

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.3.43 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

Направление подготовки	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о научных знаниях, соответствующих современному уровню развития психологической практики, раскрытия возможных способов реализации этих знаний в профессиональной деятельности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

Для достижения цели предлагаются следующие задачи:

- проанализировать динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России;
- ознакомить с нормативно-правовыми документами работы психологической службы и педагога-психолога;
- проанализировать теоретические основания психологической службы образования (концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе человека разрабатываемые в отечественной психологии);
- ознакомить с направлениями и содержанием работы психолога в образовании и раскрыть значение и возможности в реализации воспитательно-образовательных задач;
- сформировать у студентов целостное представление о деятельности педагога-психолога как о единстве ее научного, прикладного, практического и организационного аспектов, выделить актуальные и перспективные направления в деятельности педагога-психолога;
- освоить технологии и способы организации различных видов деятельности педагога-психолога, актуализируя имеющиеся психолого-педагогические знания в опыт воспитательной работы;
- способствовать развитию творческого мышления студента путем практического осмысления и анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение второго семестра, является одной из профильных дисциплин, давая студентам один из психологических ориентиров в освоении всех учебных дисциплин и ориентирующая студентов на развитие компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студентов.

общекультурные компетенции (ОК): связанные с

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

В результате изучения курса должны формироваться следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- *способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);*
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и термины курса;
- основные законодательно-правовые и нормативные акты, регламентирующие и регулирующие деятельность педагога-психолога;
- теоретико-методологические предпосылки возникновения, становления и развития психологической службы в образовании с точки зрения истории и современного состояния в отечественной и зарубежной практике;
- основные направления деятельности психологической службы в школе;
- содержание деятельности школьного педагога-психолога;
- способы эффективной организации психологической службы в школе;

уметь:

- осуществлять грамотное планирование воспитательной работы с учетом работы психологической службы в школе;
- эффективно использовать ресурс психологической службы в школе для организации и проведения воспитательных мероприятий, профилактической, просветительской и консультативной работы;
- планировать и осуществлять совместные мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение школьников всех возрастных групп;

владеть:

- способами, средствами, приемами психопрофилактики, психолого-педагогического сопровождения и просвещения субъектов образовательного процесса;
- навыками ориентирования в психолого-педагогических источниках информации (электронные библиотеки, образовательные порталы, журналы, сайты и др.);
- навыками взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, максимально эффективно организуя профилактику девиантного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	2 семестр
Всего часов	72	72
Аудиторные занятия	40	40

Лекции	20	20
Практические, семинарские занятия	20	20
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	12	12
Самостоятельная работа	32	32
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 2 сем.	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.	8	4	4		4
2	Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании.	8	4	4		6
3	Раздел 3. Деятельность практического психолога в образовании.	16	10	6	4	6
4	Раздел 4. Детская практическая психология.	4	2	2	2	8
5	Раздел 5. Планирование работы педагога-психолога. Документация психологической службы.	4	-	4	6	8
	Всего часов	40 / 1,1	20	20	12/30%	32

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Психологическая служба в системе образования.

Тема 1. Введение в дисциплину (4 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Объективные предпосылки формирования школьной психологической службы (на примере России). Модернизация современной

образовательной системы и роль психологической службы в этом процессе.

Практическое занятие (2 ч.) Анализ современной ситуации развития образования, работа с документами. Парадигмы современного образования.

Тема 2. История и современное состояние психологической службы в системе образования в России и за рубежом (3 часа).

Лекционный блок (1 ч.) Эволюция психологической службы в школе. Научное обоснование организации психологической службы.

Практическое занятие (2 ч.) Опыт развития и функционирования психологической службы в образовании в странах Западной Европы, Восточной Европы, США, России.

Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования (1 час).

Лекционный блок (1 ч.) Определение психологической службы образования. Цель психологической службы школы и задачи. Структура службы.

РАЗДЕЛ 2. - Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании.

Тема 4. Знакомство с нормативной документацией и материалами Федерального значения (2 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Место психологической службы в школе в структуре образования и административное, профессиональное подчинение практического психолога.

Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении (6 часов).

Лекционный блок (2 ч.) Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Профессиональная этика практического психолога в образовании.

Практические занятия (4 часа) Профессиональный кодекс практического психолога. Права и обязанности. Принципы работы.

РАЗДЕЛ 3. Деятельность педагога-психолога в образовании. Документация психологической службы.

Тема 6. Основные направления деятельности педагога-психолога (3 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Диагностическая работа педагога-психолога. Проблемы диагностической практики на современном этапе в России. Основные направления диагностической деятельности школьного психолога. Определение понятия психологического диагноза для школьной психологии. Методологические проблемы школьной психодиагностики. Профессиональные стандарты в практической деятельности психолога диагноста. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога.

Практические занятия (1 ч.) Диагностическая функция учителя. Основные диагностические методики, используемые школьным психологом. Цели и задачи психодиагностики.

Тема 7. Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога (3 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Проблема развития (идеи Л.С. Выготского). Определение развивающей и коррекционной деятельности. Принципы организации и проведения психокоррекционной и развивающей работы. Психолого-педагогические принципы отбора содержания для развивающей работы в школе.

Практические занятия (1 ч.) Формы организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Тема 8. Психопрофилактическая работа педагога-психолога (3 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Психологическая профилактика. Организация психологической профилактики. Уровни психологической профилактики. Требования к проведению психопрофилактической работы: создание благоприятного психологического климата, обеспечение соответствия плана учебно-воспитательной работы и проводимых

мероприятий возрастным особенностям детей.

Практические занятия (1 ч.) Проекты организации профилактической работы для разных возрастных этапах школьного обучения.

Тема 9. Консультативная работа педагога-психолога (4 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Различные виды и направления консультативной деятельности. Консультирование школьников. Консультирование родителей. Психологическое консультирование педагогов. Социально-посредническая работа школьного психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов (между школьниками, между школьником и учителем, между учителями, между классом и учителем, между администрацией и учителем или учителями и др.).

Практические занятия (2 ч.) Типичные психологические проблемы младших школьников (решение практических задач). Типичные психологические проблемы, возникающие в подростковом возрасте (решение практических задач). Типичные психологические проблемы у лиц юношеского возраста (решение практических задач).

Тема 10. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога (3 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Психологическое просвещение школьников. Психологическое просвещение педагогов, основные направления данного вида деятельности. Психологическая компетентность учителя.

Практические занятия (1 ч.) Разработка проектов просветительских занятий для всех звеньев в школе.

РАЗДЕЛ 4. Детская практическая психология.

Тема 11. Основные направления работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста (3 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

Практические занятия (1 ч.) Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы и родителям младших школьников.

Тема 12. Основные направления работы педагога-психолога с подростками (3 часа).

Лекционный блок (2 ч.) Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста. Технологии психологической работы с подростками в школе. Поддержка «группы риска». Формы работы с подростками: тренинги, деловые игры, дискуссии др.

Практические занятия (1 ч.) Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Методы групповой психотерапии. Методы арт-терапии. Методические рекомендации в помощь учителю при работе с подростками и родителям подростков.

Тема 13. Основные направления работы педагога-психолога со старшеклассниками (ранняя юность) (2 часа).

Практические занятия (2 ч.) Характеристика возраста «ранней юности». Особенности психического развития юношей и девушек. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращенность в будущее – аффективный акцент жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска». Проблема юношеской сексуальности.

Методические рекомендации учителям, преподающим в старших классах и родителям юношей и девушек.

РАЗДЕЛ 5. Планирование работы педагога-психолога. Документация психологической службы.

Тема 14. Особенности составления плана работы психолога на учебный год (1 час).

Практические занятия (1 ч.) План работы педагога-психолога в зависимости от его квалификации. Требования к плану работы педагога-психолога.

Тема 15. Документация психологической службы в школе (3 часа).

Практические занятия (3 ч.) Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Журнал консультаций педагога-психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Отчетность по проведению коррекционной работы. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.

Анализ планов работы школьных педагогов-психологов. Анализ работы деятельности психологических служб школ гор.Томска.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Пахомов, В. П. Психологическая служба в школьном образовании : проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога : учебное пособие / В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2011.
- 2 Немов, Р. С. Психология : Психология образования : учебник для педагогических вузов : в 3-х кн./Р. С. Немов.-4-е изд.-М.:ВЛАДОС. Кн. 2 : Психология образования.-2010.
- 3 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : Учебное пособие / Е. И. Рогов. – В 2 кн. – Москва : Юрайт, 2012.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М., 2008.
- 2 Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / Г.С. Абрамова – М., 2009.
- 3 Алешина, Ю. Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. – М., 2011.
- 4 Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна – М., 2011.
- 5 Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе (III) : избранные психологические труды / Л. И. Божович – М., 1995.
- 6 Бурминская, Г. В., Возрастно-психологическое консультирование : проблемы психического развития детей / Г. В Бурминская, О.А. Карабанова, А. Г. Лидере – М., 1990.
- 7 Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: в 6 т. – М., 2008. – Т. 5.
- 8 Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера // Собр. соч.: в 6 т. – М., 2008. – Т. 5.
- 9 Давыдов, В. В. Личности надо «выделаться». С чего начинается личность / В. В. Давыдов – М., 2011.
- 10 Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 2011.
- 11 Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – М.: Академия, 2007.

- 12 Леонтьев, А. И. Деятельность. Сознание. Личность. / А. И. Леонтьев – М., 2010.
- 13 Мэй, Р. Искусство психологического консультирования = The art of counselling: как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй ; [пер. с англ. М. Будьниной и др. ; общ. ред. С. Римского]. – Изд. 2-е, испр. – М.: Институт общегуманитарных исследований [и др.], 2010.
- 14 Немов, Р. С. Психология : Психология образования : учебник для педагогических вузов : в 3-х кн./Р. С. Немов.-4-е изд.-М.: ВЛАДОС. Кн. 2 : Психология образования.-2009.
- 15 Овчарова, Р. В. *Практическая психология образования* : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова – М. : Академия, 2007.
- 16 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева – М. : Академия, 2008.
- 17 Педагогическая психология : Хрестоматия / Сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – СПб. : Питер, 2006.
- 18 Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2009.
- 19 Психологическое консультирование в школе : Хрестоматия / Сост. Н. В. Коптева. – Пермь, 1993.
- 20 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2011.
- 21 Рубинштейн, С. Л. Человек и мир : проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – М., 2007.
- 22 Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Федосеева, В. Столты. – М., 2011.
- 23 Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : [монография] / Л. Г. Субботина – Томск : издательство ТГПУ, 2008.
- 24 Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн – М., 2008.
- 25 Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для вузов / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин — М. : Академия, 2007.
- 26 Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2008.
- 27 Эриксон, Э. Идентичность : Юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

- 1 http://www.koob.ru/common_psychology/ - электронная библиотека психолого-педагогической литературы
- 2 <http://www.bookap.by.ru> – психологическая библиотека
- 3 <http://childpsy.ru/lib/articles/id/24355.php> - детская психология для специалистов
- 4 <http://childpsy.ru/> - детская психология для специалистов
- 5 <http://ro.mgou.ru/catalog/category/114/38.html> - интернет-ресурсы Московского государственного областного университета
- 6 <http://www.voppsy.ru> – официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии
- 7 <http://www.voppsy.ru/issues/1982/824/824075.htm> - официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии; психология и педагогическая практика. Психологическая служба в школе (круглый стол)

- 8 <http://www.bambino.su/psixologicheskaya-sluzhba-v-shkole> - «Вопросы психологии», рубрика «Психологическая служба в школе»
- 9 http://pedagogical_dictionary.academic.ru/ - педагогический терминологический словарь
- 10 <http://psychologylib.ru/books/item/00/s00/z0000019/index.shtml> - Библиотека книг по психологии
- 11 <http://biblios.newgoo.net/t4931-topic#8484> – портал: бесплатно скачать книги, статьи, доклады и др. по психологии и психотерапии.
- 12 <http://www.psyse.ru/book/rabochaya-kniga-shkolnogo-psihologa> - Мир психологии. Рабочая книга школьного психолога, под редакцией доктора психологических наук И.В. Дубровиной
- 13 <http://cooper.ru/code/449> - Российская психология - информационно-аналитический портал: нормы международного права. Нормативные документы федерального уровня: Федеральные Законы Кодексы Акты Правительства РФ
- 14 https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901016 – сайт журнала «Школьный психолог»
- 15 www.pedagogics-book.ru – электронная библиотека психолого-педагогической литературы
- 16 <http://pedlib.ru/books> – электронная педагогическая библиотека
- 17 www.inter-pedagogika.ru – сайт для педагогов, родителей, студентов
- 18 www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал (Министерство образования и науки РФ, система федеральных образовательных порталов)
- 19 www.library.ru – информационно-справочный портал

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, компьютерные психологические тесты, дидактический материал.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.	Видеопрезентация учебного материала. Раздаточный печатный материал.	Мультимедийное оборудование
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании.	Раздаточный печатный материал.	Компьютерный класс
3.	Раздел 3. Деятельность практического психолога в образовании.	Видеопрезентация учебного материала. Кейсы по теме. Тесты. Раздаточный печатный материал.	Мультимедийное оборудование
4.	Раздел 4. Детская практическая психология.	Видеопрезентация учебного материала. Кейсы по теме. Тесты.	Мультимедийное оборудование

5.	Раздел 5. Планирование работы педагога-психолога. Документация психологической службы.	Видеопрезентация учебного материала	Мультимедийное оборудование Компьютерный класс
----	--	-------------------------------------	---

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Психологическая служба в школе» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с раскрытием конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, семинар – развернутая эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум (решение кейсов), семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, зачет.

7.2. Методические указания для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным тезисам, выводам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер рефе-

рата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющая работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц печатного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей, позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это типичная форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает *исследуемый вопрос*). Заключение (*подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада*). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграмм, фотографий и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При *соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.*

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (схемки, диаграммы, фотографии, карты, рисунки), нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности»

Компетенции	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Зачет
ОК-1	+		+	+	+	+
ОК-5	+		+	+	+	+
ОК-7	+			+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+
ПКПП-4	+	+	+	+	+	+
ПКПП-5	+	+	+	+	+	+
ПКПП-9	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Однако автор может предложить свою тему, которую необходимо предварительно обсудить с преподавателем.

1. Проективные методики в диагностической работе психолога.
2. Диагностические методики в работе педагога.
3. Психологическая помощь и поддержка. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.
4. Формы и приемы психологического сопровождения.
5. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
6. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
7. Планирование психолого-педагогического сопровождения. Рабочий план.
8. Сущность развивающей работы как направленная деятельности педагога-психолога.
9. Профилактическая деятельность педагога-психолога.
10. Психолого-педагогическая карта школьника.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Работа психолога по развитию мелкой моторики учащихся.
2. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
3. Работа педагога-психолога с развивающими «группами риска».

4. Педагогические проблемы подросткового кризиса.
5. Проблемы подросткового возраста, связанные с сексуальным развитием.
6. Проблемы личностного развития в юношеском возрасте.
7. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
8. *Диагностическая функция учителя, ее значение для составления диагностического минимума.*
9. Сущность и природа педагогического общения.
10. Работа педагога-психолога в классах коррекции.
11. Разработка коррекционного мероприятия для детей с нарушениями внимания, моторики и т.д.
12. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.
13. Принципы определения основных целей и задач деятельности школьных психологических служб в Европе и Америке.
14. Значение селективного подхода в истории становления деятельности школьных психологических служб Европы и Америки.
15. Основные направления практической работы школьных психологических служб в Европе и Америке.
16. Сотрудничество психолога с педагогом в школьном образовании Европы и Америки.

8.3. *Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз*

1. Варианты адаптации первоклассника.
2. Социально-психологические критерии и этапы школьной адаптации.
3. Сущность гипердинамического синдрома.
4. Характеристика типов неправильного семейного воспитания.
5. Школьные неврозы, их происхождение и специфика.
6. Отставание в психическом развитии (основные причины, способы коррекции, и т.д.).
7. Диагностика психологической готовности к школьному обучению (научные основания проблемы, диагностические программы, процедуры).
8. *Основы составления психологической характеристики учащегося.*
9. Описание и анализ работы педагогического консилиума.
10. Анализ учебного расписания с позиции его соответствия основным психологическим требованиям.
11. Анализ воспитательно-педагогических мероприятий школы с точки зрения их развивающего эффекта.
12. Этический кодекс психолога образования.
13. Конвенция ООН о правах ребенка.
14. Обзор новейшей литературы и интернет-сайтов по психологической службе в *школьном образовании.*

8.4. *Примеры тестов*

1. В наибольшей степени психологическая служба представлена ...
 - a. в России
 - b. в США
 - c. во Франции
 - d. в Германии

2. В какой форме функционирует психологическая служба в странах Восточной Европы?
 - a. советы
 - b. областные / районные Центры или Консультации
 - c. консилиумы
3. Кому подчиняется практический психолог по профессиональной линии (в соответствии со структурами современной психологической службы России)?
 - a. педагогическому коллективу
 - b. психологическому центру, где работают психологи-специалисты
 - c. министерству образования
 - d. самому себе
4. В современно консультативной психологии Словакии можно выделить такие направления как
 - a. психолого-педагогическое консультирование; психологическое консультирование вузов; супружеское консультирование; профессиональное консультирование
 - b. психолого-педагогическое консультирование; психологическое консультирование вузов; профессиональное консультирование
 - c. психолого-педагогическое консультирование; психологическое консультирование вузов
5. Цикл «Общедоступная лекция», разработанный А. П. Нечаевым, направлен на решение актуальных проблем ...
 - a. педагогов
 - b. школы
 - c. общества
6. В программу цикла «Общедоступная лекция», разработанная А.П. Нечаевым, входило ознакомление слушателей с особенностями психики детей ... возраста.
 - a. дошкольного
 - b. школьного
 - c. дошкольного и школьного
7. Кому принадлежит высказывание: «Учитель должен хорошо знать свой учебный предмет, а также возрастные, индивидуальные особенности детей, уделять внимание их психическому развитию»?
 - a. Л.С. Выготскому
 - b. П. К. Филиппину
 - c. А. П. Нечаеву
8. 1907 году А. П. Нечаев принял самое активное участие в создании Педагогической академии.
 - a. верно
 - b. неверно
9. А. П. Нечаев занимается выпуском учебников, пособий, методических рекомендаций, пишет статьи, переводит сочинения иностранных авторов, публикует результаты экспериментальных исследований, участвует в работе редакционной коллегии «Журнала психологии, неврологии и психиатрии».
 - a. неверно
 - b. верно
10. Первый русский специализированный журнал «Книжки педагогической психологии» появляется ...
 - a. в 1905 году
 - b. в 1917 году
 - c. в 1936 году
11. Первый кабинет профессиональной ориентации возник еще в (...) в Страсбурге.

- a. 1905г
b. 1903г
c. 1907г
12. Дифференциацию умственной отсталости (...) основывал на анализе состояния развития речи, учитывая, главным образом, ее экспрессивную сторону (объем словаря и грамматический строй).
- a. Жан Итар
b. Эдуард Сеген
c. Жан Э.Д.Эскироль
13. В (...) была организована первая во Франции психологическая служба при школе, основное направление деятельности которой, в течение последующих почти тридцати лет, заключалось в проведении селективных мероприятий-измерений умственных способностей детей на стадии их поступления в школу или в самом начале обучения.
- a. 1909
b. 2000
c. 1989
14. (...) сумел(а) сформулировать и поставить перед школьной психологией Франции новые психолого-педагогические цели и задачи.
- a. Анри Валлона
b. Бине-Симон

1. b	8. a
2. b	9. b
3. b	10. a
4. a	11. b
5. b	12. c
6. c	13. a
7. c	14. a

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования в странах Европы.
3. Практическая психология образования в России.
4. Цели и задачи психологической службы образования. Принципы работы психологической службы в школе.
5. Психологическое здоровье детей и школьников.
6. Фактуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы в свете модернизации российского образования.
7. Структура психологической службы. Права и обязанности педагога-психолога образования.
8. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
9. Направления работы психологической службы в образовании.
10. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим

знаниям.

11. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
12. Психологическая профилактика. Основные уровни.
13. Деятельность педагога-психолога по предупреждению психической депривации у детей.
14. Психологическое консультирование как направление работы педагога-психолога.
15. Психологическая диагностика как направление работы педагога-психолога.
16. Психологическая коррекция как направление работы педагога-психолога.
17. Понятие психолого-педагогического консилиума, задачи.
18. Психодиагностика как область практической деятельности педагога-психолога.
19. Процедура и методы школьной психодиагностики.
20. Основные подходы к психологическому консультированию и его виды.
21. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
22. Методика индивидуального консультирования.
23. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности педагога-психолога.
24. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями.
25. Младший школьник как объект психологической помощи.
26. Особенности психического развития младших школьников.
27. Готовность ребенка к школьному обучению.
28. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
29. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
30. Младшие школьники «группы риска».
31. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
32. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
33. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
34. Технологии психологической работы с подростками в школе.
35. Подростки «группы риска».
36. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
37. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
38. Характеристика возраста «ранней юности».
39. Особенности психического развития юношей и девушек.
40. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
41. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
42. Юноши и девушки «группы риска».
43. Возможные варианты взросления.
44. Правила составления годового плана работы педагога-психолога.

Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

Формы контроля самостоятельной работы

Проверка схем и таблиц к материалам лекций и практических занятий.

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Программу составили:

доцент кафедры социальной педагогики, к.п.н.  Дудина Е.Н.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета

 А.В. Ящук