

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педагогического
факультета

Г.Ю. Титова

« 01 »

09

2015 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.01.4 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) : Логопедия

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач современной педагогики является изучение особенностей психологического развития детей с отклонением в развитии. Количество, которых в силу экономических, социальных и других причин растет.

Структура и содержание образования детей с ОВЗ имеют особенности, а характер усвоения учебного материала развитие личностных качеств отличается от обычных детей. Это вызывает у педагогов соответствующие сложности в организации педагогического процесса, затрудняет проведение учебно-познавательной деятельности и воспитательной работы с детьми.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов определенную систему теоретических знаний и практических умений, необходимых для воспитания и обучения детей с отклонением в развитии;
- познакомить студентов с современными моделями оказания коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии, анализаторной системы, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата.
- убедить студентов в необходимости осуществления комплексного подхода к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Специальная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла. Результаты освоения данного курса предполагают знание «Общей психологии» и «Общей педагогики», «Методики воспитания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные способности и готовность:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1).

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

в области исследовательской деятельности:

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания;
- историю становления и развития специальной психологии и педагогики;
- основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования;
- механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;
- особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- педагогические системы специального образования;
- виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы.
- основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе;
- современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии;
- общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза;
- знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов.

уметь:

- ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой;
- самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития;
- анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;

- уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития.

владеть:

- самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе;
- комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;
- проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса;
- межличностных отношений;
 - методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;

4. Общая трудоемкость дисциплины 3

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	108	3
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	38	38
Практические занятия, (семинары)	19	19
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ (занятия в интерак.)	12	12
Другие виды работ (консультация)	-	-
Самостоятельная работа	51	51
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-

Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачёт 3	Зачёт 3

В процессе чтения курса используются следующие образовательные технологии: лекции (38 часов) - (по целям – учебные; по научному уровню – академические; по способу изложения материала – лекции- презентации). Лекции в данном курсе проводятся как вводные при проведении практических занятий. 19 часов практических занятий (метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы).

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (час)			
		Лекции	Практич. занятия	Занят. в интер.	СРС
1	Тема 1 Теоретические и методологические основы специальной педагогики.	6	-	1	8
1.1	1.1. Теория и история специальной педагогики	3	-	1	4
1.2	1.2. Введение в специальную педагогику	3	-	-	4
2	Тема 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.	4	1	2	8
2.1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2	1	1	4
2.2	Дети с нарушениями в развитии	2	-	1	4
3	Тема 3. Виды отклоняющего развития и система специальных учреждений.	4	1	1	8
3.1	Современная система специальных образовательных учреждений	2	--	-	4
3.2	Особенности и виды отклоняющего развития	2	1	1	4
4	Тема 4 Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии	16	16	8	24
4.1	Дети с нарушениями слуха	2	2	1	4
4.2	Дети с нарушениями зрения	2	2	1	4
4.3	Дети с речевыми нарушениями	2	2	1	2

4.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	1	2
4.5	Дети с задержкой психического развития.	2	2	1	2
4.6	Дети с интеллектуальной недостаточностью	2	2	1	2
4.7	Дети с синдром раннего детского аутизма.	2	2	1	4
4.8	Дети со сложными нарушениями развития	2	2	1	4
5	Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития специального образования детей с ОВЗ.	8	-	--	8
5.1	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	4	-	-	4
5.2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	4	-	-	4
Итого		38	19	12	51

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.

1.1. Теория и история специальной педагогики. Понятие и области специальной педагогики: специальная педагогика: дефектология; коррекционная педагогика. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

1.2. Введение в специальную педагогику. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

Тема 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.

2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Понятие педагогической технологии. Формы организации специального образования. Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения. Классно-урочная система. Особенности организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

2.2. Дети с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие

фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Тема 3. Виды отклоняющего развития и система специальных учреждений.

3.1. Современная система специальных образовательных учреждений. Медико-социально-педагогический патронаж. Понятие МСП-патронажа. Осуществление и направление деятельности системы МСП-патронажа. Понятие и значение профилактики инвалидности. Программа ранней помощи. Дошкольное и школьное образование детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

3.2. Особенности и виды отклоняющего развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Тема 4. Психолого-педагогические системы развития специального образования детей с нарушениями в развитии.

4.1 Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах. Краткая история сурдопедагогики. Специальные коррекционные образовательные учреждения I и II вида.

4.2 Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Краткие сведения из истории тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Специальные школы III и IV вида.

4.3 Дети с речевыми нарушениями. Понятие, задачи и предмет логопедии. Классификация речевых нарушений, их причины и последствия. Особенности нарушений устной речи, нарушение письма и чтения. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

4.4 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Двигательный дефект при ДЦП. Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях общеобразовательной школы.

4.5 Дети с задержкой психического развития. Понятие задержки психического развития. Причины, классификации и характерные особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

4.6 Дети с умственной отсталостью. Понятие умственной отсталости. Классификация и виды умственной отсталости. Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

4.7 Дети с синдромом раннего детского аутизма. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

4.8 Дети со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития специального образования детей с ОВЗ.

5.1 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Современное понятие интеграции. Определение интеграции. Концепция нормализации и основные принципы интеграционной модели. Условия организации социальной среды. Интеграция в западных странах. Интегрированное обучение в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

5.2 Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития: Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза. Психологическая коррекция родительско-детских отношений. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика : в трех томах : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2010. – 400 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – М. : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
3. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 144 с.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 3 т. / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2009. – 352 с.
5. Специальная психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд. испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 560 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко и др. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 248 с.
2. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов на Дону : «Феникс», 2004. – 352 с.
3. Вачков, И. В. Сказкотерапия : Развитие самосознания через психологическую сказку. – Москва : Ось-89, 2003. – 144 с.
4. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
5. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.
6. Зайцева, Г. Л. Дактилология. Жестовая речь : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – Москва : Просвещение, 1991. – 159 с.
7. Зикеев, А. Г. Специальная педагогика : развитие речи учащихся : учеб. пособие для студ. Вузов / А. Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2005. – 198, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
8. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – Москва : «Академия», 2000. – 304 с.
9. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда.-М. : ВЛАДОС, 1999. – 220 с.
10. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 302 с.
11. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 220 с.
12. Логопедия : учеб. для вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2003. – 677 с.
13. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2006. – 703 с.
14. Малер, А. Р., Цикото, Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – Москва : «Академия», 2003. – 208 с.
15. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии : ранняя диагностика и коррекция. – Москва : Просвещение, 1992.
16. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
17. Немов, Р. С. Психология. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
18. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений : В 3 кн. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

19. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : «Академия», 2003. – 272 с.
20. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей. – Москва : АРКТИ, 2005. – 312 с.
21. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для вузов. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 512 с.
22. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Изд. центр «Академия», 2003. – 480 с.
23. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для вузов / Л. В. Петрова. – Москва : Владос, 2003. – 207 с.
24. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / под общей ред. М. А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2002. – 352 с.
25. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
26. Программы для вузов : Специальная дошкольная педагогика и психология: Сб. программ нормативных курсов для вузов / под общ. ред. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 33 с.
27. Психология аномального развития ребенка в 2-х т. / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. – Москва : МГУ, Т. 1. – 739 с.
28. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : «Академия», 2005. – 320 с.
29. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : «Речь», 2003. – 216 с.
30. Сорокин, В. М., Кокоренко, В. Л. Практикум по специальной психологии : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : «Речь», 2003. – 122 с.
31. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва : «Академия», 2002. – 302 с.
32. Ульяновская, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – Москва : «Академия», 2002. – 173 с.
33. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для логопеда и воспитателя детского сада / М. Ф. Фомичева. – М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж : Модэк, 1997. – 304 с.
34. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» : учеб. пособие для педагогов коррекционно-развивающего обучения : сост. В. М. Астапов, А. Ю. Микадзе. – Москва : Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
35. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей коррекционно-развивающего обучения. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 136 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Информационное обеспечение (Интернет-ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии):

- logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.

- eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.

- dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

- tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.

- vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).

- www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

- <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.

- <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

- <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики.	Учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.); Наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.).	Учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры).
2	Тема 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.	Учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.); Наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.)	Учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры).
3	Тема 3. Виды отклоняющего развития и система специальных	Учебные планы, программы, игры, методическая, аудиторная и техническая база специальных	Учебные аудитории, оборудованные различными средствами

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
	учреждений.	образовательных учреждений г. Томска (специальные школы, специализированные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, классы КРО и классы компенсирующего обучения при массовых общеобразовательных школах и др.).	ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры.
4	Тема 4. Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии.	Учебные планы, программы, игры, методическая, аудиторная и техническая база специальных образовательных учреждений г. Томска (специальные школы, специализированные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, классы КРО и классы компенсирующего обучения при массовых общеобразовательных школах и др.).	Учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры.
5	Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития специального образования детей с ОВЗ.	Учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.); Наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.); - Нормативно-правовая база.	Учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателя

Учебный курс «Специальная педагогика» предполагает, что в ходе изучения курса студенты получают теоретические знания и практические навыки в области специального образования. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего специалиста. Для проведения занятий используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, проводится разбор ситуаций, проводятся дискуссии по актуальным проблемам, организуется работа с методическими и справочными материалами, а также материалами специальных периодических изданий, целесообразно применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Изучение дисциплины «Специальная педагогика» реализуется на основе рабочей программы дисциплины. На самостоятельную работу студента предусматривается 117 часов. Цель самостоятельной работы – расширить понимание предмета изучения и углубить знания, умения и навыки по основам специальной педагогики и психологии, в том числе и содействовать формированию общекультурных и

профессиональных компетенций:

- способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1).

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с

целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

Необходимые виды самостоятельной работы включают:

- разработка словаря современной терминологии специальной педагогики и психологии;

- конспектирование статьи Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». Проанализировать статью и быть готовым к обсуждению вопросов;

- конспектирование раздела «Теория дизонтогенеза» из учебного пособия В.В. Лебединского «Нарушения психического развития у детей и подростков»;

- составление сравнительного анализа различных степеней умственной отсталости по психолого-педагогическим характеристикам и анализа сравнительных характеристик детей с врожденной и приобретенной умственной отсталостью;

- конспектирование статьи Л.С. Выготского «Проблема умственной отсталости»;

- сравнительный анализ основных признаков задержанного психического развития и ее отличие от умственной отсталости; - доработка лекционного материала по проблеме педагогических подходов к преодолению педагогической запущенности и нормализации поведения и деятельности при минимальных мозговых дисфункциях;

- знакомство с современной нормативно-правовой базой образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На практические занятия отведено 72 часа.

Цель практического обучения – содействовать формированию следующих компетенций:

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

- способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

В результате практического обучения студент должен знать:

- основные классификации нарушений развития;

- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;

- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;

- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;

- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции;

- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;

- основные принципы адаптации инвалидов;

- роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

Основным видом работ студента на практических занятиях является участие в:

- опросах по теоретическому материалу;

- подготовка докладов;

- анализ психолого-педагогических характеристик;

- разработке сравнительных характеристик.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Специальная педагогика»

Компетенции	Вопросы для самостоятельной работы	Аналитические задания	Тестовые задания	Доклад, презентация (Защита проекта)	Реализация проекта	Экзамен
ОК 2		+		+	+	+
ОК 4	+	+		+	+	+
ОП 1	+	+	+	+	+	+
ПК 1	+	+	+	+	+	+
ПК 5	+	+	+	+	+	+
ПК 7	+	+	+	+	+	+
ПК 9		+		+	+	+
ПК 13		+		+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

Не предусмотрено

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Критерии определения «нормы развития» в различных психолого-педагогических концепциях.
2. Современные тенденции определения содержания понятия «умственная отсталость».
3. Дети с сенсорными нарушениями. (Дети с нарушениями слуха, зрения. Причины нарушения слуха, зрения).
4. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
5. Нарушения речи у детей.
6. Этиология, симптоматика, виды нарушений.
7. Комплексный подход к детям с ДЦП.
8. Эмоциональные расстройства у детей.
9. Начальные проявления психических заболеваний у детей.
10. Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
11. Учреждения для аномальных детей.
12. Инструкции по приему детей в специальные школьные и дошкольные учреждения.
13. Положение о ПМПК (психолого-медико-педагогические консультации).
14. Перечень документов предоставляемых на ПМПК. Состав и организация работы ПМПК.
15. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
16. Различные классификации методов психолого-педагогического исследования.
17. Социально-историческая сущность понятия «норма развития».
18. Взаимосвязь и взаимовлияние первичных и вторичных нарушений у детей с ЗПР.
19. Различные концепции этиологии детского аутизма.
20. Стратегии построения компенсирующего обучения детей с нарушениями анализаторных систем (современные тенденции).
21. Особенности психологического консультирования родителей детей с нарушениями в развитии.
22. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
23. Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм).
24. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
25. Задержка психического развития психогенного происхождения.
26. Задержка психического развития церебрального (церебрально-ограниченного) происхождения.
27. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
28. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
29. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.
30. Составление программы психодиагностического исследования ребенка с трудностями в обучении и развитии.
31. Составления заключения по результатам психодиагностического исследования.
32. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.

Задания для самостоятельной работы

Задание	Опорные вопросы
<p>Специальная педагогика в системе педагогических наук</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори? 2. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори? 3. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера? 4. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада? 5. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии. 6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии? 7. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики? 8. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? 9. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
<p>Дети с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным. 2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С. Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем». 3. Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?
<p>Воспитание, образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования? 2. Что такое «стандарт специального образования»?

Задание	Опорные вопросы
	<p>Каковы его важнейшие составляющие?</p> <p>4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?</p> <p>5. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.</p> <p>6. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста? Почему?</p> <p>7. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?</p> <p>8. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?</p>
<p>Дети с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>1. Дайте определение понятиям «умственно отсталые дети», «олигофрения». Раскройте отличие умственной отсталости от олигофрении.</p> <p>2. Перечислите причины, вызывающие олигофрению и ее проявления у детей.</p> <p>3. Назовите формы олигофрении и дайте их краткую характеристику. Что общего между ними и в чем различие?</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности речи детей – олигофренов.</p> <p>5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.</p> <p>6. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми школьного возраста?</p> <p>7. Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми?</p> <p>8. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с ЗПР?</p>
<p>Дети с сенсорными нарушениями. Сурдопедагогика</p>	<p>1. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».</p> <p>2. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?</p> <p>3. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушением слуха?</p> <p>4. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?</p> <p>5. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.</p> <p>6. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения</p>

Задание	Опорные вопросы
	<p>глухих языку.</p> <p>7. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?</p>
Тифлопедагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания? 2. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей. 3. Охарактеризуйте процесс специального образования детей с нарушенным зрением. 4. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми? 5. Что такое тифлотехника? Какое специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения? 6. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими. 7. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?
Дети с речевыми нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие речевые нарушения встречаются у детей? 2. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей? 3. Чем характеризуется недоразвитие речи? 4. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему? 5. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладению письмом и чтением? 6. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе? 7. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича. 2. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. 3. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП. 4. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП? 5. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП. 6. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития. 2. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.

Задание	Опорные вопросы
	3. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране? 4. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
2. Становление российской дефектологической науки.
3. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
4. Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).
5. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.
6. Реабилитационные центры для детей «группы риска».
7. Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения.
8. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики.
9. Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.

Темы проектов (моделирование)

1. Медицинская и педагогическая реабилитация детей с ОВЗ
2. Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
3. Организация внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.
4. Формирование безопасного поведения у детей с ОВЗ.
5. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс
6. Формы работы педагога с детьми с ОВЗ в рамках межведомственного взаимодействия.

8.4. Примеры тестов по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Специальная педагогика – это ...
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?
 - а) киевский князь Владимир Святославич;
 - б) Иван Грозный;
 - в) Петр I.

3. Всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, методов, форм воспитания:
- а) **специальное воспитание;**
 - б) амплификация развития
 - в) ретардация развития.
4. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии:
- а) **дефект,**
 - б) аномалия,
 - в) повреждение.
5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- а) Л.И. Божович;
 - б) **Л.С. Выготский;**
 - в) П.Я. Гальперин.
6. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) **принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;**
 - б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном пед. процессе.
7. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
 - б) **инфекционные болезни;**
 - в) генетические отклонения.
8. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...
- а) **В.В. Лебединского;**
 - б) О.Н. Усановой;
 - в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
9. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация;
 - б) **коррекция;**
 - в) адаптация.
10. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- а) медицинской;
 - б) психологической;
 - в) **педагогической.**
11. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- а) V вида;
 - б) **VII вида;**
 - в) VIII вида.

12. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.**

13. Отклонение от стадий возрастного развития?

- а) эмбриогенез;
- б) дизотгогенез;**
- в) онтогенез.

14. Токсикозы, интоксикация, нарушения обмена веществ, акушерская патология:

- а) патогенные факторы;**
- б) наследственно-генетические факторы;
- в) нейроинфекционные заболевания.

15. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду:

- а) социальная адаптация;**
- б) социальная реабилитация;
- в) компенсация.

ВАРИАНТ 2

1. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф.Платтер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци.

2. Предмет специальной педагогики:

- а) личность человека, имеющего трудности в развитии;
- б) отклонения в развитии;
- в) процесс обучения и воспитания людей с нарушениями в развитии.**

3. Факторы, не являющиеся непосредственными причинами нарушений в развитии, но способствующие их возникновению:

- а) факторы устойчивости;
- б) факторы риска;**
- в) генетические факторы.

4. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание:

- а) психический недостаток;
- б) сложный недостаток;
- в) физический недостаток.**

5. Специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду:

- а) специальное воспитание;**
- б) специальное образование;
- в) специальное обучение.

6. Этот принцип специального образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, структуры его дефекта. Направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания:

- а) дифференцированного и индивидуального подхода;**

- б) деятельностного подхода;
- в) педагогического оптимизма.

7. Специальная психология:

а) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

б) область научных знаний изучающая особенности психики людей для которых характерно отклонение от нормального развития, вызванное врожденными или приобретенными дефектами;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

8. Поврежденное развитие:

- а) психопатии;
- б) тяжелые нарушения анализаторных систем;

в) **органическая деменция.**

9. Токсикозы, интоксикация, нарушения обмена веществ, акушерская патология:

а) **патогенные факторы;**

б) наследственно-генетические факторы;

в) нейроинфекционные заболевания.

10. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду:

а) социальная адаптация;

б) **социальная реабилитация;**

в) компенсация.

11. Тифлопсихология:

а) психология глухих;

б) **психология слепых (незрячие и слабовидящие);**

в) изучает особенности умственно-отсталых.

12. Психопатия – это:

а) **аномалия характера;**

б) аномалия эмоционально-волевой сферы;

в) интеллектуальные нарушения.

13. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:

а) **аутизм;**

б) деменция;

в) психопатия.

14. Информационные методы:

а) беседа, консультирование, экскурсии, встречи;

б) приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, труд;

в) педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание.

15. Какой принцип специальной педагогики назван: «Все мероприятия по исправлению должны протекать с опорой на компенсацию?»:

а) деятельностный;

б) единства диагностики и коррекции;

в) **единства коррекции и компенсации.**

8.3. Вопросы к зачёту

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
3. Основные категории и принципы коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Предметные области современной коррекционной педагогики и специальной психологии.
5. Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема.
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
7. Критерии явления «норма» - «аномалия».
8. Факторы психического развития.
9. Понятие и виды психического дизонтогенеза.
10. Закономерности отклоняющегося развития.
11. Структура дефекта при отклоняющемся развитии.
12. Психология умственно-отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого. Причины возникновения умственной отсталости.
13. Классификация умственной отсталости.
14. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых детей.
16. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Предмет и задачи. Причины возникновения.
17. Классификация ЗПР.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
20. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.
21. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
22. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
23. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
24. Предмет и задачи тифлопсихологии и педагогики. Причины нарушений.
25. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
26. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
28. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений.
29. Формы нарушений речи.
30. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
31. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
32. Предмет и задачи психологии и педагогики. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура нарушения.
33. Формы ДЦП.
34. Особенности психического развития детей с ДЦП.
35. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи. Причины РДА.
36. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
37. Особенности психического развития детей с РДА.
38. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи.
39. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
40. Содержание психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением

41. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений. Классификация детей со сложными нарушениями.
42. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития. Модели специальной психологической помощи. Психологическое консультирование и его задачи.
43. Психологическая диагностика и коррекция в системе психолого-педагогической помощи. Психопрофилактическая работа.
44. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушением в развитии. Психологическая поддержка в системе психолого-педагогической помощи.
44. Организация и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Психолого-медико-педагогический консилиум. Этические основы специального психологического сопровождения.
45. Правовые основы социальной защиты детей-инвалидов
46. Социально-психологическая реабилитация детей инвалидов.
47. Абилизация детей и подростков с нарушением в развитии.
48. Социальная и педагогическая интеграция детей с отклонением в развитии.

