

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.12 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ОБРАЗОВАНИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

1. Цели изучения дисциплины

Целью курса формирование у магистрантов сущности и принципов компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в первом семестре.

3. Требования к уровню освоения программы

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК), обеспечивающие:

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие:

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способность осуществлять роли фасилитатора, модератора и коуча в образовательном процессе;
- способность активизировать рефлексивную и самообразовательную активность обучающихся при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ;

В результате изучения курса студент должен

знать и понимать:

- историю становления компетентностного подхода как образовательной теории;
- принципы компетентностного подхода;
- содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода;
- задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях;

уметь:

- использовать методические инструменты компетентностного подхода для решения задач проектирования образовательных программ;
 - планировать результаты образовательных программ в контексте требований компетентностного подхода;
 - определять показатели сформированности компетенций у обучающихся;
 - проектировать индикаторы (процедуры их использования) для оценки сформированности компетенций обучающихся;
- выбирать адекватные методы обучения для формирования тех или иных компетенций у обучающихся;

владеть:

- приемами организации продуктивного образовательного взаимодействия;

- методическими приемами разработки учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом), (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	1 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	-	-
Практические, семинарские занятия	16	16
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 1 сем.	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Компетентностный подход как образовательная концепция	8	-	8	4	42
2	Организационно-методические основы реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	8	-	8	4	50
Всего часов		16 / 0,44 зач.ед.	-	16	8 / 50%	92

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Компетентностный подход как образовательная концепция (8 ч.)

ТЕМА 1. Сущность и принципы компетентностного подхода (4 ч.)

История становления компетентностного подхода. Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентностного подхода. Базовые понятия компетентностного подхода и их трактовка. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Принципы компетентностного подхода.

ТЕМА 2. Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы (4 ч.)

ФГОС и ФГОТ как образовательные инновации. Понятие и дидактические особенности компетентностно-ориентированной образовательной программы. Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование. Специфика проектирования андрагогической компетентностно-ориентированной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-методические основы реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ (8 ч.)

ТЕМА 3. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ (4 ч.)

Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы. Подходы к классификации компетенций. Понятие акцентации компетенции. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся. Диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентностно-ориентированной образовательной программы.

ТЕМА 4. Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования (4 ч.)

Задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы. Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Е. Чельщикова. – Москва : Изд-во Логос, 2012 г. – 278 с. (knigafund.ru)
- 2 Калинина, Н. В. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода : методическое пособие для учителей начальных классов / Н. В. Калинина, Т. Ю. Симачкова, Л. Н. Долматова. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2010 г. – 137 с. (knigafund.ru)
- 3 Компетентностное обновление на разных ступенях образования: коллективная монография / под ред. С. И. Поздеевой. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2010. – 200 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : Методическое пособие / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

- 2 Боев, О. В. Проектирование магистерских программ на основе планирования компетенций специалистов / О. В. Боев, Е. Н. Коростелева, А. И. Чучалин / Под ред. А.И. Чучалина. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2007. – 63 с.
- 3 Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – №11. – С. 38-52.
- 4 Вербицкий, А. А. Диагностика понимания в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Е. Креславская // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – С.26-31.
- 5 Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С.
- 6 Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 22-28.
- 7 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студентов высших уч. заведений / Э. Ф. Зеер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
- 8 Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20-27.
- 9 Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 23-29.
- 10 Зимняя, И. А. Об инновациях в образовательном процессе (на примере компетентностно-ориентированной образовательной программы) / И. А. Зимняя, М. Д. Лаптева // Акмеология. – 2009. – № 1. – С. 32-36.
- 11 Смышляева, Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 195 с.
- 12 Смышляева, Л. Г. Технологии компетентностно-ориентированного образования взрослых : монография / Л. Г. Смышляева. – Томск. – Изд-во ТПУ, 2008. – 212 с.
- 13 Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.
- 14 Татур, Ю. Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования / Ю. Г. Татур // Высшее образование в России. – 2010. – № 5.
- 15 Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения / В. А. Трайнев. – Москва : Владос, 2005. – 303 с.
- 16 Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. Хуторской // Высшее образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
- 17 Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос".

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной	Наименование материалов обучения,	Наименование технических и
-------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

	дисциплины	пакетов программного обеспечения	аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Компетентностный подход как образовательная концепция	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Организационно-методические основы реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: основная дисциплина осуществляется в форме практических интерактивных занятий с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров из практики компетентностного обновления образования, выполнение упражнений, рефлексивных заданий, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, написание рефлексивных тестов (эссе), рефератов, подготовку презентаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

7.2. Методические рекомендации для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Компетентностный подход в образовании» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществлять поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела выполнить аналитические и практические задания и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Компетентностный подход в образовании»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Доклад, презентация	Зачет
ОК-4	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+

ПКОД-2	+	+	+	+
--------	---	---	---	---

8.1. Тематика рефератов (эссе)

Тема 1, 2.

1. Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса.
2. Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации.
3. Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов.
4. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.).
5. Подходы к классификации компетенций.
6. Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
7. Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.

Тема 3, 4.

1. Субъекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы.
2. Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
3. Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Сущность и принципы компетентностного подхода	История становления компетентностного подхода Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Принципы компетентностного подхода.	Конспект Подготовка эссе	Обсуждение
2	Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы	Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование.	Конспект, презентация Power Point	Тестовый контроль

3	Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы.	Конспект, презентация Power Point	Тестовый контроль
4	Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования	Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности.	Конспект, презентация Power Point	Обсуждение

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Проблемы классификации компетенций.
5. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
6. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
7. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.

8.4. Примеры тестов

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответа
1	Назовите год подписания Болонской декларации.	А. 1987 Б. 1999 В. 2003
2	Назовите год присоединения России к Болонскому процессу.	А. 1999 Б. 2003 В. 2011
3	Является ли принципом компетентностного подхода привлечение работников к внешней оценке деятельности вуза.	А. Да Б. Нет
4	Назовите автора концепции контекстно-компетентностного подхода к модернизации образования в России.	А. А.А. Вербицкий Б. К.Д. Ушинский В. А.С. Макаренко Г. И.А. Зимняя
5	Назовите автора термина «акцентация компетенции».	А. Э.Ф. Зеер Б. В.Н. Куровский В. В.И. Байденко
6	Верно ли, что ГОС ВПО и ФГОС ВПО отличаются лишь обозначением перечня учебных дисциплин, подлежащих изучению студентами.	А. Да Б. Нет

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. История становления компетентностного подхода.
2. Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность

- компетентного подхода.
3. Базовые понятия компетентного подхода и их трактовка.
 4. Принципы компетентного подхода.
 5. ФГОС и ФГТ как образовательные инновации.
 6. Понятие и дидактические особенности компетентно-ориентированной образовательной программы.
 7. Теоретические аспекты проектирования компетентно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование.
 8. Специфика проектирования андрагогической компетентно-ориентированной образовательной программы.
 9. Планирование результатов компетентно-ориентированной образовательной программы.
 10. Подходы к классификации компетенций.
 11. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся.
 12. Диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентно-ориентированной образовательной программы.
 13. Задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентно-ориентированной образовательной программы.
 14. Преподаватель как субъект компетентно-ориентированной образовательной деятельности.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; письменнотерминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

Программу составили:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики

ассистент кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Т.С. Горохова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТПУ

Председатель методической комиссии

Педагогического факультета



А.В. Яшук