

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
декан факультета
«01» _____ 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _____ 4 _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерские программы: «Психология и социальная педагогика», «Дополнительное образование детей»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины - вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

Задача дисциплины - формирование у студентов:

- системы знаний и представлений о научных основах и условиях профессионально-личностного развития будущего педагога;
- системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях профессионального педагогического образования;
- направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в учреждениях профессионального педагогического образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Методика преподавания педагогики и психологии» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Развитие профессионального психолого-педагогического образования в России и за рубежом», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», так как для успешного освоения дисциплины им необходимы:

знания:

- соотношения понятий сознание, знание и познание; сущности понятий метода, методологии; форм познавательной деятельности человека; основных принципов и категорий диалектики; научного и вненаучного знания; структуры научного познания, его методов и форм; системного, структурного, деятельностного подходов;
- основных функций, тенденций развития профессионального психолого-педагогического образования в России и за рубежом; становления современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований; становление современного университетского образования;
- особенностей становления экспериментальной психологии в России; специфики теоретической и эмпирической психологии; методов психолого-педагогических исследований; особенностей формирующего эксперимента в педагогической психологии.

владение:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способности:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ТКНИ-2);

Изучение УД «Методика преподавания педагогики и психологии» необходимо для успешного проведения учебных занятий в вузе по психолого-педагогическим дисциплинам в рамках педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя;
- *содержание, методы, форма* и средства преподавания педагогики и психологии в учреждениях профессионального педагогического образования;

быть способен:

- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, *логически аргументировать* свою точку зрения (ОК-4);
- к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- проявлять *инициативу и принимать* адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (ОК-9);
- способен строить свою деятельность в соответствии с *нравственными, этическими и* правовыми нормами (ОК-10);
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- *выстраивать взаимодействие и образовательный процесс* с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- ориентироваться в *современных технологиях* и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

владеть:

практическими способами поиска научной и профессиональной информации с *использованием* современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3)

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 144	2 семестр
Аудиторные занятия	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия		
Семинары	20	20
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	16	16
Самостоятельная работа	87	87
Курсовой проект (работа)		

Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен -2 семестр	Экзамен - 27 час.

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2	2		2	10
2	Методологические основы преподавания в вузе	12	2	10	4	27
3	Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	8	4	4	6	30
4	Теоретические основы методики преподавания психологии.	8	2	6	4	20
		30/ 0,83зач. ед.	10	20	16 / 53,3%	87

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза (2 часа)

Тема 1. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты

Раздел 2. Методологические основы преподавания в вузе (12 часов)

Тема 2. Методика обучения как наука.

Развитие научно-методического знания: понятие методики, *этапы развития*. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, кибернетикой, *математической статистикой*.

Тема 3. Характеристика средств обучения.

Понятие и классификация средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, *дидактические функции*. Графическое средство учебного назначения: понятие, виды. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения. *Дидактические функции сети Интернет*. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.

Тема 4. Методы активизации обучения.

Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы. Методы проблемного обучения: метод *многологического* изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий. Деловая игра: требования к организации, *этапы конструирования*. Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов. Методы развития критического мышления.

Тема 5. Формы организации обучения в вузе.

Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, *лабораторные занятия*. Основные функции лекции и семинара. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки *учебной информации*).

Тема 6. Подготовка и проведение учебных занятий в вузе.

Подготовка лекции. Методические и психологические аспекты чтения лекции. Подготовка и проведения *семинарских занятий*. Методика проведения семинара с творческой дискуссией. Критерии оценки учебных занятий

Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения их содержания. Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения применяемых методов. Требования к лекции. Отбор содержания. Методические приемы чтения лекции. Управление *работой студентов*. Оценка качества лекций. Работа над материалом после лекции.

Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров

Основа подготовки научно-учебных *текстов*.

Тема 7. Основы педагогического контроля в вузе.

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы и т.д. Рейтинговый контроль. Педагогическое измерение. *Тестирование*. Оценка и отметка. Методические основы организации педагогического контроля. Контроль и учет знаний по педагогике. Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета. Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.

Раздел 3. Методические особенности преподавания педагогических дисциплин. (8 часов)

Тема 8. Педагогика как наука и учебная дисциплина (4 часа).

Педагогика как наука. Структура педагогики. Цель преподавания педагогики. Дидактические функции цели. Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения. *Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста*, методами профессиональной деятельности. Требования к формулировке цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с

государственным образовательным стандартом высшего (среднего), профессионального образования. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога, принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям.

Тема 10. Преподавание педагогики теоретической и практической (4 часа)

Формирование у студентов готовности к предстоящей теоретической деятельности.

Формирование профессионального мировоззрения студентов на основе изучения историко-педагогических дисциплин. Развитие методического мышления студентов.

Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов.

Раздел 4. Теоретические основы методики преподавания психологии (8 часов)

Тема 9. История преподавания психологии в высшей школе.

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.

Тема 10. Современное психологическое образование.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование.

Тема 11. Психология как наука и учебная дисциплина.

Психология как наука. Отрасли психологии как научной дисциплины.

Психология как учебная дисциплина: особенности, структура. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Подготовка к проведению занятий в курсе психологии.

Тема 12. Особенности преподавания теоретической и практической психологии.

Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии. Методические аспекты преподавания теоретической психологии. Методика преподавания практической психологии.

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

- 1 Краевский, В. В., Хуторской А. В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд. – Москва : «Академия», 2010 – 352с.
- 2 Яковлева, А. Г. Методика преподавания педагогики и психологии : конспект лекций. Ч. 1. : Преподавание педагогики / А. Г. Яковлева. - Томск : Изд-во ТПУ, 2012. - 188с.
- 3 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448с. – Эл. ресурс «Книгафонд» - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – Москва : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264с.

- 2 Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2004.
- 3 Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва, 1991.
- 4 Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии : Курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва, 2004.
- 5 Гулидов, И. Н. Методика конструирования тестов / И. Н. Гулидов, А. Н. Шатун. – Москва, 2003.
- 6 Ежеленко, В. В. Новая педагогика / В. В. Ежеленко. – Санкт-Петербург, 1999.
- 7 Ежеленко, В. В. Теория и методика педагогического процесса / В. В. Ежеленко. – Санкт-Петербург, 1995.
- 8 Загвязинский, В. И. Дидактика высшей школы / В. И. Загвязинский. – Челябинск, 1990.
- 9 Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009.
- 10 Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва, 1994.
- 11 Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов с направлением и специальностями психологии / В. Я. Ляудис. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.
- 12 Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград, 1995.
- 13 Платонова, Н. М. Педагогика высшей школы : технология обучения / Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург, 1995.
- 14 Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009.
- 15 Руднева, Т. Н. Основы педагогического профессионализма / Т. Н. Руднева. – Самара, 1995.
- 16 Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Стоюхина ; РАО, Московский психолого-социальный институт. – Москва : Флинта [и др.], 2009.
- 17 Хроменко, О. В. Методика преподавания психологии : Конспект лекций / О. В. Хроменко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.
- 18 Чернилевский, Д. В. Технология обучения в высшей школе / Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов. – Москва, 1996.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ЦУУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

<http://www.umk.utmn.ru>

<http://abc.vvsu.ru>

<http://3balhov.qip.ru>

<http://gendocs.ru>

<http://knigi.tr200>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
	Раздел 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
	Раздел 2. Методологические основы преподавания в вузе	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
	Раздел 3. Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
	Раздел 4. Теоретические основы методики преподавания психологии.	Видеопрезентация учебного материала Кейсы, Дидактический раздаточный материал. Бланки с тестовыми заданиями	Мультимедийное оборудование

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Методика преподавания педагогики и психологии» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов на базе системы дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, комментирующее чтение первоисточников, семинар по методу малых групп.

семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

7.2. Методические указания для студентов

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает использование субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (из вступления она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала,

наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд"; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)"; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – *владеть темой* настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, *имея заранее подготовленные* карты, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться *интересный доклад*, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе *три минуты* заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель), и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются *главные выводы* (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Компетенции	1 уровень - знаи-евый			2 уровень - деятельностный			3 уровень – рефлексивно-творческий			Итоговая аттестация	
	Реферат	Доклад	Тест	Моделирование	Исследование	Педагогическая ситуация	Эссе	Творческая работа	Аналитическая работа	Зачет	Экзамен
ОК-3			+								+
ОК-4						+					+
ОК-7							+				+
ОК-9						+			+		+
ОК-10				+				+			+
ОК-11					+				+		+
ОПК-1						+		+			+

ОПК-5								+	+		+
ОПК-9			+			+		+			+
ПКМ -5			+					+	+		+

8.1. Тематика докладов, эссе

1. Портрет идеального преподавателя вуза.
2. Трудности, возникающие у обучающихся при восприятии учебного материала
3. История развития организационных форм обучения
4. Варианты чтения лекции.
5. Методический анализ содержания учебного материала
6. Продукты научно-методической деятельности преподавателя вуза
7. Особенности разработки учебных ситуаций с использованием активных методов обучения
8. Типы анализа учебных занятий
9. Учебные тесты по педагогике и психологии
10. Целевые особенности учебных дисциплин теоретического и прикладного блоков

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Примеры аналитических заданий

1. Выполните анализ типологии лекций и их функциональное место в процессе обучения.
2. Как в структуре государственного образовательного стандарта отражена цель подготовки педагога?
3. Проанализируйте методические подходы к активизации учебной деятельности студентов
4. На основе методического анализа научно-учебной информации разработайте текст лекции по педагогической или психологической дисциплине (самостоятельный выбор учебной дисциплины).
5. Выполните сравнительный анализ продуктов научно-методической деятельности преподавателей вуза: учебных пособий, хрестоматий, учебно-методических пособий, практикумов, методических рекомендаций (пособий), дидактических пособий и т.д.
6. Проанализируйте структурные элементы программы учебной дисциплины по педагогике (по выбору).
7. Выполните терминологический анализ педагогического понятия (термина).

Примеры исследовательских заданий

1. Обобщите педагогический опыт (собственный или коллег)
2. Уточните критерии оценки качества лекционного (семинарского) занятия
3. Выявите особенности семинарских занятий в структуре обучения
4. Охарактеризуйте методические решения, повышающие эффективность групповых форм учебной работы.
5. Исследуйте систему ценностных ориентиров будущих педагогов.
6. Исследуйте систему ориентиров и указаний, необходимых в учебно-исследовательской деятельности студентов.
7. Выявите методические подходы к руководству дипломными (курсовыми) работами студентов.

8. Каковы методические решения, повышающие эффективность групповых форм учебной работы?
9. Каковы условия эффективного использования педагогических задач в обучении?

Примеры заданий по моделированию

Разработать крупноблочную графическую схему по разделу (модулю) учебной дисциплины (по выбору).

Примеры творческих заданий

1. Разработайте учебную ситуацию с применением активных методов обучения в рамках выбранной педагогической дисциплины.
2. Разработайте схему анализа и оценки учебного занятия по педагогике (лекционного или семинарского).
3. Разработайте тестовые задания для проверки качества усвоения учебного материала в рамках раздела (темы) учебной дисциплины (по выбору).
4. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по разделу (теме) педагогической дисциплины. Опишите процесс организации самостоятельной работы (цель, содержание заданий, инструктаж по выполнению, форма представления результатов, форма контроля, ожидаемые педагогические эффекты).
5. Сформулируйте 5 вопросов к экзамену. Содержание каждого из них раскройте с помощью наводящих вопросов (детализация основного вопроса)
6. Разработайте педагогические ситуации по темам «Подготовка и проведение лекции»; «Подготовка и проведение семинарского занятия»; «Связь цели обучения с видами и методами профессиональной деятельности педагога»; «Организация самостоятельной работы студентов»; «Организация учебных деловых игр»; «Организация учебных занятий с применением АМО»; «Педагогический контроль в обучении»; «Профессиональное самовоспитание педагога»; «Профессиональное самообразование педагога»

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Взаимосвязь научной и практической педагогической деятельности.
2. Принципы, правила, рекомендации в педагогической деятельности.
3. Структурно-функциональная модель методической системы и ее динамика.
4. Педагогический опыт и его использование в теории и практике.
5. Методическое обеспечение интегративного подхода в обучении.
6. Взаимосвязь организационных форм обучения.
7. Методические основы использования методов обучения для решения конкретной педагогической задачи.
8. Содержание педагогического контроля и методические основы его реализации.
9. Методические подходы к самовоспитанию и самообразованию будущих педагогов.
10. Обобщение и использование педагогического опыта ведущих специалистов-практиков.
11. Разработка содержания учебной дисциплины «социальная педагогика».
12. Научно-теоретическая и конструктивно-регулятивная функции педагогической науки.
13. Принципы педагогической деятельности как нормативная сфера педагогики.
14. Теоретическая основа разработки принципов.
15. Особенности методических принципов и условия их разработки.
16. Педагогические принципы в рекомендациях как конкретизация принципов.
17. Методическая система как единство педагогической науки и практики.
18. Факторы, определяющие обновление методической системы.
19. Разновидности социально-педагогического опыта и их характеристика.

20. Передовой педагогический опыт, его критерии.
21. Особенности внедрения результатов педагогических исследований в практику.
22. Дидактические функции цели обучения, их связь с видами и методами деятельности педагога
23. Требования к формулировке цели и принципам ее разработки
24. Связь цели обучения с государственным образовательным стандартом высшего и среднего профессионального образования
25. Конкретная методология учебной дисциплины и методика ее применения
26. Интеграция обучения по содержанию и по форме занятий
27. Проблемное обучение как средство и условие интеграции
28. Лекция, ее роль и место в обучении, типология лекций.
29. Методика разработки и чтения лекций, оценка их качества.
30. Семинарские занятия, их функции в обучении, методика проведения.
31. Практические занятия, методика их проведения.
32. Лабораторные занятия и методика их проведения
33. Социально-педагогическая практика, ее задачи, разработка содержания, методические условия реализации
34. Курсовые и дипломные работы, их дидактические и воспитательные функции, методическое руководство их выполнением.
35. Групповые формы учебной работы как фактор интенсивного обучения
36. Деловая учебная игра и ее методическое обеспечение.
37. Эвристические методы и методические основы их использования.
38. Педагогические задачи и их методическое использование в обучении.
39. контекстное обучение и методические основы его использования.
40. Информационные и технические средства и их методическое использование
41. Функции и формы педагогического контроля.
42. Педагогические измерения, тестирование, оценка и отметка
43. Методические основы организации и проведения педагогического контроля.
44. Методические требования и проведению экзаменов и зачетов.
45. Сущность профессионального самовоспитания, его мотивация, средства и методы.
46. Содержание, самовоспитание, разработки его программы, методические основы руководства.
47. Профессиональное самообразование, его содержание, структуры, уровни сформированности.
48. Методическое руководство процессом профессионального самообразования.

8.4. Примеры тестов

1. Какое понятие отражает вид деятельности преподавателя, направленный на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемых, включая одновременно цели развития и воспитания личности?

1. Методическая деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность
4. **Обучающая деятельность**

2. Разновидностями какого вида деятельности являются: анализ учебно-программной документации, конструирование деятельности студентов, разработку видов и форм контроля ЗУН, рефлексия собственной деятельности при подготовке к занятию?

1. **Методическая деятельность**
2. Организаторская деятельность

3. Научно-исследовательская деятельность
4. Обучающая деятельность

3. Какой вид обучающей деятельности преподавателя предполагает установление состояний как отдельных элементов, так и всей системы обучения в целом, а также причин, их вызывающих?

1. Планирование
2. Систематизация ЗУН
3. Педагогическое диагностирование
4. Контроль за ходом обучения

4. Какой уровень творчества преподавателя проявляется в случае, когда он на основе обратной связи корректирует свои воздействия по ее результатам?

1. Элементарное взаимодействие со студентами
2. Педагогическое мастерство
3. Оптимизация деятельности на учебном занятии
4. Эвристический уровень

5. Различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета – ... методической деятельно

- а) продукт
- б) объект
- в) субъект
- г) предмет

6. Разработка методики преподавания конкретного предмета, в которой используется опыт многих преподавателей кафедры – ... ?

- а) методическая находка
- б) методическое усовершенствование
- в) методическое обобщение
- г) методическое изобретение

8.5. Перечень вопросов к экзамену.

1. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.
2. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.
3. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
6. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
7. Характеристика знаковых средств обучения.
8. Характеристика логических регулятивов обучения.
9. Искусственные средства структурирования учебной информации. Ступени учебной информации: понятие, этапы.
10. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления.

11. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.
12. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
13. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
14. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
15. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
16. Педагогика как наука. Структура педагогики.
17. Цель преподавания педагогики. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.
18. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования.
19. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.
20. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики. Формирование понятийного мышления.
21. Преподавание истории педагогики как учебной дисциплины.
22. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
23. Изучение педагогического опыта.
24. Формирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.
25. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.
26. Контроль и учет знаний по педагогике.
27. Исторический аспект преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции преподавания психологии в российских университетах.
28. Тенденции современного психологического образования в мире.
29. Типы базового психологического образования в европейских странах, США, России.
30. Типы последиplomного психологического образования за рубежом и в России. Формы повышения психологической квалификации и дополнительного психологического образования в России.
31. Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные психологические дисциплины.
32. Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.
33. Особенность научной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника по психологии.
Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Презентация проектов; обсуждение докладов, эссе; взаимопроверка творческих работ (опорных схем, кроссвордов, тестов); понятийно-терминологические диктанты; тестирование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.п.н, профессором каф. социальной педагогики Яковлевой А.Г. А.Г. Яковлева

к.п.н, доцентом каф. социальной педагогики Дудиной Е.Н. Е.Н. Дудина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики,
протокол № 1 от 29.08 2015__ года.

Зав. кафедрой Л.Г. Смышляева Смышляева Л. Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета.

Председатель методической комиссии А.В. Ящук Ящук А.В.