

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Кафедра МБД

Утверждаю
декан факультета
общеуниверситетских дисциплин
д.ф.ф.н. С.Б. Куликов
«31» 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
М.2.01 Профессиональный цикл. Базовая часть

Очная форма обучения

Направление **050700.62** Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация – **Магистр**

Срок обучения - **2 года**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» является знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

1.2. Задачи курса:

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **основных задач**:

- культурно-исторический подход к формированию профессиональных компетенций в процессе изучения клинических дисциплин;
- применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;
- изучение причин возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза;
- раскрытие значения возрастного фактора в резидуальной патологии;
- совместное использование клинико- психолого-педагогической помощи в коррекционной работе.

1.3. Ожидаемые результаты

Освоение содержания дисциплины направлено на формирование у обучающегося в соответствии с целями основной образовательной программы следующих компетенций:

- способности использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способности проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способности выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- умения разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую часть – М.2.02

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих специальных и психолого-педагогических дисциплин.

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: Медико-биологические проблемы дефектологии (Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Основы нейропсихологии, Основы нейрофизиологии, Основы анатомии, физиологии и валеологии), Специальная психология, Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта (Психология умственно отсталых детей, Олигофренопедагогика), Технологии обучения детей с ЗПР, Современная система образования детей с ЗПР, Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Коррекционная работа при РДА, Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА, Педагогические технологии работы с детьми с ДЦП, Основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, Основы сурдопедагогики, Основы тифлопедагогики, Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, Технологии обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, Современная система образования детей с выраженной интеллектуальной

недостаточностью, Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, Организация коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов умения решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

- в области культурно-просветительской деятельности:

пропаганда милосердного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Принципы отбора и содержания учебного материала

В современных тенденциях дефектологического образования используется интегративный подход в изучении медико-биологического блока дисциплин в подготовке магистров.

В связи с увеличением количества детей с нарушениями интеллектуального развития специалисты в области дефектологии решают вопросы диагностики, коррекции, реабилитации детей дошкольного и школьного возраста средствами индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку на основе интегрирования образовательных, медицинских и социальных контактов. Отбор детей и их направление в специализированные коррекционные учреждения осуществляются городской и окружными медико-психолого-педагогическими комиссиями, в работе которых принимают участие клиницисты, психолого-педагогический персонал.

Содержание дисциплин медико-биологического блока в связи с новыми требованиями к содержанию курсов психолого-педагогических и специальных дисциплин определяет системно-интегративный уровень обучения, а также использование специальной терминологии, что обеспечивает установление междисциплинарного взаимодействия в процессе обучения:

- использование терминологического аппарата в результате взаимодействия медицинской и педагогической науки и с пересмотром отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- изменение в структуре специальных учреждений, возникновение учреждений нового типа (смешанные группы, реабилитационные центры, интеграция детей с проблемами в

развитии в массовые учреждения, классы КРО и т.д.), что вызывает необходимость в расширении функциональных обязанностей педагога специального образования;

- расширение контингента лиц, нуждающихся в специальных образовательных услугах.

Специалист в области специальной педагогики и специальной психологии должен знать основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза. Он так же должен уметь оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей. Результатом системной интеграции курсов «Нейрофизиология и ВНД детей и подростков» и «Психопатология» является изучение закономерностей онтогенеза и дизонтогенеза с точки зрения мозговой организации психических процессов, обеспечивающих целесообразное построение учебно-воспитательного процесса, выбор адекватных средств, методов и условий обучения.

Набор знаний о биологии человека, о его месте в природе, родстве с другими биологическими объектами играет важную роль в формировании естественно-научного мировоззрения у студентов.

В процессе обучения необходимо воспитать четкое представление о том, что человек отличается от животных на уровне высших форм организации поведения и психической деятельности, но в то же время его биологическая природа, реализующаяся на уровне первичных физиологических реакций, остается необходимой составной частью его жизни, и в ряде случаев, что особенно характерно для детей с интеллектуальной недостаточностью, проявляется в индивидуальном развитии и социальной адаптации.

Ознакомление учащихся с основами ВНД человека на уровне современной высшей школы может происходить только на базе соответствующей подготовки в области общей биологии, где необходимо выделить курс «Основы генетики», изучающий закономерности и патогенез наследственных заболеваний, наиболее часто проявляющихся в популяции.

Базовый уровень знаний студенты получают также в процессе изучения курса «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков», поэтому при изучении курса «Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков» студенты опираются на уже сформированную систему знаний об анатомо-физиологическом уровне нормального и отклоняющегося развития и способны определять биоэнергетические, биоритмические и наследственные особенности детского организма, что дает возможность использовать в коррекционном процессе современные арттерапевтические методы работы.

Для изучения продуктивности усвоения знаний по медико-биологическим дисциплинам используются тестовые задания на основе содержания медико-биологических дисциплин. В процессе усвоения курсов необходимо раскрыть содержание понятий: «этиология», «патогенез», «диагностика», «гомеостаз», «системогенез», «дизонтогенез».

Тесты и схемы, представляющие собой обобщение изученного материала теоретического и практического характера, позволяют выявить интегративный уровень знаний для следующего этапа профессиональной подготовки: 1) усвоение студентами профессиональных знаний на различных уровнях: информационном, профессиональном и деятельностном; 2) понимания содержания и смысла профессиональной информации; 3) использование в возможной (или настоящей) педагогической деятельности; 4) умение адекватно оценивать свои возможности по защите своих гарантий и профессиональных интересов; 5) мотивы, характеризующие отношения к профессиональным знаниям и умениям;

Для совершенствования процесса усвоения основных понятий дисциплин медико-биологического цикла необходимо соблюдение следующих педагогических условий: 1) систематизировать учебный материал, выделив основные понятия, усваиваемые в процессе изучения медико-биологических дисциплин и интегрировано отражающиеся в

курсах профессиональной подготовки; 2) проводить диагностические срезы знаний, отражающих сформированность интеграции знаний медико-биологического цикла и профессиональной подготовки специалистов; 3) обеспечить процесс обучения современными подходами, позволяющими оптимизировать учебную деятельность с учетом ее своеобразия в связи с задачами подготовки педагога системы специальной педагогики и психологии.

Интегративный подход определяет эффективность обучения студентов дефектологических факультетов в преподавании медико-биологического цикла, процесс установления и изучения общих понятий для различных наук закономерностей и методов. Содержание курса распределяется между практическими занятиями и самостоятельной работой.

Междисциплинарные связи

Дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин и поможет студентам решать проблемы, с которыми они могут встретиться в своей будущей профессиональной деятельности.

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: Медико-биологические проблемы дефектологии (Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Основы нейропсихологии, Основы нейрофизиологии, Основы анатомии, физиологии и валеологии), Специальная психология, Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта (Психология умственно отсталых детей, Олигофренопедагогика), Технологии обучения детей с ЗПР / Современная система образования детей с ЗПР, Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Коррекционная работа при РДА, Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА / Педагогические технологии работы с детьми с ДЦП, Основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха / Основы сурдопедагогики, Основы тифлопедагогики / Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, Технологии обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями / Современная система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития/ Организация коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития).

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления).

Предусматривается использование нескольких видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов, таких как: выполнение домашних практических заданий, выполнение тестовых заданий, самостоятельное решение ситуационных задач, подготовка к выступлению на семинарском занятии, подготовка к промежуточным контрольно-проверочным занятиям.

Для реализации компетентного подхода предусматриваются следующие виды учебной работы: выполнение практических заданий и решение ситуационных задач в малых группах, обсуждение докладов и педагогических ситуаций, участие в научных конференциях.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

Текущая аттестация усвоения знаний

Текущая аттестация проводится путём накопительной оценки выполнения заданий в процессе самостоятельной работы студентов. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ (рефератов), тестовые задания и вопросы для обсуждения.

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающегося в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Аттестация

Изучение дисциплины завершается экзаменом, в рамках которого проверяется усвоение фактического и теоретического материала, базовых понятий и проверяются перечисленные в разделе 1.3. настоящей рабочей программы компетенции.

Требования к студентам, выполнение которых необходимо для допуска к аттестации в форме зачета:

1. Посещение и участие в семинарских занятиях.
2. Выполнение комплекса заданий для самостоятельной работы.
3. Текущая аттестация (контрольные работы, тестирование).

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (часов) ФГОС ВПО	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы 144 часа	1	2
Аудиторные занятия	20	10	10
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Интерактивные виды аудиторных занятий	10	5	5
Самостоятельная работа (рефераты)	97	48	49
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
И (или) другие виды самостоятельной работы	97	48	49
Вид итогового контроля	экзамен	2	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование модулей и тем	Трудоемкость в академических часах и зачетных единицах, час./зач.ед.			
	Лекции	Семинары	Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
1. Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Ок-10		4	2	18
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Ок-8, ок-10.		4	2	18
3. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Ок-10, ПКСПП-1		4	2	20
4. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. ПКСПП-6, ПКСПП-1.		4	2	20
5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием. Опк-5, ПКСПП-6, ПКСПП-1 ок-10		4	2	21
Итого по дисциплине:		20	10	97

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Ок-10

Установление связи между психическим и физиологическим позволило в XX столетии выделиться междисциплинарной отрасли знаний - нейрофизиологии и психофизиологии, которые исследуют закономерности работы мозга во взаимосвязи с психическими процессами. Результат взаимодействия управление (организация) поведенческими актами и научные, естественные процессы при обеспечении психических функций и психических состояний.

Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Р. Декарт - родоначальник детерминистической психофизиологии. И. М. Сеченов. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах.

Исследования И. П. Павлова. Объективный метод исследования мозговой деятельности.

Сопоставление лабораторных фактов патологии высшей нервной деятельности с клиническими исследованиями. Развитие идеи об «охранительной и целебной роли торможения». Исследования учениками И. П. Павлова влияния эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Перспективные направления разработки проблем связи психики с мозгом. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Исследования М. О. Гуревич, Г. Е. Сухаревой, Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской, А. И. Личко и других авторов.

«Психический дизонтогенез» - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова). Исследования И. А. Аршавского.

Идея этапности индивидуального развития в зарубежной сравнительно-возрастной психологии (К. Buhler, А. Geseil, N. Uallon). Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. Четыре основных возрастных уровня: соматовегетативный (0-3 года), психомоторный (4-7 лет), аффективный (5-10 лет), эмоционально-идеомоторный (11-17 лет).

Общие сведения об эволюции нервной системы. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Формирование сенсорных функций: зрение, слух, чувствительность. Формирование моторных функций: держать голову, сидеть, стоять, координация движений. Сложный двигательный акт: захват игрушки рукой под контролем зрения.

Понятие о формировании функциональных систем по материалам работ П.К. Анохина. Учение о системогенезе и гетерохронии. Возрастная эволюция мозга.

Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Ок-8, ок-10

Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте. Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте. Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте.

Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. *Рост и развитие* многоклеточных организмов связаны с делением клетки.

Критические периоды в развитии человека: первый критический период - 1-я неделя после зачатия, 2-й период - 3-5 неделя внутриутробного развития. Формирование плаценты на 8 -11 неделе внутриутробного развития зародыша; третий критический период.

Чувствительность нервной системы к лучевым воздействиям. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм (в частности, употребление алкоголя или лучистой энергии. Патологическое развитие ребенка).

Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Ок-10, ПКСПП-1

Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.

Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип.

Речь и ее функции. Слово как сигнал сигналов. Развитие речи у ребенка. Словесные сигналы как специфическая для человека система раздражителей. Понятия первой и второй сигнальной системы. Становление речи в онтогенезе. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Нервные центры связанные с речью. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга.

Физиологические механизмы типологических особенностей человека

Типы ВНД по соотношению активности полушарий. Мышление и речь. Мозг и сознание. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности. Понятие типа ВНД. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов). Соотношение типа ВНД и темперамента. Чисто человеческие типы ВНД по Павлову (по соотношению первой и второй сигнальных систем).

Тема 4. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. ПКСПП-6, ПКСПП-1

Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства.

Симптомы и синдромы неврологических расстройств.

Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония). Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.

Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипестезия (анальгезия).

Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие.

Расстройства рефлекторной сферы: сухожильные рефлексы повышенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексы.

Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия».

Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов.

Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).

Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции.

Значение коры головного мозга для восприятия и воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи. Лобный конус – как блок программирования речевой и

эмоционально-волевой деятельности и регулятор поведения. Вся высшая психическая деятельность формируется под контролем лобного конуса, который включается в возрасте 3-х лет (2-4 года).

Начало формирования речи ранний возраст: подкорковый уровень восприятие и воспроизведение эмоционально-окрашенных звуков (реакция на звуки речи и гуление). Включение в деятельность (после 6 месяцев) височных, лобных, теменных и затылочных отделов мозга левого полушария, имеющих отношение к речи. Формирование пассивного словаря, появление лепета. Организация связей между областями коры и подкорковыми образованиями. Значение пирамидного пути и периферических нервов для формирования артикуляции звуков речи, голоса и дыхания.

Фонетико-фонематические расстройства (ФФН): дислалия и дизартрия. Формирование *дислалии* на фоне минимальной мозговой дисфункции (ММД) как следствие легко выраженной неврологической симптоматики, проявляющейся в нарушении функции. Нарушение звукопроизношения. Необходимость логопедической помощи. Значение возраста.

Формирование *дизартрии* на фоне ДЦП разной степени выраженности. Неврологическая симптоматика прослеживается в артикуляционной и общей моторике. Значительное расстройство фонетико-фонематической стороны речи, дыхания и голосообразования. Сочетание дизартрии и ЗПР. Ранняя диагностика и логопедические занятия.

Поражение коры головного мозга в сенсомоторной области: сенсорная и моторная *алалия*. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих (височная область), затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи. Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия). Преимущественное поражение нижних отделов лобной области: позднее речевое развитие, медленное накопление словаря и формирование фразовой речи, выраженные аграматизмы, затруднения формирования связной речи (моторная алалия). Разная степень выраженности.

Нарушение устной речи и письменная речь. Особенности формирования и варианты *дислексии и дисграфии*.

Нарушение темпа, ритма, просодики и дыхания. *Невротическое* (функциональное) и *неврозоподобное* (на органическом фоне) заикание, формы проявления (тоническое и клоническое). Причины возникновения. Проявление заикания. Особенности невротических реакций. Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие.

Тема 5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием. Опк-5, ПКСПП-6, ПКСПП-1 ок-10

Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект). Современное учение о причинности, наиболее актуальные тенденции исследований. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании.

Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия. Симптомы нарушений мышления: две группы. Первая группа – нарушение формы ассоциативного процесса, вторая группа –

нарушение содержания ассоциаций. Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Гипомнезия, гипермнезия, амнезия и ее варианты. Симптоматика расстройств эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер: А) симптомы нарушений пищевого поведения; Б) симптомы нарушений полового поведения; В) симптомы нарушений инстинкта самосохранения; Г) симптомы нарушений мотивов и побуждений к деятельности. Симптомы нарушений сознания.

Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).

Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.

Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения. Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания. Воспитание, развитие и обучение ребенка в семье: трудности и пути их решения. Помощь педагога-психолога семье, воспитывающей ребенка с психическим заболеванием.

5.3. Темы семинарских занятий

Занятие № 1.

Тема: **Функциональная организация работы мозга**

План проведения:

1. Объясните суть понятия «функциональная система».
2. Опишите схему целенаправленного поведения П.К. Анохина
 - а) дайте характеристику основных блоков;
 - б) укажите место безусловных, условных рефлексов, доминанты, механизмов памяти с основными блоками схемы.
3. В каких структурах мозга осуществляется функционирование основных блоков схемы целенаправленного поведения.

Практическая работа: «Влияние обстановочной афферентации на результат деятельности», «Влияние цели на результат деятельности»

Методическое обеспечение: атласы, таблицы, учебные пособия.

Занятие № 2.

Тема: **Физиологические механизмы речи и типологических особенностей человека.**

План проведения:

1. Каково значение первой сигнальной системы?
2. Каково значение второй сигнальной системы?
3. Какие взаимодействия существуют между первой и второй сигнальной системой?
4. Какова роль ассоциативных полей в формировании второй сигнальной системы?
5. Что подразумевается под «центром речи»?
6. Какова роль правого и левого полушарий в формировании речи?
7. Какова связь между речью, мышлением, сознанием?
8. Какова физиологическая сущность «бессознательного»?
9. Что называют типом высшей нервной деятельности?
10. Каковы основные принципы типологии индивидуальных особенностей ВНД?
11. Какие свойства нервных процессов определяют тип ВНД?

12. Какие типы ВНД определяются из соотношения развития 1 и 2 сигнальных систем?

Методическое обеспечение: атласы, таблицы, учебные пособия.

Занятие № 3.

Тема: **Пирамидная система.**

План проведения:

Цель: Закрепить знания о строении пирамидной системы и синдромах двигательных расстройств, возникающих при её повреждении. Ознакомиться с клиническими методами исследования двигательной сферы.

Оснащение: таблицы, альбомы, схемы, молоточек неврологический.

Вопросы для самоподготовки

1. Функции пирамидной системы.
2. Двухнейронные пирамидные пути: корково-ядерный и корково-спинальный (зарисовать в лабораторной тетради).
3. Функциональное значение центрального двигательного нейрона и периферического.
4. Синдромы поражения пирамидной системы: понятие пареза (паралича). Виды парезов и параличей, их клиническая характеристика.
5. Дифференциальная диагностика центральных и периферических парезов (параличей): по локализации очага поражения, характеру изменения тонуса мышц, трофики, рефлексов.
6. Методы клинического неврологического исследования двигательной сферы: приёмы исследования тонуса, трофики, силы мышц физиологических рефлексов, методы выявления патологических рефлексов.
7. От чего зависит объём активных и пассивных движений?
8. Что такое контрактура?
9. Какой ведущий клинический симптом при разных видах парезов и параличей?
10. Почему периферические парезы (параличи), обусловленные поражением тела второго нейрона прогностически менее благоприятны.

Занятие № 4.

Тема: **Экстрапирамидная система.**

План проведения:

Цель: Закрепить знания о строении экстрапирамидной системы и синдромах двигательных расстройств, возникающих при её повреждении. Ознакомиться с клиническими методами выявления экстрапирамидных расстройств.

Оснащение: таблицы, альбомы, схемы, слайды, молоточек неврологический.

Вопросы для самоподготовки

1. Строение экстрапирамидной системы.
2. Функции экстрапирамидной системы.
3. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: *гипертонически-гипокинетический и гипотонически-гиперкинетический.*
4. Отличия пирамидного гипертонуса от экстрапирамидного.
5. Мозжечок, строение, функции, проводящие пути в ножках мозжечка.
6. Синдромы мозжечковых нарушений и методы их выявления.
7. Характеристика речевых нарушений, возникающих при экстрапирамидных и мозжечковых расстройствах.

Занятие № 5.

Тема: **Перинатальная патология нервной системы**

План проведения:

Цель: Закрепить знания об этиологии, патогенезе, клинических формах и возможных исходах перинатальных поражений ЦНС.

Оснащение: таблицы, альбомы, схемы, слайды..

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о перинатальной патологии нервной системы.
2. Факторы риска пре- и перинатального периодов.
3. Гипоксическое поражение центральной нервной системы.
4. Травматическое поражение нервной системы.
5. Понятие о внутриутробных инфекциях (ВУИ). Значение TORCH инфекций в возникновении патологии центральной нервной системы.
6. Врожденная краснуха, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
7. Врожденная цитомегаловирусная инфекция, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
8. Врожденная герпес-инфекция, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
9. Врожденный токсоплазмоз, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
10. Уровни поражения нервной системы при перинатальной патологии.
11. Возможные исходы перинатальных поражений ЦНС.
12. Гемолитическая болезнь, этиология, патогенез, клинические формы, исходы.
13. Детский церебральный паралич, этиология, классификация.
14. Клиническая характеристика спастических форм ДЦП.
15. Клиническая характеристика гиперкинетической и атонико-астатической форм ДЦП.
16. Нарушения речи при ДЦП.
17. Характер нарушений ВПФ при ДЦП.
18. Основные направления лечебных мероприятий при ДЦП.

Занятие №6

Тема: Основные симптомы психических расстройств

План проведения:

- 1) Характеристика симптоматики нарушений ощущений и восприятия.
- 2) В чем различие истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций?
- 3) Раскройте варианты амнестических и парамнестических расстройств.
- 4) Дать характеристику симптомов нарушения содержания мышления, раскрыть их принципиальные отличия.
- 5) Раскрыть варианты расстройств формы ассоциативного процесса.
- 6) Дать классификацию симптомов нарушения эмоциональной и волевой сфер.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

Конспектирование и анализ литературы:

- Лапидес М.И. Клинико-психопатологические особенности депрессивных состояний у детей и подростков / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия, в 2 т. Т.2.
- Сухарева Г.Е. Преимущественные для детского возраста психогенные реакции / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия, в 2 т. Т.2.

Занятие № 7

Тема: Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста

План проведения:

1. Раскрыть понятия «атипичные» и «смешанные» психопатологические синдромы, привести примеры.
-

2. Раскрыть сущность детских и подростковых психопатологических синдромов: невропатии, детского аутизма, гипердинамического, детских патологических страхов, дисморфомании, нервной анорексии, гебоидности.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

- 1) Найти описание Корсаковского синдрома, синдромов двигательных расстройств (кататонии), законспектировать.
- 2) Сухарева Г.Е. Преимущественные для детского возраста психогенные реакции / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия, в 2 т. Т.2.
- 3) Сухарева Г.Е. Значение возрастных особенностей детей и подростков в клинике психических заболеваний / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия, в 2 т. Т.1.

Занятие № 8

Тема: **Специфика проявления психических заболеваний в детском возрасте и их дифференциальная диагностика**

Заболевания: пизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Динамика психических расстройств.

План проведения:

1. Раскрыть специфику манифестации и основных проявлений пизофрении в детском и подростковом возрасте.
2. Охарактеризовать основные формы пизофрении, наиболее часто встречающиеся в детском, подростковом и юношеском возрасте. Раскрыть отличия между РДШ и синдромом раннего детского аутизма.
3. Специфика проявлений и течения эпилепсии в детском возрасте.
4. Значение факторов – «провокаторов» для манифестации заболевания.
5. Дать характеристику судорожных проявлений (большой судорожный припадок, малые судорожные припадки, фокальные припадки) при эпилепсии.
6. Раскрыть понятие «эписиндром», охарактеризовать его основные отличительные от эпилепсии признаки.
7. Раскрыть влияние наркотиков и алкоголя на развивающийся плод.
8. Опишите особенности психического развития детей, рожденных от родителей-наркоманов и родителей-алкоголиков.

Перечень тем рефератов и докладов к семинарам:

«Клинические варианты пизофрении», «Реактивные психозы».

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

Конспектирование и анализ литературы:

- Симсон Г.П. Галопирующая форма пизофрении раннего детского возраста / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия, в 2 т. Т.1.
- Симсон Г.П., Модель М.М., Гальперин Л.И. Шизофрения / Там же, Т.2.
- Симсон Г.П. Начальные симптомы пизофрении раннего возраста / Там же.
- Чехова Н. Начальная стадия и ранняя диагностика пизофренического процесса у детей / Там же.
- Охарактеризовать личностные изменения при эпилепсии, типы течения данного заболевания, варианты возможной его динамики (письменно).
- Подобрать клинические примеры проявления заболевания у детей и подростков, сделать их клинический анализ.

- Выписать «групповой портрет» психоактивных веществ, ориентировочные индикаторы употребления наркотиков (по Никифорову Г.С.).
- Составить психологические профили больных с ранними формами алкоголизма и наркомании.

Занятие № 9

Тема: Пограничные психические состояния у детей и подростков и их классификации

План проведения:

Вопросы, выносимые на обсуждение

- 1) Понятие пограничного психического состояния.
- 2) Аномалии личности как форма пограничного психического расстройства, их варианты.
- 3) Значение провоцирующих социально-психологических факторов для динамики пограничных состояний.
- 4) Различия между пограничными состояниями и некоторыми психическими заболеваниями. Анализ клинических примеров.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

- 1) Конспектирование и анализ литературы:

Симсон Г.П., Модель М.М., Гальперин Л.И. Экзогенно обусловленные пограничные формы /Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия, в 2 т. Т.2.

Занятие № 10

Тема: Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности.

Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью

Цель: Организация обучения и воспитания детей в системе инклюзивного образования, степени адаптированности с учетом форм интеллектуальной недостаточности.

План проведения:

1. Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности у детей (для жизни, социализации и обучения).
2. Психопатоподобные проявления, реактивные состояния у детей с умственной отсталостью.
3. Неврозоподобные проявления, особенности поведения детей с интеллектуальной недостаточностью в семье и школе.
4. Принципы организации воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Цели и задачи ПМПК.
5. Коррекция, компенсация, возможности интеграции детей с проблемами в развитии.
6. Профилактика асоциального поведения детей с умственной отсталостью.
7. Комплексный подход к организации помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформить стенд для педагогов и родителей по профилактике нарушений поведения у детей с проблемами в развитии.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Бадалян Л.О. Детская неврология, М., 2001.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность, 2002.
3. Исаев Д.Н. Психопатические расстройства у детей (рук-во для врачей), СПб., 2002.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб, 2007.

5. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. -М, 1995.
6. Лурия А.Р., Основы нейропсихологии. М., 2002.
7. Микиртумов Б.Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. 2001.
8. Бочков Н.П. Клиническая генетика. - М., 2002.
9. Заяц Р.Г. и др. Генетика человека. Лекции. - Минск, 2002
10. Психологическая диагностика/Под ред. Акимовой М.К., Гуревича К.М., - СПб, 2007.
11. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. - М, 1955, т. 1; М., 1959, т. 2; М., 1965, т 3.
13. Егоров А.Ю., Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. -С-Пб, 2006.
14. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения).-М., 2005.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология.-М., 2003.
16. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей.-СПб, 2004.
17. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста.-СПб, 2007.
18. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2001
19. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2001.
20. Руководство по детской неврологии /Под ред. проф. В.И.Гузуевой. СПб., 2004.
21. Гуровец Г.В. Детская невропатология.- М., 2004.
22. Ляпидевский С.С. Невропатология.-М., 2000.
23. Мухин К.Ю., Петрухин А.С. Эпилептические синдромы у детей: диагностика и лечение -М., 2000.
24. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни.-М., 2003.
25. Скворцов И.А., Ермоненко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии.-М., 2003.
26. Степанченко А.В. Основные принципы формирования нервной системы в норме и патологии.-М., 2001.
27. Яременко Б.Р., Яременко А.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей.- Спб, 2002.
28. Методы исследования в детской неврологии. Учебное пособие.-М., 2004.
29. Батуев А. С. Высшая нервная деятельность. СПб.: Лань, 2002. — 408 с
30. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии. М. : Аспект Пресс, 2005. — 285 с.

б) дополнительная литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей.-М., 2000.
2. Голик А.Н. Введение в педагогическую психиатрию.-М., 2000.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/ Под ред. В.И. Селиверстова.-М., 2004.
4. Психолого-педагогическая консультация.-С-Пб, 2002.
5. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни.-Ростов-на-Дону, 2004.
6. Горбач И.Н. Психоневрология. Практическое руководство.- М.,2002.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. -М., 2001.
8. Скворцов И.А. Детство нервной системы.-М., 2003.
9. Частная неврология/ Под ред. М.М. Одинака.- Спб., 2002.
10. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. – СПб, 2006.
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб, 2004.

12. Мастюкова Е.М. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М., 2003.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. – М., 2005.
14. Отто Шпек Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. – М., 2003.
15. Психология человека от рождения до смерти/Под ред. А.А.Реана.- СПб, М., 2005.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2-х томах. – М., 2004.
17. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М., 2004.
18. Специальная педагогика/Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2007.
19. Тимолянова Е.К. Медицинская генетика. – Ростов-на-Дону, 2003.
- Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.
20. Шабалов Н.П. Детские болезни, 2002.
21. Данилова Н. Н. . Физиология высшей нервной деятельности. Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 479 с.
22. Дубровинская Н.В., Фарбер Д. А, Безруких М. М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии. М. : ВЛАДОС, 2000. — 144 с.
23. Шульговский, В. В. Высшая нервная деятельность. М. : Аспект Пресс, 2002. — 277 с.
24. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие для педагогических вузов. М. : Академия, 2000. – 396 с.
- Низкодубова, С.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие. / С.В. Низкодубова, Н.С. Хоч, А.Н. Байков ; под ред. академ. РАМН и РАЕН М.А. Медведева. – Томск : Изд-во ТГУ, 2002. – 70 с.

Г) Интернет ресурсы

- <http://www.sigla.ru/> - Научная библиотека МГУ.
- <http://www.drupal.psychosfera.ru/> - «Психосфера». Электронный журнал.
- <http://psychiatry.ua/rubrics/child.htm>
- <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex6>.
- <http://www.arret.ru/>
- <http://www.krugosvet.ru/articles/38/1003894/100384a1.htm>
- http://adalin.mospsy.ru/r_02_06.shtml

6.2. Средства освоения дисциплины

Научная библиотека ТГПУ; электронные издания, находящиеся в свободном доступе; видеоматериалы специализированной мультимедийной аудитории, компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная техника: компьютер, проектор, экран.
Wi-fi интернет, доступ к локальному и внешнему интернету.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1.1. Методические рекомендации преподавателю

Образовательная программа «Медико-биологические проблемы дефектологии» предназначена для обучения магистров в системе дефектологического образования..

В настоящее время требуется использование интегрированных технологий в системе подготовки специалистов, так как число детей со сложными нарушениями развития увеличилось. Проблема требует разрешения в подготовке специалистов, имеющих интегрированный уровень знаний по психопатологии, неврологии,

психосоматике, что необходимо для психолого – педагогического сопровождения данной категории детей.

Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения умениями и навыками, используемыми в практической деятельности.

Данный курс содержит практические и самостоятельные занятия.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам теоретического курса.

Практические и самостоятельные занятия предусматривают анализ и конспектирование специальной литературы по вопросам курса.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к обязательно минимуму содержания дисциплины, а также в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа определяет тематическое планирование и содержание практических занятий, перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов, примерный перечень вопросов к зачету, примерную тематику рефератов и курсовых работ по дисциплине.

Содержание предмета «Медико-биологические проблемы дефектологии» включает следующие разделы: «Медицина и специальная педагогика»; «Общие сведения о психических заболеваниях»; «Понятия о психозах, неврозах и психопатиях»; и «Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях», «Реактивные состояния».

На практических занятиях по данному курсу студенты актуализируют теоретический материал, закрепляют его, проводят анализ программ по психокоррекционной работе, получают навыки составления и анализа конспектов коррекционных занятий (индивидуальных и подгрупповых) с детьми, имеющих психоневрологические нарушения. На практических занятиях подводятся итоги самостоятельной работы студентов в форме реферирования.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений.

В процессе освоения дисциплины на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными, посещают проводимые в г. Томске научные мероприятия: лекции, семинары, конференции.

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» завершается экзаменом. Внутри семестровая аттестация проводится в виде реферативной работы.

7.1.2. Интерактивные формы обучения:

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе в рамках данной дисциплины предусмотрены следующие формы интерактивных методов обучения:

- 1) проблемная лекция, лекция с обратной связью,
- 2) лекция с заранее запланированными ошибками,
- 3) просмотр и обсуждение видеофильмов

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 20% от количества часов аудиторных занятий по дисциплине.

7.2. Методические рекомендации студентам

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и семинарских), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах и рефератов;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься не менее 18 часов еженедельно. Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с положениями нормативных правовых актов, решения задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы, нормы законодательства.

8. Формы текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся

8.1. Промежуточная аттестация

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме (коллоквиум) и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ.

Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельного блока тем изучаемой дисциплины.

8.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем **аудиторная самостоятельная работа** студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по прочитанной и исходным темам, студенты на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита студентами выполненных работ;

3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. На заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины могут проводиться коллоквиумы.

5. Тестирование и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней студентов, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

1. Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

3. Для формирования умений:

- решение творческих задач и упражнений;

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка рефератов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на занятиях, коллоквиумы, отчеты о выполненных заданиях, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и рефератов и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

- 1) Основные законы высшей нервной деятельности.
- 2) Нейрофизиологические механизмы памяти.
- 3) Нейрофизиологические механизмы внимания.
- 4) Нейрофизиология эмоций и мотиваций.
- 5) Нейрофизиология сознания.
- 6) Нейрофизиология мышления.
- 7) Функциональная асимметрия мозга.
- 8) Значение работ А.Р. Лурия для изучения высших корковых функций человека.
- 9) Значение работ А.А. Ухтомского о доминанте.
- 10) Клинико-педагогическая характеристика неврозов и неврозоподобных состояний у детей.
- 11) Клинические проявления травмы черепа и асфиксии новорожденных.
- 12) Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.
- 13) Медико-педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.
- 14) Три блока реагирования нервной системы по работе А.Р.Лурия.
- 15) Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
- 16) Психопатология и специальная педагогика. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии.
- 17) Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.
- 18) Влияние наркомании родителей на нервно-психическое развитие ребенка.
- 19) Задержка психического развития, причины, распространенность, динамика.
- 20) Особенности адаптации и поведения.
- 21) Деменции в детском возрасте, дифференциальная диагностика с олигофренией.
- 22) Особенности психики детей, перенесших ГБН.
- 23) Медико-психолого-педагогические мероприятия с детьми с ЗПР.
- 24) Нарушения поведения детей-олигофренов (адаптация и дезадаптация, психоподобные и неврозоподобные проявления, неврозы и реактивные состояния).
- 25) Организация воспитания и обучения детей с олигофренией. Профилактическая работа с семьей. Профорентация учащихся.
- 26) ММД.

8.3.1. Примерная тематика рефератов и тем для групповой работы обучающихся

1. Психопатология и специальная педагогика. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии.
2. Эпилепсия. Основные направления работы педагога с детьми, страдающими эпилепсией.
3. Шизофрения. Основные направления работы педагога с детьми, страдающими шизофренией.
4. Причины возникновения неврозов. Основные направления работы педагога с детьми, страдающими неврозом.
5. Причины девиантного поведения у детей и подростков. Работа педагога с данной категорией детей.
6. Умственная отсталость и задержка психического развития. Причины возникновения и дифференциальная диагностика.
7. Травмы черепа и их последствия. Работа педагога с детьми, перенесшими черепно-мозговую травму.
8. Психические расстройства при общих инфекциях.
9. Психические расстройства при нейроинфекциях.
10. Алкоголизм и наркомания - современная проблема социальной психиатрии.
11. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое развитие ребенка
12. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.
13. Влияние наркомании родителей на нервно-психическое развитие ребенка.
14. Особенности образовательного пространства в работе с детьми с психо-неврологическими нарушениями.

8.3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Значение работ Гиппократ и Авиценны для развития психиатрии.
2. Особенности развития психиатрии за рубежом. Значение работ Пинеля и Эскироля для развития психиатрии.
3. Значение различных философских направлений для развития психиатрии.
4. Развитие психиатрии в России.
5. Развитие детской психиатрии.
6. Этиопатогенез психических расстройств. Значение возрастных кризов.
7. Значение типов ВНД для возникновения неврозов и психозов.
8. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.
9. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.
10. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
11. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
12. Механизм эмоций, значение для психического развития человека. Виды патологии.
13. Двигательно-волевые расстройства, механизм формирования.
14. Механизм формирования сознания. Степени тяжести расстройств сознания. Влечение и инстинкты, значение и проявление.
15. Делирий, амнезия, онейроид. Механизм возникновения, проявления.
16. Виды сумеречных расстройств сознания, механизм возникновения.
17. Астенический синдром и гипертензионный синдром. Механизм возникновения, проявления.
18. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.
19. Судорожный синдром, его проявления.
20. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.
21. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.
22. Синдром страхов, происхождение и значение.

23. Синдромы ухода их дома, бродяжничества.
24. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром.
25. Этиопатогенез и клиническая картина шизофрении.
26. Клиническая характеристика шизофрении в детском возрасте.
27. Этиопатогенез и клиническая картина эпилепсии.
28. Клиническая картина острого алкогольного опьянения.
29. Хронический алкоголизм. Запой. Абстинентный синдром.
30. Наркомания. История возникновения, особенности проявления.
31. Описание большого и малого эпилептического приступа. Помощь педагога.
32. Влияние алкоголизма родителей на потомство.
33. Проявления травмы черепа и помощь пострадавшему.
34. Остаточные явления после травмы.
35. Психические нарушения при инфекциях и нейроинфекциях.
36. Сифилис как нейроинфекция, стадии, особенности соматических и нейропсихических расстройств.
37. История изучения неврозов. Клиническая картина невротизации.
38. Клиническая картина невроза навязчивых состояний и истерии.
39. Проявление невротической реакции у детей.
40. Прогрессивный паралич. Особенности психических расстройств.
41. Психотерапия и ее значение в клинике неврозов.
42. Различные формы психопатии у взрослых.
43. Подходы к проблеме психопатии (по материалам Г.Е. Сухаревой).
44. Эквиваленты большого эпилептического приступа.
45. Фазио-тормозная теория И.П. Павлова. Сон и сновидения.
46. Значение биоритмов в жизни ребенка.
47. Деменция и умственная отсталость. Объяснение этих явлений.
48. Психические нарушения при энцефалите.
49. Характеристика психоза. Этиология психических расстройств. Родовые черепно-мозговые травмы и их последствия.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Программу составил: Чуфистова О.Н., научный сотрудник кафедры МБД ФОД

Программа утверждена на заседании кафедры ... протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Зав. кафедрой  _____

Программа дисциплины одобрена методической комиссией ФОД ТГПУ

Председатель метод. комиссии  _____ к.ист.н., доц. Д.М. Матвеев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Кафедра МБД

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Очная форма обучения

Направление **050700 Специальное (дефектологическое) образование**
Профиль: **Логопедия (образование лиц с нарушениями речи)**

Квалификация – **Магистр**
Срок обучения **2 года**

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в базовую (вариативную) часть М.2.01 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» является знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком. Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности

3. Структура дисциплины:

Тема 1. Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Ок-10

Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Ок-8, ок-10

Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Ок-10, ПКСПП-1

Тема 4. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. ПКСПП-6, ПКСПП-1

Тема 5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений.

Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием. Опк-5, ПКСПП-6, ПКСПП-1 ок-10

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

Уметь: оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей.

Владеть приемами клинико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часов общей трудоемкости).

6. Форма контроля: промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

7. Составитель:

Чуфистова О.Н., научный сотрудник каф. МБД ФОД