

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 6

Специальность: **44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация: **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация выпускника: **специалист**

1. Вид практики, способ, форма ее проведения.

1.1. Вид практики: производственная.

1.2. Способ проведения практики: стационарная.

1.3. Формы проведения: производственная, в различных общеобразовательных учреждениях, учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специальных учебно-воспитательных организациях для детей и подростков с девиантным поведением, пенитенциарных учреждениях, заключивших договоры с ТГПУ; практика по закреплению и конкретизации результатов психолого-социально-педагогического теоретического материала, получению и развитию профессиональных психологических и социально-педагогических компетенций.

2. Требования к уровню освоения программы производственной практики

В процессе прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность применять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи в социальной среде, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантность во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризисов, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношений (ПК-10);

- способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

- способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **знать**:

- содержание деятельности по повышению уровня социальной адаптации ребенка, группы детей посредством их личностного развития;

- содержание деятельности по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической);

- содержание деятельности по социальной реабилитации детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;

- содержание посреднической деятельности во взаимоотношениях ребенка или группы детей со средой;

- основные методики и технологии работы социального педагога;

- профессиональный этический кодекс социального педагога;

- методологию и методы социально-педагогических исследований;

- основные нормативные акты, регулирующие методическую деятельность преподавателя;

- структуру и функции преподавания в учебных заведениях, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;

уметь:

- анализировать опыт и практику работы специалистов в области социальной педагогики, свою собственную профессиональную деятельность;
 - *диагностировать проблему ребенка на основе изучения особенностей ребенка и среды;*
 - проектировать социально-педагогические программы помощи ребенку (планировать этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата; осуществлять выбор средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности; прогнозировать конечный результат деятельности);
 - самостоятельно реализовывать программу оказания *социально-педагогической* помощи и поддержки ребенку на основе знания ее концепции, методик и технологий; применять индивидуальные, групповые и коллективные формы работы;
 - приводить в действие юридические, психологические, медицинские, педагогические механизмы предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации ребенка;
 - интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и *реабилитации* ребенка;
 - научно осмысливать результаты социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии;
 - *проводить учебные занятия, а также мероприятия просветительского характера;*
 - применять приемы образовательного воздействия на обучаемых, в том числе различные формы выявления исходного уровня их дидактической готовности и оценивания результатов психолого-педагогического воздействия;
- разрабатывать учебно-методическую документацию для проведения учебных занятий по педагогике и психологии (общественным и гуманитарным дисциплинам) в учебных заведениях;

владеть:

- навыком работы с интернет-ресурсами и современными техническими средствами *обучения*,
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
- средствами и способами методического обеспечения деятельности преподавателя;
- педагогической техникой - совокупностью методов, приемов и средств, направленных на *эффективную организацию* учебных занятий (выразительностью и логичностью речи; умением владеть голосом, жестом, мимикой; умением оперировать учебным и лабораторным оборудованием, применять средства наглядности, технические средства обучения и т.д.);
- проективно-конструктивными способами и приемами организации целостных педагогических ситуаций;
- навыками взаимодействия с членами педагогического коллектива, работы с регламентирующими документами, самостоятельного планирования учебных занятий.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б.5 Учебная и производственная практика» ФГОС ВПО по направлению подготовки **050407.65 «Педагогика и психология девиантного»**.

Цель производственной практики – знакомство студентов с особенностями психологической и социально-педагогической деятельности в образовательных и социальных организациях с различными категориями детей, закрепление и конкретизация

результатов психолого-социально-педагогического теоретического материала, получение и развитие профессиональных психологических и социально-педагогических компетенций.

Задачи производственной практики:

- развитие интереса обучающихся к социально-психолого-педагогической деятельности;
- совершенствование у студентов навыков организации совместной и индивидуальной деятельности с различными категориями детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формирование навыков осуществления, сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Проведение производственной практики опирается на изучение обучающимися дисциплин профессионального цикла, его базовой и вариативной части, прохождения учебной практики на 3-м курсе, в результате освоения которых сформированы следующие знания, умения, навыки, компетенции, необходимые при освоении производственной практики:

- знание теоретических основ и специфики психологической и социально-педагогической деятельности («Социальные службы, учреждения и организации г. Томска», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы»);
- возрастных особенностей учащихся («Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»);
- умение организовывать собственную учебно-исследовательскую, аналитическую деятельность и деятельность детей и подростков
- умение грамотно выстраивать устную и письменную речь, работать с электронными учебными изданиями («Русский язык и культура речи», «Компьютерные презентационные технологии»)

Данная производственная практика является логическим продолжением и завершением обозначенных выше дисциплин, предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла («Профилактика агрессивного поведения», «Основы методики психолого-педагогических исследований» и др.), производственной практике на 4-м курсе, выполнению курсовой и дипломной работ.

4. Общая трудоемкость производственной практики 6 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределена по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/зач. ед.	№ семестра
Производственная практик		6
Форма промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС и учебным планом		Экзамен

5. Содержание программы практики

5.1. Содержание практики

№	Наименование раздела (этапа) практики	с 23 по 26 учеб. недели
1.	Организационно-подготовительный	1-й день практики
2.	Основной	2-й – 27-й дни практики
3.	Итоговый	28 день практики
	Всего недель:	6 недель

5.2. Содержание разделов (этапов) практики

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики

На установочной конференции по производственной практике: знакомство обучающихся с программой практики, условиями прохождения, требованиями к оформлению отчетов, режимом работы.

2. Основной этап производственной практики

На основном этапе практиканты осуществляют общие и индивидуальные виды деятельности

I. Общие виды деятельности:

1. Разработать индивидуальный план прохождения производственной практики (совместно с руководителем практики от организации на рабочем месте), определить форму выступления на итоговой конференции.

2. Познакомиться с содержанием и основными направлениями работы организации

3. Изучить документацию, отражающую работу с лицами группы риска, несовершеннолетними с девиантным поведением, включая в девиантному поведению, которым оказывается психологическая, социально-педагогическая помощь в данной организации.

4. Познакомиться с характером социально-педагогической и психологической деятельности в организации, документацией, регламентирующей деятельность (должностная обязанность, план работы, формы отчетности) социального педагога и педагога-психолога.

5. Самостоятельно разработать циклограмму социального педагога и психолога.

6. Принять участие в качестве помощника в работе социального педагога организации (или специалиста, выполняющего обязанности социального педагога) и педагога-психолога:

6.1. Познакомиться с содержанием и технологиями деятельности основных структурных подразделений и служб (социально-педагогической, психологической, медико-гигиенической и пр.) организации.

6.2. Принять участие в организации и проведении диагностики ситуации, в которую попал ребенок, посещение семьи.

6.3. Познакомиться с методами ведения и содержанием социально-педагогической и психологической документации на ребенка, семью.

6.4. Познакомиться с методами и формами социальной и психологической поддержки.

6.5. Выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (проведение социально-педагогических и психологических диагностических методик с конкретной категорией детей).

6.6. Разработать опросник для индивидуальной социально-педагогической и психологической беседы с ребенком или семьей.

6.7. Познакомиться с процедурой постановки детей на учет.

6.8. Изучить и определить содержание социально-педагогической профилактической работы в учреждении в отношении определенной категории детей.

6.9. Посетить и проанализировать проведенные социальным педагогом и психологом мероприятия. В процессе наблюдения за взаимодействием социального педагога и психолога с детьми, родителями, выявить принципы нравственно-этического взаимодействия.

II. Индивидуальные виды деятельности:

Выполнить два индивидуальных задания социального педагога и два индивидуальных задания психолога. Например, проведение мероприятий, направленных на организацию игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. деятельности обучающихся, задания на применение индивидуально-выявленных дифференцированных методов

воздействия на детей, родителей, педагогов; задания, направленные на реализацию аналитических, диагностических, экспериментальных, консультативных методов с применением разнообразных технических устройств, информационных и коммуникативных технологий.

3. Итоговый этап производственной практики

Обобщить полученные на практике результаты. Написать отчет по практике по установленной форме. Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции.

Для студентов с ОВЗ разрабатываются индивидуальные задания с учетом образовательных программ, адаптированных для указанных обучающихся. Для инвалидов разрабатываются индивидуальные задания в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации.

6. Формы отчетной документации по производственной практике

I. Учетная карточка, характеристика-отзыв о работе студента с места прохождения практики в учетной карточке (Приложение 2).

II. Отчет об итогах производственной практики, включающий:

1. Титульный лист отчета по производственной практике (Приложение 1)
2. Содержание отчета по производственной практике.
3. Оценочный лист (Приложение 3)
4. Самоанализ собственной социально-психолого-педагогической деятельности в период производственной практики (Приложение 4).
5. Индивидуальный план-график выполнения заданий в рамках производственной практики.
6. Краткая характеристика учреждения, в котором обучающийся проходил производственную практику (Приложение 5).
7. Характеристика категорий детей (их проблем), на работу с которыми ориентировано учреждение, где обучающийся проходил производственную практику.
8. Характеристика несовершеннолетних детей социального учреждения (Приложение 6).
9. Перечень должностных обязанностей социального педагога и психолога.
10. Самостоятельно разработанная циклограмма работы социального педагога и педагога-психолога на один год (Приложение 7).
11. Перечень социально-педагогических и психологических документов на ребенка.
12. План и анализ проведения социально-педагогической и психологической диагностики ребенка, семья. (Карта обследования жизненного пространства ребенка (Приложение 8). Социально-педагогическая и психологическая характеристика (карта личности) ребенка (Приложение 9). Социальный паспорт семьи (Приложения 10, 10а, 10б)).
13. План и анализ проведения психолого-педагогической и социально-педагогической работы с семьей ребенка.
14. Отраски в тетрадь проведения индивидуальной социально-педагогической и психологической беседы с ребенком или семьей.
15. План деятельности социального педагога, педагога-психолога по постановке детей на учет.
16. Психолого-педагогический анализ проведенных социальным педагогом и психологом мероприятий (Приложение 11).
17. План-конспект и самоанализ проведения двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой (на выбор студента) направленности (Приложение 12).

18. Социально-педагогические и психологические методические материалы к проведению мероприятия.
19. Принципы нравственно-этического взаимодействия социального педагога и психолога с детьми, родителями.
20. План и самоанализ выполнения *двух индивидуальных* заданий социального педагога и *двух индивидуальных* заданий педагога-психолога.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах производственной практики и характеристике-отзывов социального педагога и педагога-психолога от организации, в которой студент проходил практику. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка, на основании:

1. оценки руководителей производственной практики (социального-педагога, педагога-психолога) от организации;
2. оценки факультетским руководителем производственной практики всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы производственной практики (отражается в учетной карточке (Приложение 2));
3. оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой производственной практики.

Итоговая оценка	Критерии	Оценка факультетского руководителя		
		за отчетную документацию	за защиту итогов практики	уровня сформированности компетенций
«отлично»	Выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации.	отлично	отлично	преимущественно 2 и выше
«хорошо»	Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо	хорошо	преимущественно 1 и выше
«удовлетворительно»	Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно / хорошо	удовлетворительно / хорошо	преимущественно 1 и выше
«неудовлетворительно»	Не выполнил программу практики, не предоставил отчетную документацию			не освоены

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по (не)уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Форма проведения аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

Текущая аттестация прохождения производственной практики осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом организации через оценку тех компетенций, которые должны быть освоены обучающимися в ходе практики на основе заполнения оценочного листа (Приложение 3).

Отчётная документация сдаётся студентами для проверки факультетскому руководителю от кафедры в **последний день практики**.

Итоговая аттестация прохождения производственной практики осуществляется руководителем от кафедры в рамках заключительной конференции через оценку тех компетенций, которые должны быть освоены обучающимися в ходе практики. На заключительной конференции обучающиеся выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. К отчетной документации обучающихся предъявляются следующие требования: качество, аккуратность содержания записей, своевременность её сдачи на кафедру, выполнения всех заданий практики. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

8. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

8.1. Основная литература по практике

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 229 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. - 375 с.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов : для бакалавров / МГУ ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : ЮРАЙТ, 2010. – 192 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва, 2007. – 458 с.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. / Е. И. Рогов. – Москва, 2006. – 233 с.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов : для бакалавров/МГУ ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина.-Москва:Юрайт,2013.-609 с.
4. Социальная педагогика. Практика / М. А. Галагузова [и др.]. – Москва, 2006. – 456 с.
5. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий / С. А. Беличева [и др.]. – Москва, 2005. – 456 с.
6. Технологии социальной работы : учебное пособие / под ред. И. Г. Зайншиева. – Москва, 2000. – 384 с.
7. Титова, Г. Ю. Введение в профессию социального педагога : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Титова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – 3-е изд., доп. и испр. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 227 с.
8. Хилько, М. Е. Профессионализм в социальной работе : учебное пособие. – Москва : «Дашков и К», 2006.

9. Шакурова, М. В. *Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова.* – Изд. 2-е, стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 265 с.
10. Шептенко, Г. А. *Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина.* – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007.
11. Шишковец, Татьяна Анатольевна. *Справочник социального педагога. 5-11 классы. [Текст]/Т. А. Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:ВАКО,2009.-335 с.:табл.-(Педагогика, психология, управление) .-ISBN 9785946659208:150.00*
12. Шмаков, С. А. *Каникулы : Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому/ С. А. Шмаков.* – Москва : Новая школа, 1994. – 236 с.
13. Шмаков, С. А. *Лето : Вопросы-ответы, подсказки-советы / С. А. Шмаков.* – Москва, 1993. – 127 с.
14. Штинова, Г. Н. *Социальная педагогика : учебник для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова.* – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

8.3. Средства обеспечения производственной практики

Рабочая программа по производственной практике, составленная преподавателями кафедры СП ПФ; библиотечные фонды ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

Социальная педагогика / социальная работа: [Электронный ресурс] : - <http://socpedagogika.narod.ru/>

Психология онлайн. Электронная библиотека психологии. [Электронный ресурс] : - <http://psychological.ru>.

8.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

№п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Организационно-подготовительный этап	Пакет программ Openoffice	Компьютер, проектор, экран, акустические колонки
2	Основной этап	Пакет программ Openoffice	Компьютер
3	Итоговый этап	Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор.

Организация, в которой студент будет проходить производственную практику, должно предоставить возможность:

- читать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-социально-педагогической деятельностью;
- доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки;
- доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных интеллектуальным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации.

9. Методические рекомендации по организации практики

9.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

На организационно-подготовительном этапе, установочной конференции факультетский руководитель производственной практики:

- сообщает обучающимся точные сроки производственной практики;
- доводит до сведения обучающихся все особенности прохождения производственной практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
- подробно знакомит обучающихся с программой производственной практики;
- разъясняет, какие документы должны иметь обучающиеся для отчета по производственной практике;
- сообщает требования по составлению отчетов по производственной практике;
- сообщает требования к заданиям на итоговую конференцию;
- проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Факультетский руководитель производственной практики консультирует практикантов по подготовке отчетной документации в индивидуальной или дистанционной форме.

На основном этапе осуществляется руководство деятельностью обучающихся в соответствии с программой производственной практики социальным педагогом и педагогом-психологом от учреждения. Руководитель практики от организации:

- совместно с практикантом составляет индивидуальный план прохождения практики;
- определяет круг задач, связанных с выполнением заданий;
- оказывает консультационную помощь в подготовке и проведении мероприятий, направленных на организацию игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. деятельности обучающихся);
- организуют мастер-классы по передаче своего опыта по использованию эмпирических социально-педагогических и психолого-педагогических методов, средств, форм работы, организации индивидуального и дифференцированного воздействия на детей.
- заполняет оценочный лист и оценивает все виды и продукты деятельности, предусмотренные индивидуальным планом практики;
- по окончании производственной практики составляет на практиканта письменную характеристику-отзыв, в которой должны быть отражены
 - полнота и качество выполнения программы практики;
 - отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
 - оценка результатов практики студента (в т.ч. оценка уровня сформированности компетенций);
 - проявленные студентом профессиональные и личные качества;
 - выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика-отзыв оформляется в учетной карточке студента (Приложение 2) и подписывается руководителями практики от организации (социальным педагогом и педагогом-психологом) и руководителем организации, заверяется печатью.

На итоговом этапе проводится итоговая конференция с анализом ее результатов по каждому обучающемуся в отдельности. Оценивание деятельности обучающихся проходит факультетским руководителем практики на основании установленных отчетных документов. Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

9.2. Методические рекомендации для студентов

К отчету по практике предъявляются следующие требования:

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Педагогический факультет

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс _____

Группа _____

Отчет принял руководитель
производственной практики
(без замечаний / с замечаниями)

_____ }

Учетная карточка по производственной практике

Обучающийся (ФИО) _____

Факультет педагогический, _____ курса, _____ группы

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Место прохождения практики: _____

Сроки производственной практики: с _____ по _____

Форма проведения практики: производственная

Факультетский руководитель производственной практики: _____

Руководитель практики от учреждения:

социальный педагог _____

педагог-психолог _____

Индивидуальное социально-педагогическое задание: _____

Индивидуальное психологическое задание: _____

1. Виды выполненных работ:

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ	Подпись руководителей практики от организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Характеристика-отзыв руководителя практики (социального педагога) от организации:

8	Анализ проведенных социальным педагогом и психологом мероприятий		
9	План-конспект и самоанализ проведения двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой направленности.		
10	Социально-педагогические и психологические методические материалы к проведению мероприятия		
11	План и самоанализ выполнения двух индивидуальных заданий социального педагога и двух индивидуальных заданий педагога-психолога.		

Оценка факультетского руководителя производственной практики за отчетную документацию

Оценка _____ Подпись _____ /О.В. Шварева

3. Защита отчета по производственной практике на итоговой конференции.

Оценка факультетского руководителя производственной практики за защиту отчета

Оценка _____ Подпись _____ /О.В. Шварева

4. Уровень сформированности компетенций на этапе производственной практики:

Компетенция (группы компетенций)	уровень (указывается: первый, второй, третий)	Подпись факультетского руководителя производственной практики
Коммуникация (ОК-5, ОК-4, ОК-3, ОК-6, ПК-3)		
Работа с информацией, социально-психолого-педагогическими диагностиками (ПК-10; ПК-9; ПК-4; ПК-1)		
Работа с детьми, родителями, педагогами (ПК-44; ПК-42; ПК-17; ПК-16; ПК-5; ПК-2)		

Заключение факультетского руководителя производственной практики

Оценка _____ Подпись _____ / _____ /

Итоговая оценка по производственной практике _____

Факультетский руководитель производственной практики _____ /О.В. Шварева

Оценочный лист

Студент (ФИО) _____

Факультет, группа, курс _____

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Этап формирования компетенций: производственная практика-1

Период: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководители практики от организации:

социальный педагог _____ / _____

педагог-психолог _____ / _____

Компетенция (группы компетенций)	Уровни	Критерии	Формы оценивания/ вид деятельности	Оцен. ка руко водителя
Коммуникация (ОК-5; ОК-4; ОК-7; ОК-6; ПК-3)	1	Знает специальную профессиональную терминологию. Объясняет основные понятия, термины. Знает порядок и принципы ведения профессиональной полемики.	Индивидуальный план прохождения практики. Характеристика организации, где обучающийся проходил производственную практику.	
	2	Трамотно и логически верно строит устную и письменную речь. Анализирует тексты профессионального содержания. Оформляет документы по профессиональной деятельности. Соблюдает правила ведения полемики, <i>применяет полемические приемы.</i>	Характеристика категории(й) детей, на работу с которыми ориентировано данная организация, и их проблем. Письменный отчет о выполнении индивидуальных заданий социального педагога и педагога-психолога.	
	3	Публично представляет результаты профессиональной деятельности. Организует профессиональный диалог и <i>управляет им. Выявляет и нейтрализует</i> полемические уловки оппонента.	Самоанализ собственной социально-психолого-педагогической деятельности. Разработка плана-конспекта и самоанализ проведения двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой направленности.	
Работа с информацией, социально-психолого-педагогическими диагностикami (ПК-10; ПК-9; ПК-4; ПК-5)	1	Знает общие принципы работы в сети Интернет и способы доступа к основным информационным ресурсам по педагогическому профилю в глобальных компьютерных сетях; знает методы социально-психолого-педагогических <i>диагностик развития, общения, деятельности</i> для разных возрастных групп и способы их обработки.	Перечень должностных обязанностей социального педагога и психолога. Циклограмма работы социального педагога на один год. Подбор социально-психолого-педагогических диагностических методик для конкретной категории детей, родителей с определенной целью.	
	2	Умеет пользоваться профессиональными информационно-поисковыми системами, электронными библиотеками и каталогами. Использует (представляет как можно использовать) готовые шаблоны для решения исследовательских задач в области образования. Умеет применять и анализировать методы социально-психолого-педагогических <i>диагностик</i>	Проведение и оформление полученных результатов социально-психолого-педагогических диагностических <i>методик для конкретной категории</i> детей, родителей. Социально-педагогические и <i>психологические методические материалы</i> к проведенным мероприятиям.	

		развития, общения, деятельности для разных возрастных групп.	Карта обследования жизненного пространства ребенка. Социально-педагогическая и психологическая характеристика ребенка и его семьи.
	3	Профессионально решает задачи поиска и обработки требуемой информации в глобальных компьютерных сетях. Анализирует профессиональную информацию, результаты проведенных социально-психолого-педагогических диагностик и использует (представляет возможности ее использования) их для решения поставленных социально-психолого-педагогических задач в области образования.	Опросник и протокол проведения индивидуальной социально-педагогической и психологической беседы с ребенком или семьей. Разработка плана-конспекта и самоанализ проведения двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой (на выбор студента) направленности.
Работа с детьми, родителями, педагогами (ПК-44; ПК-42; ПК-17; ПК-16; ПК-5; ПК-2)	1	Знает предмет и сущность теорий воспитания, организации различных видов деятельности (структуру процесса обучения и воспитания, общие закономерности, движущие силы, функции, этапы обучения и воспитания). Ответственно и качественно подходит к их подготовке и реализации в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.	Посещение проведенных социальным педагогом и педагогом-психологом мероприятий. Проведение и оформление полученных результатов социально-психолого-педагогических диагностических методик для конкретной категории детей, родителей (Карта обследования жизненного пространства ребенка. Социально-педагогическая и психологическая характеристика ребенка и его семьи).
	2	Умеет грамотно формулировать цели воспитания (образовательные, воспитательные, развивающие) в соответствии с принципами; применять различные методы, средства, формы воспитания. Контролирует стабильность своего эмоционального состояния. Выделяет неявные предположения, видит ошибки и упущения в организации совместной и индивидуальной социально-психолого-педагогической деятельности детей.	Опросник и протокол проведения индивидуальной социально-педагогической и психологической беседы с ребенком или семьей. Реализация плана-конспекта двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой (на выбор студента) направленности.
	3	Во взаимодействии с педагогами организации предлагает и оценивает план проведения мероприятия на основе имеющихся разнообразных знаний (социально-педагогических и психологических).	

Практикант _____ / _____

Руководители практики от учреждения _____ / _____

**Самоанализ
собственной социально-психолого-педагогической деятельности**

практикант _____
Факультет _____ курс _____ группа _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____

За период производственной практики мною были реализованы следующие виды социально-психолого-педагогической деятельности

через проведение _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности: _____

Мною были апробированы и применены на практике социально-психолого-педагогические диагностики (технологии), среди них:

Были приобретены следующие навыки и умения _____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей социально-психолого-педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подпись практиканта _____

Краткая характеристика учреждения

1. Название (полное) учреждения или объединения.
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация).
3. Контингент обслуживаемых.
4. Характеристика отдельных элементов учреждения (организационная структура учреждения).
5. Дата создания, регистрации.
6. Адрес (индекс, телефон).
7. Цель создания, режим работы.
8. Сфера (направления) деятельности.
9. Предоставляемые виды услуг для населения.
10. Формы работы.
11. Источники финансирования.
12. Наличие платных услуг и порядок их представления.
13. Перечень нормативно-правовой документации.
14. Круг основных проблем учреждения в настоящее время, перспективы развития учреждения.

Характеристика несовершеннолетних детей социального учреждения (указать наименование учреждения)

1. Число детей, всего.....
из них: в возрасте до 7 лет....., 7–11 лет....., 12–15 лет....., 16–18 лет.....
2. Количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. лишенных родительских прав.....
3. Количество детей – инвалидов.....из них: слепо–глухих....., с нарушением опорно–двигательного аппарата....., умственно–отсталых.....
4. Детей – инвалидов:
обучающихся в специальных учебных заведениях....., в общеобразовательных школах....., на дому....., нигде не учатся.....
5. Занятость детей и подростков:
– в детских дошкольных учреждениях.....
– в общеобразовательных школах.....
– в детских домах и школах – интернатах для детей, оставшихся без попечения родителей.....
– в ПТУ....., в техникумах, колледжах.....
– работают....., в т.ч.: постоянно....., временно.....
– без определенных занятий.....
6. Количество детей из семей:
– неполных.....
– многодетных.....
– с несовершеннолетними родителями.....
– с низким уровнем дохода (на уровне и ниже прожиточного минимума).....
– родители не имеют работы.....
– родители ведут аморальный образ жизни (алкоголизм, наркомания, паразитический образ жизни, проституция и т.п.).....
– семьи, члены которых имеют судимость.....
– педагогически несостоятельные, конфликтующие.....
– семьи, где дети испытывают жестокое обращение.....
– семьи, где родители лишены родительских прав.....
7. Из общего числа несовершеннолетних:
– вернувшихся из спецшкол, спецПТУ, приемников – распределителей.....
– состоящих на учете в милиции.....
– осужденных к лишению свободы.....
– осужденных условно.....
– направленных в спецшколы.....
– направленных в спецПТУ.....
8. Из общего числа несовершеннолетних, состоящих на учете в милиции:
– проживающих в аморальных семьях, условия которой угрожают жизни и здоровью детей.....
– *сироты или оставшиеся без попечения родителей*.....
– учащиеся....., в т.ч.: общеобразовательных школ....., СПТУ.....
– работающие.....
– без определенных занятий (не работающие и не учащиеся).....
- Количество направленных в спецшколы, спец ПТУ.....
Количество состоящих на учете: алкоголиков....., наркоманов....., осужденных.....
9. Проявление криминального и асоциального характера среди несовершеннолетних:
Количество лиц, совершивших преступления, всего.....в т.ч.: повторно....., разбой, грабеж....., хулиганство....., кража имущества....., умышленное убийство....., изнасилование....., хранение и сбыт наркотических веществ.....

- Количество суицидов среди несовершеннолетних лиц, совершивших побег из семьи.....
- Количество несовершеннолетних лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.....
- Количество детей и подростков со школьной дезадаптацией (затруднения в учебе, пропуски занятий, недисциплинированность и т.д.).....
10. Социальная помощь и меры, применяемые к семьям в группу риска.
- Количество семей, охваченных:
- социально-педагогическим патронажем при общеобразовательных школах.....
 - медико-социальным патронажем при поликлиниках, благотворительных организациях Красного Креста и т.п.....
 - социальным патронажем при центрах социальной поддержки населения.....
 - социальным патронажем при отделениях милиции.....
 - другие формы социального контроля и поддержки (указать, какие).....
- Количество семей, получающих регулярно материальную помощь: в виде пособий и других выплат.....
- Количество семей, где родители без постоянного места работы.....
- Количество семей, родители которых трудоустроены социальными службами.....
- Количество семей, к родителям которых применялись уголовно-административные меры за жестокое обращение с детьми.....
- Количество семей, лишенных родительских прав.....
- Количество семей, получивших медико-социальную помощь при лечении алкогольной и наркотической зависимости.....
- Количество семей, где родители страдают нервно-психическими заболеваниями и получающими помощь.....
- Количество семей, получивших психолого-педагогическую помощь и консультирование.....
12. Социальная помощь и меры, применяемые к несовершеннолетним группы риска:
- Количество дезадаптированных, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.....
- Количество дезадаптированных подростков, посещающих центры социально-педагогической ориентации.....
- Количество детей и подростков с проблемами в развитии, посещающих центры медико-социальной помощи.....
- Количество несовершеннолетних, прошедших курс лечения: от наркозависимости....., от алкоголизма.....
- Количество детей и подростков, занимающихся в различных клубах и кружках.....
- Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи под опеку (попечительство).....
- Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в детские дома и школы – интернаты.....
- Количество трудоустроенных несовершеннолетних: временно....., постоянно.....
- Количество несовершеннолетних, побывавших в летних оздоровительных трудовых лагерях, спортивных и туристических центрах.....
- Другие формы социально-педагогической и медико-социальной помощи (указать, какие).....

Примечание: в данной карте заполняются те пункты, обследование которых возможно в условиях данного социального учреждения (это зависит от типа учреждения, объектов обслуживания, видов оказываемых данным социальным учреждением услуг).

Циклограмма работы социального педагога на год
(образец)

Месяц					
Дни недели	Время	Вид и содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник		1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.		
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Месяц					
Дни недели	Время	Вид и содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник					
И т.д.					

Карта обследования жизненного пространства ребенка

1. ФИО ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Место рождения (с его характеристикой)

4. Место расположения настоящего проживания (в границах улиц)

5. Жилищно-бытовые условия: жилая комната ___ кв.м, на ___ детей; игровая _____, двор _____

6. Культурно-бытовые условия домашней жизни: наличие специального учебного уголка, комнаты отдыха, досуга, комнаты-мастерской для занятий по интересам, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов, бытовой техники, с которой ребенок имеет дело, уголка природы, животных, птиц, растений.

7. Культурно-гигиенические условия (наличие специальных предметов, инвентаря, предназначенного для физического развития ребенка)

8. Культурно-образовательные условия (в учреждении/ организации):
наличие информационных стендов (какой тематики, какова сменность информации)

наличие музея, информации об истории учреждения, его воспитанниках, педагогах

_____ пост
оивно действующих выставок (какой тематики, какова сменность)

наличие библиотеки, ее фонды, пополняемость, современность

наличие индивидуальности (эстетичности, техничности и др.) в оформлении комнаты

9. Отношение взрослых (воспитателей, учителей, психолога, социального педагога, администрации):

а) к учебным делам ребенка (постоянно заинтересованное, жестко контролирующее, поддерживающее, равнодушное, непоследовательное, постоянно конфликтное из-за оценок).

б) к внеучебным занятиям ребенка «дома» (поощрительное, заинтересованное, контролирующее, равнодушное, отрицательное).

в) к общению и друзьям ребенка. (заинтересованное, равнодушное, негативное).

г) к обычному проведению времени ребенком «дома» (самостоятельное, под контролем взрослых, бесконтрольное, ребенок сам контролирует свое время, контролирует и свое время, и занятия младших членов семьи).

д) к самостоятельному зарабатыванию денег

10. Наличие договоров учреждения (организации) о взаимодействии с различными учреждениями, организациями:

Карта личности ребенка

1. Состояние здоровья и развития ребенка (заполняется со слов или записей врача):

1.1. Общая оценка здоровья (по данным мед. карты).

1.2. Признаки повышенной нервозности (отсутствие, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, воспитателям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизму).

1.3. Патологические влечения: курит; отношение к спиртным напиткам (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); отношение к токсико-наркотическим (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически).

1.4. Состоит на диспансерном учете по поводу _____

2. Характеристика (бывшей) семьи ребенка:

2.1. Данные о родителях (или заменяющих их лицах):

Мать (ФИО, г.р.) _____

Образование _____

Место работы, профессия _____

Отец (ФИО, г.р.) _____

Образование _____

Место работы, профессия _____

2.2. Другие члены семьи (кто, ФИО, г.р., место нахождения):

2.3. Причины попадания ребенка в данное учреждение:

3. Особенности учебной деятельности:

3.1. Увлекаемость ребенка _____

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности: высокие, выше среднего, средние, ниже среднего, низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самодовольствию, грубая эгоистичность.

4. Положение в школьном коллективе, отношение к коллективу:

4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный).

4.2. С кем из коллектива (класса) наиболее близок, характер взаимного влияния:

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту), недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым);

– экстраверт, интроверт

4.5. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять и т.п.);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

5. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

- 5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.
- 5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.
- 5.3. Отношение к трудовым делам класса, семьи: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- 5.4. Отношение к физическому труду: положительное, равнодушное, отрицательное.
- 5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, относится равнодушно, относится демонстративно, пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов:

- 6.1. К какой деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (художественная, литературная, музыкальная, хореографическая и т.п.), спортивная деятельность.
- 6.2. Какие кружки, секции посещает _____
- 6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, выставки, музеи _____
- каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (как не читает, читает эпизодически, систематически).

7. Особенности сферы свободного общения ребенка:

- 7.1. Сколько времени уделяется уличному общению в течение недели _____
- 7.2. С кем дружит вне класса и семьи, каково это влияние _____
- 7.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор и пр.) _____
- 7.4. Содержание уличного общения: работа с техникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыки, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивка, курение и пр. _____

8. Уровень самооценки личности: адекватная, завышенная, заниженная.

9. Особенности поведения:

- 9.1. Положительные поступки: как часто совершаются _____
возможные мотивы их совершения _____
- 9.2. Отрицательные поступки (проступки), их появление (эпизодически, систематически), характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках).
- 9.3. Правонарушения ребенка (воровство, вымогательство у младших и слабых, избивание младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство) и т.п.).
- 9.4. Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
- 9.5. Как относится к пед. воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.
- 9.6. Состоит на учете внутри школы _____

Социальный паспорт семьи

(фамилия семьи, число членов семьи)

1. Адрес.....
2. Ф.И.О. мужа, дата рождения.....
3. Ф.И.О. жены, дата рождения.....
4. Имена детей, даты рождения.....
5. Возрастные категории детей: до 6 лет....., от 6 до 16 лет..., от 16 до 18 лет.....
6. Категория семьи:
 - полная / неполная семья.....
 - а) воспитывает одна мать.....
 - б) воспитывает один отец.....
 - в) воспитывает одна бабушка.....
 - г) воспитывает мать – одиночка.....
7. Число детей в семье: малолетняя: 1 / 2 ребенка; многодетная: 3 / 4 / более детей
8. Семья с опекаемым ребенком (если да, то Ф.И.О. и дата рождения ребенка).....
9. Семья беженцев с детьми (если да, то откуда).....
10. Подростки до 18 лет, которые не работают и не учатся.....
11. Образование родителей и старших детей:
 - высшее.....
 - неоконченное высшее.....
 - среднее специальное.....
 - среднее.....
 - 9 классов и меньше.....
12. Специальности родителей:
 - гуманитарная.....
 - техническая.....
 - медицинская.....
 - педагогическая.....
 - экономическая.....
 - сельская.....
 - строительная.....
 - мастера различных профилей.....
13. Место работы и должность мужа.....
Место работы и должность жены.....
14. Трудовой стаж мужа.....
Трудовой стаж жены.....
15. Доход семьи (степень нуждаемости).....
16. Наличие приусадебного участка.....
17. Наличие подсобного хозяйства.....
18. Наличие жилья (степень нуждаемости).....
19. Жилищные условия: ветхое жилье (не пригодное для проживания), требует капитального ремонта, требует частичного ремонта или переоборудования, требуется расширение жилплощади
20. Состояние здоровья членов семьи:
 - взрослые – инвалиды.....
 - дети – инвалиды.....
 - хронически больные.....
21. Награды, почетные звания, льготы.....
22. Основные проблемы семьи.....

Социальный паспорт семьи группы риска

(фамилия семьи, число членов семьи)

1. ФИО отца.....
 Адрес.....
 Дата рождения.....
 Образование, специальность.....
 Место работы, должность.....
 Состояние здоровья, прочие сведения.....
2. ФИО матери.....
 Адрес.....
 Дата рождения.....
 Образование, специальность.....
 Место работы, должность.....
 Состояние здоровья, прочие сведения.....
3. Дети (сведения заполняются на каждого ребенка)
 ФИО ребенка.....
 Дата рождения.....
 Место учебы.....
 Состояние здоровья.....
4. Характеристика условий в семье:
 бытовые.....
 материальные.....
жизненные.....
 санитарные.....
 Где состоит на учете.....
 По чьей инициативе.....
 К какому фактору группы риска относится:
 Социально-демографический фактор: многодетная семья, неполная семья, с приемными, опекаемыми детьми, с недееспособными родителями, с низким социально-экономическим укладом жизни (малообеспеченные)
 Социально-педагогический фактор: родители не справляются с социальной ситуацией, конфликтные семьи, семьи, где дети самовольно уходят из дома
 Социально-криминогенный фактор:
 семьи, где имеется угроза жизни детей.....
 деградация родителей.....
 Экономический прогноз.....
 Прожиточный минимум.....
 Реальный доход.....
 Доход на 1-го человека.....
- Рекомендации:
 Необходимо встать на учет в.....
 Необходима срочная экономическая помощь.....
 Потребность в реабилитации.....
 Другое.....

Социальный паспорт семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии**Общие сведения о ребенке**

1. ФИО.....
 2. Пол..... 3. Дата рождения.....
 4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):
 почтовый индекс..... город (район)..... улица.....
 дом №..... квартира..... контактный телефон.....

Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной ... усыновленный ... опека ...
 2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи, социального учреждения.
 3. Анализ социально-бытовых условий проживания:
 - Собственный дом (общая площадь кв.м.), отдельная квартира (общая площадь кв.м.), комната в коммунальной квартире (общая площадь кв.м.), арендуемая квартира, комната (общая площадь кв.м.)
 - Этаж ... Лифт ... Пандус ... Централизованное отопление, канализация (есть/нет)
 - Удаленность жилья от транспортных коммуникаций.....

Социально-средовой статус

1. Состав семьи (количество членов семьи, проживающих на одной площади).....
 2. Социальный статус семьи: многодетная, полная, неполная, родная, опекунская.
 3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, сожительство.
 4. Какой по счету брак для каждого из родителей.....
 5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов и пр.

6. Родители:

Мать (ФИО).....
 Возраст..... Образование (квалификация).....
 Выполняемая к моменту освидетельствования работа.....
 Профессия..... Специальность..... Должность.....
 Выполнение общественных работ

Проживает ли совместно с ребенком.....

Отец (ФИО).....
 Возраст..... Образование (квалификация).....
 Выполняемая к моменту освидетельствования работа.....
 Профессия..... Специальность..... Должность.....
 Выполнение общественных работ

Проживает ли совместно с ребенком.....

7. Старшее поколение семьи

Бабушка (ФИО).....
 Возраст..... Образование (квалификация).....
 Выполняемая к моменту освидетельствования работа/ не работает в связи с пенсионным возрастом.....
 Профессия..... Специальность..... Должность.....
 Выполнение общественных работ

Проживает ли совместно с ребенком.....

Дедушка (ФИО).....
 Возраст..... Образование (квалификация).....
 Выполняемая к моменту освидетельствования работа/ не работает в связи с пенсионным возрастом.....
 Профессия..... Специальность..... Должность.....
 Выполнение общественных работ

Проживает ли совместно с ребенком.....

8. Сестры и братья

Количество..... Возраст.....

Состояние здоровья.....

9. Психосоциальная атмосфера в семье: спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие, равнодушие и пр.

10. Кто является *главой семьи* (поддерживает эмоциональный климат).....

11. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии.....

12. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности

13. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье.....

14. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни (закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с *небольшим* кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни).....

15. Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др.

16. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.....

17. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в интернате, в родной семье, в приемной семье и др.).....

Социально-экономический статус *Основная источник доходов семьи.*

1. Зарплата.....руб./мес. 2. Пенсия по инвалидности.....руб./мес. 3. Пенсия по старости.....руб./мес. 4. Пенсия по случаю потери кормильца.....руб./мес.

5. Социальные пособия.....руб./мес. 6. Стипендия.....руб./мес. 7. Другие источники доходов.....руб./мес.

Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1. Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико-социальной экспертизы.....

2. Общая продолжительность инвалидности.....

3. Динамика инвалидности.....

4. Диагноз:

Основное нарушение.....

Сопутствующие заболевания.....

Осложнения.....

5. Оценка уровня развития ребенка в состоянии реабилитационного потенциала:

Физическое развитие.....

Психическое развитие.....

Эмоциональное развитие.....

Особенности поведения.....

Особенности общения.....

Сформированность социально-бытовых навыков.....

Качественная характеристика речи.....

Характеристика интеллектуального развития.....

Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и т.д.)

.....

Характеристика конструктивной, графической деятельности.....

Специфические особенности в указанных сферах.....

Структура потребностей.....

Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло- и сурдотехника, дидактические игры, пособия, специальная литература и др.).....

Наличие индивидуальной программы реабилитации

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий

6. Организация комплексного сопровождения семьи, содержащей ребенка – инвалида:

Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребенку-инвалиду и его семье.....

.....

Оценка качества предоставляемых услуг.....

Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации.....

**Образец психолого-педагогического анализа
проведенных социальным педагогом и психологом мероприятий**

1. Обоснование темы мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. *Форма и место проведения.*
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая (психологическая) ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

Образец разработки плана-конспекта мероприятия

Тема:**Цель:****Задачи:**

а) образовательная:

б) развивающая:

в) воспитательная:

В результате проведения мероприятия обучающийся должен:

знать:**уметь:****владеть:****Норма времени:****Форма организации мероприятия:** (фронтальная, групповая, индивидуальная, экскурсия, деловая игра, «конференция» и т.д.)**Тип мероприятия:**

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала	Время (ч. мин.)
1.	Организационный момент	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Оценка внешнего вида. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения	
2.	Определение содержания материала (плана): 1. 2. 3.	Определение методов, средств изложения материала (формулировка проблемы, приведение примеров, данных исследований, опыта работы)	
3.	Закрепление материала.	Формулировка вопросов по содержанию, экспресс — опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции	
4.	Подведение итогов мероприятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью	

Оснащение:**Литература:**