

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
декан факультета  
«    »      2015 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.В.15      ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)   2  

Направление подготовки **44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование**

Направленность (профили) **Дошкольное образование и Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

## 1. Цели изучения дисциплины

**Цель** учебной дисциплины – сформировать у бакалавров целостное восприятие о научном исследовании и его основных методах.

### **Задачи:**

- 1) вооружить знаниями о методических основах психолого-педагогического исследования, особенностях его проведения;
- 2) научить навыкам исследования проблемы в специальной литературе и на практике;
- 3) научить анализу и самоанализу результатов исследования, литературному оформлению научных работ;
- 4) формировать у студентов способность выполнения исследования;
- 5) выявить важнейшие современные педагогические концепции в различных системах воспитания и обучения.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина общенаучного цикла базовой части.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются; является основой для дальнейшего освоения образовательной программы.

## 3. Требования к уровню освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- овладение способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- овладение методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проводить диагностику психического развития детей (ПКПП - 1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей (ПКПП - 7).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:** структуру психолого-педагогического исследования, его организацию и содержание; условия проведения психолого-педагогического исследования в ДОУ; пути организации исследования.

**Уметь:** делать самостоятельные умозаключения о целесообразности применения той или иной педагогической концепции на современном этапе, давать характеристику психолого-педагогическому эксперименту, оформлять результаты исследования.

**Владеть:** понятийным аппаратом конкретного исследования, навыками самостоятельной работы с программной, методической, психолого-педагогической литературой.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 72	8 семестр
Аудиторные занятия	30	30
Лекции	15	15
Практические занятия	15	15
Семинары		-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	6	6
Самостоятельная работа	42	42
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет - 8 сем.	Зачет

#### 5. Содержание учебной дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Актуальность курса.	3	2	1	-	2
2	Исходные положения методологии исследования.	3	2	1	-	6
3	Структура научного исследования.	4	2	2	1	4
4	Методика психолого-педагогического исследования.	3	1	2	1	6
5	Методы сбора научной информации, их характеристика.	4	2	2	1	4
6	Педагогический эксперимент.	3	1	2	1	6



7	Статистические методы исследования: исходные понятия.	2	1	1	-	4
8	Обработка результатов исследования.	4	2	2	1	4
9	Организация исследовательской работы в дошкольных образовательных учреждениях.	4	2	2	1	6
	Итого:	30/0,8 зач.ед.	15	15	6/20%	42

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Актуальность курса.

Характеристика современных проблем педагогического исследования.

Состояние научно-исследовательской деятельности в области дошкольной педагогики и психологии.

Понятие методологии, метода и методики исследования.

Объект и предмет исследования.

### Раздел 2. Общее и частное в исследовании.

Исходные положения методологии исследования

Социальная сущность воспитания, взаимодействие биологического и социального, объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование личности.

Учет законов философии – необходимое условие процессов развития личности (взаимосвязь психологических и педагогических явлений, переход количественных явлений в качественные, раскрытие внутренних противоречий, борьба противоположностей и др.).

Учет логики внутреннего развития каждого явления.

Уровни исследований: эмпирический, теоретический, методологический. Их характеристика.

### Раздел 3. Структура научного исследования.

Понятие структуры исследования, вариативность его построения.

Компоненты научного исследования: постановка задач, предварительный анализ, имеющейся информации, условия и методы решения задач, формулировка исходных гипотез, планирование и организация эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, их объяснение.

Реферат, курсовая, дипломная, магистерская их структура.

### Раздел 4. Методика психолого-педагогического исследования.

Выбор темы исследования.

Организация исследования.

Модификация методов исследования.

Планирование работы.

Цель, задачи исследования.

Объект и предмет исследования.

Анализ состояния исследуемого вопроса: изучение литературных источников.

Отбор базовых понятий по проблеме исследования.

Основные и периферийные понятия.

Источники получения информации по терминологии.

#### **Раздел 5. Методы сбора научной информации**

Исследовательские возможности различных методов. Наблюдение как самостоятельный метод и как составная часть других методов.

Виды исследовательских наблюдений: непосредственное, опосредованное, самонаблюдение, открытое, скрытое, непрерывное.

Характеристика опросных методов исследования: беседы, интервью, анкеты, тесты, оценочные шкалы.

Взаимосвязь предмета исследования и метода

#### **Раздел 6. Педагогический эксперимент**

Понятие педагогического эксперимента, его возможности.

Виды педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий.

Этапы проведения эксперимента: предшествующий эксперимент, подготовка и проведение эксперимента, подведение итогов.

Научные выводы.

Обработка и интерпретация научных данных в психолого-педагогическом эксперименте.

Цель обработки результатов исследования.

Принцип упорядочения обработки результатов исследования.

#### **Раздел 7. Необходимость использования статистических методов, их характеристика**

Исходное понятие статистики.

Требования к выделению изучаемой совокупности.

Характеристика методов моделирования. Виды моделирования.

#### **Раздел 8. Обработка результатов исследования**

Язык и стиль письменного изложения результатов исследования.

Интерпретация результатов исследования и формулировка выводов.

Оформление итогов научного исследования.

Порядок и организация защиты результатов исследования. Рецензия. Отзыв.

Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.

#### **Раздел 9. Организационно-исследовательские работы в учреждениях дошкольного образования.**

Опытно-экспериментальная работа по апробации нетрадиционного образования детей дошкольного возраста.

Передовой педагогический опыт, его критерии и оформление результатов.

Программа научного исследования в детском саду, его структура.

Основные принципы организации педагогического исследования.

Формы предъявления передового педагогического опыта.

Условия развития творческого потенциала педагогов.

### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### 6.1. Основная литература по дисциплине

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 318с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бабанский, Ю. К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982.
2. Борокова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / Л. В. Борокова, Н. А. Виноградова. – Москва : Академия, 2000.
3. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В. И. Журавлева. – Москва : Просвещение, 1988.
4. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психологического исследования : учеб.-метод. пособие / Т. Г. Гадельшина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2002.
5. Дмитриенко, В. А. Методологические основы прогнозирования педагогической деятельности. Вопросы обучения и воспитания / В. А. Дмитриенко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2000.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2005.
7. Ящук А. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / А. В. Ящук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа и учебно-методические материалы по данной учебной дисциплине, составленные преподавателями кафедры дошкольного образования и логопедии ТГПУ.

Интернет-ресурсы:

[http:// publisher.samsu.ru>archive/2006/files/20060332.pdf](http://publisher.samsu.ru>archive/2006/files/20060332.pdf)

[http:// library20.info>book\\_208.html](http:// library20.info>book_208.html)

[http:// genbol.narod2.ru>metodologiya\\_i\\_metodi\\_psihologo...](http:// genbol.narod2.ru>metodologiya_i_metodi_psihologo...)

<http:// teoria-practica.ru/index.php/3-2010/226-psihologia/532-2>

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал по написанию и оформлению магистерских работ, телевизор, мультимедийные средства.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Методы сбора научной информации, их характеристика.	Презентация	Проектор, экран
2	Педагогический эксперимент.	Презентация	Проектор, экран



3	Статистические методы исследования: исходные понятия.	Презентация	Проектор, экран
4	Обработка результатов исследования.	Презентация	Проектор, экран
5	Организация исследовательской работы в дошкольных образовательных учреждениях.	Презентация	Проектор, экран

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

*Основные формы организации обучения:* проведение лекций (традиционных и проблемных), групповых дискуссий; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения видеопрограмм, фильмов, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов); различные формы самостоятельной работы, промежуточные аттестации (виде контрольных работ и тестирования), зачет;

### 7.2. Методические рекомендации студентам

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходами к обучению совместно преподавателем и студентами.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)  
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
«Организация научно-исследовательской деятельности»

Компетенции	Доклады	Исследовательские задания	Обсуждения	Тестирование	Зачет
ОК-1		+		+	+
ОК-2				+	+
ОПК-2	+		+	+	+
ПКПП-1	+	+	+	+	+
ПКПП-7	+	+	+	+	+

### 8.1. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

### *Темы докладов*

1. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
2. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии.
3. Назовите методологические принципы педагогического исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования.
5. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования?
6. Чем определяется актуальность исследования?
7. Назовите требования, предъявляемые к определению объекта и предмета педагогического исследования.
8. Как соотносятся цели и задачи в научном исследовании?
9. Каково предназначение гипотезы в исследовании?
10. Как внедряются результаты исследований в педагогическую практику?
11. В чем преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов?
12. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?
13. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования?
14. Охарактеризуйте метод моделирования в дошкольном образовании.
15. С какой целью применяются математические методы и методы статистики?
16. Каковы функции психолого-педагогического обследования?
17. Охарактеризуйте главные составляющие опытно-экспериментальной работы в образовании.
18. Как оформляются итоги научного исследования?

### *Исследовательские задания*

1. В чем различия понятий: новшество, нововведение, инновация?
2. Назовите актуальные педагогические проблемы дошкольных образовательных учреждений, составляющих основу исследований высшей школы?

## 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, экспертиз

1. Методология педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Педагогический эксперимент как метод решения научных проблем дошкольного образования.
3. Внедрение результатов научных исследований в практику ДОУ.
4. Психологический аспект в педагогических исследованиях дошкольного образования.
5. Дошкольное образование в современных европейских странах: психолого-педагогические проблемы.
6. Специфика научного исследования в дошкольных образовательных учреждениях.

## 8.4. Примеры тестов

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных педагогических фактов и явлений, получение новой информации о чем-то.
  1. *Педагогическое исследование*
  2. *Верификация*
  3. *Гипотеза*



2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.
  1. *Закономерность*
  2. *Генезис*
  3. *Проблема*
3. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.
  1. *Аналогия*
  2. *Аспект*
  3. *Категория*
4. Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения.
  1. *Экскурсия*
  2. *Лекция*
  3. *Выполнение курсовых и дипломных работ*
5. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.
  1. *Наука*
  2. *Искусство*
  3. *Техника*
6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
  1. *Научный факт*
  2. *Научное исследование*
  3. *Научное предвидение*
7. Учение об исходных положениях, принципах, методах и способах познания и практического применения для преобразования или совершенствования процесса обучения и воспитания.
  1. *Педагогика*
  2. *Методология науки*
  3. *Педагогическая психология*
8. Методологический принцип научного исследования, выражающийся во всестороннем учете порождающих явления условий, факторов, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить знания об объекте.
  1. *Объективности*
  2. *Сущностного анализа*
  3. *Генетический*
9. Сущностью данного принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития.
  1. *Объективности*
  2. *Сущностного анализа*
  3. *Генетический*
10. Данный принцип требует в каждом исследовании сочетать изучение истории и теории объекта, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.
  1. *Генетический*
  2. *Принцип единства логического и исторического*
  3. *Концептуального единства*

### Ответы к тесту

1-1
2-3
3-2
4-3
5-1
6-2
7-2
8-1
9-3
10-2

### 8.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризовать современные проблемы психолого-педагогического исследования (предмет на выбор).
2. Дать определение основным понятиям научного аппарата исследования: методология, метод, объект, предмет.
3. Требования к научному исследованию в области педагогики и психологии.
4. Дать характеристику уровней исследования.
5. Организация исследования по заданной теме.
6. Отбор базовых понятий по заданной теме.
7. Характеристика методов исследования (самостоятельный выбор темы).
8. Модификация метода наблюдения.
9. Виды научно-педагогического эксперимента.
10. Упорядочение обработки результатов исследования.
11. Исходные понятия статистики.
12. Упорядочение и обработка результатов исследования.
13. Интерпретация результатов исследования.
14. Требования к оформлению результатов исследования.
15. Рецензия, отзыв: требование к их написанию.
16. Основные требования к передовому опыту в ДОУ.
17. Основные требования к научному исследованию.
18. Методология и методика исследования.
19. Структура психолого-педагогического исследования.
20. Уровни проведения психолого-педагогического исследования.
21. Понятийный аппарат исследования.
22. Методы отбора научной информации.
23. Характеристика психолого-педагогического эксперимента.
24. Требования к оформлению результатов исследования.
25. Оформление списка литературы.
26. Понятие передового опыта в дошкольном образовательном учреждении.
27. Эксперимент как универсальный метод решения научных проблем.
28. Источники исследовательского поиска в педагогической науке.
29. Актуальная проблематика современных педагогических исследований.
30. Охарактеризовать методологические принципы научного исследования.

### 8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено.

## 8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Контроль осуществляется в виде:

- контрольных работ;
- проверки письменных домашних заданий;
- проверки написанного эссе;
- проверки и оценки подготовленных докладов, выступлений.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.п.н. доцент кафедры ДОиЛ Ящук Ящук А. В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 1 от 31.08 2015года.

Зав. кафедрой ДоИЛ Семенова Семенова Н. А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической Комиссией педагогического факультета.

Председатель методической комиссии ПФ Ящук Ящук А. В.