

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**С.3.20 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО**  
**ПЕДАГОГА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 5

Специальность: **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация: **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация (степень) выпускника: **специалист**

## 1. Цели изучения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики как особого вида деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ технологий социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- 1 знакомство с нормативно-правовой, основной, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- 2 овладение методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;
- 3 овладение методикой мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- 4 овладение методикой и технологиями проектирования, программирования социально-педагогической деятельности;
- 5 овладение методикой социального проектирования;
- 6 овладение методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
- 7 овладение методикой и технологией профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков, а также конфликтных ситуаций в семье, школе, ближайшем окружении;
- 8 выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам социальной педагогики.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, изучается в течение пятого и шестого семестров. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины требуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

## 3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах образования и социальной; формирование методологических, методических, информационных, коммуникативных, социально-педагогических, социально-психологических компетенций; развитие умения анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развития воспитательного потенциала среды; а так же овладеть следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
		5 семестр	6 семестр
	Всего 180		
Аудиторные занятия	94	36	58
Лекции	33	10	23
Практические занятия	61	26	35
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ			
Занятия в интерактиве	32	10	22
Самостоятельная работа	59	19	40
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 5 сем., экзамен – 6 сем.	Зачет	Экзамен – (27час.)

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины.

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины

№/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Общие вопросы методики и технологии работы социального педагога.	20	10	10	-	10	19
2	Виды технологий и методик работы социального педагога.	44	13	31	-	12	20
3	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.	30	10	20	-	10	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>94 ч./ 2,61 зач. ед</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>32 / 34%</b>	<b>59</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### РАЗДЕЛ 1: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Тема 1 (лекция): «Социальная педагогика как особый вид деятельности в контексте инновационных изменений».

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.

Тема 2(семинар): «Социально-педагогический процесс в современных условиях: сущность, содержание».

Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития современного общества. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса.

Тема 3(семинар): «Методика и технологии работы социального педагога».

Сущность понятий «методика», «технология». Понятие и сущность педагогических технологий в контексте инновационных изменений в сфере образования. Технологии работы социального педагога в современных условиях. Социально-педагогические технологии.

Тема 4 (практическое занятие): «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений».

Практическая работа с нормативно – правовыми документами в сфере социально – педагогической деятельности. Нормативные основания деятельности социального педагога.

## РАЗДЕЛ 2: ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

### Тема 1(лекция): «Методика работы социального педагога».

Методика диагностики ребенка и окружающей его микросреды. Методика работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов по духовно-нравственному воспитанию. Методика работы социального педагога по гражданскому воспитанию и образованию. Методика социальной профилактики субкультурных групп, объединений. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в современных условиях. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида в условиях модернизаций.

### Тема 2(семинар): «Технологии работы социального педагога».

Технологии гражданского воспитания и образования в современных условиях. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология консультирования в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка как технология. Технология работы социального педагога с семьей в современных условиях. Технологии уличной работы. Социальное проектирование в системе работы социального педагога.

### Тема 3(практическое занятие): «Практическое знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов».

## РАЗДЕЛ 3: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

### Тема 1(лекция): «Управление в работе социального педагога».

Социально-педагогическая деятельность как управление. Социальный педагог как социальный менеджер. Аналитика и планирование работы социального педагога. Контроль социально-педагогической деятельности.

### Тема 2(практическое занятие): «Мониторинг в работе социального педагога».

Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.

### *5.3. Лабораторный практикум.*

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### *6.1. Основная литература по дисциплине:*

- 9 Дроздецкая, И. А. Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде : учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 167 с.
- 10 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 375 с.

### *6.2. Дополнительная литература:*

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва, 2001. – 118 с.

2. Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.
3. Лазарев, В. С. Введение в педагогическую инноватику / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – Москва, 2004.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
5. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. В. Глухова. – Москва : Владос, 2005. – 399с.
6. Социальная педагогика : учебно-методический комплекс / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 1: Теоретические основы : учебное пособие / Г. Ю. Титова, Н. В. Логнинова. – 2009. – 275 с.
7. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2007. – 265с.
8. Шептенко, П. А. Методика и технологии работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва, 2001. – 279с.

### 6.3. Средства обеспечения условий дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакета программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Общие вопросы методики и технологии работы социального педагога.	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Виды технологий и методик работы социального педагога.	Учебный фильм.	Видеоплеер, телевизор
3	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.	Интернет-экскурсия	Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, проектор, экран

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия с магистрантами, использование в образовательном процессе видеоматериалов мероприятий, практических занятий с волонтерами и школьниками, их активное обсуждение, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов, посещение образовательных учреждений разных типов и видов, презентация *социально – педагогической деятельности образовательных учреждений* разных типов и видов.

Основными методами обучения являются программирование, проектирование социально – педагогической деятельности организаций и учреждений разных типов и видов, социальных, ППС и ППМС – служб, моделирование занятий со школьниками и другой аудиторией. Базовой основой эффективного проектирования и моделирования является овладение теоретическими основами волонтерской деятельности, консультирования, методикой работы социального педагога с разновозрастной аудиторией, методикой научно-исследовательской и экспериментальной работы.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)  
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
«Социальная педагогика»

Компетенции	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Экзамен
УК-1	+			+	+	+
ПК-2	+		+	+	+	+
ПК-4	+			+	+	+
ПК-9	+	+	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+	+	+
ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Роль социального педагога в профилактике наркомании.
2. Сказкотерапия в работе социального педагога с детьми.
3. Детский стресс как феномен современного общества.
4. Работа социального педагога с детскими стрессами.
5. Реабилитация детей в приюте.
6. Защита прав детства.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Модель кризисного вмешательства в условиях общеобразовательного учреждения.
9. Особенности социально-педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения.
10. Методика контактного взаимодействия с клиентом.
11. Типы детско-подростковой дезадаптации.
12. Особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации.
13. Социально-педагогическое консультирование в деятельности социального педагога.

14. Особенности групповой профилактической работы в условиях общеобразовательного учреждения.
15. Социальная коррекция и социальная терапия в деятельности социального педагога.
16. Особенности социально-педагогического сопровождения в условиях учреждения интернатного типа.
17. Технологии работы социального педагога с семьей в условиях общеобразовательного учреждения.
18. Возможности социального педагога при защите имущественных прав несовершеннолетних.
19. Социально-педагогическая защита прав ребенка в условиях учреждения интернатного типа.
20. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

#### Примеры аналитических заданий

1. Каковы основные типы детско-подростковой дезадаптации?
2. В чем особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации?
3. Дайте определение социально-педагогическому консультированию.
4. Назовите принципы и виды консультирования.
5. Назовите виды дистантного консультирования.
6. Какие роли реализует социальный педагог в процессе телефонного консультирования?
7. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
8. Выделите основные направления деятельности социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья и развития способностей.
9. В чем сущность посреднической деятельности социального педагога?
10. Каково назначение экспертной деятельности социального педагога?
11. Что такое социально-педагогическое проектирование? Опишите технологию социально-педагогического проектирования.
12. В чем специфика контроля социально-педагогической деятельности.

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений

1. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание инновационной деятельности социального педагога.
3. Технологии работы социального педагога в инновационных условиях.
4. Социально-педагогическое проектирование.
5. Инновационная программа в деятельности социального педагога.
6. Инновационный проект в деятельности социального педагога.
7. Понятие и сущность мониторинга.
8. Теория и практика мониторинговых исследований.
9. Педагогический мониторинг.
10. Мониторинг социально-педагогической деятельности.

### 8.4. Примеры тестов

№ п/п	Содержание задания	Варианты ответа
1	Передача несовершеннолетних (в возрасте до 14 лет), оставшихся без попечения родителей на	а) Опекунство б) Попечительство



	воспитание в семье – это ...	
2	Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития.	а) Физическая жестокость б) Родительская беспечность в) Моральная жестокость
3	Какая функция социального педагога включает в себя заботу о здоровье подопечных?	а) пропагандистская б) охранно-защитная в) образовательная
4	Семья, среднедушевой доход, которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ – это ...	а) Малоземельная семья. б) Маргинальная семья в) Кризисная семья
5	Одна из форм «карты семьи», позволяющая систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной форме.	а) Социальный паспорт б) Свидетельство о рождении в) Родословная
6	Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют:	а) Конфликтные семьи б) Криминально-аморальные семьи в) Педагогически несостоятельные семьи
7	В результате какого воспитания у детей чаще всего формируется крайний эгоцентризм и эгоизм:	а) жестко-авторитарное воспитание б) воспитание по типу «кумир семьи» в) демонстративный стиль воспитания
8	Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений – это ...	а) социально-педагогический мониторинг семьи б) социально-педагогическая паспортизация в) социальный патронаж
9	Скандалная выходка с целью удивить и шокировать окружающих – это ...	а) Истерика б) Эпатаж в) Драка
10	Группы, направленность которых не согласуется с устоявшимися в обществе ценностями и нормами – это ...	а) Асоциальные группы б) Просоциальные группы в) Криминальные группы.
11	Процесс, направленный на разрушение связей между членами группы, внутренней дисциплины, согласованности – это ...	а) Организация б) Реорганизация в) Дезорганизация
12	К групповой дискуссии <u>не</u> относится:	а) «Форум» б) «Симпозиум» в) «Синектика»

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету 3 семестр)

1. Что такое «социально-педагогическая диагностика»? Какие виды диагностики использует социальный педагог в своей деятельности?
2. Дайте определение и характеристику социально-педагогической профилактики. Назовите виды профилактических мер.
3. Опишите методику контактного взаимодействия с клиентом.
4. *Каковы основные типы детско-подростковой дезадаптации? В чем особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации?*
5. Дайте определение социально-педагогическому консультированию. Назовите принципы и виды консультирования.

6. Назовите виды дистантного консультирования. Какие роли реализует социальный педагог в процессе телефонного консультирования?
7. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
8. Выделите основные направления деятельности социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья и развития способностей.
9. В чем сущность посреднической деятельности социального педагога?
10. Какое значение экспертной деятельности социального педагога?
11. Что такое социально-педагогическое проектирование? Опишите технологию социально-педагогического проектирования.

#### *Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену 6 семестр)*

- 11 Что такое «социально-педагогическая диагностика»? Какие виды диагностики использует социальный педагог в своей деятельности?
- 12 Дайте определение и характеристику социально-педагогической профилактики. Назовите виды профилактических мер.
- 13 Опишите методику контактного взаимодействия с клиентом.
- 14 Каковы основные типы детско-подростковой дезадаптации? В чем особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации?
- 15 Дайте определение социально-педагогическому консультированию. Назовите принципы и виды консультирования.
- 16 Назовите виды дистантного консультирования. Какие роли реализует социальный педагог в процессе телефонного консультирования?
- 17 Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
- 18 Выделите основные направления деятельности социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья и развития способностей.
- 19 В чем сущность посреднической деятельности социального педагога?
- 20 Какое значение экспертной деятельности социального педагога?
- 21 Что такое социально-педагогическое проектирование? Опишите технологию социально-педагогического проектирования.
- 22 В чем специфика контроля социально-педагогической деятельности.
- 23 Социально-педагогическое проектирование.
- 24 Инновационная программа в деятельности социального педагога.
- 25 Инновационный проект в деятельности социального педагога.
- 26 Понятие и сущность мониторинга.
- 27 Теория и практика мониторинговых исследований.
- 28 Педагогический мониторинг.
- 29 Мониторинг социально-педагогической деятельности.
- 30 Основные подходы к мониторингу.
- 31 Содержание мониторинга. Критерии и показатели.


#### **8.6. Темы для написания курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы**

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, доклады, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  Л.С. Демина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики  
протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Д.Г. Смирнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии  А.В. Яшук