

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)


Утверждаю

декан факультета
« 01 » _____ 09 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
С.3.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 8

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника: специалист

1. Цели изучения дисциплины.

Цель: усвоение социально-педагогической теории, а также формирование у студентов социально-педагогического мышления.

Задачи:

1. сбалансированное освоение фактического материала и глубокое понимание теоретических проблем социальной педагогики;
2. выработка навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по социально-педагогической проблематике;
3. многомерно-диалектическое, структурно-содержательное представление о социально-педагогической теории.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана, изучается на втором году обучения с целью знакомства студентов с социально-педагогической теорией и практикой. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать и понимать:

- Особенности социальной педагогики как отрасли знания, исследующей социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.

- Сущность социализации: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

- Человек как объект, субъект и жертва социализации.

- Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.

- Понятие социально-педагогической виктимологии.

- Содержание социального воспитания как совокупности организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

- Принципы социального воспитания.

- Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

- Подходы в социальном воспитании: индивидуальный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный.

- Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Студент должен обладать следующими компетенциями

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

- способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПК-3.3);

- способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, *школьной, социальной* дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

- способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития с способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10).

4. Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
		3 семестр 140 час.	4 семестр 148 час
	Всего 288 час.		
Аудиторные занятия	120	59	61
Лекции	59	38	21
Практические занятия	61	21	40
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ			
Занятия в интерактиве	54	26	28
Самостоятельная работа	114	56	58
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 3, 4 сем.	Экзамен (27 час)	Экзамен (27 час)

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Введение	20	10	10	-	10	20
2	Социальная педагогика как наука	20	10	10	-	10	20
3	Социальная педагогика как отрасль знания	20	10	10	-	10	20
4	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	20	10	10	-	10	20
5	Нормы и отклонения от норм в социальной педагогике. Теории	20	10	10	-	10	20

	отклонений и девиаций						
6	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях,	20	9	11	-	4	14
	ИТОГО:	120 ч./ 3,33 зач. ед	59	61	-	54 / 45,76%	114

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Введение (20 ч.).

Лекция :

Тема 1 Предмет и задачи курса.

Предмет и задачи курса. Влияние педагогической науки на развитие общества. Социальная педагогика как молодая научно-педагогическая отрасль. Активизация и актуализация социально-педагогической теории и практики в России.

РАЗДЕЛ 2. Социальная педагогика как наука (20ч.).

Лекция:

Тема 2. Социальная педагогика как наука.

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Специфика социальной педагогики как науки. Разделы и функции социальной педагогики. Место социальной педагогики в системе наук.

Семинар: **Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат социально-педагогической науки.**

Категории педагогики и социальной педагогики. Социальное обучение, социальное воспитание и социальное образование как категории социальной педагогики.

РАЗДЕЛ 3. Социальная педагогика как отрасль знания (20ч.).

Лекции :

Тема 4. Функции, разделы социальной педагогики как отрасли знания.

Теоретическая функция. Гуманистическая функция. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Тема 5. Принципы социальной педагогики.

Принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, деятельности, социальности, целостности.

РАЗДЕЛ 4. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики (20ч.).

Лекции:

Тема 6. Социализация, как социально-педагогическое явление.

Понятие социализации. Соотношение развития, воспитания и социализации человека. Механизмы социализации.

Тема 7. Человек в процессе социализации.

Теории социализации. Сущность социализации. Этапы социализации. Агенты социализации.

Тема 8 Социально-педагогическая виктимология.

Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Наиболее типичные опасности на каждом возрастном этапе социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Семинар:

Тема 9. Факторы социализации.

Влияние мегафакторов на социализацию человека. Влияние макрофакторов на социализацию человека. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Влияние микрофакторов на социализацию человека.

РАЗДЕЛ 5. Нормы и отклонения от норм в социальной педагогике. Теории отклонений и девиаций (20ч.).

Лекция:

Тема 10. Девиация, как социально-педагогическая проблема.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Классификация социальных норм. Характеристики физических, психических, социальных и педагогических отклонений. Теории девиаций: биологические, психологическая и психиатрическая, ролевая теория, социологические (теория аномии Дюркгейма и Мертона), культурологические, теория стигматизации, радикально-криминологическая и др. Предпосылки девиации в подростковом возрасте, типы девиаций, причины девиантного поведения подростков.

Семинар:

Тема 11. Формы проявления девиантного поведения детей

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Суицид как форма проявления девиантного поведения детей. Правонарушения как форма девиантного поведения детей.

РАЗДЕЛ 6. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования в индивидуальной помощи в воспитательных организациях (18ч.).

Лекция:

Тема 12. Социальное воспитание в контексте социализации.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Семинар:

Тема 13. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях.

Социальное воспитание в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Дроздецкая, И. А. Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде : учебно-методическое

- пособие / И. А. Дроздецкая ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 167 с.
- 2 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 375 с.
 - 3 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – Москва : Академия, 2007. – 252 с.
- 2 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.
- 3 История социальной педагогики : учебное пособие / сост. Г. Ю. Титова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – 2-е изд. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. – 122 с.
- 4 Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 303 с.
- 5 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
- 6 Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : Учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. – Москва : Академический Проект, 2003. – 526 с.
- 7 Социальная педагогика : учебно-методический комплекс / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 1: Теоретические основы : учебное пособие / Г. Ю. Титова, Н. В. Логинова. – 2009. – 275 с.
- 8 Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы, и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Введение	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Социальная педагогика как наука	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Социальная педагогика как искусство жизни	Учебный фильм	Видеоплеер, телевизор
4	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

5	Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Теории отклонений и девиаций	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
6	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов, практических занятий, экскурсий, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Назовите и раскройте два направления в определении социальной педагогики как явления.
2. Поясните на примерах предложенные в п.1 трактовки социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте представления в российском научном и общественном сознании о социальной педагогике как явлении.
4. Сгруппируйте по двум направлениям определения социальной педагогики, предложенные в п.2. Аргументируйте свои действия. Выделите термины, указывающие на правильность Вашей группировки.
5. Проанализируйте и охарактеризуйте подходы к социальной педагогике научного коллектива под руководством В. Г. Бочаровой через следующие цитаты-выдержки из их научных трудов в период с 1989 по 1998 годы:

1) «Социальная педагогика по мере своего развития все четче выделяет свои специфические задачи и механизмы решения проблем. Она пытается учитывать конкретные условия социальной среды, влиять на взаимодействующие структуры в социуме, место и роль человека в этих условиях, его деятельность в конкретной среде.

В отличие от общей педагогики социальная педагогика рассматривает цели, содержание, способы и средства жизнедеятельности человека, возможности их использования в различных условиях социальной жизни, среды и с участием всех субъектов этого процесса. Назначение социальной педагогики – установить направления, содержание, формы поддержки личности клиента в определенных социокультурных условиях, конкретизировать положения общей педагогики применительно к средовым возможностям».

2) «Развитие социальной работы как практической деятельности и социальная педагогика как ее научной стержневой основы «сходятся» именно в русле признания системы профессионально-этических ценностей в общемировом масштабе».

3) «Именно рассмотрение «личности в социуме», в конкретной социальной ситуации

ее развития, деятельности и отношений выделяют социальную педагогику как самостоятельную отрасль педагогического знания, как педагогику отношений в социуме. Это с одной стороны. С другой – делает социально-педагогический подход в социальной работе тем общим основанием, фундаментом, посредством которого эта работа «очеловечивается» и становится личностно-ориентированной».

4) «Социальная педагогика рассматривает цели, содержание, способы и средства воспитания человека, влияния на поведение и отношения человека в обществе в широком спектре социальных взаимодействий, в различных условиях социальной жизни, среды. В этом смысле понятие «социальная педагогика» может быть интерпретировано как «педагогика социальной работы».

5) «Социальная педагогика рассматривается как теоретический фундамент согласованной деятельности по оказанию помощи индивиду (группе). Перед ней ставится задача: установить зависимость организации и принятия мер от социальных условий, целей и задач формирования человека как субъекта общественных отношений».

6) «Объектом социальной педагогики рассматривается целостная система социальных взаимодействий, межличностных отношений человека в сфере его ближайшего окружения».

7) «Основное назначение социальной педагогики как науки в системе гуманитарного образования сегодня видится в том, чтобы заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, сформировать способности и умения принимать в социальной практике наиболее эффективные с точки зрения педагогической целесообразности решения, адекватные конкретным личностно-средовым ситуациям, и позволяющие привести в движение реальные механизмы развития социальных инициатив, полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности в социуме в целом в обеспечении социальной заботы о правах и благосостоянии личности, в повышении качества жизни».

6. Какой смысл в науке имеют объект и предмет? Найдите в представленных определениях социальной педагогики авторское видение объекта и предмета науки. Сформулируйте собственное понимание объекта и предмета социальной педагогики.

7. Что такое понятийно-категориальный аппарат науки? В чем его значение?

8. Что такое понятие и категория?

9. Проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных категорий социальной педагогики и педагогики.

10. В чем сущность социально-педагогической деятельности?

11. В чем сущность социального обучения?

12. В чем сущность социального воспитания?

13. Дайте определение социальному образованию.

14. Чем отличается принцип от правила?

15. В чем историческая обусловленность развития принципов социальной педагогики?

16. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики?

17. Раскройте принцип природосообразности для социальной педагогики.

18. В чем обусловленности принципа культуросообразности и его значение для социальной педагогики?

19. Какова сущность принципа гуманизма?

20. Раскройте многомерно-диалектический принцип и принцип деятельности.

21. Какова сущность принципа социальности и принципа развития?

22. Что объединяет педагогическую и социально-педагогическую деятельности? В чем состоит отличие педагогической и социально-педагогической деятельности?

23. Проанализируйте определения социально-педагогической деятельности отечественных и зарубежных исследователей. Что общего и различного?

24. Каковы основная цель и содержание социально-педагогической деятельности?

25. Охарактеризуйте проблемное поле деятельности социального педагога. Укажите *социальные среды*, в которых актуальна деятельность социального педагога. Поясните.
26. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.
27. Сопоставьте задачи, функциональные и должностные обязанности социального педагога. В чем сущностное отличие функций и должностных обязанностей специалиста? Поясните на примере какой-либо специализации социального педагога.
28. Назовите специализации социального педагога и дайте общую характеристику специалисту по каждому профилю. Для каждой специализации социального педагога пропишите приоритетные должностные обязанности.
29. Приведите примеры специализаций социального педагога, соответствующие представленным формам оказания помощи.
30. Приведите примеры жизненных ситуаций, где актуальны те или иные права *социального педагога*.
31. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
32. В чем сущность и причины физических отклонений от нормы у детей?
33. Какие существуют психические отклонения от нормы у детей?
34. Что понимается под педагогическими отклонениями от нормы?
35. *Какова сущность понятия «социальные отклонения»?*
36. Какие теории отклонений от нормы вы знаете?
37. Дайте определение социально-педагогической виктимологии. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
38. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву?
39. *Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?*
40. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
41. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
42. Назовите и охарактеризуйте основные типы жертв неблагоприятных условий социализации.
43. Покажите *виктимогенные обстоятельства*, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
44. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
45. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности?
46. Раскройте особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм.
47. Раскройте сущность понятий «девиантное поведение», «*делинквентное поведение*», «криминальное поведение».
48. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
49. Раскройте основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиации.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Социальная педагогика»**

Компетенции	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Экзамен
ПК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-42	+		+	+	+	+
ПК-44	+			+	+	+
ПСК-3.3	+	+	+	+	+	+
ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+
ПСК-3.10	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Мегафакторы социализации человека: Космос: понятие, особенности влияния на социализацию.
2. Мегафакторы социализации человека: Планета: понятие, особенности влияния на социализацию.
3. Мегафакторы социализации человека: Мир: понятие, особенности влияния на социализацию.
4. Макрофакторы социализации человека: Этнос: понятие, особенности влияния на социализацию.
5. Менталитет и воспитание.
6. Макрофакторы социализации человека: Общество: понятие, особенности влияния на социализацию.
7. Экономика и социализация.
8. Идеология и социализация.
9. Воспитание как социальный институт.
10. Мезофакторы социализации человека: Регион: понятие, регион и стихийная социализация, регион и относительно направляемая социализация.
11. Регион и воспитание.
12. Мезофакторы социализации человека: Средства массовой коммуникации: о развитии средств коммуникации, СМК как фактор социализации, СМК и стихийная социализация, СМК и относительно направляемая социализация, СМК и социально контролируемая социализация, медиаобразование.
13. Мезофакторы социализации человека: Субкультуры: понятие, признаки, субкультура и стихийная социализация.
14. Субкультура и воспитание.
15. Микрофакторы социализации человека: Семья и семейное воспитание: понятие, социализирующие функции семьи, семейное воспитание.
16. Микрофакторы социализации человека: Соседство: понятие, соседство и стихийная социализация, соседство и воспитание.
17. Микрофакторы социализации человека: Группы сверстников: характеристика группы сверстников, социализирующие функции группы сверстников, группы сверстников и воспитание.
18. Микрофакторы социализации человека: Религиозные организации и религиозное воспитание: социализирующие функции религиозных организаций.
19. Религиозное воспитание.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Примеры аналитических заданий

1. Назовите и раскройте два направления в определении социальной педагогики как явления.
2. Поясните на примерах предложенные в п.1 трактовки социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте представления в российском научном ч. общественном сознании о социальной педагогике как явлении.
4. Сгруппируйте по двум направлениям определения социальной педагогики, предложенные в п.2. Аргументируйте свои действия. Выделите термины, указывающие на правильность Вашей группировки.
5. Проанализируйте и охарактеризуйте подходы к социальной педагогике научного коллектива под руководством В. Т. Бочаровой через следующие цитаты-выдержки из их научных трудов в период с 1989 по 1998 годы:

1) «Социальная педагогика по мере своего развития все четче выделяет свои специфические задачи и механизмы решения проблем. Она пытается учитывать конкретные условия социальной среды, влиять на взаимодействующие структуры в социуме, место и роль человека в этих условиях, его деятельность в конкретной среде.

В отличие от общей педагогики социальная педагогика рассматривает цели, содержание, способы и средства жизнедеятельности человека, возможности их использования в различных условиях социальной жизни, среды и с участием всех субъектов этого процесса. Назначение социальной педагогики – установить направления, содержание, формы поддержки личности клиента в определенных социокультурных условиях, конкретизировать положения общей педагогики применительно к средовым возможностям».

2) «Развитие социальной работы как практической деятельности и социальная педагогика как ее научной стержневой основы «сходятся» именно в русле признания системы профессионально-этических ценностей в общемировом масштабе».

3) «Именно рассмотрение «личности в социуме», в конкретной социальной ситуации ее развития, деятельности и отношений выделяют социальную педагогику как самостоятельную отрасль педагогического знания, как педагогику отношений в социуме. Это с одной стороны. С другой – делает социально-педагогический подход в социальной работе тем общим основанием, фундаментом, посредством которого эта работа «очеловечивается» и становится личностно-ориентированной».

4) «Социальная педагогика рассматривает цели, содержание, способы и средства воспитания человека, влияния на поведение и отношения человека в обществе в широком спектре социальных взаимодействий, в различных условиях социальной жизни, среды. В этом смысле понятие «социальная педагогика» может быть интерпретировано как «педагогика социальной работы».

5) «Социальная педагогика рассматривается как теоретический фундамент согласившей деятельности по оказанию помощи индивиду (группе). Перед ней ставится задача: установить зависимость организации и принятия мер от социальных условий, целей и задач формирования человека как субъекта общественных отношений».

6) «Объектом социальной педагогики рассматривается целостная система социальных взаимодействий, межличностных отношений человека в сфере его ближайшего окружения».

7) «Основное назначение социальной педагогики как науки в системе гуманитарного образования сегодня видится в том, чтобы заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, сформировать способности и умения принимать в социальной практике наиболее эффективные с точки зрения педагогической целесообразности решения, адекватные конкретным личностно-средовым ситуациям и позволяющие привести в движение реальные механизмы развития социальных инициатив,

полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, *микросреда личности и социума* в целом в обеспечении социальной заботы о правах и благосостоянии личности, в повышении качества жизни».

6. Какой смысл в науке имеют объект и предмет? Найдите в представленных определениях социальной педагогики *авторское видение объекта и предмета науки*. Сформулируйте собственное понимание объекта и предмета социальной педагогики.
7. Что такое понятийно-категориальный аппарат науки? В чем его значение?
8. Что такое понятие и категория?
9. Проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных категорий социальной педагогики и педагогики.
10. В чем сущность социально-педагогической деятельности?
11. В чем сущность социального обучения?
12. В чем сущность социального воспитания?
13. Дайте определение социальному образованию.
14. Чем отличается *принцип от правила?*
15. В чем историческая обусловленность развития принципов социальной педагогики?
16. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики?
17. Раскройте принцип природосообразности для социальной педагогики.
18. В чем особенности принципа культуросообразности и его значение для социальной педагогики?
19. Какова сущность принципа гуманизма?
20. Раскройте многомерно-диалектический принцип и принцип деятельности.
21. Какова сущность *принципа социальности* и *принципа развития?*
22. Что объединяет педагогическую и социально-педагогическую деятельности? В чем состоит отличие педагогической и социально-педагогической деятельности?
23. Проанализируйте определения социально-педагогической деятельности отечественных и зарубежных исследователей. Что общего и различного?
24. Каковы основная цель и содержание социально-педагогической деятельности?
25. *Охарактеризуйте проблемное поле деятельности социального педагога*. Укажите социальные среды, в которых актуальна деятельность социального педагога. Поясните.
26. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в *деятельности социального педагога*, дайте им краткую характеристику.
27. Сопоставьте задачи, функциональные и должностные обязанности социального педагога. В чем сущностное отличие функций и должностных обязанностей специалиста? Поясните на примере какой-либо специализации социального педагога.
28. Назовите специализации социального педагога и *дайте общую характеристику* специалисту по каждому профилю. Для каждой специализации социального педагога пропишите приоритетные должностные обязанности.
29. Приведите примеры специализаций социального педагога, соответствующие представленным формам оказания помощи.
30. Приведите примеры жизненных ситуаций, где актуальны те или иные права социального педагога.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
2. В чем сущность и причины физических отклонений от нормы у детей?
3. Какие существуют психические отклонения от нормы у детей?
4. Что понимается под педагогическими отклонениями от нормы?
5. Какова сущность понятия «социальные отклонения»?
6. Какие теории отклонений от нормы вы знаете?
7. Дайте определения *социально-педагогической виктимологии*. Раскройте задачи и

- основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
8. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву?
 9. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
 10. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
 11. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
 12. Назовите и охарактеризуйте основные типы жертв неблагоприятных условий социализации.
 13. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
 14. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
 15. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности?
 16. Раскройте особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм.
 17. Раскройте сущность понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».
 18. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
 19. Раскройте основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиации.

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Содержание задания/вопроса	Варианты ответа
1	Это совокупность взглядов на мир, которые чаще всего основываются на вере в Бога.	А) космизм Б) религия В) атеизм
2	Оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается.	А) благотворительность Б) предпринимательство В) эмпатия
3	Предписание, образец поведения или действия, мера заключения о чем-либо и мера оценки.	А) норма Б) отклонение В) вектор
4	Поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.	А) сепаратизм Б) демонстративное поведение В) девиантное поведение
5	Это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое.	А) предрассудок Б) девиация В) слухи
6	Деликт - это..	А) правонарушение Б) принцип В) доказательство
7	Сторонники какой группы теорий девиаций причину склонности к различным девиациям видели во врожденных свойствах человека.	А) биологические теории Б) психологические теории В) социологические теории
8	В основе каких теорий отклоняющегося поведения лежит изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности.	А) психологические теории Б) биологические теории В) социологические теории

9	Какие теории отклонений объяснения берут свое начало с работ одного из классиков социологии Э. Дюркгейма, который сформулировал концепцию аномии, т.е. массового отклонения от существующих в обществе норм как главной причины девиации.	А) психологические теории Б) социологические теории В) биологические теории
10	В какой теории отклонений взята за основу идея конфликтологии, согласно которой индивиды часто не могут поладить друг с другом, так как расходятся в своих интересах и взглядах на жизнь; при этом те, кто стоят у власти, имеют возможность выражать свои взгляды и принципы в нормах, управляющих институциональной жизнью, и с успехом навешивают отрицательные ярлыки на нарушителей этих норм.	А) теория развития Б) теория аномии В) теория стигматизации

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену 3 семестр)

- 1 Актуальность социально-педагогической теории и практики в современной России.
- 2 Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции.
- 3 Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики.
- 4 Социальная педагогика в системе наук.
- 5 Разделы и функции социальной педагогики как науки.
- 6 Место социальной педагогики в системе наук.
- 7 Социальная педагогика как отрасль знания: понятие, функции, назначение.
- 8 Разделы социальной педагогики как отрасли знания.
- 9 Принципы социальной педагогики.
- 10 Социальная педагогика как практическая деятельность: понятие, цель, функции, особенности.
- 11 Социальная педагогика и религия: историко-социальный контекст взаимосвязи.
- 12 Возникновение зарубежной социально-педагогической мысли.
- 13 Становление социально-педагогической теории и практики (XVIII-XIX века).
- 14 Развитие социально-педагогической теории и практики в XX веке.
- 15 Милосердие и благотворительность как историко-культурные предпосылки становления социальной педагогики.
- 16 Особенности становления социально-педагогической теории и практики в России.
- 17 Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
- 18 Типы отклонений.
- 19 Теория отклонений и девиаций.
- 20 Формы проявления девиантного поведения детей

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену 4 семестр)

1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики.
2. Социализация: понятие, подходы.
3. Мегафакторы социализации человека.
4. Макрофакторы социализации человека.
5. Мезофакторы социализации человека.
6. Микрофакторы социализации человека:
7. Механизмы социализации.
8. Соотношение развития, воспитания и социализации человека.
9. Этапы социализации.
10. Агенты социализации.
11. Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность».

12. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
13. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания.
14. Социальное воспитание в России: историко-культурный контекст.
15. Принципы социального воспитания.
16. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
17. Воспитательные организации. Определение, виды, типы, структура.
18. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового) в воспитательных организациях.
19. Организация быта в воспитательных организациях.
20. Организация жизнедеятельности в воспитательных организациях.
21. Социальное воспитание в школе.
22. Социальное воспитание в детском доме, школе — интернате.
23. Социальное воспитание в загородном лагере.
24. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.

8.6. Темы для написания курсовой работы


1. Правонарушения несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
2. Подростковый алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
3. Профилактика ВИЧ/СПИДа в подростковой среде.
4. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема.
5. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.
6. Проституция как социально-педагогическая проблема.
7. Секретство как социально-педагогическое явление.
8. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.
9. Социально-педагогическая помощь воспитанникам детского дома в профессиональном самоопределении.
10. Программа работы социального педагога с детьми младшего школьного возраста из неполных семей в условиях общеобразовательной школы.
11. Социально-педагогическая работа с матерями по профилактике отказов от новорожденных детей.
12. Социально-педагогическая работа по профилактике интернет-зависимости младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
13. Социально-педагогическая адаптация подростков к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
14. Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения.
15. Социально-педагогическая профилактика наркомании среди подростков в условиях общеобразовательного учреждения.
16. Программа социальной адаптации младших подростков к условиям среднего звена общеобразовательной школы.
17. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях детского дома.
18. Формирование социальной ориентации дошкольников в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
19. Профилактика социального сиротства среди старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения.
20. Социально-педагогическая программа по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.
21. Профилактика употребления наркотических веществ среди старшеклассников.
22. Профилактика здорового образа жизни подростков в учреждениях дополнительного образования.

23. Деятельность социального педагога по профилактике подросткового воровства в *условиях общеобразовательной школы.*
24. Социально-педагогическая профилактика подросткового алкоголизма в условиях общеобразовательной школы.
25. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы.
26. Социально-педагогическая работа по созданию условий для духовно-нравственного воспитания подростков в условиях общеобразовательной школы.
27. Формирование позитивной «Я-концепции» как средство рязятия социальной активности у младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря.
28. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста, в условиях детского дома.
29. Социально-педагогическая помощь в социализации детям-сиротам и детям, оставшимся без ~~попечения~~ *попечения родителей* в *условиях* детского дома.
30. Работа социального педагога с детьми среднего школьного возраста, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в условиях проживания в социально-реабилитационном центре.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, доклады, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о *проделанной* самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
 Старшим преподавателем кафедры социальной педагогики.  У.С. Демина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
 протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии  А.В. Яшук