

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**С.3.36 Развитие правосознания у детей и подростков**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) \_\_\_ 3 \_\_\_

Специальность: **44.05.01 (050407.65) Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация: **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация (степень) выпускника: **специалист**

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** сформировать правосознание и правовую культуру, правовые взгляды, убеждения, оценки, настроения, чувства, определенные модели (правила) поведения, которые оцениваются правосознанием как должные, социально-необходимые.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- раскрытие понятия правосознания и его функций;
- усвоение структуры и видов правосознания;
- обучение правовой культуре;
- формирование представлений о формах и методах правового воспитания;
- приобретение навыков воспитания правовой культуре.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Развитие правосознания у детей и подростков» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, и, занимает важное место в системе подготовки обучающихся. Изучается в течение седьмого семестра. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, получающих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Предлагаемый курс обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Данный курс опирается на изучение обучающимися следующих дисциплин: «Правовая психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Дисциплина «Социальная психология» является базой для изучения последующих дисциплин «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Теория и методика обучения предмету «Право».

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

### Общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК – 1);
- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

### Профессиональные компетенции:

в области правоохранительной деятельности:

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

- способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

*в области педагогической деятельности:*

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45).

- способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного дисциплины поведения, воспитания социально зрелой личности;

- особенности формирования правосознания у детей и подростков;

**Уметь:**

- планировать и осуществлять комплекс мероприятий по развитию правосознания;

- разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;

**Владеть:**

- базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, определение объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и практическими навыками их применения;

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе детей и подростков;

- навыками приведения в действие юридических, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка.

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.) |
|--------------------|--|---|
|                    | Всего  | 7 семестр   |
| Всего часов        | 108  | 108   |

|  |              |       |
|--|--------------|-------|
| Аудиторные занятия   | 57           | 57    |
| Лекции   | 19           | 19    |
| Практические, семинарские занятия                              | 38           | 38    |
| Лабораторные работы  |              |       |
| Другие виды аудиторных работ                                   |              |       |
| Занятия в интерактиве  | 18           | 18    |
| Самостоятельная работа   | 51           | 51    |
| Курсовой проект (работа)                                       |              |       |
| Реферат  |              |       |
| Расчётно-графические работы                                    |              |       |
| Формы текущего контроля  | +            |       |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | Зачет 7 сем. | Зачет |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| №/п | Наименование раздела дисциплины (темы)  | Аудиторные часы           |        |                         |                                     | Самостоятельная работа (час) |
|-----|---|---------------------------|--------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|     |   | ВСЕГО                     | лекции | практические (семинары) | в т.ч. интерактивные формы обучения |                              |
| 1.  | Понятие правосознания и его функции   | 8                         | 4      | 4                       | 2                                   | 10                           |
| 2.  | Структура и виды правосознания  | 8                         | 2      | 6                       | 4                                   | 10                           |
| 3.  | Правовой идеализм и его причины   | 12                        | 4      | 8                       | 4                                   | 10                           |
| 4.  | Правовая культура   | 14                        | 4      | 10                      | 4                                   | 10                           |
| 5.  | Формирование правового самосознания у детей и подростков: понятие, формы, методы. | 15                        | 5      | 10                      | 4                                   | 11                           |
|     | Всего часов:  | 57 ч./<br>1,58 зач.<br>ед | 19     | 38                      | 18 / 31,6<br>%                      | 51                           |

### 5.2. Содержание разделов дисциплин

#### Раздел I. Понятие правосознания и его функции

Понятие правосознания. Виды правосознания. Структура правосознания. Функции правосознания.

#### Раздел II. Структура и виды правосознания

Индивидуальное правосознание. Групповое правосознание. Корпоративное

правосознание. Массовое правосознание. Общественное правосознание.

### **Раздел III. Правовой идеализм и его причины**

Понятие правового идеализма. Причины правового идеализма. Правовой идеализм и правовой нигилизм.

### **Раздел IV. Правовая культура**

Виды правовой культуры. Структура правовой культуры. Роль правовой культуры в жизни общества. Особенности российской правовой культуры.

### **Раздел V. Формирование правового самосознания у детей и подростков: понятие, формы, методы.**

Формы правового воспитания самосознания (правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание, юридическая практика). Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни. Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, организация досуга детей и подростков.

#### **5.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1 Теория государства и права : учебник для вузов / [А.С. Пиголкин, А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев] ; под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 743 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1 Новиков, В. В. Социальная психология : Феномен и наука : учебное пособие / В. В. Новиков. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2003. – 341 с.

2 Танаева З.Р. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / З.Р. Танаева. Челябинский юридический институт МВД России, 2010. 101 с.

3 Общественное сознание и его формы / [В.И. Толстых, Н.Б. Биккенин, Л.С. Мамут и др.; под общ. Ред. В.И. Толстых]. – Москва : Политиздат, 1986. – 366 с.

4 Иванов, М.А. Родители, подросток, закон / М.А. Иванов. – Москва : Педагогика, 1980. – 237 с.

5 Теория государства и права : учебник для вузов / [С.С. Алексеев, С.И. Архипов, Г.В. Игнатенко и др.; под ред. В.Д. Корельского, В.Д. Перевалова]. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Москва : НОРМА, 2003. – 595 с.

6 Власов А.А., Сеченова Р.Р. Кризис правосознания молодежи: проблемы и способы разрешения // Современное право. 2001. № 12.

7 Демидов А.И. Политический радикализм как источник правового нигилизма // Государство и право. 1992. № 4.

8 Исаяв И.А. Правовая культура России. Учебное пособие. Москва : Проспект. 2009.

9 Кистяковский В.А. В защиту права. Интеллигенция и правосознание // Вехи. Из глубины. Москва, 1991.

10 Туманова Л.В. Некоторые вопросы повышения правовой культуры несовершеннолетних правонарушителей // Вестник ТвГУ. Серия «Право». № 4, 2007. С. 4 – 11.

### *6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие правосознания у детей и подростков», составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ ТГПУ, библиотечные фонды ТГПУ.

### *6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| № п/п | Указание раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)                                | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Структура и виды правосознания   | Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice                    | Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.   |
| 2.    | Правовая культура  | Пакет программ Openoffice  | Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.   |
| 3.    | Формирование правового самосознания у детей и подростков: понятие, формы, методы.. | Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice                    | Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.   |

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### *7.1. Методические рекомендации преподавателю*

Условием эффективного усвоения содержания курса является сочетание лекционных занятий с семинарскими и практическими занятиями, на которых формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

Основные формы организации учебного процесса:

1. проблемные лекции-диалоги, вовлекающие студентов в "процесс открытия нового знания", активизирующие их познавательную деятельность;
2. коллективные формы работы: деловые игры, работа малыми группами, решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов;
3. самостоятельные формы работы: контрольные работы, тестирование, консультации, зачет.

### *7.2. Методические рекомендации для студентов*

Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы индивидуальной деятельности в процессе обучения:

1. чтение обязательной и дополнительной литературы;
2. поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
3. конспектирование научной и учебно-методической литературы;

4. подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях.

### 8. *Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*

Фонд оценочных средств (ФОС)  
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
«Система социальной защиты детства: нормативные основы и инновационный  
опыт»

| Компетенции | Темы обсуждений | Тестовые задания | Доклад, презентация | Аналитические задания | Экзамен |
|-------------|-----------------|------------------|---------------------|-----------------------|---------|
| ОК-1        | +               |                  | +                   |                       | +       |
| ОК-4        | +               |                  |                     | +                     | +       |
| ОК-11       | +               | +                |                     | +                     | +       |
| ОК-14       | +               | +                | +                   |                       | +       |
| ПК-14       | +               |                  | +                   | +                     | +       |
| ПК-17       | +               | +                |                     | +                     | +       |
| ПК-42       | +               |                  |                     | +                     | +       |
| ПК-44       | +               | +                | +                   | +                     | +       |
| ПК-45       | +               | +                | +                   | +                     | +       |
| ПСК-3.2     | +               |                  | +                   | +                     | +       |

#### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1 Напишите эссе на следующие темы:

1. Дайте мне десять миллионов долларов – и я провалю принятие любой поправки к конституции. Ф. Рузвельт.
2. Закон – это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают. О. Бальзак.
3. Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право. Г.Ибсен.
4. Любого, ничего ему не объясняя, можно посадить в тюрьму лет на десять, и где-то в глубине души он будет знать, за что. Ф. Дюрренматт.
5. Судья, который не способен карать, становится в конце концов сообщником преступления. И.Гете.

В эссе необходимо отразить обосновать свою позицию со ссылкой на знания курса и обосновать ее конкретными примерами.

#### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

##### Вопросы для самостоятельной работы

1. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека.
2. Международное законодательство о защите прав и свобод.
3. Основы правовой культуры молодежи.
4. Президент – гарант Конституции РФ. Указы Президента о молодежи и молодежной политике.

## Примеры аналитических заданий

Изучая проблему правового нигилизма в российском обществе, письменно проанализируйте и проиллюстрируйте примерами следующие высказывания:

1. Расхожими стали горькие слова Герцена о том, что жить в России и не нарушать законов нельзя. «Русский, какого бы звания он ни был, обходит или нарушает закон всюду, где можно сделать безнаказанно; совершенно так же поступает и правительство». С этим созвучна и мысль Салтыкова-Щедрина о том, что суровость российских законов смягчается необязательностью их исполнения. Историк В.О. Ключевский отмечал, что русская жизнь не знает никакого права. В то время это было общим взглядом многих творческих деятелей на окружающую их действительность.

2. Известны крайне отрицательные суждения Л.Н. Толстого о праве, который называл его «гадким обманом властей». Так что несоблюдение законов – устойчивая российская традиция. Все это, как пишет В.А. Кистяковский, дало повод одному из поэтов-юмористов прошлого столетия сочинить следующие стихи, вложенные в уста К.С. Аксакова:

По причинам органическим  
Мы совсем не снабжены  
Здравым смыслом юридическим,  
Сим исчадьем сатаны.  
Широки Частуры русские,  
Нашей правды идеал  
Не влезает в формы узкие  
Юридических начал...

3. Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве.

Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе?

«Значение и сила права в том, что оно осуществляется отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни».

«Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений».

«Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни». Коркунов Н.М.

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Понятие и классификация прав человека.
2. Особенности прав человека.
3. Классификация прав человека по различным основаниям: с точки зрения генерационного основания, в зависимости от содержания.
4. Биль о правах человека.
5. Устав ООН.
6. Всеобщая декларация прав человека.
7. Пакт о гражданских и политических правах.
8. Пакт об экономических, социальных и культурных правах.
9. Международные конвенции и соглашения, закрепляющие права конкретных групп людей в конкретных областях жизни: Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним, Конвенция по устранению всех форм дискриминации, Конвенция против пыток и другого жестокого, бесчеловечного или деградирующего обращения или наказания, Конвенция о правах ребенка др.
10. Правосознание.
11. Понятие и виды правовой культуры.



12. Роль правовой культуры в жизни общества.
13. Правовой нигилизм.
14. Правовой нигилизм молодежи, его истоки.
15. Молодежный правовой нигилизм – как фактор правонарушающего поведения.
16. Пути формирования законопослушного поведения подростков и молодежи.

#### 8.4. Тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Правовая культура – это:

- а) одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений; выражается в правовых нормах, институтах, ч способностью оценки данных явлений;
- б) совокупность необходимых и общеобязательных норм любой социальной деятельности;
- в) общее состояние законодательства, работы суда и других правоохранительных органов;
- г) внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения.

2. Правосознание – это:

- а) правовые знания, представления, взгляды;
- б) область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации;
- в) целостная, нормативная основа правового бытия;
- г) сама идея закона, государства и власти.

3. Основные функции правосознания – это:

- а) побудительная, волевая, ценностная;
- б) исследовательская, оценочная, регулятивная;
- в) познавательная, интеллектуальная, оценочная;
- г) познавательная, оценочная, регулятивная.

4. Компонентами правовой культуры являются:

- а) правовое образование и правосознание;
- б) система знаний о праве, правовые оценки, правомерное поведение;
- в) правомерное поведение, правовая психология, правовая идеология;
- г) система знаний о праве, уважительное отношение к праву, социально-полезное поведение личности.

5. Правовая психология – это:

- а) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб;
- б) раздел психологии, изучающий особенности правомерного и неправомерного поведения личности, ее отношение к праву как социальному явлению, исследующий специфику формирования правосознания личности и общества;
- в) наука, изучающая отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, психологических аспектов правопонимания;
- г) раздел юридической психологии, изучающий некоторые психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».

#### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Правовая культура как феномен человеческой культуры
2. Правовая культура как форма гармоничного развития человека
3. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека
4. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним

5. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа
6. Структурные элементы правовой культуры
7. Система правовой культуры
8. Правовое сознание общества
9. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства
10. Правовая культура личности
11. Правосознание как одна из форм общественного сознания
12. Структура правосознания
13. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры
14. Специфика профессионального правосознания
15. Научное правосознание как высшая форма правопонимания
16. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности
17. Проблемы правовой этики в современном обществе
18. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
19. Проблемы правопонимания в современном обществе

#### 8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрены учебным планом.

#### 8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Выборочная проверка; тестовые задания; разработка тем и проверка; образцы аннотации и оценка; разработка заданий, собеседование по проработанным первоисточникам.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения**, специализация **Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Ст. преподавателем кафедры социальной педагогики Серва А.В. Серва

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики

протокол № 1 от 31.08. 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики Смьшляева Л. Г. Смьшляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии  
Педагогического факультета

Ящук А.В. Ящук