

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**С.3.33 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

Специальность: 44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого – педагогическая профилактика девиантного поведения.

Квалификация (степень) выпускника – специалист

1. Цели изучения учебной дисциплины

Целью курса является формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе системы представлений о методах психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к специализации профессионального цикла образовательной программы. Изучается на седьмом семестре в качестве одной из дисциплин, ориентирующих специалистов на развитие профессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской и управленческой деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК):

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных и знаний (ОК-3);
способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения (ОК-4);
способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);
- способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);
- способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8);
- способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

В результате изучения курса студент должен

знать:

- основные психологические подходы к проблемам девиантного поведения детей и подростков
- методологию и методы и особенности психологического анализа проблем девиантного поведения детей и подростков
- причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и различных видов девиантного поведения

уметь:

- самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами
- проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации девиантного поведения, и их причин

- разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения

владеть:

- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками,
- навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды
- методами психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	7 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические, семинарские занятия	38	38
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	18	18
Самостоятельная работа	51	51
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 7 сем.	Зачет (7 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Аудиторные часы				СРС
		Всего час / зач.ед	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения час / %	
1	Понятие «девиантного поведения» Виды девиантного поведения	6	2	4	4	10

2	Причины и факторы формирования девиантного поведения у детей и подростков. Формы проявления нарушений поведения	14	4	10	4	10
3	Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	8	2	6	-	10
4	Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения	10	4	6	4	10
5	Система профилактики девиантного поведения	9	3	6	2	5
6	Основные формы и методы профилактической работы.	10	4	6	4	6
	ИТОГО	57ч./ 1,5 зач. ед	19	38	18/31%	51

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1 Понятие «девиантного поведения» Виды девиантного поведения.

Понятие «профилактика девиантного поведения», «девиантное поведение». Функции и свойства норм. Классификация норм, пути и уровни усвоения, социальных норм. Критерии нормальности (по И.Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу). Формы и признаки девиантного поведения. Наркомания, алкоголизм, употребление ПАВ.

Тема 2 Причины и факторы формирования девиантного поведения у детей и подростков. Формы проявления нарушений поведения

Тема 3 Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопринятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения, темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психо-биологических, и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения.

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4 Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения

Биологическое объяснение поведенческих девиаций, физиогномика (И.Лафатер),

френология (Ф.Галь), криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.), этологический подход (К.Лоренц и др.), конституциональный подход (У.Шелдон и Э.Кречмер), хромосомная теория (У.Прайс и Э.Уиткин). Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм), социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знанецкий, Р.Парк), аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард, Д.Матза), теория контроля (Т.Хирши), символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт), теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиазос). Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд). Состояние отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

Тема 5 Система профилактики девиантного поведения.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры: - создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.); - создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы; - создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми; - организацию детского досуга.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 6. Основные формы и методы профилактической работы.

Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Эпизоды формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

5.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Оришев, Б. А. Социология : уч. пос. для вузов / А. Б. Оришев. — Москва : РИОР, 2014. - 223 с.
- 2 Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы : поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. : И. А. Устюгова, И. Г. Сухогузова, Л. А. Басуева, И. В. Комылятова. — Волгоград : Учитель, 2013. - 148 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками : уч. пос. для вузов / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. — Москва : Академия, 2008. - 236 с.
- 2 Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В.

- Эксакусто. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 443
- 3 Котликова, Л. В. *Социальная педагогика : учебное пособие* / Л. В. Котликова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2006.-171 с.
 - 4 Макарычева, Г. И. *Тренинг для подростков : профилактика асоциального поведения* / Г. И. Макарычева. — СПб : Речь, 2006.-191 с
 - 5 Фурманов, И. А. *Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов* / И. А. Фурманов. — Москва : ВЛАДОС, 2004.-351

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Не предусмотрен

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийная техника (проектор, ноутбук, экран).

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Формы проявления нарушений поведения	Презентация	Проектор, экран
2	Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения	Презентация	Проектор, экран
3	Основные формы и методы профилактической работы.	Презентация	Проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Профилактика безнадзорности и беспризорности» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, семинар – развернутая эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля знаний обучающихся**: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, защита проекта, программа,

итоговое тестирование, зачет.

7.2. Методические указания для студентов

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-постулатный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и тщательное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, выразительность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного

происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции, типа «на наш взгляд», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться *цитаты* и *общие слова*.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее *значимость* и *актуальность*, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (*подводятся итоги, члв. делается обобщенный вывод* по теме доклада). Список литературы.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не *более 7 минут*. *Грамотный доклад* состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее *чётко и кратко*, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (*основные мысли Вашей работы*) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Доклад, презентация	Аналитические задания	Зачет
ОК-3	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+
ОК-11	+	+	+	+	+
ПСК-3.5	+	+	+	+	+
ПСК -3.6	+	+	+	+	+
ПСК-3,8	+	+	+	+	+
ПСК-3,9	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, презентаций)

1. Асоциальное поведение молодежи, виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
2. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.
3. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление, причины и профилактика.

5. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении преступности: российский и зарубежный опыт.
6. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
7. Компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.
8. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
9. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.
10. Сверхнормы как разновидность когнитивной агрессии: меры и особенности профилактики.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Понятия современной системной профилактики	1. Социальная модель 1.2 Социально-педагогическая модель 1.3 Психолого-педагогическая модель 1.4 Медико-психологическая модель	1.1. Конспект 1.2. Конспект 1.3. Конспект, схема 1.4 Конспект	1.1. Обсуждение 1.2. Обсуждение 1.3. Обсуждение 1.4. Обсуждение
2	Методы психолого-педагогической профилактики	2.1 Методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе. 2.2 Методы диагностики девиантного поведения в младшей школьной возрастной группе.	2.1. Таблица требований надежности, валидности чувствительности применяемых методик 2.2. Конспект	2.1. Обсуждение 2.2. Защита схемы

Примеры аналитических заданий

1. Просмотр и анализ фильмов *Волчок*, *Ворошиловский стрелок*, *Дети индиго*, *Друг мой – Колька!* Дорогая Елена Сергеевна.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?
3. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
4. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.

5. Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?
6. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.
7. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.
8. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.
9. Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Концепции девиантного поведения.
2. Причины девиантного поведения.
3. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения.
4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций.
5. Основные виды девиантного поведения и их профилактика.
6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности.
7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций
8. Экзистенциально-гуманистический подход в объяснение поведенческих девиаций.
9. Социологическое объяснение поведенческих девиаций.
10. Культурологические объяснения девиаций.
11. Биологическое объяснение поведенческих девиаций.
12. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.
13. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование

Программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.05.01 (050407.65)050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составили:

к.п.н., доцент кафедры *социальной педагогики*

ассистент кафедры социальной педагогики



И. А. Дроздцкая

Т.С. Горохова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 26.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета



А.В. Ящук