

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки **44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Начальное образование и Дополнительное образование**
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины

Целью курса заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о личности во всем многообразии и специфике ее проявления, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с основными категориями и понятиями психологии личности;
- анализ основных подходов к изучению личности;
- освоение студентами классических и современных подходов к решению проблем психологии личности;
- способствование развитию творческого мышления студента путем практического осмысления и анализа конкретных исследований;
- формирование у студентов представлений о личности как об одной из основополагающих психологических категорий.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология личности» является дисциплиной профессионального цикла и относится к его базовой части. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Педагогика и психология девиантного поведения», чья психологическая культура и педагогическая компетентность являются органическими составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология личности» является одной из психологических дисциплин, которые изучают студенты. Изучению данной дисциплины предшествует освоение психолого-педагогических дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Осваиваемая дисциплина и знания по психологии личности помогут формированию целостного представления студента о сущности психических особенностей человека, свойств и состояний, помогут усвоить основные психологические понятия и методики диагностики психических состояний.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен применять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

В результате изучения курса должны формироваться следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, *особенности, регуляции* поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

В результате изучения курса студент должен

знать:

- основные психологические категории и понятия;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности;
- теоретические основы методологии и методы психологической науки, принципы и этапы проведения психологического исследования;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания;
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии личности;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы, структуры личности;
- место и роль процессов самопознания в психическом развитии человека;

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и *решении проблем, связанных с* развитием личности;
- работать с учебной и научной психологической литературой;

владеть:

- *методами исследований в области психологии;*
- навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	7 семестр
Всего часов	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	38	38
Лекции	19	19
Практические, семинарские занятия	19	19

Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	8	8
Самостоятельная работа	70	70
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет - 7 сем	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Раздел 1. Основные стратегии определения личности в психологии	6	4	2		10
2	Раздел 2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей	8	4	4		14
3	Раздел 3. Особенности темперамента	6	4	2	2	10
4	Раздел 4. Особенности характера человека	7	3	4	2	14
5	Раздел 5. Воля и эмоции	6	2	4	2	12
6	Раздел 6. Мотивация	5	2	3	2	10
	Всего часов	38 / 1,05	19	19	8/21,05 %	70

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основные стратегии определения личности в психологии.

Тема 1. Общее представление о личности (2 часа).

Лекционный блок (1 ч.) Научные определения понятия «личности». Методологические основы анализа понятий личности. Необходимость и недостаточность каждого из определений. Интеграция научных дефиниций – путь получения наиболее распространенных характеристик личности, общего представления о ней. *Индивидуальность, личность, индивидуальность.*

Практическое занятие (1 ч.) Методы исследования в психологии. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Методы моделирования. Основные методы исследования личности, значение их для психологии. Личность как поле для психологического исследования.

Тема 2. История исследования личности (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад А.Ф. Лазурского, Г. Айзенка, Г. Олпорта, Р. Кеттелла в разработку проблем личности.

Тема 3. Современные теории личности (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX в. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Особенности экспериментальных и неэкспериментальных, структурных и динамических, ряда других теорий. Теория черт личности. Фрейдизм и неопрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Феноменологический подход. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

Тема 4. Формирование и развитие личности (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Зависимость решения вопроса о развитии личности от того, в русле какой теории он рассматривается. Тенденция к интеграции различных точек зрения. Концепция развития личности Э.Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Две линии развития: нормальная и аномальная. Стадии развития и его возрастные этапы. Краткая характеристика основных личностных новообразований процесса развития, возникающих на каждой стадии. Общая оценка концепции Э.Эриксона. Понимание личностного развития по Э.Фромму.

Тема 5. Устойчивость личности (1 час).

Практическое занятие (1 ч.) Жизненное значение феномена устойчивости личности. Трудность ответа на вопрос об устойчивости или изменчивости личности из-за множества свойств, которыми обладает человек и которые характеризуются различной степенью устойчивости. Устойчивость некоторых базисных и изменчивость ситуативных проявлений личности. Устойчивость как относительное постоянство поведения личности в типичных жизненных ситуациях. Психологические и поведенческие свойства человека, обнаруживающие большую устойчивость. Зависимость устойчивости и изменчивости личностных качеств от возраста, индивидуальных особенностей человека, его отношений с окружающим миром. Сравнительно слабая устойчивость социальных установок, некоторых черт, проявляемых в системе межличностных отношений. Проблема предсказания устойчивости личности на основе наблюдений за ней в детском возрасте. Теория социального научения и вопрос об устойчивости личности.

РАЗДЕЛ 2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Тема 1. Понятие о способностях (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Общее представление о способностях. Определение способностей, по Б.М. Теплову. Классификация способностей. Теории способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф.Галля и Ф. Гальтона. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биологическая природа способностей человека. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество — основные признаки наличия у человека способностей. Три различных определения способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Тема 2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

Тема 3. Природа человеческих способностей (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Отсутствие или невыявленность природных задатков к развитию социальных способностей человека. Условия и предпосылки для формирования таких способностей. Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей.

Тема 4. Развитие способностей (5 часов).

Лекционный блок (1 ч.) Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Занятия детей техническим, художественным и научным творчеством — условия раннего проявления и ускоренного развития многих способностей.

Практическое занятие (4 ч.) Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения — важное условие развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер деятельности, оптимальный уровень трудности выполняемой деятельности, поддержание интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроя. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.

РАЗДЕЛ 3. Особенности темперамента

Тема 1. Типы темпераментов.

Лекционный блок (1 ч.) Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Тема 2. Свойства темперамента.

Лекционный блок (1 ч.) Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости — применительно к познавательным процессам, предметной деятельностью, общением человека.

Тема 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Лекционный блок (2 ч.) Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности.

Тема 4. Темперамент и личность (2 часа).

Практическое занятие (2 ч.) Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Психодиагностика темперамента.

РАЗДЕЛ 4. Особенности характера человека

Тема 1. Определение характера (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности.

Тема 2. Типология характеров (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э.Кречмера; критерии за и против. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е.Личко. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму.

Тема 3. Формирование характера (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Истоки человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых с ребенком в раннем детстве — важные факторы формирования характера. Возраст от 2—3 до 9—10 лет как сензитивный для становления основных черт характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Проблема перевоспитания характера.

Тема 4. Личность и характер человека (4 часа).

Практическое занятие (4 ч.) Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Относительная независимость характерологических особенностей человека от тех черт его личности, которые являются недостаточно устойчивыми и могут меняться от ситуации к ситуации. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

РАЗДЕЛ 5. Воля и эмоции.

Тема 1. Понятие о воле (0,5 часа).

Лекционный блок (0,5 ч.) Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Тема 2. Теории воли (0,5 часа).

Лекционный блок (0,5 ч.) Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как его наделение более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Тема 3. Волевая регуляция поведения (0,5 часа).

Лекционный блок (0,5 ч.) Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба, мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Тема 4. Развитие воли у человека (0,5 часа).

Лекционный блок (0,5 ч.) Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.

Тема 5. Виды и роль эмоций в жизни человека (1 час).

Практическое занятие (1 ч.) Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.

Тема 6. Психологические теории эмоций (1 час).

Практическое занятие (1 ч.) Приспособительное значение эмоций. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психосоматическая концепция, сущность и происхождение эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кеннона-Барда. Активационная теория эмоций Линдслея-Хейбба. Когнитивные теории эмоций. Объяснение эмоций в русле теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтера. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.

Тема 7. Эмоции и личность (2 часа).

Практическое занятие (2 ч.) Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Проявления чувств и эмоций в художественном творчестве. Жизненные наблюдения Б.Спинозы относительно роли эмоций в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

РАЗДЕЛ 6. Мотив и мотивация.

Тема 1. Мотив и мотивация (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Понятия мотива и мотивации. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе.

Тема 2. Психологические теории мотивации (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Краткие сведения из истории теоретической разработки проблем мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Возникновение основных направлений исследования мотивации в конце XIX в. под влиянием теории эволюции Ч.Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У.Макдауголла. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен, К.Халл). Классификация человеческих потребностей по Г.Маррею и А.Маслоу. Теории мотивации, появившиеся в начале XX в. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Отличие новейших концепций мотивации от предшествующих. Общее положение дел с разработкой проблем мотивации в нашей стране. Когнитивные теории мотивации. Понятие и теория когнитивного диссонанса Л.Фе-стингера. Концепции Д.Аткинсона и Ю.Роттера. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В.Вроом).

Тема 3. Мотивация и деятельность (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуационная тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Тревожность и экзаменационные испытания человека. Мотивация беспомощности.

Тема 4. Мотивация и личность (3 часа).

Практическое занятие (3 ч.) Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Поведение людей с разными мотивами в экспериментальных ситуациях типа «дилеммы узника». Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Буравлева, Н. А. Основы общей психологии : учебно-методическое пособие / Н. А. Буравлева ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2011. 64 с.
- 2 Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии : учебное пособие для вузов : в 3 кн./Р. С. Немов. - Москва : Владос. Кн. 1 : Общие основы психологии. 2010. – 687с.
- 3 Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. – Москва : Проспект, 2014. - 458 с.
- 4 Штейнмец, А. Э. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Штейнмец. - Москва : Академия, 2010. - 283с.

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

- 1 Купершлаг, И. Г. Общая психология : методические рекомендации / И. Г. Купершлаг, Л. С. Еремина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2011.–79 с.

- 2 Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов/А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 582 с.
- 3 Меньшикова, Е. А. Психология. Экспериментальная психология : изучение познавательных психических процессов на практических занятиях ; учебно-методическое пособие / Е. А. Меньшикова ; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 63 с.
- 4 Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2007.– 444 с.
- 5 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учебное пособие для вузов / Под ред. А. А. Крыжовца, С. А. Миничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 559 с.
- 6 Тестовые задания по психологии: педагогической, социальной и экспериментальной : Методические указания / [Сост. О. Л. Никольская]; Федеральное Агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2004. – 23 с.
- 7 Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии :учебное пособие для вузов / В. Б. Хозиев. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 271 с.
- 8 Хьелл, Л. А. Теории личности. Personality theories : основные положения, исследования и применение : [монография] : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 606 с.
- 9 Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Штейнмец. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2010. – 283 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы.

http://www.koob.ru/common_psychology/ - учебная литература в свободном доступе
<http://krip.kbsu.ru/ps/glava10.html> - психология личности (текст on-line)
<http://test.msk.ru/menu/psihologiya.htm> - тестология личности (текст on-line)
<http://azps.ru/articles/pers/> - психология личности (текст on-line)
http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost_v_psihologii - «Психологос» энциклопедия практической психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/11.php - библиотека Гумер
<http://www.e-reading.co.uk/book.php?book=103719> – Т. И. Гусева, Т. В. Каратьян Психология личности: конспект лекций

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Основные стратегии определения личности в психологии	Видеопрезентация учебного материала. Дидактические таблицы.	Мультимедийное оборудование
2.	Раздел 2. Способности, задатки и индивидуальные	Видеопрезентация учебного материала. Кейсы по теме	Мультимедийное оборудование

	различия людей		
3.	Раздел 3. Особенности темперамента	Видеопрезентация учебного материала. Кейсы по теме Тесты.	Мультимедийное оборудование
4.	Раздел 4. Особенности характера человека	Видеопрезентация учебного материала. Тесты Видеофильм «Возможности человека»	Мультимедийное оборудование
5.	Раздел 5. Воля и эмоции	Видеопрезентация учебного материала. Дидактические таблицы	Мультимедийное оборудование
6.	Раздел 6. Мотивация	Видеопрезентация учебного материала. Дидактический раздаточный материал (тесты, анкеты, опросники)	Мультимедийное оборудование

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Общая и экспериментальная психология» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и *самостоятельной* работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, семинар – развернутая эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум (решение кейсов), семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: активные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность

разность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность *выбранной темы*, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его *мировоззрение, мысли и чувства*.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т), мысль должна быть подтверждена

доказательствами - тезису за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (что изучается, что ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд"; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)"; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. *Оглавление* (в чем, последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). *Заключение* (подводятся итоги и делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120

слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Как подготовит и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа (7-10 минут). Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Психология личности»

Компетенции	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Зачет
ОК-1	+		+	+	+	+
ОК-5	+		+	+	+	+
ОК-7	+			+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+
ОУУ-2	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+
ПКПП-4	+	+	+	+	+	+
ПКПП-5	+	+	+	+	+	+
ПКПП-9	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Сравнительный анализ различных определений личности.
2. Классификация и содержание новейших теорий личности.
3. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
4. Межполовые различия в способностях, их научное обоснование.
5. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
6. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
7. Формирование характера.
8. Понятие, признаки и проявление воли у человека.

9. Основные направления и пути развития воли.
10. Функции и виды эмоций у человека.
11. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
12. Личностные коррелянты поведения.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проведите сопоставительный анализ определений личности в различных науках.
2. Раскройте проблемы волевого и интеллектуального в развитии личности.
3. Охарактеризуйте культурно-исторический подход к изучению личности.
4. Раскройте понятия «способности», «одаренность», «талант», выявите взаимосвязь и различия в этих явлениях.
5. Объясните отличия между темпераментом и характером?
6. Приведите примеры поведенческих особенностей акцентуированных личностей.
7. Что такое воля, чем отличается сложный и простой волевой акт.
8. Назовите волевые свойства личности. Укажите пути их развития.
9. Назовите эмоциональные состояния человека, дайте их характеристику.
10. Проведите теоретический анализ волевого действия.
11. Проведите сравнительный анализ различных теорий эмоций.
12. Охарактеризуйте функциональное назначение различных эмоций у человека.
13. раскройте мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
14. Раскройте сущность мотивации агрессивного и просоциального поведения.

Примеры кейсов

1. На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-летний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

- Какие виды контроля используют эти родители?
- Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?
- Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату.
- Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?
- Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, эссе

1. Формирование и развитие личности.
2. Проблема устойчивости личности.
3. Современные теории личности.
4. Природа человеческих способностей.
5. Развитие способностей.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Темперамент и личность.
8. Формирование характера.
9. Эмоции и личность.

10. Мотивация и деятельность.

11. Мотивация и личность.

8.4. Примеры тестов

Тема «Понятие «личность» в психологии»

1. Понятие «личность» отражает...
 - a) принадлежность к человеческому роду
 - b) качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении
 - c) результат включения индивида в пространство межличностных связей
 - d) устойчивую совокупность психических свойств человека
2. Для развития личности и продуктивности ее деятельности эффективной является самооценка...
 - a) высокая
 - b) гибкая (меняющаяся под влиянием оценок окружающих, опыта и т.п.)
 - c) ригидная (чрезвычайно устойчивая)
 - d) колеблющаяся
3. Опираясь на формулу самооценки Джеймса, можно заключить, что самооценка личности снижается, если...
 - a) снижаются ее притязания
 - b) снижается успешность деятельности
 - c) повышаются притязания
 - d) повышается успешность деятельности
4. Понятие «индивид» отражает...
 - a) свойства человека, отличающие его от других людей;
 - b) качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении
 - c) принадлежность к человеческому роду
 - d) конституциональные и нейродинамические характеристики человека
5. Структура личности включает...
 - a) знания, умения, навыки
 - b) направленность личности
 - c) поступки
 - d) индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности)если можно сразу несколько?
6. Индивидуальность характеризует...
 - a) адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе
 - b) своеобразие психики человека и неповторимость его личности
 - c) человека со стороны его социально значимых отличий от других людей
 - d) выработку у человека определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей
7. Личность – это...
 - a) конкретный человек в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, проявляющихся в общественных связях и отношениях, определяющих его нравственные поступки и имеющих существенное значение для него самого и окружающих
 - b) совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости
 - c) биосоциальная иерархическая структура, в которой выделены следующие подструктуры: направленность, опыт, индивидуальные особенности различных форм отражения, объединенные свойства темперамента
 - d) человек как единичное природное существо, представитель рода HOMO SAPIENS
8. Основными факторами формирования уровня притязаний личности являются...
 - a) способности и характер человека

- b) направленность, опыт, социальные установки
 - c) успех или неуспех в той или иной деятельности
 - d) переживание человеком своих достижений или неудач
9. Высшая форма направленности личности – это...
- a) идеал
 - b) убеждение
 - c) интерес
 - d) влечение
10. Структура личности по З.Фрейду включает в себя...
- a) «Либидо»; «Эрос»; «Танатос»
 - b) «Я»; «Мы»; «Они»
 - c) «Я»; «Оно»; «Сверх-Я»
 - d) «Эго»; «Ид»; «Супер-эго»

Тесты по другим темам и ответы к ним (Приложение 1).

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие о личности. Определения личности.
2. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.
3. Структура личности.
4. Основные периоды в научном изучении личности.
5. Подходы в изучении личности.
6. Начало и развитие экспериментальной психологии личности.
7. Классификация современных теорий личности.
8. Психологические теории личности.
9. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий.
10. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона.
11. Общее представление об устойчивости личности. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
12. Определение способностей и виды способностей у человека.
13. Связь способностей с успешным выполнением деятельности.
14. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
15. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
16. Неоднозначность взаимосвязей задатков и способностей.
17. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.
18. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Условия раннего проявления способностей.
19. Понятие о темпераменте, типы темперамента и их психологическая характеристика.
20. Взаимосвязь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
21. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
22. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
23. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
24. Типология характера в связи со строением тела человека (Э. Кречмер).
25. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
26. Акцентуации типов характера по К. Леонгарду.
27. Возрастная особенность становления черт характера у человека.
28. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
29. Место характера в общей структуре личности.
30. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
31. Современные теории исследования воли.

32. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.
33. Усиление мотивации как главная функция полевой регуляции поведения.
34. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
35. Становление волевых качеств личности.
36. Значение эмоций в жизни человека.
37. Основные функции эмоций и виды эмоциональных состояний.
38. Параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния.
39. Психологические теории эмоций.
40. Эмоции и человеческая индивидуальность.
41. Эмоция в человеческие взаимоотношения.
42. Развитие эмоциональной сферы у человека.
43. диспозиционная и ситуационная детерминация поведения.
44. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения.
45. Понятие мотивации и диспозиции.
46. Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель.
47. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
48. Представления о сознательной и бессознательной мотивации.
49. Теории исследования мотивации.
50. Когнитивные теории мотивации.
51. Самооценка и уровень притязаний как фактор мотивации.
52. Альтруизм, эмпатия и просоциальное поведение.
53. Мотивация агрессивности и фрустрация.
54. Мотивация власти.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Проверочные работы по каждому разделу:

- проверка наличия конспектов по изучаемым темам;
- составление (разработка) тестовых заданий, вопросов для викторины, составление кроссвордов;
- составление опорных схем по материалам лекций;
- индивидуально: подготовка докладов, написание рефератов;
- групповые формы работы: защита проекта по организации и проведению психолого-педагогического эксперимента, обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов;
- тестирование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики Дудиной Е.Н.



Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 2 от 31.08. 2015 г.


Зав. кафедрой, ответственный преподаватель



Л.Т. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета



А.В. Яшук

Приложение 1

Ситуационные задачи

1. На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашних задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

- Какие виды контроля используют эти родители?
- Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?
- Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату.
- Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?
- Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

2. После смерти любимой жены 60-тилетний мужчина впал в глубокий кризис и задумывается о самоубийстве.

- В рамках какого психологического направления впервые был поставлен вопрос о подобных кризисах?
- Какие типы ценностей, выделенные данным направлением, существуют у людей?
- С каким видом ценностей Вы будете работать в данном примере?
- Что можно сказать этому клиенту в связи с его ситуацией?
- Насколько эффективен этот подход для решения подобных проблем? Почему?

3. Человек, занимающий руководящий пост, на работе ведет себя как тиран по отношению к подчиненным, заверяя всех, что только таким образом от них можно чего-либо добиться. В семье же он превращается в мягкого отца и мужа – «подкаблучника».

- Можно ли считать такое поведение психопатическим?
- Как объясняет ортодоксальный психоанализ подобное поведение?
- Какие механизмы психологической защиты использует этот руководитель?
- Как бы Вы повели себя, если б работали под его руководством?

Тест

1. Понятие «личность» отражает...
 - a) принадлежность к человеческому роду
 - b) качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении
 - c) ~~результат взаимодействия индивида в пространство межличностных связей~~
 - d) устойчивую совокупность психических свойств человека
2. Для развития личности и продуктивности ее деятельности эффективной является самооценка...
 - a) высокая
 - b) гибкая (меняющаяся под влиянием оценок окружающих, опыта и т.п.)
 - c) ригидная (чрезвычайно устойчивая)
 - d) колеблющаяся
3. Опираясь на формулу самооценки Джеймса, можно заключить, что самооценка личности снижается, если...
 - a) снижаются ее притязания
 - b) снижается успешность деятельности
 - c) повышаются притязания
 - d) повышается успешность деятельности
4. Понятие «индивид» отражает...
 - a) свойства человека, отличающие его от других людей;
 - b) качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении
 - c) принадлежность к человеческому роду
 - d) конституциональные и нейродинамические характеристики человека
5. Структура личности включает...
 - a) знания, умения, навыки
 - b) направленность личности
 - c) ~~таланты~~
 - d) индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности)
6. Индивидуальность характеризует...
 - a) адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе
 - b) своеобразие психики человека и неповторимость его личности
 - c) человека со стороны его социально значимых отличий от других людей
 - d) выработку у человека определенных защитных механизмов и способностей удовлетворения потребностей
7. Личность – это...
 - a) конкретный человек в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, проявляющихся в общественных связях и отношениях, определяющих его нравственные поступки и имеющих существенное значение для него самого и окружающих
 - b) совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости
 - c) биосоциальная иерархическая структура, в которой выделены следующие подструктуры: направленность, опыт, индивидуальные особенности, различные формы отражения, объединенные свойствами темперамента
 - d) человек как единичное природное существо, представитель рода HOMO SAPIENS

8. Основными факторами формирования уровня притязаний личности являются...

- a) способности и характер человека
- b) направленность, опыт, социальные установки
- c) успех или неуспех в той или иной деятельности
- d) переживание человеком своих достижений или неудач

9. Высшая форма направленности личности – это...

- a) идеал
- b) убеждение
- c) интерес
- d) влечение

10. Структура личности по З.Фрейду включает в себя...

- a) «Либи́до»; «Эрос»; «Танатос»
- b) «Я»; «Мы»; «Они»
- c) «Я»; «Оно»; «Сверх-Я»
- d) «Эго»; «Ид»; «Супер-эго»

1. b, 2. b, 3. a, 4. c, 5. a, b, d, 6. b, 7. c, 8. c, d, 9. a, 10. d