

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
С.3.02 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника: специалист

### 1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» заключается в формировании у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных образовательных технологиях; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности.

#### Задачи

Формировать знание и понимание:

- основных закономерностей и принципов обучения;
- сущности основных дидактических концепций;
- содержания обеспечения и реализации деятельностно-технологического аспекта обучения;
- особенностей современных моделей организации учебного процесса.

Развивать способности:

- к диалектическому мышлению;
- анализировать изучаемые дидактические процессы, явления;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Формировать:

- положительную мотивацию к педагогической деятельности;
- стремление к самообразованию.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» разработана для студентов специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» является одной из первых педагогических дисциплин, которую изучают студенты, ч. *включена в базисную часть профессионального цикла дисциплин.* Ее изучению предшествовало освоение дисциплины «Общие основы педагогики», в рамках которой у студентов должно сформироваться общее представление о образовательном процессе.

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о теоретических основах обучения, усвоения *основных* дидактических категорий, форм и методов организации учебного процесса. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. В этой связи «Теория обучения и педагогические технологии» является базовой дисциплиной по отношению к таким курсам, как «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» «Психолого-педагогический практикум», «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики», «Музейная педагогика»; предваряя их изучение. Кроме того, данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках *предстоящих педагогических практик.*

### 3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения учебной дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);  
 способность понимать социальную значимость своей профессии (ОК-4);  
 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);  
 Способность проявлять инициативу, принимать ответственность за свои решения (ОК-7);  
 способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);  
 способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, устойчиво относиться к коррупционному поведению (ОК-11);  
 способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (ОК-13);

В результате изучения курса должны формироваться следующие профессиональные компетенции (ПК):

готовность использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность использовать знание нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате изучения курса студент должен

**знать и понимать:**

содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения;

закономерности и принципы обучения;

основные дидактические концепции;

подходы к конструированию содержания образования;

специфику нормативных документов, определяющих содержание образования;

принципиальные основания классификаций методов, форм и средств обучения;

специфические особенности различных методов обучения, средств и форм обучения;

современные образовательные технологии;

**уметь:**

анализировать педагогические явления и процессы;

осуществлять учебно-исследовательскую деятельность

**владеть:**

категориальным аппаратом дидактики;

методами обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 144	2 семестр
Аудиторные занятия	80	80
Лекции	40	40
Практические занятия		
Семинары	40	40

Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	24	24
Самостоятельная работа	37	37
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 2 семестр	Экзамен - 27 час.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### 5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Образовательный процесс как целостная система	12	8	4	-	4
2	Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	14	8	6	4	9
3	Педагогическая технология как дидактическое явление	6	4	2	-	6
4	Личностно-ориентированные технологии обучения	12	6	6	4	6
5	Педагогические технологии активизации обучения	16	8	8	4	6
6	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	20	6	14	2	6
	<b>Всего</b>	<b>80 / 2,2</b> зач. ед.	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>14 / 17,5</b> %	<b>37</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Образовательный процесс как целостная система.

##### Тема 1. Дидактика как теория обучения (4 часа)

*Лекция (2 часа).* Понятие, предмет, задачи дидактики. *Компетенция* как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный.

*Семинар (2 часа).* Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение. Актуальные проблемы *современной дидактики*. Современные подходы к обучению.

## **Тема 2. Проблема целостности обучения (2 часа).**

*Лекция (2 часа).* Понятие и движущие силы процесса обучения. Сущность целостности обучения. Функции обучения.

## **Тема 3. Закономерности и принципы обучения (4 часа)**

*Лекция (2 часа).* Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности - закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения. Частные (конкретные) закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения.

*Семинар (2 часа).* Характеристика организационно-методических принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой. Проблема реализации принципов обучения.

## **Тема 4. Сущность содержания образования (2 часа)**

*Лекция (2 часа).* Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.

## **РАЗДЕЛ 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса.**

### **Тема 5. Методы и средства обучения (4 часа)**

*Лекция (2 часа).* Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения.

*Семинар (2 часа).* Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.

### **Тема 6. Формы организации образовательного процесса (2 часа)**

*Лекция (2 часа).* Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основные и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения.

### **Тема 7. Современный урок (2 часа)**

*Лекция (2 часа).* Урок как основная форма организации обучения в школе (основные противоречия, пути и факторы обновления старой формы урока). Структура урока: дидактическая, мотивационная, методическая. Типология уроков. Система уроков по теме.

*Семинар (2 часа)* Анализ опыта организации современного урока: личностно-ориентированный уроки, нестандартные уроки.

### **Тема 8. Планирование и анализ урока (4 часа)**

*Лекция (2 часа).* Тематическое планирование системы уроков. Уроковое планирование. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование. Планирование. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.

*Семинар (2 часа).* Дисциплина на уроке: целесообразные способы организации. Планирование в организации самостоятельной работы учащихся. Планирование домашней работы учащихся.

### **РАЗДЕЛ 3. Педагогическая технология как дидактическое явление (6 часов)**

**Тема 9. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе (4 часа)**

*Лекция (2 часа).* Понятие педагогической технологии. История развития понятия «педагогическая технология». Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология».

*Семинар (2 часа).* Классификация педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Типология педагогических технологий Н.В. Бордовской и А.А. Реан: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии обучения. Типология педагогических технологий Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина: традиционные и инновационные технологии обучения. Типология педагогических технологий Э. Зеера и Э. Сыманюк: когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии обучения. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. (Составить тестовые задания)

**Тема 10. Технология обучения (2 часа)**

*Лекция (2 часа).* Особенности технологии обучения. Структура технологии обучения. Средства контроля за уровнем (качеством усвоения). Оценка качества усвоения материала. Требования к технологическому процессу.

### **РАЗДЕЛ 4. Личностно-ориентированные технологии обучения (12 часов)**

**Тема 11. Обучение в сотрудничестве.**

*Лекция (2 часа).* Общая идея обучения в сотрудничестве. Принципиальное отличие обучения в сотрудничестве от традиционных подходов к обучению. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные положения технологии обучения в сотрудничестве. Особенности организации обучения в малых группах.

*Семинар (2 часа).* Анализ опыта обучения в сотрудничестве в современной школе: обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время; технология обучения в сотрудничестве на уроках математики; применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках биологии.

**Тема 12. Метод проектов**

*Лекция (2 часа).* История возникновения и развития метода проектов. Сущность современной трактовки метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Тематика проектов. Типология проектов. Структурирование проектов. Параметры внешней оценки проектов.

*Семинар (2 часа).* Анализ применения проектной технологии в образовательной практике: применение метода проектов в обучении физике, метод проекта в обучении географии.

**Тема 13. Разноуровневое обучение**

*Лекция (2 часа).* Понятие дифференциации обучения. Виды дифференциации. Виды дифференциации, лежащие в основе разноуровневого обучения. Понятие разноуровневого обучения. Варианты организации разноуровневого обучения.

*Семинар (2 часа)* Анализ практики разноуровневого обучения в современной школе; применение технологии разноуровневого обучения в начальной школе; разноуровневое обучение на уроках математики; разноуровневое обучение на уроках русского языка.

#### **РАЗДЕЛ 5. Педагогические технологии активизации обучения (16 часов)**

##### **Тема 14. Технология проблемного обучения**

*Лекция (2 часа)*. Сущность понятия «проблемное обучение». Технологическая схема цикла проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Моделирование уроков в режиме технологии проблемного обучения.

*Семинар (2 часа)*

##### **Тема 15. Игровые технологии**

*Лекция (2 часа)*. Игра как деятельность и педагогическая технология. Классификация игр. Сюжетно-ролевая игра в обучении. Деловая игра

*Семинар (2 часа)*

##### **Тема 16. Технология обучения через дискуссию**

*Лекция (2 часа)* Учебная дискуссия: понятие, особенности. Технология проведения учебной дискуссии. Формы дискуссии. Процедура вопросов и ответов.

*Семинар*

##### **Тема 17. Технология коллективного обучения**

*Лекция (2 часа)* Коллективный способ обучения (КСО): понятие, основные признаки, преимущества. Принципы и постулаты коллективного способа обучения. Методика коллективных способов обучения.

*Семинар (2 часа)*

#### **РАЗДЕЛ 6. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса (20 часов)**

##### **Тема 20. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса (4 часа)**

*Лекция (2 часа)*. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.

*Семинар (2 часа)*. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

##### **Тема 21. Технология конструирования педагогического процесса (4 часа)**

*Лекция (2 часа)*. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

*Семинар (2 часа)*. Задачи этапа педагогической диагностики, задачи этапа целеполагания.

##### **Тема 22. Технология осуществления педагогического процесса (4 часа)**

*Лекция (2 часа)*. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

Структура организаторской деятельности и ее особенности.

*Семинар (2 часа)*. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Задачи этапа осуществления педагогического процесса. Задачи этапа анализа педагогического процесса.

##### **Тема 23. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений (4 часа)**

*Лекция (2 часа)*. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.

*Семинар (2 часа)*. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

##### **6.1. Основная литература:**

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740с.
- 2 Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. – 510с.
- 3 Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГУУ ; под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. – 90с.

#### 6.2. Дополнительная литература:

- 1 Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А.В. Хуторской. – Москва : Академия, 2007. – 364 с.
- 2 Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 187с.
- 3 Загрекова, Л. В., Николина, В. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - Москва : Высшая школа, 2004. – 156с.
- 4 Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : МарТ [и др.], 2010. – 366с.
- 5 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / [авт. : Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008.
- 6 Осмоловская, И. М. Успешные методы обучения : учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2009. – 183с.
- 7 Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007.
- 8 Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавицкая, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ [и др.], 2010. – 333.
- 9 Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова] ; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007.
- 10 Педагогика : учебное пособие для вузов / [Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Высшее образование, 2008. - 430 с.
- 11 Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения : справочник для студентов : [учебное пособие для вузов] / авт.-сост. А. В. Виневская ; под общ. ред. И. А. Стеценко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.-253с.
- 12 Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко.-М. : НИИ школьных технологий, 2005.
- 13 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] : [учебно-методическое пособие] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 2006.
- 14 Славотин, В. А., Исмаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений - 8-е изд.,стер. (ГРИФ). – Москва : Академия, 2008. – 576с.



### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсами:

[ucheba.com/.../podpiska\\_vosprabota.htm](http://ucheba.com/.../podpiska_vosprabota.htm)  
[www.prosmi.ru/catalog/3034](http://www.prosmi.ru/catalog/3034)  
[www.detskiysad.ru/ped/ped230.html](http://www.detskiysad.ru/ped/ped230.html)  
[www.pedagog.by/vopros.html](http://www.pedagog.by/vopros.html)  
[uchebniy-school.ucoz.ru/load/...rabota/.../27](http://uchebniy-school.ucoz.ru/load/...rabota/.../27)  
[junost-klin.ucoz.ru/index/0-11](http://junost-klin.ucoz.ru/index/0-11)  
[school168.edusite.ru/p10aa1.html](http://school168.edusite.ru/p10aa1.html)  
[www.specialschool.ru/school/?id=156](http://www.specialschool.ru/school/?id=156)  
[festival.1september.ru/articles/417967/](http://festival.1september.ru/articles/417967/)  
[pedsovet.su/load/55-1-0-813](http://pedsovet.su/load/55-1-0-813)  
[www.schoolnet.by/~stankovo/Zdorovye.htm](http://www.schoolnet.by/~stankovo/Zdorovye.htm)  
[gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=...](http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=...)  
[ime.rkc-74.ru/catalog/res/1a64124a-da44-1c39-7889.../view/](http://ime.rkc-74.ru/catalog/res/1a64124a-da44-1c39-7889.../view/)  
[baxrefer.ru/15/dok.php?id=rk105](http://baxrefer.ru/15/dok.php?id=rk105)

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Образовательный процесс как целостная система	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
2.	Раздел 2. Организационный, деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
3.	Раздел 3. Педагогическая технология как дидактическое явление	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
4.	Раздел 4. Сущность и особенности основных педагогических технологий	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
5.	Раздел 5. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые виды семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые методы обучения: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов

*Рекомендации по написанию реферата.*

*Реферат* – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на *ключевые сведения* и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

*Содержание реферата* включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием *номеров* страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

*Тема реферата* выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено *частной проблеме* или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) *различные точки зрения* на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим *различным авторам*. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, *заключения* и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа *литературных источников* излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводятся собственные точки зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

*Рекомендации по написанию эссе.*

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса, один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

*Рекомендации по написанию доклада.*

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).



	рат					ации		бота	работа		
ОК-3			+								
ОК-4	+		+				+		+		+
ОК-6			+			+					+
ОК-7			+			+					+
ОК-9	+	+					+	+	+		+
ОК-11	+					+					+
ОК-13			+				+				+
ОПК-4			+						+		+
ОПК-7	+	+	+		+						+
ОПК-8	+	+	+						+		+

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Условия формирования способности школьников к самостоятельной познавательной деятельности.
2. Современное содержание школьного образования: пути совершенствования.
3. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Проектирование методического обеспечения современного урока.
5. Современные подходы к совершенствованию средств обучения.
6. Типы современного урока.
7. Научное ученическое общество: опыт г. Томска.
8. Технологии интенсификации обучения на основе схемовых и знаковых моделей учебного материала.
9. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
10. Технология саморазвивающего обучения.
11. Способы проблемно-конфликтного группового обучения.
12. Групповая гипнопедия как метод активизации резервных возможностей.
13. Педагогика сотрудничества.
14. ~~Культурологическая~~ технология дифференцированного обучения по интересам детей.
15. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
16. Технология мастерских.

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

#### Примеры аналитических заданий

1. Дайте сравнительную характеристику сущности и структуры преподавания и учения.
2. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
3. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный.
4. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства, недостатки, ее преимущества перед другими системами?
5. Проанализируйте образовательную практику с точки зрения развивающего обучения; применения принципов обучения; содержания современных школьных учебников; применения активных методов обучения.
6. Проведите сравнительный анализ классификаций педагогических технологий.
7. Выделите достоинства и недостатки традиционного обучения.

8. Проведите сравнительный анализ технологий развивающего обучения Л.В. Зинкова и Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
9. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий?
10. Укажите на достоинства и ограничения использования информационных технологий.
11. Определите и охарактеризуйте особенности знаково-контекстного обучения.
12. Обоснуйте преимущества проблемного обучения.

#### Примеры исследовательских заданий

1. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
2. Как связаны средства учения с умственным развитием учащихся?
3. Как происходило историческое развитие организационных форм обучения?
4. Отрадите в схеме взаимосвязь педагогических закономерностей, педагогических технологий в педагогических принципов.
13. Вы хотите создать новую форму работы с детьми. С чего следует начинать? Выявите специфику личностно-ориентированного урока
14. Каковы особенности нестандартных уроков.
15. Каковы особенности организации домашней работы обучающихся
16. Какова специфика технологии дидактической дискуссии? Виды и приемы подготовки и проведения дидактической дискуссии.
17. Каковы особенности задачного подхода в обучении?

#### Примеры задания для моделирования

1. Разработать крупноблочные схемы по разделам 1-3
2. Разработайте опорную схему-конспект по любой теме какого-либо учебного курса.

#### Примеры творческих заданий

1. Составьте тестовые задания по теме («Характеристики основных концепций развивающего обучения»; «Методы обучения»; «Методы воспитания» и др.)
2. Опишите учебные ситуации с применением педагогических технологий (сформулируйте вопросы для их анализа).
3. Разработайте план проведения учебной дискуссии по какой-либо социально-педагогической проблеме.
4. Разработайте ролевую игру по какой-либо теме курса «социальная педагогика».

#### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Движущие силы образовательного процесса.
2. Структура образовательного процесса.
3. Динамика образовательного процесса.
4. Противоречия образовательного процесса.
5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
6. Функции обучения.
7. Единство обучающей, развивающей и воспитывающей функций обучения.
8. Закономерности и законы обучения.
9. Принципы обучения и их характеристика.
10. Характеристика и особенности структурных компонентов целостного процесса обучения.
11. Предмет и задачи преподавания.
12. Функции преподавания.

13. Стратегии преподавания.
14. Технологии преподавания.
15. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном образовательном процессе.
16. Закономерности учения.
17. Формы и виды учения.
18. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
19. Понятие и сущностные характеристики содержания образования.
20. Источники и факторы формирования содержания образования.
21. Принципы формирования содержания образования.
22. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
23. Государственный образовательный стандарт.
24. Базовая, дополнительная, и вариативная составляющие содержания образования.
25. Учебный план. Характеристика различных видов учебных планов.
26. Учебная программа.
27. Авторская учебная программа: моделирование и аттестация.
28. Учебник. Учебное пособие. Методическое пособие.
29. Понятие и сущность метода и приема обучения.
30. Виды классификаций методов обучения.
31. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения.
32. Принципы выбора методов обучения.
33. Методы контроля и оценки обученности.
34. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
35. Оборудование учебного кабинета.
36. Технические средства обучения.
37. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
38. Классно-кабинетная, урочно-полиморфная система обучения.
39. Типы и структура урока в школе.
40. Типы и формы организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности в школе.
41. Сущность понятия «педагогические технологии».
42. Особенности технологического подхода к обучению.
43. Описание и анализ педагогической технологии.
44. Подходы к классификации педагогических технологий.
45. Характеристика и особенности современных педагогических технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
46. Характеристика технологий интенсификации деятельности обучающихся.
47. Характеристика технологий уровневой дифференциации.
48. Характеристика педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
49. Характеристика технологий развивающего обучения.
50. Характеристика педагогических технологий авторских школ.
51. Характеристика альтернативных технологий.
52. Характеристика природосообразных технологий.
53. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
54. Технология конструирования педагогического процесса.
55. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
56. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
57. Технология дидактического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

**8.4. Примеры тестов**  
**Тема 1. Дидактика как теория обучения**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какому понятию соответствует определение: «педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм»?	А. Педагогика Б. <del>Технология</del> В. Методология Г. <b>Дидактика</b> Д. Наука
2.	Как называется педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне?	А. Методология Б. Наука В. <b>Дидактика</b> Г. Технология Д. Педагогика
3.	Какой процесс является объектом изучения и научно обоснованного конструирования дидактики?	А. Технологический процесс Б. Процесс развития В. <b>Процесс обучения</b> Г. Педагогический процесс
4.	Система отношений, проявляющаяся в процессе обучения – ...?	А. Задача дидактики Б. Объект дидактики В. Проблема дидактики Г. <b>Предмет дидактики</b>
5.	Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации – ...?	А. Задача дидактики Б. Объект дидактики В. Предмет дидактики Г. <b>Функция дидактики</b>
6.	Какому понятию соответствует определение: «упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний»?	А. Обучение. Б. <b>Преподавание</b> В. Учение Г. Образование
7.	Какому понятию соответствует определение: «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. <b>Учение</b> Г. Образование
8.	Какому понятию соответствует определение: «упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели»?	А. <b>Обучение</b> Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
9.	Какому понятию соответствует определение: «совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом»?	А. Учебная цель Б. Умения В. <b>Знание</b> Г. Навыки
10.	Какому понятию соответствует определение: «то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия»?	А. <b>Учебная цель</b> Б. Умения В. Знание Г. Навыки
11.	Какому понятию соответствует определение: «овладение способами применения усвоенных	А. Учебная цель Б. <b>Умения</b>



	знаний на практике)?	В. Знание Г. Навыки
12.	Какому понятию соответствует определение: «умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. <b>Навыки</b>

### 8. 5. Перечень вопросов к экзамену


17. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
18. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
19. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
20. Закономерности и принципы обучения
21. *Содержание образования*: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
22. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
23. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
24. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
25. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
26. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
27. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
28. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
29. Историческое развитие организационных форм обучения.
30. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
31. Планирование уроков: тематическое, поурочное. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
32. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
33. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
34. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
35. Классификация педагогических технологий.
36. Педагогические технологии активизации обучения.
37. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
38. Адаптивные обучающие технологии.
39. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
40. Педагогические технологии развивающего обучения.
41. Педагогические технологии авторских школ.
42. Альтернативные технологии.
43. Природосообразные технологии.
44. Технология конструирования педагогического процесса.
45. Технология осуществления педагогического процесса.
46. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)  
Не предусмотрены.

### 8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Защита рефератов, презентация проектов; обсуждение докладов, эссе; взаимопроверка творческих работ (опорных схем, кроссвордов, тестов); понятийно-терминологические диктанты; тестирование.


Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девятилетнего обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики Яковлевой А.Г. 

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики  
протокол № 4 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой  Смышляева Л.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии  Яцук А.В.