

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ТГПУ)

Утверждаю



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.3.В.01.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ**  
**ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): **Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

## 1. Цели изучения дисциплины

**Целью курса** формирование профессиональных логопедических компетенций: знание методологических и теоретических основ логопедии, взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях.

### Задачи:

- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение практическим методам логопедической коррекции;
- развитие способности к анализу научно-теоретической и программно-методической литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировке выводов и составлению логопедического заключения.

Для освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа предназначена для студентов 1-го курса (1-й семестр) по профилю подготовки «Логопедия».

Дисциплина ориентирована на овладение теоретическими и методическими навыками, необходимыми для формирования компетентного профессионала в области логопедии;

## 3. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

*профессиональные (ПК):*

общепрофессиональные способности и готовность:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое

обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	38	38
Практические, семинарские занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	8	8
Самостоятельная работа	43	43
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 1 сем.	Экзамен (27 часов)

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
1	Предмет, цели, задачи логопедии, как специальной	2	2			



	педагогической науки.					
2	Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.	2	2			
3	Принципы логопедии как науки. Методы логопедии.	2	2			
4	Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.	4	4		2	8
5	Этиология нарушений речи.	4	4			4
6	Принципы анализа речевых нарушений и их классификация.	4	4			4
7	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.	6	6		5	8
8	Организация логопедической помощи в России.	4	4		1	3
9	Основные подходы и методики в коррекции речевых нарушений.	10	10			8
	Всего часов	38 / 1,06 зач.ед	38		8 / 19%	43

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**РАЗДЕЛ 1.** Предмет, цели, задачи логопедии, как специальной педагогической науки. (2 часа)

*Тема 1.* История изучения нарушений речи в России и за рубежом. Предмет, цели, задачи логопедии, как специальной педагогической науки.

**РАЗДЕЛ 2.** Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные. (2 часа)

*Тема 1.* Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Связи логопедии с общей анатомией и физиологией, нейрофизиологией, оториноларингологией, невропатологией, психопатологией, клиникой олигофрений, педиатрией. Использование



логопедией данных психолингвистики и лингвистики, общей и специальной психологии и психодиагностики.

### **РАЗДЕЛ 3. Принципы логопедии как науки. Методы логопедии. (2 часа)**

*Тема 1.* Общедидактические принципы. Специфические принципы: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития, деятельностный подход, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути. Организационные, эмпирические, интерпретационные методы. Количественный и качественный анализ полученных данных.

### **РАЗДЕЛ 4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки. (4 часа)**

*Тема 1.* Понимание нормы и нарушения речи. Особенности речевых нарушений.

Понятия -

«недоразвитие речи», «общее недоразвитие речи», «задержка речевого развития», «распад речи», «симптом и симптоматика нарушений речи», «патогенез нарушений речи». Определение структуры речевого дефекта. Понятия, используемые при устранении речевых нарушений.

### **РАЗДЕЛ 5. Этиология нарушений речи.. (4 часа)**

*Тема 1.* Исторический аспект представлений об этиологии речевых расстройств. Экзогенные и эндогенные причины в возникновении речевых нарушений, причины биологические и функциональные, центральные и периферические. Факторы, значимые для возникновения речевых нарушений, роль наследственности.

### **РАЗДЕЛ 6. Принципы анализа речевых нарушений и их классификация. (4 часа)**

*Тема 1.* Цель анализа речевых нарушений. Вклад Левиной Р.Е. в анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, первичные и вторичные нарушения, характер их связи. Динамика речевых нарушений. Принцип оценки коммуникативного поведения в процессе общения. Принцип системного подхода. Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Исторические аспекты классификаций. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Психолингвистические критерии классификации речевых расстройств.

### **РАЗДЕЛ 7. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.**

(6 часов)

*Тема 1.* Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Характеристика речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации.

### **РАЗДЕЛ 8. Организация логопедической помощи в России. (4 часа)**

*Тема 1.* Развитие системы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии в России. Логопедическая помощь в системе образования. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.

### **РАЗДЕЛ 9. Основные подходы и методики в коррекции речевых нарушений. (10 часов).**

*Тема 1.* Содержание работы на подготовительном этапе (развитие фонематического слуха, артикуляционная гимнастика), специфика логопедической работы на основном этапе.

### 5.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах. / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С.Н. Шаховская – Москва : 2015. – 216 с.
2. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах и схемах. / Т. В. Пятница. – Минск: 2012.

##### 6.2. Дополнительная литература:

1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 133 с.
2. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская – Москва : АСТ : Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда : учебное пособие для вузов ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Академический Проект, 2008. – 477 с.
4. Селиверстов, В. И. История логопедии : медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – Москва: Академический Проект, 2004. – 382 с.

##### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, разработанная преподавателями кафедры ДОиЛ ТГПУ. При проведении занятий в интерактиве (раздел 2,7,8) по данной дисциплине

Анализ студентами письменной и устной речи детей, подростков, взрослых, имеющих разные речевые нарушения.

- 1 Демонстрация видеофильмов, содержащих фрагменты устной речи детей, подростков и взрослых с различными речевыми патологиями, образцы логопедических занятий.
- 2 Демонстрация письменных работ детей, подростков и взрослых с нарушениями письменной речи, проведение фрагментов обследования и фрагментов логопедических занятий на базе специальных практических учреждений.
- 3 Демонстрация деятельности различных учреждений занимающихся коррекцией нарушений речи.
- 4 Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

logoped.ru Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.



[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://logoped18.ru/> Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим, задача сайта представить информацию и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. А также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов помогут молодым специалистам быстрее освоиться с навыками работы, пришедшим работать в школу, в детские сады и медицинские учреждения.

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; различные технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура, компьютер с лицензионной версией Windows XP; наглядные пособия; компоненты учебно-методического комплекса как основное средство обучения; наглядные, методические и дидактические пособия по каждому звуку; документация логопеда (планы, речевые карты, протоколы первичного обследования, психолого-педагогические характеристики детей и т.п.); Книгафонд: <http://www.knigafund.ru>.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Предмет, цели, задачи логопедии, как специальной педагогической науки.	слайдовая презентации	медиа техника (проектор, ноутбук, экран),
2	Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.	слайдовая презентация документация	медиа техника (проектор, ноутбук, экран) видеоматериалы
3	Принципы логопедии как науки. Методы логопедии.		
4	Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.	слайдовая презентация письменные работы	медиа техника (проектор, ноутбук, экран)



		учащихся	
5	Этиология нарушений речи.	слайдовая презентация психолого-педагогическая документация	медиатехника (проектор, ноутбук, экран)
6	Принципы анализа речевых нарушений и их классификация.		
7	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.	слайдовая презентация	медиатехника (проектор, ноутбук, экран),
8	Организация логопедической помощи в России.	слайдовая презентация психолого-педагогическая документация	медиатехника (проектор, ноутбук, экран)
9	Основные подходы и методики в коррекции речевых нарушений.	слайдовая презентация психолого-педагогическая документация	медиатехника (проектор, ноутбук, экран)

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

**Основные формы организации обучения:** проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций), практических/ семинарских занятий, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение самостоятельной, контрольной работы, тестовых заданий, итоговое тестирование, консультация, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### 7.2. Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» необходимо учитывать, что основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных

заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теоретические и методические основы логопедии»

Компетенци и	Темы обсуждений	Тестовые задания	Реферат, доклад, презентации	Экзамен
ОПК-1	+		+	+
ПК-1	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+
ПК-13	+	+	+	+
ПК-14	+	+	+	+

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Этапы становления различных компонентов речи в онтогенезе.
2. Развитие речи в норме и ее недоразвитие.
3. Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста.
4. Раннее выявление детей, представляющих «группу риска» по возникновению речевой патологии.

5. Требования, предъявляемые к личности логопеда.
6. Роль родителей в комплексной системе коррекционно-развивающего, логопедического воздействия.
7. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций, применение их в практической работе логопеда.
8. Классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные).
9. Механизмы речи.
10. Принципы и методы логопедического воздействия.

## **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Исторический аспект изучения нарушений письменной речи.
2. Понятие «ребенка с отклонениями в развитии». Понятие первичного дефекта и вторичных нарушений в структуре дефекта.
3. Категории аномальных детей (детей с особыми образовательными потребностями).
4. Принципы организации помощи детям с различными отклонениями в развитии. 7. Современные тенденции в организации помощи детям с особыми образовательными потребностями.
5. Виды коррекционных учебно-воспитательных учреждений.
6. Понятие термина «алалия». История изучения вопроса.
7. Понятие термина «дислалия». История изучения вопроса.
8. Понятие термина «дизартрия». История изучения вопроса.
9. Понятие термина «ринолалия». История изучения вопроса.
10. Понятие термина «афазия». История изучения вопроса.
11. Понятие термина «заикание». История изучения вопроса.
12. Понятие термина «дисграфия». История изучения вопроса.
13. Понятие термина «дислексия». История изучения вопроса.
14. Понятие термина «дисфония». История изучения вопроса.
15. Понятие термина «З.Р.Р.». История изучения вопроса.
16. Понятие термина «Афония». История изучения вопроса.
17. Понятие термина «Апраксия». История изучения вопроса.
18. Понятие структуры речевого дефекта.

## **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Факторы роста числа детей с отклонениями в развитии.
2. Место логопедии в системе областей спец. педагогики.
3. Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции речевых нарушений.
4. Формы и виды речи. Дифференциация понятий язык и речь
5. Этапы речевого развития в норме.
6. Взаимосвязь различных классификаций речевых нарушений в теории и практике логопедии.
7. Организация логопедической помощи в России.
8. Специфика деятельности логопеда в различных учреждениях в системе здравоохранения, образования и социальной защиты.



## 8.5. Примеры тестов

1. Соотнесите название нарушений речи с их определениями:

- 1 – афазия
- 2 – дисфония
- 3 – алалия
- 4 – заикание

А – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Б – расстройство голоса вследствие патологических изменений речевого аппарата

В – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями коры головного мозга

Г – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

2. Определите, к какой группе причин речевых нарушений относятся различные варианты неправильного воспитания ребенка в семье, неблагоприятное речевое окружение, ограничение общения ребенка

- А) органические причины
- Б) генетические причины
- В) социально-психологические причины

3. М.Е. Хватцев причины речевых нарушений разделил на:

- А) анатомо-физиологические
- Б) центральные
- В) функциональные
- Г) социально-психологические
- Д) социально-педагогические
- Е) психоневрологические
- Ж) психолого-педагогические

4. Отсутствие особенностей в анатомическом строении речевого аппарата характерно для:

- а) нарушений органического характера
- б) нарушений функционального характера

5. Какие из причин не относятся к социально-психологическим?

- а) стрессы матери в период беременности
- б) отсутствие эмоционально-положительных контактов ребенка с окружающими
- в) гиперопека
- г) инфекционные заболевания на первом году жизни
- д) длительная госпитализация ребенка
- е) глухонемые родители

6. Что входит в состав центрального отдела речевого аппарата?

- А) кора головного мозга;
- Д) язык;
- Б) голосовые складки;
- Е) ядра черепно-мозговых нервов;
- В) подкорковые образования;
- Ж) нервные волокна к дыхательным, голосовым, артикуляторным мышцам.
- Г) гортань;

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.
2. Каковы цели и задачи логопедии?
3. Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.
4. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы
5. Какие проблемы являются актуальными для современной логопедии?
6. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
7. Назовите основные причины речевых нарушений.
8. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
9. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
10. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
11. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
12. Сопоставьте причины недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.
13. Раскройте содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений.
14. Что означает комплексный подход к анализу речевых нарушений?
15. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
16. Какие критерии положены в основание существующих классификаций речевых нарушений?
17. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
18. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации
19. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования и здравоохранения).
20. Раскройте основные направления в работе логопеда с родителями.
21. Выделите задачи коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями.
22. Расскажите об оказании логопедической помощи взрослому населению

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
ст. преподаватель кафедры ДОиЛ \_\_\_\_\_ *Т.А.* Т.А. Токарева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ДОиЛ  
протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой ДОиЛ \_\_\_\_\_ *С.С.* Н.А. Семенова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии ПФ \_\_\_\_\_ *А.В.* А.В. Ящук