

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**С.3.32 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В**  
**ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Специальность 44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью курса формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике организации психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение четвертого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Философия», «Общая и экспериментальная психология».

## 3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);
- способность применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11);
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);
- способность применять методы проведения трехлетних научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

В результате изучения курса студент должен

**знать:**

- общеметодологические принципы психолого-педагогического исследования;
- базовые теоретические основы методологии организации научного исследования;
- содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности в сфере профилактики девиантного поведения;

**уметь:**

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- выбирать методы решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;

- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

*владеть:*

- способами организации и оптимизации познавательной, в том числе исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	5 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические, семинарские занятия	38	18
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	18	18
Самостоятельная работа	32	32
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 5 сем.	Зачет

#### 5. Содержание учебной дисциплины

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	16	8	8	4	8
2	Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического	20	10	10	6	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
	исследования					
3	Раздел 3. Методы организации психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения	20	10	10	4	8
4	Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.	20	10	10	4	8
<b>Всего часов</b>		<b>76 / 2,1 зач.ед</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>18 / 24%</b>	<b>32</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации**

**ТЕМА 1. Особенности современного психолого-педагогического исследования**

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды психолого-педагогических исследований. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований.

**ТЕМА 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования**

Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования.

**РАЗДЕЛ 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования**

**ТЕМА 3. Логика психолого-педагогического исследования**

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации психолого-педагогического исследования.

**ТЕМА 4. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования**

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Проблема как основа исследования. Виды

проблем. Техника постановки проблемы.

### **РАЗДЕЛ 3. Методы организации психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения**

#### **ТЕМА 5. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.**

Взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. *Исследования и диагностика.* Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы *и правила* представления данных исследования.

#### **ТЕМА 6. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения**

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической *информации.* Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной *оценки.* Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней в психолого-педагогическом *исследовании* в области профилактики девиантного поведения. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов). Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. *Требования* к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации *психосемантических* методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в области профилактики девиантного поведения.

### **РАЗДЕЛ 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения**

#### **ТЕМА 7. Истолкование результатов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения**

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования.

#### **ТЕМА 8. Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения**

Апробация психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения. Формы апробации. *Значение* апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования психолого-педагогического исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

#### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### 6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 265 с.
- 3 Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т. В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

- 1 Яшук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Яшук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.
- 2 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
- 3 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- 4 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. 2002. – № 2. – С. 27–31.
- 5 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 19–23.
- 6 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 7 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
- 8 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
- 9 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
- 10 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
- 11 Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., Ростов-на-Дону, 2005.
- 12 Кочетков, М. В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М. В. Кочетков. – Москва : РАО, 2004. – 264 с.
- 13 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
- 14 Курбатов, В. И. Учатика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2001.
- 15 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобновой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
- 16 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163 с.
- 17 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. вед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.

- 18 Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
- 19 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 20 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363с.
- 21 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных изменений / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005.
- 22 Постников, П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постник // Педагогика. – 2005. – № 8. С. 38–44.
- 23 Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И. Р. Рященко. – Томск, 2006. – 76с.
- 24 Сластенин, В. А. Основы педагогики и психологии. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва, 2001.
- 25 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007 – 240 с.
- 26 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 60 с.
- 27 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
- 28 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С. Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 29 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 30 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
- 31 Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003. – 238 с.
- 32 Ядов, В. А. Социологические исследования : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995. – 328 с.
- 33 Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 124 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с

		обеспечения	целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, <i>виды, принципы</i> организации	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Раздел 3. Методы организации психолого-педагогического исследования психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран.
4	Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

**Основные формы организации обучения:** учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии), практических (семинарских) занятий (выполнение упражнений, формирующих методологические умения, рефлексивные семинары, парная и групповая работа).

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к зачету рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### 7.2. Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины: «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществлять поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.



5. Перед зачетом по дисциплине: «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

### 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения»

Компетенции	Темы рефератов	Доклад, презентация	Темы обсуждений, эссе, кейсы	зачет
ОК-3	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+
ОК-11	+	+	+	+
ПКОУ-1	+	+	+	+
ПКОУ-6	+	+	+	+

#### 8.1. Тематика рефератов (эссе)

*Темы рефератов (эссе) к разделу 1.*

4. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.
5. Специфика современного гуманитарного исследования.
6. Особенности психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.
7. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

*Темы рефератов (эссе) к разделу 2.*

1. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.

*Темы рефератов (эссе) к разделу 3.*

1. Преимущества и недостатки опытных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании в области профилактики девиантного поведения.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.
4. Условия развития наблюдательности у педагога-исследователя.

#### 2.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельного	Форма представления	Форма контроля
------	------	------------------------------	---------------------	----------------

		изучения	результата СРС	
1	Особенности современного психолого-педагогического исследования	1.1. Природа и функции образовательных инноваций. 1.2. Источники и условия психолого-педагогического поиска.	1.1. Конспект 1.2. Схема	1.1. Обсуждение 1.2. Защита схемы
2	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	2.1. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.	2.1. Конспект, презентация Power Point	2.1. Тестовый контроль
3	Логика психолого-педагогического исследования	3.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	3.1. Конспект, презентация Power Point	3.1. Тестовый контроль
4	Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования	4.1. Критерии успешности исследовательского поиска.	4.1. Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования	4.1. Обсуждение
5	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	5.1. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 5.2. Способы и правила представления данных исследования.	5.1. Таблица требований к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик 5.2. Конспект	5.1. Тестовый контроль 5.2. Тестовый контроль
6	Анализ особенностей методов психолого-педагогического	6.1. Лабораторный и естественный эксперимент.	6.1. Конспект, презентация Power Point, примеры	6.1. Тестовый контроль 6.2. Тестовый

	исследования в области профилактики девиантного поведения	Формирующий эксперимент. 6.2. Психологические тесты, их виды. 6.3. Проективные методики. 6.4. Метод экспертной оценки. 6.5. Метод анализа результатов деятельности.	использоваться для проведения социально-педагогического исследования 6.2. Таблица характеристики психологических тестов различных видов 6.3. Конспект, примеры использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования 6.4. Конспект 6.5. Конспект	И контроль 6.3. Обсуждение 6.4. Обсуждение 6.5. Обсуждение
7	Истолкование результатов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения	7.1. Способы интерпретации результатов исследования.	7.1. Конспект, презентация Power Point курсовой работе	7.1. Тестовый контроль
8	Апробация оформления результатов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения	8.1. Формы апробации.	8.1. Таблица характеристики различных форм апробации	8.1. Обсуждение

**Примечание.** Кроме вопросов, указанных в таблице 3, в содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству психолого-педагогического исследования.
2. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.
3. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки

- педагога.
4. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
  5. Научные публикации: современные требования к качеству.
  6. Особенности использования методов математической статистики для решения задач психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.

#### 8.4. Примеры тестов

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Обозначьте разновидность эксперимента, в котором выявляются определенные психические особенности и уровень развития соответствующего качества в данный момент времени (в начале проведения исследования)?	А. Эксперимент констатирующий Б. Эксперимент формирующий В. Эксперимент естественный Г. Эксперимент лабораторный
2	Обозначьте исследовательский метод опроса в психологии и педагогике, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.	А. Анкетирование Б. Интервьюирование В. Беседа Г. Эссе
3	Назовите метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместности.	А. Психодиагностика Б. Квалиметрия В. Социометрия Г. Антропометрия
4	Какой исследовательский метод представляет собой словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком самого себя в относительно целостных технических проявлениях?	А. Рефлексия Б. Самоотчет В. Герменевтика Г. Аналогия
5	Назовите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в эксперименте, групповой дискуссии.	А. Срезное наблюдение Б. Дискретное наблюдение В. Включенное наблюдение Г. Непрерывное наблюдение
6	Какой способ создания экспериментальной и контрольной группы обеспечивает внешнюю валидность эксперимента?	А. Отбор Б. Случай В. Измерение Г. Эксперимент
7	Обозначьте исследовательский метод в психологии, состоящий в длительном и систематическом изучении одних и тех же испытуемых.	А. Срезы Б. Лонгитюд В. Близнецовый метод
8	Какой метод психолого-педагогического исследования предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое изыскание и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов?	А. Исследовательская беседа Б. Тестирование В. Наблюдение
9	Какой метод психологического исследования предполагает самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность по Д. Титченеру?	А. Компляция Б. Интроспекция В. Рефлексия Г. Оценка

#### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
4. Методологические подходы в современных психолого-педагогических исследованиях.

5. Понятие логики психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.
6. Проблема и тема психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.
7. Объект и предмет психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.
8. Цели и задачи психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
10. Мониторинг процесса и результатов психолого-педагогического исследования.
11. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
12. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
13. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях в области профилактики девиантного поведения.
14. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
15. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
16. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
17. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
18. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
19. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
20. Метод анализа результатов деятельности.
21. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
22. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
23. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
25. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
26. Виды изложения результатов исследования.

**8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрена разбивка планов)**  
 Не предусмотрены.

### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы**

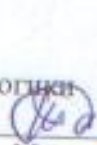
Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составляется в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения**.

Программу составили:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики

ассистент кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Т.С. Горохова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии  
Педагогического факультета



А.В. Яшук