

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

  
Утверждаю  
декан факультета  
« 04 » « 09 » 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.3.В.25 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)   4  

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки            | 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование            |
| Направленность (профиль)          | Начальное образование и Дошкольное образование образование |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр   |

## 1. Цели изучения дисциплины

**Целью курса** формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе *и приложениях* *математического* исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение пятого семестра, является *одной из* дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите *выпускной квалификационной* работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Основы математической обработки информации», «Философия», «Педагогика», «Психология».

## 3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

*общекультурные компетенции (ОК)*, обеспечивающие:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы *математической обработки* информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства *получения, хранения, переработки* информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способностью использовать навыки *публичной* речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

*профессиональные компетенции (ПК)*, обеспечивающие:

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью *нести ответственность* за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические *и практические* знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения курса студент должен

**знать:**

- философские принципы познания;
- общеметодологические принципы педагогического исследования;
- базовые теоретические основы методологии *организации научного исследования,*



- содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности;

**уметь:**

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- выбирать методы решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

**владеть:**

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, цифровыми технологиями и сетевыми технологиями).

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.) |
|--|---|---|
|  | Всего   | 5 семестр   |
| Всего часов  | 144   | 144   |
| Аудиторные занятия   | 57  | 57  |
| Лекции   | 0   | 0   |
| Практические, семинарские занятия                              | 57  | 57  |
| Лабораторные работы  | -   | -   |
| Другие виды аудиторных работ                                   | -   | -   |
| Занятия в интерактиве  | 12  | 12  |
| Самостоятельная работа   | 60  | 60  |
| Курсовой проект (работа)                                       | -   | -   |
| Реферат  | -   | -   |
| Расчетно-графические работы                                    | -   | -   |
| Формы текущего контроля  | +   | +   |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | Экзамен – 5 сем.                                      | Экзамен (27 час)  |

**5. Содержание программы учебной дисциплины**

**5.1. Содержание учебной дисциплины**

| № п/п              | Наименование раздела дисциплины (темы)   | Аудиторные часы             |          |                         |                                     | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-----------------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|                    |  | всего                       | лекции   | практические (семинары) | в т.ч. интерактивные формы обучения |                        |
| 1                  | Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации | 10                          | 0        | 10                      | 2                                   | 10                     |
| 2                  | Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования                           | 20                          | 0        | 20                      | 4                                   | 20                     |
| 3                  | Раздел 3. Методы организации психолого-педагогического исследования.                                       | 18                          | 0        | 18                      | 4                                   | 20                     |
| 4                  | Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.            | 9                           | 0        | 9                       | 2                                   | 10                     |
| <b>Всего часов</b> |  | <b>57 / 1,58</b><br>зач.ед. | <b>0</b> | <b>57</b>               | <b>12 / 21%</b>                     | <b>60</b>              |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации (10 ч.).**

**ТЕМА 1. Особенности современного психолого-педагогического исследования (6 ч.).**

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды психолого-педагогических исследований. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований.

**ТЕМА 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (4 ч.).**

Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования.

**РАЗДЕЛ 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования (20 ч.).**

**ТЕМА 3. Логика психолого-педагогического исследования (8ч.).**

Этапы практической деятельности в преобразовании в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации психолого-педагогического исследования.

**ТЕМА 4. Система методологических характеристик психолого-**



### педагогического исследования (12 ч.).

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

### РАЗДЕЛ 3. Методы организации психолого-педагогического исследования (18 ч.).

#### ТЕМА 5. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования (8 ч.).

Взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.

#### ТЕМА 6. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования (10 ч.).

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. *Формирующий эксперимент*. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. *Наблюдение*. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. *Требования* к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

### РАЗДЕЛ 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования (9 ч.).

#### ТЕМА 7. Истолкование результатов психолого-педагогического исследования (3 ч.).

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования.

#### ТЕМА 8. Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования (6 ч.).

Апробация психолого-педагогического исследования. *Формы апробации*. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

### 5.3. Лабораторный практикум



Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Смышляева, Л. Г. *Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие* / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. *Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов* / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- 3 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика, 2002. – № 2. – С. 27–31.
- 4 Валеев, Г. Х. *Постановка проблемы педагогического исследования* / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 19–23.
- 5 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 6 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
- 7 Загвязинский, В. И. *Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
- 8 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
- 9 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
- 10 Коджаспирова, Г. М. *Словарь по педагогике* / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва, Ростов-на-Дону, 2005.
- 11 Кочетков, М. В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М. В. Кочетков. – Москва : РАУ, 2004. – 264 с.
- 12 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
- 13 Курбатов, В. И. *Логика : систематический курс* / В. И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
- 14 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобневой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
- 15 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163.
- 16 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.



- 17 Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
- 18 Новикова, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 19 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363 с.
- 20 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005.
- 21 Постников, П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постников // Педагогика. – 2005. – № 8. С. 38–44.
- 22 Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И. Р. Рященко. – Томск, 2006. – 76 с.
- 23 Слостенин, В. А. Основы педагогики и психологии. / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва, 2001.
- 24 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007 – 240 с.
- 25 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 60 с.
- 26 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
- 27 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С. Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 28 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 29 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
- 30 Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003. – 238 с.
- 31 Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995. – 328 с.
- 32 Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 124 с.
- 33 Яцук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Яцук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.



| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины   | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|--|--|--|
| 1     | Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации | Лекции<br>Задания для СРС<br>Тесты                                 | Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ                            |
| 2     | Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования                           | Лекции<br>Задания для СРС<br>Тесты                                 | Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ                            |
| 3     | Раздел 3. Методы организации психолого-педагогического исследования  | Лекции<br>Задания для СРС<br>Тесты                                 | Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ                            |
| 4     | Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.            | Лекции<br>Задания для СРС<br>Тесты                                 | Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ                            |

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

**Основные формы организации обучения:** учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций, Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии), практических (семинарских) занятий (выполнение упражнений, формирующих методологические умения, рефлексивные семинары, парная и групповая работа).

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту *контрольную работу* из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### 7.2. Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины: «Основы психолого-педагогических исследований» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.



2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине: «Основы психолого-педагогических исследований», каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

| Компетенции | 1 уровень - зна-евый |        |      | 2 уровень - деятельностный |              |      | 3 уровень – рефлексивно-творческий |                   |                      | Итоговая аттестация |         |
|-------------|----------------------|--------|------|----------------------------|--------------|------|------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|---------|
|             | Реферат              | Доклад | Тест | Моделирование              | Исследование | Кейс | Эссе                               | Творческая работа | Аналитическая работа | Зачет               | Экзамен |
| ОК-1        | +                    | +      | +    |                            | +            | +    | +                                  |                   | +                    |                     | +       |
| ОК-4        |                      |        | +    |                            |              | +    |                                    |                   | +                    |                     | +       |
| ОК-6        | +                    | +      |      |                            |              | +    | +                                  | +                 | +                    |                     | +       |
| ОК-8        | +                    | +      |      | +                          | +            | +    |                                    | +                 | +                    |                     | +       |
| ОК-9        | +                    | +      |      |                            | +            | +    |                                    | +                 | +                    |                     | +       |
| ОК-16       | +                    | +      |      |                            | +            | +    |                                    |                   | +                    |                     | +       |
| ОПК-3       | +                    | +      | +    | +                          | +            | +    | +                                  | +                 | +                    |                     | +       |
| ОПК-4       |                      |        |      | +                          |              | +    |                                    | +                 | +                    |                     | +       |
| ОПК-11      |                      |        |      |                            | +            | +    |                                    | +                 | +                    |                     | +       |
| ОПК-13      |                      |        |      | +                          | +            | +    |                                    | +                 | +                    |                     | +       |

### 8.1. Тематика рефератов (эссе)

#### Темы рефератов (эссе) к разделу 1.

1. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования.
3. Особенности психолого-педагогического исследования.
4. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

#### Темы рефератов (эссе) к разделу 2.

1. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.

#### Темы рефератов (эссе) к разделу 3.

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом



исследовании.

3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.
4. *Условия* развития наблюдательности у педагога-исследователя.

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

| № пп | Тема  | Вопросы для самостоятельного изучения   | Форма представления результата СРС  | Форма контроля                       |
|------|---|---|---|--------------------------------------|
| 1    | Особенности современного психолого-педагогического исследования               | 1.1. Природа и функции образовательных инноваций.<br>1.2. Источники и условия психолого-педагогического поиска.   | 1.1. Конспект<br>1.2. Схема   | 1.1. Обсуждение<br>1.2. Защита схемы |
| 2    | Методологические принципы психолого-педагогического исследования              | 2.1. <i>Характеристика</i> методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма. | 2.1. Конспект, презентация Power Point  | 2.1. Тестовый контроль               |
| 3    | Логика психолого-педагогического исследования                                 | 3.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.  | 3.1. Конспект, презентация Power Point  | 3.1. Тестовый контроль               |
| 4    | Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования | 4.1. Критерии успешности исследовательского поиска.   | 4.1. Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования | 4.1. Обсуждение                      |
| 5    | Общая характеристика  | 5.1. Требования к   | 5.1. Таблица  | 5.1. Тестовый                        |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | методов психолого-педагогического исследования                            | надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.<br>5.2. Способы и правила представления данных исследования.   | требований к надежности, валидности чувствительности применяемых методик<br>5.2. Конспект  | контроль<br>5.2. Тестовый контроль.   |
| 6. | Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования        | 6.1. Лабораторный естественный эксперимент. Формирующий эксперимент.<br>6.2. Психологические тесты, их виды.<br>6.3. Проективные методики.<br>6.4. Метод экспертной оценки.<br>6.5. Метод анализа результатов деятельности. | 6.1. Конспект, презентация Power Point, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования.<br>6.2. Таблица характеристики психологических тестов различных видов.<br>6.3. Конспект, примеры использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования<br>6.4. Конспект<br>6.5. Конспект | 6.1. Тестовый контроль<br>6.2. Тестовый контроль<br>6.3. Обсуждение<br>6.4. Обсуждение<br>6.5. Обсуждение |
| 7  | Истолкование результатов психолого-педагогического исследования           | 7.1. Способы интерпретации результатов исследования.  | 7.1. Конспект, презентация Power Point курсовой работе   | 7.1. Тестовый контроль  |
| 8  | Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования | 8.1. Формы апробации.   | 8.1. Таблица характеристик различных форм апробации  | 8.1. Обсуждение   |

**Примечание.** Кроме вопросов, указанных в таблице 3, в содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз



1. Современные требования к качеству психолого-педагогического исследования.
2. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований.
3. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
4. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
5. Научные публикации: современные требования к качеству.
6. Особенности использования методов математической статистики для решения задач психолого-педагогического исследования.

#### 8.4. Примеры тестов

| № пп | Вопрос   | Варианты ответа   |
|------|--|---|
| 1    | Обозначьте разновидность эксперимента, в котором выявляются определенные психические особенности и уровень развития соответствующего качества в данный момент времени (в начале проведения исследования)?    | А. Эксперимент констатирующий<br>Б. Эксперимент формирующий<br>В. Эксперимент естественный<br>Г. Эксперимент лабораторный |
| 2    | Обозначьте исследовательский метод опроса в психологии и педагогике, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов. | А. Анкетирование<br>Б. Интервьюирование<br>В. Беседа<br>Г. Эссе   |
| 3    | Назовите метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместности.                                      | А. Психодиагностика<br>Б. Квалиметрия<br>В. Социометрия<br>Г. Антропометрия   |
| 4    | Какой исследовательский метод представляет собой словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком самого себя в относительной целостности психических проявлений?             | А. Рефлексия<br>Б. Самоотчет<br>В. Герменевтика<br>Г. Аналогия  |
| 5    | Назовите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в эксперименте, групповой дискуссии.  | А. Срезовое наблюдение<br>Б. Дискретное наблюдение<br>В. Включенное наблюдение<br>Г. Непрерывное наблюдение               |
| 6    | Какой способ создания экспериментальной и контрольной группы обеспечивает внешнюю валидность эксперимента?   | А. Отбор<br>Б. Сериация<br>В. Измерение<br>Г. Эксперимент   |
| 7    | Обозначьте исследовательский метод в психологии, состоящий в длительном и систематическом изучении групп в тех же испытуемых.  | А. Срезы<br>Б. Лонгитюд<br>В. Близнецовый метод   |
| 8    | Какой метод психолого-педагогического исследования предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое изыскание и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов?                | А. Исследовательская беседа<br>Б. Тестирование<br>В. Наблюдение   |
| 9    | Какой метод психологического исследования предполагает самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее целенаправленно достигать психическую реальность по Д. Титченеру?                | А. Компильция<br>Б. Интроспекция<br>В. Рефлексия<br>Г. Оценивание   |



### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование педагогическое.
3. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
4. Методологические подходы в современных психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие логики психолого-педагогического исследования.
6. Проблема и тема психолого-педагогического исследования.
7. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
8. Цели и задачи психолого-педагогического исследования.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
10. Мониторинг процесса и результатов психолого-педагогического исследования.
11. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
12. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
13. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
14. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
15. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
16. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
17. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
18. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
19. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
20. Метод анализа результатов деятельности.
21. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
22. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
23. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
25. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
26. Виды изложения результатов исследования.

### 8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

### 8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-




терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование.**

---

Программу составили:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии  
Педагогического факультета

 А.В. Яшук