

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**С.З.В.01 ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)   3  

Специальность: **44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения.**

Специализация: **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация (степень) выпускника: **специалист**

## 1. Цели изучения дисциплины

**Цель:** освоение практических аспектов планирования и организации профилактических мероприятий по беспризорности и безнадзорности, а также приобретение студентами навыков проведения подобных программ и мероприятий в образовательных учреждениях.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- Охарактеризовать явление безнадзорность и беспризорность как социальную проблему.
- Рассмотреть методические аспекты проведения профилактических мероприятий среди несовершеннолетних.
- Отработать практические навыки разработки и проведения коррекционных и профилактических программ по проблеме детской и подростковой беспризорности и безнадзорности.
- Рассмотреть нормативно-правовую базу социальной защиты безнадзорных и беспризорных.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Профилактика безнадзорности и беспризорности» является дисциплиной профильной подготовки и относится к вариативной части. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

## 3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и моральной этики. (ОК 4)

### общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);
- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

### в области социально-педагогической деятельности:

способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

В результате изучения курса студент должен

**знать:**

- основные понятия «безнадзорный», «беспризорный», «профилактика», «социально-педагогическая деятельность»;
- причины беспризорности и безнадзорности;
- нормативно-правовую базу социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности;
- опыт практической работы с явлением безнадзорности и беспризорности в России и за рубежом.

**уметь:**

- адекватно выбирать формы и методы проведения профилактических мероприятий по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних подростков;
- разрабатывать и эффективно реализовывать программы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних подростков в различных типах образовательных учреждений.

**владеть:**

- навыками коммуникативного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами, осуществляющими профилактическую деятельность в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних;
- принципами организации профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних безнадзорных и беспризорных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 108	7 семестр
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические занятия	38	38
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	18	18
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	-	-
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет - 7 сем.	Зачет

**5. Содержание программы учебной дисциплины**

**5.1. Содержание учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС
		Всего час / заче т	лекц ии	практ ические (семи нары)	в т.ч. интерак -тивные формы обучени я час / %	
<b>Раздел 1. Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности</b>						
1.	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема.	2	2	2	-	8
2.	Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения	4	2	4	6	8
3.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации	4	2	4	-	8
4.	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения её осуществляющие	4	2	4	-	8
<b>Раздел 2. Деятельность центральных и местных органов власти по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних</b>						
5.	Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	4	2	4	2	6
6.	Органы управления образовательными и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	4	2	4	-	6
7.	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	4	2	4	-	6
8.	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	4	2	4	-	6
9.	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и	4	2	4	-	8

	правонарушений несовершеннолетних					
10	Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении	4	1	4	2	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>57 / 1,5 зач. ед</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>10 / 57%</b>	<b>70</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности**

**Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема (2 ч.)**

*Практическое занятие (2 ч.).* Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

**Тема 2. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917. (к 1922 насчитывалось около 7 млн. беспризорных [7, с. 134]). Роль Государственного совета защиты детей (1919, председатель А. В. Луначарский), Наркомпроса РСФСР, комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК (1921, Деткомиссия ВЦИК, председатель Ф. Э. Дзержинский), социальных инспекций на местах, «Фонд имени В. И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (1924) в профилактической работе по беспризорности. Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью». Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев. Постановление «Об устройстве детей лиц, находящихся под стражей». Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних». Беспризорность в годы Великой Отечественной войны. Всплеск беспризорности в России с начала 1990-х годов.

**Тема 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка. Социальная реабилитация ребенка. Социальная служба для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организация отдыха детей и их оздоровления. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

**Тема 4. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы

опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления, здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций. Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

## **Раздел 2. Деятельность центральных и местных органов власти по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних**

**Тема 5. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Органы управления социальной защитой населения и их функции. Меры по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, основания проведения такой работы. Контроль за деятельностью специализированных учреждений для несовершеннолетних. Внедрение в практику современных методик и технологий социальной реабилитации. Учреждения социального обслуживания, их разновидности и функции. Права должностных лиц органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания. Порядок посещения несовершеннолетних, проведение беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами. Получение информации у государственных органов и иных учреждений, у несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и социальные приюты для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства. Порядок приема несовершеннолетних в специализированные учреждения. Основания помещения в специализированные учреждения несовершеннолетних.

**Тема 6. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Функции органов управления образованием. Контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних. Меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа образовательных учреждений, детских домов и школ интернатов, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении. Содержание их деятельности. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Психолого-медико-педагогические комиссии, их задачи и функции. Виды образовательных учреждений, направления их деятельности. Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.

**Тема 7. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Полномочия должностных лиц органов опеки и попечительства по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие органов по делам молодежи в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в ведении органов по делам молодежи, социальных учреждений, клубов и иных

учреждений. Оказание содействия детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Задачи и функции социально-реабилитационных центров для подростков и молодежи, центров социально-психологической помощи молодежи, центров профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежных клубов и иных учреждений.

**Тема 8. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним. Организация и проведение просветительской, консультативной деятельности, профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении. Взаимодействие органов здравоохранения с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних. Содействие трудовому устройству несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Тема 9. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, участие в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Тема 10. Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении (4 ч.)**

*Практическое занятие (4 ч.).* Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении. Написание проекта программы по профилактике безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.

### 5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература по дисциплине:

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами

девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т. В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

## 6.2 Дополнительная литература по дисциплине:

- 1 Баширова, Л. С. Социальная норма и девиация / Л. С. Баширова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2000. – № 2. – С. 97–100.
- 2 Борисенков, В. П. Проблема безнадзорности в России / В. П. Борисенков // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 25–26.
- 3 Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы : уч. мет. пособие для вузов / В. Г. Бочарова. – Москва : Аргус, 1994. – 207 с.
- 4 Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. Вузель / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2002. – 268 с.
- 5 Войткевич, И. Н. История беспризорности в России в 20-е годы XX века / И. Н. Войткевич // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 443–445.
- 6 Габдулхаков, В. Ф. О педагогических принципах профилактики девиантного поведения подростков / В. Ф. Габдулхаков, Г. Г. Чернышева, Ф. К. Зиннуров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 93–95
- 7 Дармодехин, С. В. Безнадзорность детей в России / С. В. Дармодехин // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 4–6.
- 8 Демакова, И. Положение ребенка в обществе / И. Демакова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №2. – С. 18–20.
- 9 Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
- 10 Ждакаева, Е. И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков / Е. И. Ждакаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4. – С. 56–59.
- 11 Карпунова, Н. М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н. М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – № 4. – С. 39–45.
- 12 Лифанова, Н. О. Направления, формы и методы профилактики детской безнадзорности и беспризорности / Н. О. Лифанова // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 3. – С. 44–46.
- 13 Мазниченко, М. А. Отряды охраны общественного порядка – профилактика детской безнадзорности / М. А. Мазниченко // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 7. – С. 54–57.
- 14 Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 189 с.
- 15 Осипова, И. Государственная стратегия предотвращения социального сиротства / И. Осипова // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 46–50.
- 16 Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / под ред. Ф. А. Мустаевой. – Москва : Академический Проект, 2003. – 159 с.
- 17 Печникова, Л. Психологические и социальные проблемы детей в России / Л. Печникова // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 34–38.
- 18 Поддубная, Т. Н. Управление системой социальной защиты детства / Т. Н. Поддубная, А. А. Поддубный. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 347 с.
- 19 Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для вузов : для магистров / А. М. Рабец. – Москва : Юрайт, 2012. – 399 с.
- 20 Райгородский, В. Л. К вопросу о защите прав и профилактике правонарушений несовершеннолетних / В. Л. Райгородский // Юристы-Травоведы. – 2010. – № 3. – С. 95–99.



- 21 Рожков, А. Ю. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие // Вопросы истории. – 2000. – № 11. – С. 56–58.
- 22 Рябухин, С. Н. Детская безнадзорность и преступность несовершеннолетних как следствие социально-экономической трансформации российского общества / С. Н. Рябухин // Право и образование. – 2002. – № 1. – С. 13–19.
- 23 Сараев, Н. В. Об эффективности профилактических мер общественно опасного поведения малолетних. / Н. В. Сараев // Учитель-Правовед. – 2007. – № 1. – С. 111–113.
- 24 Терехина, В. Реализация прав детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях / В. Терехина // Социальная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 9–12.
- 25 Терещенкова, А. О. Основные направления педагогической профилактики беспризорности среди учащихся образовательных учреждений / А. О. Терещенкова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 10. – С. 237–242.
- 26 Шопина, Л. П. Кому нужен беспризорный ребенок? / Л. П. Шопина // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 177–184.
- 27 Ящук, А. В. Социальная дезадаптация беспризорных детей в приюте / А. В. Ящук // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 9. – С. 60–62.
- 28 Ящук, А. В. Социальная поддержка, обучение и воспитание беспризорных детей : история и современность / А. В. Ящук // Педагог. – 2004. – № 1. – С. 107–111.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

- <http://family.tomsk.gov.ru> – Официальный сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области
- <http://www.rfdeti.ru> – Официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка
- [http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Society/NGO/Social\\_Activities/Orphans/](http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Society/NGO/Social_Activities/Orphans/) - Картотека сайтов по работе с различными группами населения, в т.ч. с несовершеннолетними.
- [www.nashi-deti.ru](http://www.nashi-deti.ru) – Официальный сайт Агентства социальной информации, реализующего программу «Наши дети» (пропаганда идеи семейного устройства детей-сирот)
- [www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru) – Фонд помощи детям с особыми нуждами
- <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.un.org/russian> – Официальный сайт Организации Объединенных Наций
- <http://www.rg.ru> – Главная страница газеты «Российская газета»
- [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru) – Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Тема 2. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения	Видеопрезентация учебного материала. Коллекция видеофильмов	Мультимедийное оборудование

2.	Тема 5. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.	Видеопрезентация учебного материала. Тесты	Мультимедийное оборудование
3.	Тема 10. Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении	Видеопрезентация учебного материала Тесты	Мультимедийное оборудование

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Профилактика безнадзорности и беспризорности» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, семинар – развернутая эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (*дискуссионный семинар*), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, защита проектов, программ, итоговое тестирование, зачет.

### 7.2. Методические рекомендации для студентов

#### **Рекомендации по написанию эссе.**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто *быллатристический* характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Структура эссе* определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

*При написании эссе важно также учитывать следующие моменты.* Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

*Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.*

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### ***Рекомендации по написанию доклада.***

*Доклад* – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

*Этапы работы над докладом.* Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. *Титульный лист.* *Отглавление* (здесь последовательно указывается название пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). *Заключение* (подводится итог или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

*Как подготовить и представить хороший устный доклад.* Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении *нужно* рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

**8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**  
**Фонд оценочных средств (ФОС)**  
 промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
 «Профилактика безнадзорности и беспризорности»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Кейс, решение ситуаций	Доклад, презентации	Аналитические задания	Зачет
ОК-4	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+
ПСК -3.4	+	+	+	+	+	+

**8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)**

*Тематика докладов (сообщений)*

1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
2. *Бродяжничество* и *бездомность* детей как социальная патология: исторический аспект.
3. Формы призрения детей-сирот в России.
4. История создания системы учебно-воспитательных учреждений для детей-сирот.
5. Детская беспризорность в России XX века: сравнительный анализ (20-е, 40-е, 90-е годы).
6. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
10. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
11. Социальный портрет современного беспризорника.
12. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
13. Межведомственное взаимодействие в профилактике и решении проблемы *бездомности* и беспризорности несовершеннолетних: состояние и перспективы.
14. Направления воспитательной работы с детьми в условиях специализированных центров.
15. Принципы организации и *содержания деятельности социально-реабилитационных* центров для несовершеннолетних.
16. Формы социальной защиты несовершеннолетних: региональный опыт.
17. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики беспризорности несовершеннолетних.
18. Формы социальной работы с подростками-беглецами за рубежом.
19. Роль *негосударственных организаций* в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
20. Возможности микросоциума в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
21. Учреждения образования как *основное звено профилактики* детской безнадзорности.
22. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
23. Проблемы отдыха, занятости и трудоустройства безнадзорных детей.
24. Роль и мест КДН в организации профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в условиях города (области).
25. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
26. *Социальная работа* в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.

27. Правовые основы социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

**8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

- 1 Дайте определение понятиям «безнадзорность», «беспризорность», «социальное сиротство», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».
- 2 Определите сущность и различия в понятиях «безнадзорность и беспризорность».
- 3 Назовите причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
- 4 Составьте схему межведомственного взаимодействия в профилактике и решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
- 5 Проанализируйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и определите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактики.
- 6 Проанализируйте значение Семейного кодекса РФ для решения проблем безнадзорности и социального сиротства в нашей стране.
- 7 Заполнить таблицу:

Название периода / год	ФИО известных деятелей периода	Ключевые понятия	Краткая характеристика содержания деятельности в отношении безнадзорных и беспризорных
....			
....			

8. Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка.
9. Раскройте сущность и содержание социальных технологий, используемых в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
10. Опишите пример опыта профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего на федеральном или региональном уровнях.
11. Составьте картотеку нормативно-правовых документов для социального педагога по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, работающих в одном из типов образовательных и социальных учреждений (школа, социально-реабилитационный центр, учреждение дополнительного образования, центр социальной поддержки др.).
12. Раскройте значение технологий прогнозирования и моделирования социальной работы с безнадзорными (беспризорными) детьми.
13. Обоснуйте профессионально-этические принципы социальной работы с безнадзорными (беспризорными) несовершеннолетними.
14. Определите значение реализации Конвенции ООН о правах ребенка в России.
15. Опишите психологические характеристики безнадзорных детей и подростков с отклоняющимся поведением.

**8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Назовите причины возникновения беспризорности и безнадзорности в России.
2. Определите роль семьи в возникновении беспризорности.
3. Роль социального педагога в учреждениях социальной помощи семье и детям в профилактике безнадзорности.
4. Эффективность программ по профилактике беспризорности и безнадзорности, реализуемых на территории Томской области.
5. Рекомендации социального педагога родителям по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**8.4. Примеры тестов**

1. Что из нижеперечисленного не является причиной появления беспризорности детей и подростков:

- А. Потеря семейных и родственных связей  
Б. Сложившиеся выходы детей и подростков из интернатных учреждений  
В. Низкая школьная успеваемость
2. К какому уровню относятся беспризорные дети, проживавшие на улице не более одного месяца?  
А. 1 уровень  
Б. 2 уровень  
В. 3 уровень
3. В каком году был открыт государственный приют для незаконнорожденных детей?  
А. 1880  
Б. 1706  
В. 1993
4. При каком Императоре были впервые открыты школы для слепых?  
А. Павел I  
Б. Александр I  
В. Петр I
5. Основным законом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  
А. Конвенция о правах ребенка  
Б. Конституция РФ  
В. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц  
А. Безнадзорный  
Б. Беспризорный  
В. Правонарушитель
7. Основными методами профилактики безнадзорности подростков является  
А. Групповая работа.  
Б. Индивидуальная работа  
В. Групповая и индивидуальная работа
8. В компетенцию комиссии по делам несовершеннолетних входит  
А. Выявление и устранение причин и условий, способствующих беспризорности и безнадзорности  
Б. Оказание бесплатных социальных услуг  
В. Обеспечение летнего отдыха, досуга и занятости подростков
9. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это  
А. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий  
Б. Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

10. Основная задача деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является

А. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому

Б. Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних

В. Обеспечение несовершеннолетних материальными благами

11. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не основывается на принципе

А. Законности

Б. Гуманного обращения с несовершеннолетними

В. Авторитарности

12. Социальные службы для детей - это

А. Организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей, не достигших явя трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей

Б. Система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей

В. Детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, являющиеся организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления

#### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятия *беспризорности* и *безнадзорности*.
2. Социально-психологические особенности современного ребенка-беспризорника.
3. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
4. Борьба с непризорностью в первое советское десятилетие.
5. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской непризорностью в предвоенные годы.
6. Причины возникновения безнадзорности и непризорности в современной России.
7. Беспризорности в России в 1990-х годах.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и непризорности

9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
11. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
12. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
13. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
14. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
15. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
16. Органы управления социальской защитой населения.
17. Органы управления образованием.
18. Органы опеки и попечительства.
19. Органы по делам молодежи.
20. Органы управления здравоохранением.
21. Органы службы занятости.
22. Органы внутренних дел.
23. Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи.
24. Центры социально-психологической помощи молодежи.
25. Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
26. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

#### 8.6. Темы для написания курсовой работы



Не предусмотрены.

#### 8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Прослушивание доклада по изучаемой проблеме.
2. Составление (разработка) тестовых заданий.
3. Защита творческих проектов.
3. Конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно.


Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения.

Программу составила:

к.п.н., преподаватель кафедры социальной педагогики  И.А. Дроздовская  
 ассистент кафедры социальной педагогики  Т.С. Горохова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии  
 Педагогического факультета

 А.В. Яшук