

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**С.3.В.07 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)   3  

Специальность **44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

## 1. Цели изучения дисциплины

**Целью курса** формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение пятого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Математика и информатика», «Информационные технологии в специальном образовании», «Философия», «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития»

## 3. Требования к уровню освоения программы

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

**общекультурные компетенции (ОК)**, обеспечивающие:

- понимание и анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, политических событий и тенденций, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности; пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в нем (ОК-2);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

**профессиональные компетенции (ПК)**, обеспечивающие:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения курса студент должен

**знать:**

- философские принципы познания;
- общеметодологические принципы педагогического исследования;
- базовые теоретические основы методологии организации научного исследования;
- содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности;

**уметь:**

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;



- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- выбирать методы решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

**владеть:**

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	5 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	38	38
Практические, семинарские занятия	19	19
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	18	18
Самостоятельная работа	51	51
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 5 сем.	Зачет

**5. Содержание программы учебной дисциплины**

**5.1. Содержание учебной дисциплины**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	4	4	0	0	9
2	Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	22	16	6	6	16
3	Раздел 3. Методы организации психолого-педагогического исследования	17	10	7	6	16
4	Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.	14	8	6	6	10
<b>Всего часов</b>		<b>57/ 1,58 ач. ед.</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>18/10,26 %</b>	<b>51</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации (4 ч.).**

**ТЕМА 1. Особенности современного психолого-педагогического исследования (2 ч.).**

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды психолого-педагогических исследований. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований.

**ТЕМА 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (2 ч.).**

Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования.

**РАЗДЕЛ 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования (22 ч.).**

**ТЕМА 3. Логика психолого-педагогического исследования (10 ч.).**

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации психолого-педагогического исследования.

**ТЕМА 4. Система методологических характеристик психолого-**



### **педагогического исследования (12 ч.).**

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

### **РАЗДЕЛ 3. Методы организации психолого-педагогического исследования (17 ч.).**

#### **ТЕМА 5. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования (4 ч.).**

Взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.

#### **ТЕМА 6. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования (13 ч.).**

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

### **РАЗДЕЛ 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования (14 ч.).**

#### **ТЕМА 7. Истолкование результатов психолого-педагогического исследования (4 ч.).**

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования.

#### **ТЕМА 8. Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования (10 ч.).**

Апробация психолого-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 265 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- 3 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. 2002. – № 2. – С. 27–31.
- 4 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 19–23.
- 5 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 6 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
- 7 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
- 8 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. Т. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
- 9 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
- 10 Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., Ростов-на-Дону, 2005.
- 11 Кочетков, М. В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М. В. Кочетков. – Москва : РАО, 2004. – 264 с.
- 12 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
- 13 Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2001.
- 14 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобневой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
- 15 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163,
- 16 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. вед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.



- 17 Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
- 18 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 19 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363 с.
- 20 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005.
- 21 Постников, П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постник // Педагогика. – 2005. – № 8. С. 38–44.
- 22 Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И. Р. Рященко. – Томск, 2006. – 76 с.
- 23 Слостенин, В. А. Основы педагогики и психологии. / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва, 2001.
- 24 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007 – 240 с.
- 25 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 60 с.
- 26 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
- 27 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С. Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 28 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 29 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
- 30 Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003. – 238 с.
- 31 Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995. – 328 с.
- 32 Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 124 с.
- 33 Ящук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Ящук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
2	Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
3	Раздел 3. Методы организации психолого-педагогического исследования	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
4	Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ

#### 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

##### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

**Основные формы организации обучения:** учебные занятия проводятся интерактивных семинарских и практических занятий с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии, выполнение упражнений, формирующих методологические умения, рефлексивные семинары, парная и групповая работа).

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

##### 7.2. Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины: «Основы психолого-педагогических исследований» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить



- поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
  3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
  4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
  5. Перед экзаменом по дисциплине: «Основы психолого-педагогических исследований» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)  
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Компетенции	1 уровень - знаниевый			2 уровень - деятельностный			3 уровень – рефлексивно-творческий			Итоговая аттестация	
	Реферат	Доклад	Тест	Моделирование	Исследование	Кейс	Эссе	Творческая работа	Аналитическая работа	Зачет	Экзамен
ОК-2	+	+	+		+	+	+		+		+
ОК-4			+			+			+		+
ПК-2			+	+		+		+	+		+
ПК-3			+	+	+	+		+	+		+
ПК-9			+			+		+	+		+

### 8.1. Тематика рефератов (эссе)

#### Темы рефератов (эссе) к разделу 1.

1. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования.
3. Особенности психолого-педагогического исследования.
4. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

#### Темы рефератов (эссе) к разделу 2.

1. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.

#### Темы рефератов (эссе) к разделу 3.

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.
4. Условия развития наблюдательности у педагога-исследователя.

## 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

### Примеры аналитических заданий

1. На основе анализа статей выявить специфику новых направлений психолого-педагогических исследований.
2. Проанализировать дипломную (курсовую) работу с позиции реализации методологических принципов исследования.
3. Проанализировать формулировки проблем исследования с позиций: наличия противоречия, терминологической корректности, языкового оформления

### Примеры заданий для моделирования

Составить крупноблочную схему по разделам 1-4

### Примеры творческих заданий

Разработать программу формирующего эксперимента

### Примеры исследовательских заданий

1. Сформулируйте проблему исследования в соответствии с его темой и актуальностью.
2. Обозначьте противоречие, лежащее в основе проблемы исследования.
3. Указать последовательность задач для реализации цели курсового исследования, выделив при этом три их основные группы.
4. Определить критерии исследовательского поиска (в рамках проводимого курсового исследования)

### Пример кейса

В качестве кейса предлагаются авторефераты диссертационных исследований.

Задания для работы с текстом автореферата:

1. Выделите в обосновании актуальности темы все существенные звенья аргументации: обоснование актуальности направления обоснование практической актуальности темы исследования; обоснование научной актуальности темы.
2. Проанализируйте противоречие и проблему, представленных в тексте автореферата, и предложите несколько собственных вариантов тем педагогического исследования, если это возможно.
3. Обоснуйте взаимосвязь объекта, предмета исследования и его задач.
4. Выделите группы задач (историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную) в текстах представленных авторефератов.
5. Обоснуйте значимость методологической базы исследования как необходимого элемента его проведения.
6. Раскройте особенности использования приведенных методов в контексте темы диссертации.
7. Объясните особенности логической конструкции гипотезы исследования в соответствии с его темой.
8. Выделите в содержании гипотезы исходный факт, концептуальную платформу идею, искомый факт.
9. Ориентируясь на приведенные тексты, обозначьте практическую значимость своей курсовой (дипломной) работы.
10. Назовите формы апробации результатов исследования, представленные в приведенных примерах.



11. Ориентируясь на приведенные тексты, разработайте план апробации результатов исследования по теме Вашей дипломной работы.

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству психолого-педагогического исследования.
2. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований.
3. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
4. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
5. Научные публикации: современные требования к качеству.
6. Особенности использования методов математической статистики для решения задач психолого-педагогического исследования.

### 8.4. Примеры тестов

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Обозначьте разновидность эксперимента, в котором выявляются определенные психические особенности и уровень развития соответствующего качества в данный момент времени (в начале проведения исследования)?	А. Эксперимент констатирующий Б. Эксперимент формирующий В. Эксперимент естественный Г. Эксперимент лабораторный
2	Обозначьте исследовательский метод опроса в психологии и педагогике, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.	А. Анкетирование Б. Интервьюирование В. Беседа Г. Эссе
3	Назовите метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.	А. Психодиагностика Б. Квалиметрия В. Социометрия Г. Антропометрия
4	Какой исследовательский метод представляет собой словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком самого себя в относительной целостности психический проявлений?	А. Рефлексия Б. Самоотчет В. Герменевтика Г. Аналогия
5	Назовите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в эксперименте, групповой дискуссии.	А. Срезное наблюдение Б. Дискретное наблюдение В. Включенное наблюдение Г. Непрерывное наблюдение
6	Какой способ создания экспериментальной и контрольной группы обеспечивает внешнюю валидность эксперимента?	А. Отбор Б. Сериация В. Измерение Г. Эксперимент
7	Обозначьте исследовательский метод в психологии, состоящий в длительном и систематическом изучении одних и тех же испытуемых.	А. Срезы Б. Лонгитюд В. Близнецовый метод
8	Какой метод психолого-педагогического исследования предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое изыскание и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов?	А. Исследовательская беседа Б. Тестирование В. Наблюдение
9	Какой метод психологического исследования предполагает самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность по Д. Титченеру?	А. Компиляция Б. Интроспекция В. Рефлексия Г. Оценивание

### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)**

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование педагогическое.
3. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
4. Методологические подходы в современных психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие логики психолого-педагогического исследования.
6. Проблема и тема психолого-педагогического исследования.
7. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
8. Цели и задачи психолого-педагогического исследования.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
10. Мониторинг процесса и результатов психолого-педагогического исследования.
11. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
12. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
13. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
14. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
15. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
16. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
17. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
18. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
19. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
20. Метод анализа результатов деятельности.
21. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
22. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
23. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
25. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
26. Виды изложения результатов исследования.

### **8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)**

Не предусмотрены.

### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы**

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование



Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

---

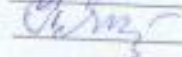
Программу составили:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляева;

к.п.н., профессор кафедры социальной педагогики



А.Г. Яковлева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 года

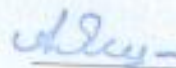
Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии  
Педагогического факультета



А.В. Ящук