

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

С.3.В.15 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Специальность 44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: *Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения*

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

1. Цели изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов системных знаний о содержании и сущности социальной защиты детства в Российской Федерации; правах детей и основных законодательных нормативных актах в области их социально-правовой защиты и поддержки; овладение первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной социально-педагогической деятельности в сфере защиты детства.

Задачи:

- формирование представлений о содержании и сущности социальной защиты детства в Российской Федерации;
- знакомство студентов с практикой работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства и способствование формированию готовности к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб социальной защиты детства;
- формирование готовности к компетентному использованию международных правовых актов, законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты детства;
- способствование осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» является дисциплиной профильной подготовки и относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Изучение данного курса является логическим продолжением знакомства студентов с основами профессиональной деятельности, начатого в процессе освоения следующих педагогических дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Социальная педагогика», «Социальные службы, учреждения и организации профилактической направленности г. Томска», «Основы социальной работы», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика социального сиротства» и психологических дисциплин: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психология семьи».

Осваиваемая дисциплина способствует формированию у студента системных основ социальной защиты детства; знакомству с особенностями управления ее элементами: 1) основы государственной политики в интересах детства; 2) система международных документов, нормативных правовых актов, закрепляющих права детей); 3) объекты и субъекты социальной защиты детства; 4) система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий детей; 5) система органов управления системой социальной защиты детства.

Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самодисциплины, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса должны формироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения,

хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);
- способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);
- способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе *правил и норм охраны труда несовершеннолетних* (ПК-31);
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- *понятийно-терминологический аппарат дисциплины* («ребёнок», «детство», «пространство детства», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная защита», «социальная защищенность», «социальная защита детства», «система социальной защиты детства» и др.);
- современные представления о социальной защите детства;
- строение системы управления социальной защитой детства, его компоненты;
- систему международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты детей, а также систему нормативно-правовых актов в области защиты их прав;
- основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства;
- формы, методы и принципы социальной защиты детства;
- особенности организационной структуры системы социальной защиты детства;
- опыт социальной защиты детства в современной России и в зарубежных странах.

уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями;
- *самостоятельно и творчески работать с нормативно-правовыми источниками*, применять их в своей профессиональной деятельности;
- выявлять и решать проблемы в области социальной защиты детства;
- применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

владеть:

- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства;
- навыками современного поиска и обработки информации;
- навыками ведения документации в области социальной защиты детства;
- навыками выступления с докладом, ведения беседы, дискуссии;
- навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
		Всего 108
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические занятия	38	38
Семинары	-	-

Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	18	18
Самостоятельная работа	24	24
Курсовая работа (проект)	–	–
Реферат	–	–
Расчетно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 7 сем.	Экзамен (27 час.)

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельная работа (час)
		всего	лекции	практические (семинары)	интерактивные формы обучения	
1.	Раздел 1. Теоретические основы изучения системы социальной защиты детства	10	4	6	2	2
2.	Раздел 2. Социальная защита детства в истории России	8	4	4	2	2
3.	Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства	6	2	4	4	4
4.	Раздел 4. Основы государственной политики в области социальной защиты детства	6	2	4	2	4
5.	Раздел 5. Управление системой социальной защиты детства: технологический аспект	6	2	4	2	4
6.	Раздел 6. Организационная структура социальной защиты детства в РФ	11	3	8	2	4
7.	Раздел 7. Семья в системе социальной защиты детства	10	2	8	4	4
	Всего часов	57 час/ 1,6 зач. ед.	19	38	18	24

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы изучения системы социальной защиты детства

Тема 1. Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы.

Лекционный блок (2 ч.). Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ. Демографическая ситуация в РФ, статистические показатели. Причины снижения рождаемости. Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности. Насилие над детьми: статистические показатели. Недостатки функционирования отечественной системы образования. Социальное сиротство: статистические показатели. Причины социального сиротства. Материальное положение детей: статистические показатели. Образование детей: статистические показатели. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ.

Тема 2. Детство как социальный феномен и проблема социальной защиты.

Лекционный блок (2 ч.). Феномен «детство» в современной науке. Детство как проблема социальной защиты населения. Понятие «ребёнок» и его значение в различных областях знания. Социальная защита детства как одно из направлений социальной политики РФ.

Тема 3. Сущность и содержание социальной защиты детства.

Практический блок (6 ч.).

Понятие социальной помощи, поддержки, защиты применительно к детям. Понятие «защита детства», «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «социальная защищенность детства». Принципы социальной защиты детства. Основные формы и методы социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства.

Раздел 2. Социальная защита детства в истории России

Тема 4. История социальной защиты детства в России (с древнейших времен до начала XX века).

Лекционный блок (2 ч.). Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древних славян (с древнейших времен до X века). Социальная помощь в Древней Руси: княжеское и церковно-монашеское попечительство (X-XIV вв.). Призревание детей в Московском государстве и Российской империи (XV-XVIII вв.). Государственная политика защиты детства (XIX - начало XX вв.)

Тема 5. История социальной защиты детства в России (советский период).

Практический блок (2 ч.). Особенности советской системы социальной защиты детства (1918-1928 гг.). Социальная помощь детям в военные и послевоенные годы. Роль Коммунистической партии Советского Союза в социальной защите детства. Становление нормативно-правовой базы в сфере социальной защиты детства.

Тема 6. История социальной защиты детства в России (90-е годы XX в. и современный период).

Лекционный блок (2 ч.). Государственная политика социальной защиты детства в 90-е гг. в России.

Практический блок (2 ч.). Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства

Тема 7. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.

Лекционный блок (2 ч.). Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка: Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей» (2002).

Практический блок (1 ч.). Основные положения «Конвенции ООН о правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав.

Тема 8. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства.

Практический блок (2 ч.). Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства: Организация Объединенных Наций, Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ), Международная Организация Труда (МОТ), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ; *Европейский союз, Совет Европы. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.*

Тема 9. Основы защиты детства в законодательстве РФ.

Практический блок (1 ч.). Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха. Законодательство РФ: Семейный кодекс РФ, ФЗ–273 от 29.12.2012 г. «Об образовании». ФЗ–№ 195 от 10.12.1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». ФЗ–№ 442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». ФЗ–№ 120 от 24.06.1999 г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ–№ 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Раздел 4. Основы государственной политики в области социальной защиты детства

Тема 10. Сущность государственной политики социальной защиты детства в РФ.

Лекционный блок (2 ч.). Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

Практический блок (1 ч.). Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Региональные и муниципальные органы в РФ, обеспечивающие социальную защиту детства. Роль бизнеса и общественных организаций, неправительственных организаций в социальной защите детства. ФЗ «Об общественных организациях», «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Деятельность религиозных организаций в сфере социальной защиты детства.

Тема 11. Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ.

Практический блок (2 ч.). Цели, задачи и принципы деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Правовые основы и гарантии деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Институты усыновления, приемной семьи, опеки и попечительства, учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии работы Уполномоченного по правам ребенка.

Тема 12. Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ.

Практический блок (1 ч.). Понятие программно-целевого метода, его сущность. Целевые программы социальной защиты детства – федеральные, региональные, местные. Федеральная целевая программа «Дети России» (2003-2006 гг.). Программа «Помощь детям-сиротам в России». Деятельность Российского Уполномоченного фонда защиты детей от жестокого обращения и реализация комплексной программы АРО. Проектирование в сфере защиты детства.

Раздел 5. Управление системой социальной защиты детства: технологический аспект

Тема 13. Социальная защита детства как социальная система.

Лекционный блок (2 ч.). Понятие социального управления. Субъекты социального управления. Целеполагание в социальном управлении. Основные функции управления системой социальной защиты детства. Уровни управления. Классификация кадров социальной сферы. Система: понятие, признаки, классификация. Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы. Особенности управления социальной защитой детства. Финансовое и кадровое обеспечение служб социальной поддержки и защиты детства. Профессиональная поддержка деятельности специалистов, работающих с семьей и детьми.

Тема 14. Зарубежные модели социальной защиты детства.

Практический блок (4 ч.). Модель, предполагающая максимальное участие государственного сектора в социальной защите детства: Австрия, Бельгия, Германия, Ирландия, Италия, Финляндия, Франция, Япония.

Модель, предполагающая минимальное участие государственного сектора социальной защите детства: страны Латинской Америки (Аргентина, Венесуэла, Бразилия, Перу, Уругвай, Чили).

Модель социальной защиты детства, предполагающая участие государственного сектора и частной формы защиты детей: Великобритания, Голландия, Дания, Норвегия, Польша, Швеция, США, страны СНГ.

Раздел 6. Организационная структура социальной защиты детства в РФ

Тема 15. Учреждения социальной инфраструктуры детства.

Лекционный блок (3 ч.). Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми. Учреждения, организации и социальные службы для детей: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования. Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ.

Практический блок (8 ч.). Социальные службы семьи и охраны материнства в Томской области. Центр социальной помощи семье и детям: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в центр, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. Специально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних: цель, задачи, структурные подразделения, основания помещения в центр, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. Социальные приюты для детей: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в приют, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. Учреждения социального обслуживания детей с ОВЗ: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в учреждение, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. Охрана материнства и детства в пенитенциарных учреждениях. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.

Раздел 7. Семья в системе социальной защиты детства

Тема 16. Социальная защита детей из различных категорий семей.

Лекционный блок (2 ч.). Социальная защита детей из неполных и многодетных семей: понятие, проблемы, система социальной работы, перечень социальных льгот и пособий. Социальная защита семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, причины, проблемы, социальная защита и порядок предоставления льгот, социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

Практический блок (8 ч.). Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: понятие, причины, проблемы, формы устройства, социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, права и гарантии данной группы. Социальная защита безнадзорных детей. Система социальной помощи безнадзорным детям. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Организация социальной работы с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. – Москва : Дашков и К, 2012. – 612 с. – Режим доступа :

<http://www.knigafund.ru/books/164458>. – (дата обращения: 25.08.2015).

- 2 Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. – Москва : Дашков и К, 2015. – 278 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/164458>. – (дата обращения: 25.08.2015).

6.2. Дополнительная литература:

- 3 Корнева, И. А. Управление социальными системами : социальная защита детства : учебно-методический комплекс : справочное издание / И. А. Корнева. – Томск : изд-во ТГПУ, 2008. – 348 с.
- 4 Корнева, И. А. Управление социальными системами : социальная защита детства : учебно-методический комплекс : учебное пособие / И. А. Корнева. – Томск : изд-во ТГПУ, 2008. – 180 с.
- 5 Корнева, И. А. Управление социальными системами : социальная защита детства : Учебно-методический комплекс : методическое пособие / И. А. Корнева. – Томск : изд-во ТГПУ, 2008. – 40 с.
- 6 Корнева, И. А. Управление социальными системами : социальная защита детства : учебно-методический комплекс : практикум / И. А. Корнева. – Томск : изд-во ТГПУ, 2008. – 40 с.
- 7 Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов / Т. В. Лодкина. – 2-е изд. доп. и испр. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.
- 8 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Деметьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
- 9 Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
- 10 Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства как педагогическая категория / Т. Н. Поддубная. // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 91–98.
- 11 Пшиканоква, З. Т. Социально-правовая защита детства / З. Т. Пшиканоква // Адыгейского государственного университета. – 2007. – № 3. – С. 133–135.
- 12 Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы : поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. : И. А. Устюгова и [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 148 с.
- 13 Северный, А. Региональная модель защиты детства и семьи / А. Северный // Социальная педагогика. – 2004. – № 2. – С. 79–81.
- 14 Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации : справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 510 с.
- 15 Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – Москва : КНОРУС, 2012. – 528 с.
- 16 Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для вузов : для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. – Москва : КНОРУС, 2012. – 399 с.
17. Тасеев, В. Б. Социальная защита детства в практике специалиста по социальной работе / В. Б. Тасеев // Вестник Самарского государственного университета. – 2006. – № 5. – С. 54–60.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

<http://government.ru/> - сайт правительства РФ;

<http://www.rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

<http://www.rostrud.info> - Федеральная служба по труду и занятости

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://fadm.gov.ru> - Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

<http://www.sos-dd.ru/> - Официальный сайт «Детские деревни SOS - Россия»

<http://www.fms.gov.ru/> - сайт Федеральной миграционной службы

<http://www.gusp.gov.ru/> - Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации (ГУСП)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://www.knigafund.ru/> - ЭБС «КнигаФонд»

<http://socpedagogika.narod.ru/> - Сайт по социальной педагогике / социальной работе

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Использование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения системы социальной защиты детства	Составление глоссария Тестовые задания	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ» Мультимедийное оборудование
2	Раздел 2. Социальная защита детства в истории России	Составление кроссворда Составление глоссария Тестовые задания	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ» Мультимедийное оборудование
3	Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства	Презентация учебного материала Тестовые задания Выставка книг, специальной литературы в НБ ТГПУ или специализированном учебно-методическом кабинете ПФ	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ» Мультимедийное оборудование
4	Раздел 4. Основы государственной политики в области социальной защиты детства	Тестовые задания Решение социально-педагогических задач	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ»
5	Раздел 5. Управление системой социальной защиты детства: технологический аспект	Презентация учебного материала Тестовые задания	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ» Мультимедийное оборудование
6	Раздел 6. Организационная структура социальной защиты детства в РФ	Использование Интернет-ресурса при составлении информационной карты по каждому типу учреждений и ведомств в вопросе социальной защиты детства	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ» Мультимедийное оборудование
7	Раздел 7. Семья в системе социальной защиты детства.	Презентация учебного материала Тестовые задания	Система ДО «Открытая образовательная среда ТГПУ» Мультимедийное оборудование

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед, лекций вдвоем (преподаватель и представитель от социального учреждения)); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, анализ уставной документации социального учреждения, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки социального педагога по социальной защите детства, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, подготовка сообщений, докладов и рефератов, компьютерной презентации по предлагаемым темам. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

7.2. Методические указания для студентов

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающегося

- 1 Раскройте понятие «детство» с точки зрения различных подходов.
- 2 Перечислите нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня касающиеся системы защиты детства.
- 3 Дайте определение понятию «система социальной защиты детства» в современной России.
- 4 Охарактеризуйте законодательство социальной защиты детства на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
- 5 Права детей и семей на социальную защиту в России.
- 6 Назовите формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.
- 7 Обоснуйте условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
- 8 Назовите основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Управление системой социальной защиты детства»

Компетенции	Эссе	Презентации	Аналитические задания	Кейс, соц.-пед. ситуации	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Тестовые задания	Экзамен
ОК-3	+					+	+
ОК-9	+	+				+	+
ОК-14			+		+		
ПК-2				+	+	+	+
ПК-30				+			+
ПК-31			+			+	+
ПК-35		+	+			+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Тематика эссе

1. Российская система защиты детства: проблемы и перспективы.

2. Современные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Детская деревня SOS как семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Роль социального педагога в решении проблем социальной защиты детства.
5. Проблема миграции в России.

Тематика презентаций

1. Государственный доклад «О положении детей в РФ» (цель, структура, основные направления, смысл).
2. Идеи Ж.-Ж. Руссо о детстве.
3. Этнография детства М. Мид.
4. Понятия о детстве, детях и ребенке в философском творчестве Августина Аврелия, И. Кузанского, Эразма Роттердамского, Т. Мора, М. Монтеня.
5. Тематика детства в культуротворчестве В.С. Библиера, М.М. Бахтина.
6. Образ детства Ф. Арьеса.
7. Демографический подход к изучению детства.
8. Социологические исследования феномена детства (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.А. Журавлева).
9. Система взглядов на детство в психологической науке (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).
10. Вклад советских педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в разработку проблемы социальной защиты детства.
11. Права несовершеннолетних: общая характеристика.
12. Права и обязанности родителей.
13. Материнский капитал как одна из форм государственной поддержки семей, имеющих детей.
14. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов.
15. Патронат как новая форма семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Выписать в терминологический словарь социального педагога по социальной защите детства определения: «ребёнок», «дети», «детство», «пространство детства», «мир детства», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная защита», «социальная защищенность», «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «безнадзорный», «беспризорный», «дети, находящиеся в ТЖС», «положение детей».

2. Заполнить таблицу:

Понятие «детство» в различных отраслях знания

Отрасль знания	Представители	Содержание понятий
Философия		
Этнография		
Экономика		
Социология		
Психология		
Педагогика		
Культурология		
Право		

3. Заполнить таблицу:

«Модели социальной защиты детства в России»

Период / Элемент	Родительские и.	Семейная помощь	Российская чужбина	Вторая половина	СССР	Российская федерация
-						

	общинные формы помощи детям у древних славян (с древнейших времен до X в.)	детям с X до конца XVIII в.	(XVIII-первая половина XIX вв.)	XIX в. по 1917 г.		(90-е годы и современный этап)
Объекты социальной защиты детства						
Субъекты социальной защиты детства	...					
Краткая характеристика	...					
Доминирующая модель социальной помощи и поддержки детей	...					

4. Составить кроссворд по теме «Социальная защита детства в истории России» (не менее 20 слов).

5. Составить схему структуры аппарата Уполномоченного по правам ребенка в регионе РФ (по выбору студента).

6. Заполните таблицу «Социальные службы семьи».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

7. Заполните таблицу «Социальные учреждения, организации и службы для дезадаптированных детей и подростков».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

8. Заполните таблицу «Социальные службы для молодежи».

Название службы	Цель службы	Технологии работы службы

9. Выпишите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».

10. Определите чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН.

11. Составить информационную карту по каждому типу учреждений и ведомств, занимающихся социальной защитой детства.

12. Найти в интернете примерное типовое положение о Центре помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет, оставшихся без попечения родителей (указать обязательно в каком регионе действует):

- изобразить в виде схемы структуру центра на основе анализа положения;
- разработать сценарий мероприятия, которое вы могли бы провести с воспитанниками Центра (на основе примерного типового положения о Центре);
- составить социальный портрет воспитанника данного Центра.

13. Найти в интернете примерное типовое положение о Детском доме (указать обязательно в каком регионе действует):

- изобразить в виде схемы функции социального работника и социального педагога детского дома;
- составить примерный план воспитательной работы на неделю в семейном детском доме;
- составить примерный проект программы взаимодействия детского дома и учреждений дополнительного образования, социальных служб по преодолению сложности социализации

воспитанников.

14. Найти в интернете примерное типовое положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних (указать обязательно в каком регионе действует):

- изобразить в виде схемы структуру центра на основе анализа положения;
- охарактеризуйте объекты деятельности социально-реабилитационного центра;
- составьте подробный план работы на квартал, представив себя в качестве молодого специалиста (социальный педагог) данного центра.

15. Найти в интернете примерное типовое положение о Центре помощи семье и детям (указать обязательно в каком регионе действует):

- опишите основные направления деятельности отделения психолого-педагогической помощи семье и детям;
- найдите примеры ситуаций, с которыми приходится сталкиваться специалисту социальной работы или социальному педагогу в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям;
- составить план-конспект и методическую разработку одного занятия из цикла «Университет для родителей» в соответствии со спецификой деятельности учреждения.

16. Найти в интернете примерное типовое положение о социальном приюте для детей и подростков (указать обязательно в каком регионе действует):

- изобразить в виде схемы структуру приюта на основе анализа положения;
- выделите и опишите основные направления деятельности специалистов (укажите кадровый состав) указанного учреждения;
- ответить на вопрос: Что такое педагогический консилиум? В чем назначение педагогических консилиумов, организуемых в социальном приюте?
- подготовить вопросы к беседе с несовершеннолетним, направленным в социальный приют.

17. Найти в интернете примерное типовое положение о каком-либо виде пенитенциарного учреждения (на примере, воспитательной колонии, следственного изолятора, тюрьмы) (указать обязательно в каком регионе действует):

- изобразить в виде схемы структуру учреждения на основе анализа положения;
- составить схему социального партнерства;
- выделите и охарактеризуйте функции социального педагога и социального работника в пенитенциарном учреждении;
- привести несколько примеров как осуществляется социальная работа (опека) с выходящими на свободу в западно-европейских странах?

Примеры аналитических заданий

1. Найти в различных периодических изданиях статью, раскрывающую научное обоснование системы социальной защиты детства и/или ее практическую область и написать рецензию в соответствии с требованиями.

2. Проанализируйте содержание Конвенции ООН «О правах ребенка». Ответьте письменно на вопрос: «Почему Конвенцию иногда называют конституцией прав ребенка?»

3. Выпишите из Семейного кодекса РФ требования к личности усыновителей и приемных родителей.

4. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту и поддержку детей с ограниченными возможностями.

5. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту и поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту и поддержку беспризорных и безнадзорных детей.

7. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту и поддержку детей из многодетных семей.

8. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту и поддержку детей из неполных семей.

9. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту и поддержку детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

10. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту детей в сфере образования.

11. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту труда несовершеннолетних.

12. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту прав ребенка на воспитание в семье.

13. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту прав ребенка на охрану здоровья.

14. Изучить и составить таблицу нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), обеспечивающих защиту прав ребенка на развитие способностей.

15. Проанализируйте основные показатели положения детей в докладе Уполномоченного по правам ребенка в РФ и составьте краткую аналитическую справку на примере г. Томска и Томской области по всем перечисленным показателям:

- основные демографические характеристики;
- уровень жизни семей с детьми;
- состояние здоровья детей;
- состояние питания детей;
- образование, воспитание и развитие детей;
- трудовая занятость подростков;
- развитие системы социального обслуживания семьи и детей;
- положение детей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- общие оценки и выводы;
- рекомендации по улучшению положения и защиты прав детей.

16. Найти в различных периодических изданиях и Интернет-источниках лучшие практики поддержки родителей в кризисных ситуациях.

Примеры кейсов, связанных с педагогическими ситуациями

Ситуация 1. Вы являетесь сотрудником Центра социальной реабилитации несовершеннолетних. К вам обратились два подростка (14 и 15 лет из отделения дневного пребывания). У них возникла идея организовать свой бизнес по настройке компьютеров (лечение вирусов, установка программного обеспечения и прочее). Они просят консультационную помощь, потому что не знают с чего им начать. Дайте свои рекомендации юным предпринимателям (минимум 5 рекомендаций).

Ситуация 2. Гражданин С. обратился к Уполномоченному по правам ребенка в Краснодарском крае с жалобой на муниципальное учреждение «Городская управляющая компания – Краснодар», отказывающее в регистрации заявок несовершеннолетних детей в квартире по месту его жительства. Отказ был мотивирован тем, что площадь жилого помещения на одного члена семьи менее учетной нормы. Предложите вариант действий Уполномоченного по правам ребенка.

Ситуация 3. В адрес Уполномоченного поступали обращения с просьбой разрешить проблемы с получением родовых сертификатов. Гражданин Ш. (обращение № 08-13/3055) обратился в интересах тринадцатилетнего Ч. за помощью в решении проблемы, связанной с получением документов при выписке из роддома ЦКБ № 7. Уполномоченным было направлено письмо в прокуратуру Кировского района Екатеринбурга, что послужило основанием для совместной работы. Разработайте план действий Уполномоченного по правам ребенка в решении сложившейся ситуации.

Ситуация 4. В адрес Уполномоченного обратилась гражданка С. из Динского района с просьбой оказать содействие в защите права ее детей на проживание и воспитание в кровной семье. Гражданка С. в 2007 г. была лишена родительских прав в отношении двух несовершеннолетних детей. Дети были переданы под опеку родной тете, проживающей в этой же станице. Заявительница, осознав свою вину, изменила поведение, устроилась на работу, исправно платила алименты на содержание детей, интересовалась их жизнью. Охарактеризуйте действия Уполномоченного по правам ребенка в решении сложившейся ситуации.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска.
2. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.
3. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.
4. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей.
5. Первый Российский опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
6. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
7. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
8. Современные концептуальные подходы к проблеме педагогической поддержки и защиты детства: социально-педагогический, личностно ориентированный, реабилитационный подходы и психолого-педагогическая помощь.
9. Детский телефон доверия – как важнейший шаг в развитии российской системы защиты прав ребенка.
10. Содержание и особенности работы специалистов со случаем нарушения прав ребенка.

Примеры заданий по моделированию

1. Составьте сравнительную таблицу: «Основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной, советской, в 90-е годы XX века и в современной России», выявите общее и особенное.
2. Составить таблицу (схему) «Система гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». При составлении схемы сослаться на нормативные акты, регламентирующие предоставление таких гарантий.
3. Составить оптимальную модель социальной службы города.
4. Схематично представить структуру государственной системы охраны материнства и детства в РФ.
5. Разработать структурно-функциональную модель муниципальной системы СЗД.

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Ребенок — это лицо в возрасте:	1. До 10 лет 2. До 14 лет 3. До 16 лет 4. До 18 лет.
2	Институт омбудсмана – это...	1. Социально-педагогические службы для детей 2. Институт уполномоченных по правам человека 3. Институт уполномоченных по правам ребенка
3	В каком году была создана Организация ООН?	1. 25 октября 1944 г. 2. 25 октября 1945 г. 3. 25 октября 1946 г. 4. 25 октября 1950 г.
4	В каком году была принята Первая декларация прав ребенка (Женевская)?	1. 1924 г. 5-ой Ассамблеей Лиги наций 2. 1927 г. 5-ой Ассамблеей Лиги наций 3. 1959 г. Генеральной ассамблеей ООН 4. 1989 Генеральной ассамблеей ООН
5	В каком году Генеральной Ассамблеей ООН был создан Детский фонд ЮНИСЕФ?	1. 1945 г. 2. 1946 г. 3. 1953 г. 4. 1959 г.

6	Система законодательно закреплённых экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:	1. Социальная реабилитация детей 2. Социальная защита детей. 3. Социальное обслуживание 4. Социально-педагогическая помощь
7	Ребенок, имеющий биологический родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:	1. Биологическим сиротой 2. Беспризорным 3. Социальной сиротой 4. Безнадзорным
8	Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей в возрасте от 14 лет и до 18 лет, устанавливается:	1. Опекунство 2. Попечительство 3. Патронаж 4. Ничего не устанавливается
9	Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:	1. Дети с ограниченными возможностями 2. Дети из многодетных и малообеспеченных семей 3. Все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности. 4. Дети-сироты
10	Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором и трудового договора?	1. Усыновление 2. Детский дом смешанного типа 3. Приемная семья 4. Детская деревня

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену) (7 семестр)

1. Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ: цель, структура, основные направления, смысл.
2. Феномен «детство» в современной науке. Понятие «ребёнок» и его значение в различных областях знания.
3. Социальная защита детства как одно из направлений социальной политики РФ.
4. Понятие социальной помощи, поддержки, защиты применительно к детям.
5. Понятие «защита детства», «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «социальная защищенность детства».
6. Принципы социальной защиты детства.
7. Основные формы и методы социальной защиты детства.
8. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
9. История социальной защиты детства в России (с древнейших времен до начала XX века).
10. История социальной защиты детства в России (советский период).
11. История социальной защиты детства в России (90-е годы XX в. и современный период).
12. Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект.
13. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка: Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей» (2002).
14. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства: Организация Объединённых Наций, Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ), Международная Организация Труда (МОТ), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ; Европейский союз, Совет Европы. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.
15. Основные гарантии прав ребенка в государственных социальных стандартах социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильём, оздоровления и отдыха.

16. Законодательство РФ: Семейный кодекс РФ. ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании». ФЗ-№ 195 от 10.12.1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». ФЗ-№ 442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». ФЗ-№ 120 от 24.06.1999 г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-№ 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

17. Модель, предполагающая максимальное участие государственного сектора в социальной защите детства: Австрия, Бельгия, Германия, Ирландия, Италия, Финляндия, Франция, Япония.

18. Модель, предполагающая минимальное участие государственного сектора социальной защите детства: страна Латинской Америки (Аргентина, Венесуэла, Бразилия, Перу, Уругвай, Чили).

19. Модель социальной защиты детства, предполагающая участие государственного сектора и частной формы защиты детей: Великобритания, Голландия, Дания, Норвегия, Польша, Швеция, США, страны СНГ.

20. Сущность охраны материнства и детства в РФ.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену) (8 семестр)

1. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ.

2. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства.

3. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

4. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления.

5. Региональные и муниципальные органы в РФ, обеспечивающие социальную защиту детства.

6. Роль бизнеса и общественных организаций, неправительственных организаций в социальной защите детства.

7. Деятельность религиозных организаций в сфере социальной защиты детства.

8. Цели, задачи и принципы деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ.

9. Правовые основы и гарантии деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ.

10. Институты усыновления, приемной семьи, опеки и попечительства, учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Целевые программы социальной защиты детства. – федеральные, региональные, местные.

12. Федеральная целевая программа «Дети России» (2003-2006 гг.).

13. Программа «Помощь детям-сиротам в России».

14. Деятельность российского Национального фонда защиты детей от жестокого обращения и реализация комплексной программы АРО.

15. Проектирование в сфере защиты детства.

16. Управление системой социальной защиты детства: понятие социального управления, целеполагание, субъекты социального управления, основные функции управления системы социальной защиты детства.

17. Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы. Особенности управления социальной защитой детства.

18. Финансовое и кадровое обеспечение служб социальной поддержки и защиты детства.

19. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми.

20. Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России.

21. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ.

22. Центр социальной помощи семье и детям: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в центр, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг.

23. Социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних: цель, задачи, структурные подразделения, основные помещения в центр, нормативно-правовая база, перечень

социальных услуг.

24. Социальные приюты для детей: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, условия помещения в приют, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг.

25. Учреждения социального обслуживания детей с ОВЗ: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в учреждение, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг.

26. Охрана материнства и детства в пенитенциарных учреждениях.

27. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.

28. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей: понятие, проблемы, система социальной работы, перечень социальных льгот и пособий.

29. Социальная защита семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, причины, проблемы, социальная защита и порядок предоставления льгот, социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

30. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: понятие, причины, проблемы, формы устройства, социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, права и гарантии данной группы.

31. Социальная защита безнадзорных детей. Система социальной помощи безнадзорным детям.

32. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Организация социальной работы с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.

8.6. Темы для написания курсовой работы


Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Контроль осуществляется в виде:

- проверки домашних заданий;
- проверки наличия конспектов по изучаемым темам;
- подготовки докладов, выступлений;
- проверки заполненных таблиц;
- составления рецензии на статью в рамках учебной дисциплины по заданной тематике (технологии социальной работы);
- проверки выполненных заданий в Системе ДО «Открывая образовательная среда».


Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики  И.А. Дроздецкая

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 1 от 31.08. 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смьшляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ  А.В. Ящук