение данной секции для них оказалось (как выяснилось потом) актуальным, так как в данном семестре они изучали курс «История педагогики образования». Студенты внимательно слушали выступления докладчиков, а особенно представителей церкви, но задать вопросы никто не решился.

После окончания конференции, обсуждая услышанное, студенты пришли к заключению о том, что все докладчики постоянно упоминали термин им незнакомый, в связи с этим первокурсникам было тяжело понять смысл многих выступлений.

- Я не поняла, о чем говорят докладчики, и решила найти термин через его определение, - сказала Олеся.

- Ну и что у тебя получилось? – поинтересовалась Ира.
 - Получилось что-то непонятное: либо я неправильно задала поиск, либо в интернете неправдивая информация.
 - Думаю, что оба варианта имеют место быть, - констатировала Таня.
 - Ладно, это не важно, - перебила Таню Ира. - Читай уже, что ты нашла!
 - Хорошо. «В Средневековье данный процесс заключался в обращении церковных и монастырских земель в государственную собственность.
- В 1058 г. в Византии Исаак I конфисковал монастырские земли.
- Карл Мартелл (VIII в., Запад, Франкское государство) после долгих раздумий по решению проблемы платы за службу решил воспользоваться способом до этого им не применяемым – отобрать большое количество духовных земель.
- В XIV - XV вв. с целью избегания порчи церкви, лучшие представители духовенства Ян Гус, Джон Уиклиф выступал против церковного и монастырского землевладения.
- В современном мире это процесс освобождения сфер общества и культуры от влияния религиозных институтов и символов».
- Да-а, молодец, Олеся, ты нас еще больше запутала! Придется разбираться самим.

Вопросы и задания к кейс-ситуации:

1. О каком термине идет речь в кейс-ситуации?
2. Объясните причину его появления?
3. Как и по какой причине, данный процесс осуществлялся в период Реформации (после крестьянской войны 1524 – 26 г.) немецкими князьями в Англии, Франции (1801 г.)?
4. Как в современном мире называется процесс освобождения сфер общества и культуры от влияния религиозных институтов и символов. Какой антоним появился данному термину в современной России? С чем он связан?
5. Подберите дополнительный материал о данном процессе и представьте его одноклассникам. Разработайте контрольные вопросы.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

- 1 Расскажите о «домах – табличек» в Шумере и школах писцов в Египте.
- 2 Семейно – сословное воспитание.
- 3 Понимание смысла и способа воспитания.
- 4 Воспитание и обучение в Палестине.
- 5 Воспитание и обучение в Индии.
- 6 Зарождение педагогической мысли и обучения в Китае.
- 7 Воспитание и обучение в Греции.
- 8 Воспитание и обучение в эпоху эллинизма.
- 9 Воспитание и педагогические идеи в Риме.
- 10 Идеалы воспитания и обучения ранних христиан.
- 11 Распространение греко-римской образованности на периферии античного мира.
- 12 В чем и как выражались родоплеменные и сословные представления восточных славян о воспитании.
- 13 Расскажите о народной педагогике восточных славян.
- 14 Каковы были взгляды отцов раннего христианства на человека и воспитание.
- 15 Место Византии в истории мировой педагогики.
- 16 Какими были системы и типы учебных заведений в Византии.
- 17 Охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли Средневекового исламского мира.
- 18 Воспитание и обучение в средневековой Индии.
- 19 Школа и взгляды на воспитание в средневековом Китае.
- 20 Традиции дохристианского воспитания.
- 21 Сословно – семейное воспитание и обучение в Средневековье.
- 22 Типы и виды учебных заведений в Средневековье.

- 23 Первые университеты.
- 24 Педагогические идеи Возрождения.
- 25 Педагогические идеи Реформации.
- 26 Иезуиты и воспитание.
- 27 Школа в 15 – начале 17 в.в.
- 28 Воспитание и обучение в Киевской Руси.
- 29 Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (14–17в.в.).
- 30 Педагогическая мысль начала нового времени.
- 31 Педагогические идеи Просвещения.
- 32 Педагогические идеи и проекты французской революции.
- 33 Основные тенденции развития современного образования.

8.4. Примеры тестов

Тема № 6. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке		
1.	Возникновению какой религии способствовала взаимосвязь культур Ближнего Востока, Византии, Индии, Китая в Средневековье?	Ислам
2.	Главная цель воспитания в исламском мире в IX-XII вв.?	А) обретение духовных качеств; Б) обретение нравственных качеств; В) обретение духовных качеств и нравственных качеств.
3.	По достижению какого возраста в исламском мире ребенок должен был произнести «бисмаллах»?	4 года 4 месяца 4 дня
4.	Частное учебное заведение, появившееся в XI-XII в. в 1055 г. в Багдаде?	А) Каламах. Б) Медрес. В) Фикх.
5.	Исключите лишнее. Образование и воспитание в средневековой Индии было:	А) прерогативой государства; Б) личным делом человека, в зависимости от религиозных убеждений; В) не являлось интересом государства.
6.	Какого типа мусульманских заведений начального и повышенного начального образования в Индии не существовало?	А) Школы Корана и арабской школы для взрослых; Б) Персидской школы и школы персидского языка и Корана; В) Школы фикх и школы каламах.
7.	Высшее образование в средневековой Индии получали:	А) Медресе. Б) Даргабах. В) Домах мудрости.
8.	Временные границы «Золотого века» науки культуры и образования в Китае?	А) III-X вв.; Б) конец X – конец XIII вв.; В) конец XIII – середина XV.
9.	Временные границы средневековой эпохи в китайской истории.	А) II в. до н.э. – конец XIX в. (начало XX); Б) III в. – XIII в.; В) конец XIII – середина XIV вв.
10.	Главный метод обучения в последний период средневековья (XVI – начало XX в.) в Китае?	А) Мнемоническое обучение. Б) Наказание. В) Ругание.
Тема № 7. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья		
11.	Временные границы европейского средневековья?	А) II в. до н.э. – начало XX в.; Б) V в. – XVII в.; В) конец XIII – середина XIV вв.
12.	Фактор, не влияющий на становление европейского	А) Рабство.

	средневековья?	Б) Христианство. В) Античная традиция, поддерживаемая идеями мусульманства.
13.	Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в эпоху европейского средневековья?	Ученичество
14.	Верно ли, что в рыцарском воспитании были заложены идеи жертвенности, послушания, личной свободы, превосходства над остальными сословиями?	Да
15.	Каких типов школ не существовало в эпоху раннего средневековья в Западной Европе?	А) Академии. Б) Античных школ. В) Идеологических школ.
16.	Какого типа церковных учебных заведений не существовало в эпоху раннего средневековья в Западной Европе?	А) Епископальных школ. Б) Монастырских школ. В) Элементарных школ.
17.	В эпоху раннего средневековья в системе церковных школ появились:	А) Академии. Б) Гимназии. В) Университеты.
18.	Вставьте пропущенное слово: Средневековые университеты противопоставили схоластике _____ жизнь.	Интеллектуальную

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. «Дома – табличек» в Шумере и школа писцов в Египте.
2. Семейно – сословное воспитание.
3. Понимание смысла и способа воспитания.
4. Воспитание и обучение в Палестине.
5. Воспитание и обучение в Индии.
6. Зарождение педагогической мысли и обучения в Китае.
7. Воспитание и обучение в Греции.
8. Воспитание и обучение в эпоху Эллинизма.
9. Воспитание и педагогические идеи в Риме.
10. Идеалы воспитания и обучения ранних христиан.
11. Распространение греко-римской образованности на периферии античного мира.
12. В чем и как выражались родоплеменные и сословные представления восточных славян о воспитании.
13. Расскажите о народной педагогике восточных славян.
14. Каковы были взгляды отцов раннего христианства на человека и воспитание.
15. Место Византии в истории мировой педагогики.
16. Какими были системы и типы учебных заведений в Византии.
17. Охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли Средневекового исламского мира.
18. Воспитание и обучение в средневековой Индии.
19. Школа и взгляды на воспитание в средневековом Китае.
20. Традиции дохристианского воспитания.
21. Сословно – семейное воспитание и обучение в Средневековье.
22. Типы и виды учебных заведений в Средневековье.
23. Первые университеты.
24. Педагогические идеи Возрождения.
25. Педагогические идеи Реформации.
26. Иезуиты и воспитание.
27. Школа в XV – начале XVII вв.

28. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
29. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV –XVII вв.).
30. Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке начала Нового времени и Просвещения.
31. Школьные реформы Петра I: цифирные школы, гарнизонные и адмиралтейские школы, становление элитарного образования для дворянства, Санкт-Петербургская Академия наук, Московский университет.
32. Развитие практики образования в России (с 1730 г. по начало 1760-х гг.) в период царствования императриц Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.
33. Реформаторская деятельность Екатерины II.
34. Развитие отечественного образования в период с 1782–1786 гг. до конца века. Женское образование в России.
35. Просветители первой трети 18 в. в России (Л.Магницкий, Ф.С. Салтыков, И.Т. Прокопович, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев).
36. Первый русский академик - М.В. Ломоносов.
37. Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII в.: И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович де Мириево, Н.И. Новиков, Н.И. Курганов, М.Е. Головин.
38. Развитие школы в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).
39. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.
40. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х гг. XIX в. (И. Кант, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Г. Спенсер).
41. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
42. Просвещение и школа в России в первой половине XIX: создание государственной системы общеобразовательных школ; влияние декабристов на педагогическую мысль и школу; деятельность правительства Николая I.
43. Революционно-демократическая педагогика в России в 30 – 40-х гг. XIX: В.Г. Белинский; А.И. Герцен, А.И. Огарев.
44. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х начала 60-х годов XIX в.
45. Развитие русской педагогической мысли в XIX в. (А.Н. Голицын, А.С. Шишков, С.С. Уваров, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н. И. Пирогов Л.Н. Модзалевский, Н.Г. Чернышевский и Н.А. Дрболобов).
46. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг.
47. Русская школа и педагогика конца XIX-начала XX в. (до 1917 г.)
48. Развитие образования за рубежом в первой половине XX в.: новые открытия в науке и их влияние на образование.
49. Зарубежные парадигмы образования и их представители в первой половине XX в.
50. Гуманистическая педагогика.
51. Современные школы и педагогика за рубежом: общий взгляд и основные направления развития педагогической мысли.
52. Приоритеты и проблемы воспитания и образования за рубежом в XX в.
53. Современные школы и педагогика за рубежом: школьные системы.
54. Современные школы и педагогика за рубежом: практика школьного обучения и воспитания; реформирование обучения и воспитания.
55. Инновации в педагогическом образовании на Западе (США, Англия, Канада, Германия, страны Северной Европы (Исландия, Норвегия, Дания, Швеция)).
56. Особенности образования в современной Японии.
57. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв.
58. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в.
59. Школа и педагогика России конца XIX начала XX вв.: развитие семейной педагогики.
60. Отечественная школа и педагогика советского периода (А.В. Луначарский, В.Н. Сорока-

- Росинский, М.Н. Скаткин, М.А. Данилов, А.С. Макаренко, И.А. Ильин, Н.К. Крупская).
61. Становление в СССР обязательного общего образования (после ВОВ).
 62. Образование и педагогика в России на рубеже XX - XXI вв. (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
 63. Образование и педагогика в России XXI в.: ЕГЭ, компетентностный подход.

8.6. Темы для написания курсовой работы


Не предусмотрены учебным планом.


8.7. Формы контроля самостоятельной работы

- Выборочная проверка;
- тестовые задания;
- разработка тем и проверка;
- образцы аннотации и оценка;
- разработка заданий, собеседование по проработанным первоисточникам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Ст. преподавателем кафедры социальной педагогики  О.В. Шварева

Ст. преподавателем кафедры социальной педагогики  А.В. Серeda

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ

 А.В. Янцук