

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.3.01 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _____ 4 _____

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника: специалист

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Общие основы педагогики» заключается в формировании у студентов целостного представления о педагогике как системе наук.

Задачи

1. Формировать знание и понимание:

- категориального аппарата педагогической науки;
- общефилософских принципов обучения и воспитания;
- общих педагогических принципов образования человека;
- общих закономерностей целостного образования человека.

2. Развивать способности:

- к диалектическому мышлению;
- анализировать изучаемые педагогические процессы, явления;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

3. Формировать:

- положительную мотивацию к педагогической деятельности;
- стремление к самообразованию.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины «Общие основы педагогики» разработана для студентов специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Дисциплина «Общие основы педагогики» является первой педагогической дисциплиной, которую изучают студенты. Она включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП.

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о педагогике как самостоятельной области гуманитарного, антропологического, философского знания. Предполагается личностное развитие студентов, содействие формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины закладывается основа для изучения таких педагогических дисциплин, как «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «История педагогики», «Социальная педагогика», «Организация досуга детей и подростков», «Этнопедагогика», «Рефлексивная деятельность педагога»; психолого-педагогических дисциплин «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психолого-педагогическая экспертиза. Кроме того, данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения учебной дисциплины «Общие основы педагогики» должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3)
- способность понимать социальную значимость своей профессии (ОК-4);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- Способность проявлять инициативу, принимать ответственность за свои решения (ОК-7);
 - способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
 - способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
 - способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (ОК-13);
- профессиональные компетенции:
- способность обрабатывать и анализировать научную информацию (ПК-35);
 - способность формулировать выводы результатов учебно-исследовательской деятельности (ПК-37)

В результате изучения курса студент должен

знать и понимать:

- особенности педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания;
- основные понятия и категории педагогики;
- философские принципы воспитания и образования;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- цели воспитания;
- взаимосвязь и иерархию общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании;
- концепции народности воспитания.

уметь:

- анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность

владеть:

- категориальным аппаратом педагогики;
- способами получения и обработки научно-педагогической информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего - 144	1 семестр
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия		

Семинары	38	38
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	24	24
Самостоятельная работа	41	41
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 1 семестр	Экзамен (27 час.)

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Педагогическая деятельность	12	6	6	6	8
2	Педагогика в системе наук о человеке.	24	12	12	6	8
3	Система образования и ее характеристика	28	14	14	8	12
4	Теория целостного педагогического процесса	12	6	6	4	13
	Итого:	76час/2,11 зач. ед.	38	38	24час/3,16%	41

4.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Педагогическая деятельность (12 часов).

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность педагога (4 часа).

Лекция (2 часа).

Понятие педагогической деятельности, педагогической профессии. Основные черты педагогической деятельности. Содержание, способы и результаты педагогической деятельности. Понятие педагогического действия. Стили педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности.

Семинар (2 часа).

1. Гуманистические принципы педагогической деятельности.

2. Философские основы педагогической деятельности: акмеология, герменевтика, синергетика.
3. Психологические основы педагогической деятельности: толерантность, эмпатия, конгруэнтность.

Тема 2. Личность педагога как субъекта педагогической деятельности (4 часа).

Лекция (2 часа).

Педагогическая культура. Педагогическая направленность личности. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые. Типы учителей. Профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога.

Семинар (2 часа)

Анализ педагогических статей: «Эссе «Об учителе»; «Мое педагогическое кредо», «Призвание», «Путь к профессии», «Заповеди хорошего педагога», «Профессиональная культура педагога-фактор его успешной работы», «Искусство стать учителем», «Эссе к конкурсу "Учитель года", «Современный учитель», «Учителями славится Россия»

Тема 3. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога (4 часа).

Лекция (2 часа).

Самопознание в деятельности учителя. Понятие и сущность профессионального самовоспитания педагога. Внутренние и внешние факторы профессионального самовоспитания педагога. Понятие и сущность профессионального педагогического самообразования. Проектирование профессионального самообразования.

Семинар (2 часа).

Педагогический идеал. Великие педагоги 19-20 веков: А. Дистервег, Д. Дьюи, И.Ф. Герbart, Я. Корчак, Р. Штайнер, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский.

РАЗДЕЛ 2. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке (22 часа).

Тема 4. Предметная область педагогики (8 часов).

Лекция (4 часа).

Понятие педагогики как науки. Педагогика как прикладная наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Функции педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Инфраструктура педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Семинар (4 часа).

1. Традиционные и новые направления в педагогике.
2. Основные понятия и категории педагогики
3. Вклад западных педагогов в науку о воспитании.
4. Вклад отечественных педагогов в науку о воспитании.

Тема 5. Связь педагогики с другими науками и практикой (4 часа).

Лекция (2 часа).

Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Формы связи педагогики с другими науками. Связь педагогической науки с философией, психологией, физиологией человека, анатомией, гигиеной, медициной, социологией, кибернетикой и другими науками. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Связь педагогической теории с практикой.

Семинар (2 часа).

1. Учитель и педагогическая наука.
2. Проблема творчества учителя в современной педагогической науке.

Тема 6. Методология педагогической науки и деятельности (8 часов).

Лекция (4 часа). Определение основных понятий темы. Научное педагогическое исследование. Уровни педагогического исследования. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Основные компоненты научного исследования. Логика исследования.

Семинар (4 часа).

1. Актуальные направления современных научно-педагогических исследований.
2. Методологическая культура учителя.
3. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема 7. Методы педагогических исследований (2 часа).

Лекция (2 часа).

Понятие методов и методики педагогического исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов педагогического исследования.

Семинар (2 часа).

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

РАЗДЕЛ 3. Система образования и ее характеристика (28 часов).

Тема 8. Общая характеристика системы образования (4 часа).

Лекция (2 часа). Основные понятия. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Государственный образовательный стандарт. Типы образовательных учреждений. Факторы развития современного образования в России. Направления современного образования в России. Модели образования.

Семинар (2 часа).

1. Основные положения Закона Российской Федерации « Об Образовании».
2. Характеристика ФГОС ВПО по специальности 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

Тема 9. Основные звенья системы образования (4 часа).

Лекция. (2 часа). Дошкольное образование. Предшкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование.

Семинар (2 часа).

Вариативность дошкольного образования и развитие сети дошкольных образовательных учреждений.

1. Общеобразовательных учреждения
2. Специальные общеобразовательные учреждения.
3. Профессиональные образовательные учреждения.
4. Формы получения образования.

Тема 10. Непрерывное образование (4 часа).

Лекция (2 часа). Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования.

Семинар (2 часа).

1. Непрерывное образование педагога в контексте современной государственной образовательной политики
2. Непрерывное образование учителя.
 1. Непрерывное образование как фактор социализации.
 2. Актуальные проблемы непрерывного образования.

Тема 11. Дополнительное образование (4 часа).

Лекция (2 часа). Дополнительное образование детей: общая характеристика. Дополнительные образовательные программы. Виды образовательных учреждений дополнительного образования. Лагерь как детское оздоровительное образовательное учреждение.

Семинар (2 часа).

1. Концепция развития системы дополнительного образования детей
2. Дополнительное образование детей в современной школе.
3. Характеристика учреждения дополнительного образования г. Томска.
4. Характеристика детского оздоровительного образовательного учреждения г. Томска

Тема 12. Инклюзивное образование (4 часа).

Лекция (2 часа). История развития специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия: определение, цели, возможности, барьеры внедрения. Индивидуальные программы обучения. Результаты инклюзии.

Семинар (2 часа).

1. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
2. Развитие инклюзивного образования в г. Томске

Тема 13. Детские и молодежные общественные объединения (4 часа).

Лекция (2 часа). Общая характеристика. Основные понятия. Принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями.

Семинар (2 часа).

Характеристика детских и молодежных организаций г. Томска и Томской области.

Тема 14. Зарубежные системы образования (4 часа).

Лекция (2 часа). Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

Семинар (2 часа).

1. Характеристика систем образования за рубежом.
2. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования.

РАЗДЕЛ 4. Теория целостного педагогического процесса (12 часов).

Тема 15. Сущность педагогического процесса и его целостность (6 часов).

Лекция (4 часа). Основные понятия. Структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса: внешние и внутренние противоречия. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Семинар (2 часа).

1. Характеристика структуры целостного педагогического процесса.
2. Характеристика функций целостного педагогического процесса.
3. Анализ внешних и внутренних противоречий целостного педагогического процесса.

Тема 16. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса (6 часов).

Лекция (2 часа).

Основные понятия. Законы целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса: общие и частные. Принципы конструирования и осуществления в реальной педагогической практике целостного педагогического процесса.

Семинар (4 часа).

Характеристика принципов целостного педагогического процесса: гуманизация, демократизация, природосообразность, культуросообразность, единство и

непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействии с ними в педагогическом процессе;

научность;

доступность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива, воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;

прочность осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития;

связь теории с практикой и жизнью, единство знаний и поведения, положительный эмоциональный фон педагогического процесса, эстетизация детской жизнедеятельности, субъектность воспитанника в педагогическом процессе..

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740с.
- 2 Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. – 512с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для вузов / В. И. Волынкин. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 282 с
- 2 Гессен, С. И. Основы педагогики : введение в прикладную философию : учеб. пособие для вузов / С. И. Гессен ; [отв. ред. и сост. П. В. Алексеев]. - Москва : Школа-Пресс, 1995. - 447 с.
- 3 Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики : учебник для вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - Москва : Владос - Пресс, 2004. - 160 с.
- 4 Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. – Изд. 3-е, стереотип. - Москва : Академия, 2006. – 254с.
- 5 Основы педагогики : учеб. пособие для вузов / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. - 349 с.
- 6 Педагогика : учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Высшее образование, 2008. - 430 с.
- 7 Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. - 540 с
- 8 Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – Изд. 5-е, стереотип. - Москва : Академия, 2007. – 335с.
- 9 Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений. – Изд. 8-е., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 576с.
- 10 Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова ; под ред. С. А. Смирнова. – Изд. 4-е, испр. – Москва : Академия, 2007.
- 11 Яковлева, А. Г. Общие основы педагогики : самостоятельная работа студента специальности "Социальная педагогика" : учеб-метод. пособие / А. Г. Яковлева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : издательство ТГПУ, 2009. - 71 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

1. ucheba.com/.../podpiska_vosprabota.htm
2. www.prosmi.ru/catalog/3034
3. www.pedagog.by/vnprez.html
4. uchebniy-school.ucoz.ru/load/...rabota/.../27
5. junost-klin.ucoz.ru/index/0-11
6. school168.edusite.ru/p10aa1.html
7. www.specialschool.ru/school/?id=156
8. festival.1september.ru/articles/417967/
9. pedsovet.su/load/55-1-0-813
10. www.schoolnet.by/~stankovo/Zdorovye.htm
11. gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=...
12. imc.rkc-74.ru/catalog/res/1a64124a-da44-1c39-7889.../view/
13. baxrefer.ru/15/dok.php?id=rk105
14. www.openclass.ru/

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Педагогическая деятельность	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
2.	Педагогика в системе наук о человеке	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
3.	Система образования и ее характеристика	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
4.	Теория целостного педагогического процесса	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация), интерактивная лекция в системе дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ.

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный), семинар-коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет *свое* отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Компетенции	1 уровень - знаний	2 уровень - деятельностный	3 уровень – рефлексивно- творческий	Итоговая аттестация
-------------	-----------------------	-------------------------------	---	------------------------

	Реферат	Доклад	Тест	Моделирование	Исследование	Пед. ситуации	Эссе	Творческая работа	Аналитическая работа	Зачет	Экзамен
ОК-3				+			+				+
ОК-4			+				+		+		+
ОК-6			+				+				+
ОК-7			+				+	+			+
ОК-9							+		+		+
ОК -11											+
ОК -13			+				+				+
ПК -35			+	+			+		+		+
ПК -37				+			+		+		+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Современная система отечественного образования.
2. Специфика компетентности обучающегося.
3. Педагогическая система: традиции и новаторство.
4. Самообразовательная деятельность студента.
5. Проблемы самообразовательной деятельности в образовательной практике.
6. Формирование ключевых компетенций в процессе образования.
7. Особенности учебно-воспитательных ситуаций.
8. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
9. Педагогическая деятельность.
10. Современный учитель и педагогическая наука.
11. Безопасность образовательной среды
12. Возможности дополнительного образования.
13. Человек как предмет образования.
14. Педагогические системы И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоцци: общее и особенное.
15. Педагогическая система Л. Н. Толстого.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Примеры исследовательских заданий

1. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от общепедагогической деятельности?
2. Раскройте сущность педагогического действия.
3. Какие факторы-условия влияют на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности?
4. Как соотносятся понятия «педагогическая культура» и «педагогическая компетентность»?
5. Составьте портрет идеального учителя.
6. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
7. Как взаимосвязаны между собой педагогическая теория и практика?
8. Раскройте специфику связи педагогики с другими науками.
9. Охарактеризуйте компоненты методологической культуры учителя
10. Как формируется готовность студента к исследовательской деятельности?

Примеры аналитических заданий

11. Проведите сравнительный анализ Государственного образовательного стандарта трех поколений.
12. Охарактеризуйте следующие формы получения образования: семейное образование, самообразование, экстернат.
13. Проанализируйте актуальные проблемы непрерывного образования
14. Проведите сравнительный анализ инклюзивного образования в России и за рубежом.
15. Раскройте сущность компетентного подхода в образовании?
16. Каковы особенности реализации в принципов целостного педагогического процесса в реальной педагогической практике?

Примеры задания для моделирования

1. Составить крупноблочные опорные схемы по разделам 1-4.

Примеры творческих заданий

1. Составить тестовые задания по темам "Структура педагогики: традиционные и новые направления в педагогике", "Ведущие педагогические идеи в истории развития человечества", «Образование как ценность, процесс и результат», «Сущность педагогического процесса», «Базовые теории педагогического процесса», «Целостность педагогического процесса», «Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса», «Возрастосообразность педагогического процесса», «Компетентный подход к построению педагогического процесса».
2. Составить кроссворд по теме «Педагогические категории и понятия».

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Понятие педагогической деятельности, педагогической профессии.
2. Основные черты педагогической деятельности.
3. Содержание, способы и результаты педагогической деятельности.
4. Понятие педагогического действия.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Виды профессиональной педагогической деятельности.
7. Гуманистические принципы педагогической деятельности.
8. Философские основы педагогической деятельности: акмеология, герменевтика, синергетика.
9. Психологические основы педагогической деятельности: толерантность, эмпатия, конгруэнтность.
10. Педагогическая культура.
11. Педагогическая направленность личности.
12. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые.
13. Типы учителей.
14. Профессиональная культура педагога.
15. Профессиональная компетентность педагога.
16. Самопознание в деятельности учителя.
17. Понятие и сущность профессионального самовоспитания педагога.
18. Внутренние и внешние факторы профессионального самовоспитания педагога.
19. Понятие и сущность профессионального педагогического самообразования.
Проектирование профессионального самообразования.
20. Педагогический идеал.
21. Педагогика как прикладная наука.
22. Объект, предмет, задачи педагогической науки.
23. Функции педагогики.

24. Система педагогических научных дисциплин.
25. Инфраструктура педагогики.
26. Категориальный аппарат педагогики.
27. Вклад западных педагогов в науку о воспитании.
28. Вклад отечественных педагогов в науку о воспитании.
29. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ.
30. Актуальные направления современных научно-педагогических исследований.
31. Условия формирования педагогической теории.
32. Определение качества педагогической теории.
33. Связь педагогики с практикой.
34. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека.
35. Связь педагогики с анатомией, гигиеной, медициной.
36. Связь педагогики с социологией, кибернетикой, другими науками.
37. Учитель и педагогическая наука.
38. Научное педагогическое исследование.
39. Уровни педагогического исследования.
40. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
41. Основные компоненты научного исследования.
42. Логика исследования.
43. Методологическая культура учителя.
44. Теоретические методы исследования.
45. Эмпирические методы исследования.
46. Математические и статистические методы исследования.
47. Значение и формы научно-исследовательской работы студентов (НИРС).
48. Готовность студентов к выполнению курсовых работ.
49. Выбор темы исследования.
50. Структура курсовой работы.
51. Методологические характеристики исследования.
52. Требования к выполнению курсовых работ.
53. Студенческие научные кружки.
54. Подготовка научных рефератов.
55. Исследовательская деятельность студентов во время прохождения практики.
56. Подготовка научного доклада к студенческой конференции.
57. Лекторская работа по распространению знаний в области воспитания.
58. Общеобразовательные программы и их уровни.
59. Профессиональные программы и их уровни.
60. Государственный образовательный стандарт.
61. Типы образовательных учреждений.
62. Факторы развития современного образования в России.
63. Направления современного образования в России.
64. Модели образования.
65. Государственная политика в области образования.
66. Принципы государственной политики
67. Характеристика ФГОС ВПО по специальности 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.
68. Дошкольное образование,
69. Предшкольное образование.
70. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование.
71. Дошкольные, общеобразовательные и специальные общеобразовательные учреждения.
72. Профессиональные образовательные учреждения.

73. Формы получения образования.
74. Развитие непрерывного образования.
75. Структура непрерывного образования.
76. Модель непрерывного образования.
77. Функции и принципы непрерывного образования.
78. Современная концепция непрерывного образования.
79. Непрерывное образование как фактор социализации.
80. Актуальные проблемы непрерывного образования.
81. Дополнительное образование детей: общая характеристика.
82. Дополнительные образовательные программы.
83. Виды образовательных учреждений дополнительного образования.
84. Лагерь как детское оздоровительное образовательное учреждение.
85. Дополнительное образование детей в современной школе.
86. История развития специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
87. Инклюзия: определение, цели, возможности, барьеры внедрения.
88. Индивидуальные программы обучения.
89. Результаты инклюзии.
90. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
91. Развитие инклюзивного образования в г. Томске
92. Детские и молодежные общественные объединения: общая характеристика.
93. Принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений.
94. Формальные и неформальные объединения.
95. Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательным учреждениями.
96. Детские и молодежные организации г. Томска и Томской области.
97. Международные образовательные программы и проекты.
98. Нестандартные типы школ
99. Зарубежные системы образования
100. Структура целостного педагогического процесса.
101. Процессуальные компоненты педагогического процесса.
102. Функции целостного педагогического процесса.
103. Движущие силы целостного педагогического процесса: внешние и внутренние противоречия.
104. Образование как цель и содержание педагогического процесса.
105. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
106. Законы целостного педагогического процесса.
107. Закономерности целостного педагогического процесса: общие и частные.
108. Принципы конструирования и осуществления в реальной педагогической практике целостного педагогического процесса.
109. Характеристика принципов целостного педагогического процесса:
 - гуманизация, демокритзация, природосообразность, культуросообразность, единство и непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействии с ними в педагогическом процессе;
 - научность;
 - доступность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива, воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;
 - прочность осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития;
 - связь теории с практикой и жизнью, единство знаний и поведения, положительный эмоциональный фон педагогического процесса, эстетизация детской жизнедеятельности, субъектность воспитанника в педагогическом процессе.

8.4. Примеры тестов
Тема 1. Предметная область педагогики

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	
–	Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности - ...?	А Б В Г	Практика Педагогика Наука Теория
–	Совокупность знаний, лежащих в основе описания, анализа, организации, проектирования путей совершенствования педагогического процесса - ...?	А Б В Г	Практика Педагогика Наука Теория
–	Слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы – ...?	А Б В Г	Категория Термин Лексика Указатель
–	Наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие основные, существенные свойства, отношения и закономерности реальности определенной эпохи и определяющие характер научно-теоретического мышления – ...?	А Б В Г	Категория Термин Лексика Указатель
–	Ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций – ... ?	А Б В Г	Теория Концепция Парадигма Наука
–	Определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений - ...?	А Б В Г	Теория Концепция Парадигма Наука
–	Система обобщенных знаний, ориентированных на объяснение тех или иных сторон действительности и составляющих основу практических действий - ...?	А Б В Г	Теория Концепция Парадигма Наука
–	Образование как способ приобщения человека к жизни в обществе – ... ?	А Б В Г	Предмет педагогики Цель педагогики Функция педагогики Объект педагогики
–	Педагогический процесс как особый вид взаимодействия людей – ... ?	А Б В Г	Предмет педагогики Цель педагогики Функция педагогики Объект педагогики
–	Система терминов, понятий и категорий педагогической науки составляет - ... ?	А Б В Г	Инструментальный аппарат Категориальный аппарат Системный аппарат Педагогический аппарат
–	Какая функция педагогической науки предполагает описание и объяснение педагогических фактов, явлений, процессов, закономерностей и условий их протекания?	А Б В	Прогностическая Описательная Преобразовательная
–	Какая функция педагогической науки предполагает обоснованное предвидение развития педагогической реальности и рекомендации по целесообразной деятельности?	А Б В	Прогностическая Описательная Преобразовательная

–	Какая функция педагогической науки предполагает усовершенствование на основе фундаментального знания педагогической практики?	А Б В	Прогностическая Описательная Преобразовательная
---	---	-------------	---

8.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Профессиональная педагогическая деятельность педагога.
2. Гуманистические принципы, философские и психологические основы педагогической деятельности.
3. Личность педагога как субъекта педагогической деятельности. Анализ педагогической статьи.
4. Самопознание в деятельности учителя.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
6. Педагогический идеал. Великие педагоги 19-20 веков.
7. Педагогика как научная дисциплина: понятие, объект, предмет, функции, задачи.
8. Инфраструктура педагогики.
9. Традиционные и новые направления в педагогике.
10. Основные понятия и категории педагогики.
11. Вклад западных педагогов в науку о воспитании.
12. Вклад отечественных педагогов в науку о воспитании.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Связь педагогической теории с практикой.
15. Учитель и педагогическая наука.
16. Научное исследование: уровни, методологические принципы, основные компоненты, логика, основные направления.
17. Методы научного исследования: принципы отбора, методологическая основа.
18. Эмпирические методы исследования.
19. Теоретические методы исследования.
20. Научно-исследовательская работа студентов.
21. Общая характеристика системы образования.
22. Основные положения Закона Российской Федерации « Об Образовании».
23. Характеристика ФГОС ВПО по специальности 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.
24. Основные звенья системы образования.
25. Вариативность дошкольного образования и развитие сети дошкольных образовательных учреждений.
26. Общеобразовательные и специальные общеобразовательные учреждения
27. Профессиональные образовательные учреждения.
28. Формы получения образования.
29. Непрерывное образование: структура, модель, функции и принципы.
30. Непрерывное образование учителя.
31. Дополнительное образование детей: общая характеристика, образовательные программы, виды учреждений дополнительного образования.
32. Лагерь как детское оздоровительное образовательное учреждение.
33. Концепция развития системы дополнительного образования детей
34. Характеристика учреждения дополнительного образования г.Томска.
35. Инклюзивное образование
36. Актуальные проблемы инклюзивного образования.

37. Детские и молодежные общественные объединения: общая характеристика, принципы деятельности, виды.
38. Характеристика детских и молодежных организаций г. Томска и Томской области.
39. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.
40. Характеристика систем образования за рубежом.
41. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, процессуальные компоненты, функции, движущие силы.
42. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
43. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
44. Характеристика принципов целостного педагогического процесса.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

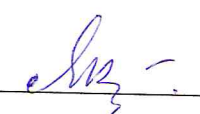
Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

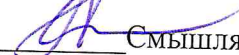
Защита рефератов, обсуждение докладов, эссе; взаимопроверка творческих работ (опорных схем, кроссвордов, тестов); понятийно-терминологические диктанты; тестирование, коллоквиум.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.


Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.п.н., профессором кафедры социальной педагогики Яковлевой А.Г. 

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08. 2015 года.

Зав. кафедрой  Смышляева Л.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии  Ящук А.В.