

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 12

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика, Дополнительное образование детей

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цель практики

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта.

Задачи:

1. Развитие способности применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач;
2. Овладение практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач;
3. Приобретение опыта образовательной, научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.

Производственная практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки магистранта. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Освоению практического опыта профессиональной деятельности предшествовала теоретическая подготовка магистрантов в рамках учебных дисциплин «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Развитие профессионального психолого-педагогического образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическая инноватика», «Компетентностный подход в образовании», «Методика преподавания педагогики и психологии».

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате производственной практики магистрант должен **знать:**

- способы решения профессиональных задач;
- методику проектирования и проведения учебных занятий;
- методику проведения формирующего эксперимента;
- способы обобщения и представления результатов педагогического эксперимента;

уметь:

- осуществлять образовательную, научно-методическую, научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять анализ и самоанализ профессиональной деятельности;
- разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса;
- проводить диагностические процедуры;
- обобщать результаты исследовательской деятельности.

владеть:

- методикой (технологией) подготовки и проведения учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных);
- диагностическим инструментарием для изучения и оценки компонентов образовательного процесса.

В результате производственной практики у магистрантов должны быть сформированы (проявлены):

общекультурные компетенции (ОК)

владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных, ч. знаний (ОК-3);

способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9)

способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в преподавательской деятельности, (ОПК-2);

способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)

готов применять активные методы обучения (ОПК-9).

4. Общая трудоемкость производственной практики и виды учебной работы.

Вид учебной деятельности	Всего недель/зачетных единиц	Семестр
Общая трудоёмкость производственной практики	8 /12	3
Форма аттестации		Экзамен

5. Содержание программы производственной практики.

5.1. Содержание производственной практики.

№ п/п	Раздел (этап)	Сроки реализации
1.	Подготовительный	1-я неделя
2.	1. Основы (рабочий) Раздел 1. Образовательная деятельность Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность Раздел 3. Научно-методическая деятельность	1-я – 8-я неделя
3.	Итоговый	8-я неделя

5.2. Содержание этапов производственной практики.

1. Подготовительный этап.

Задания и содержание деятельности:

1. Принять участие в работе установочной конференции: ознакомиться с Положением, о.

практике, программой практики.

2. Составить совместно с руководителем от учреждения индивидуальный план прохождения практики.
3. *Определить пути решения профессиональных педагогических задач в соответствии с заданиями практики.*
4. Составить аннотированный список литературы и других источников, необходимых для решения профессиональных задач.

Содержание отчета:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Аннотированный список литературы и других источников.

2. Основной (рабочий) этап.

Раздел 1. Образовательная деятельность.

Задание 1. *Освоить методiku (технологию) подготовки и проведения учебных занятий.*

Содержание деятельности:

1. Разработка содержания учебного материала в рамках раздела (модуля) учебной дисциплины (самостоятельный выбор).
2. Проектирование блока учебных занятий, включая диагностику их результативности.
3. Проведение разработанного блока учебных занятий.
4. Самоанализ выполненной работы (в том числе общий анализ всех проведенных занятий, полученных результатов).

Содержание отчета:

1. Тематический план блока учебных занятий.
2. Проект реализации блока учебных занятий.
3. Самоанализ выполненной работы.

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность

Задание 2. Описать этап формирующего эксперимента, проводимого в рамках диссертационного исследования.

Содержание деятельности:

1. Краткое обоснование разработанной модели (программы).
2. Описание условий и процесса реализации авторской модели (программы).
3. *Обобщение результатов формирующего эксперимента.*
4. Презентация исследовательских достижений на научной конференции.

Содержание отчета:

1. Черновой вариант второй главы магистерской диссертации.
2. Научная статья, отражающая анализ опыта реализации авторской модели.
3. Отчет об участии (с докладом) в научной конференции (отчет включает доклад, вопросы, заданные докладчику, сертификат участника).

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

Задание 3. Разработать методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание деятельности:

1. Разработка дидактических средств, обеспечивающих реализацию блока учебных занятий

(см. зад. №1) или этапа формирующего эксперимента (см. зад. №2).

2. Разработка методических рекомендаций по подготовке и реализации блока учебных занятий (см. зад. №1) или этапа формирующего эксперимента.

Задание 4. Организация рефлексии профессионального опыта.

Содержание деятельности:

Разработка пакета средств, обеспечивающего организацию рефлексии профессионального опыта специалистов: анкеты, оценочные листы, схемы анализа (самоанализа) деятельности, темы эссе, вопросы для дискуссии, структура портфолио профессионального саморазвития специалиста за конкретный период.

Содержание отчета

1. Дидактические средства, обеспечивающие реализацию блока учебных занятий или этапа формирующего эксперимента (кейсы, презентации, раздаточные материалы и т. п.);
2. Методические рекомендации по подготовке и реализации блока учебных занятий или этапа формирующего эксперимента;
3. Пакет средств, обеспечивающий организацию рефлексии профессионального опыта специалистов. Примечание: пакет должен сопровождаться методическими рекомендациями по организации рефлексии профессионального опыта.

3. Итоговый этап.

Задание 5. Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

Содержание деятельности:

- анализ собственной деятельности в процессе прохождения практики;
- заполнение учетной карточки практики;
- формулирование предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики;
- подготовка письменного отчета о прохождении практики;
- подготовка к итоговой конференции: устный отчет о педагогической практике.

Содержание отчета:

1. Письменный отчет магистранта о выполненной работе;
2. Устный отчет о прохождении практики
3. Предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение производственной практики.

6.1. Основная литература:

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» - Томск : Изд. ТГПУ, 2013. - 244с.
2. Яковлева, А. Г. Методика преподавания педагогики и психологии : конспект лекций. Ч. 1 : Преподавание педагогики / А.Г. Яковлева. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. - 188с.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 444с. (<http://www.knigafund.ru/books/122663>).

6.2. Дополнительная литература:

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – Москва : Московский международный институт эконометрии, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Академия, 2007.
3. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : практика проектирования, анализа и применения : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Е. И. Казакова, В. И. Гинецинский [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Бордовской. – Санкт-Петербург : издательство РГПУ, 2008. – 635 с.
4. Загашев, И. О. Критическое мышление : технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – Санкт-Петербург : «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
6. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – Москва : Высшая школа, 2004. – 156 с.
7. Кузнецов, И. Н. Настольная книга преподавателя : [справочник по практическим проблемам] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Современное слово, 2005. – 543 с.
8. Остапенко, А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности : теория и технологии. – Москва : Народное образование ; НИИ школьных технологий, 2005. – 384 с.
9. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – изд. 3-е, стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 175 с.
10. Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие для вузов / МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет ; [сост. : Н. А. Боброва и др.]. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 107 с.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 364 с.
12. Сластенин, В. А. Педагогика : учебные пособия для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.
13. Смышляева, Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе : учебное пособие для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» и студентов педагогических специальностей / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивницкая. – Томск : ТПУ, 2007. – 195 с.
14. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – изд. 3-е. – Москва : Дашков и К, 2007. – 279 с.
15. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
16. Ширшов, Е. В. Информационно-педагогические технологии : ключевые понятия : словарь : учеб. пособие / Е. В. Ширшов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 253 с.

Рабочая программа по педагогической практике, составленная преподавателями кафедры СП ПФ ТГПУ, библиотечные фонды ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

1. <http://www.unn.ru/fsp/k6/metod/orl-vas-pedpr-mag.pdf>
2. www.vyatsu.ru/.../nauchno_pedagogicheskaya_praktika_17.02.doc
3. www.mskn.edu.ru/serp/Ф/М/С/У/Р/Е/В/О/Б/?издел/практика.pdf
4. www.econ.asu.ru/lib/magistr/ek/fin/progpedprakt.pdf
5. czs.ael.ru/LinkClick.aspx?fileticket=J-eoqZy3WDg%3D&tabid...
6. www.skachatreferat.ru/.../отчет...педагогической-практике-магистр..

6.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

№п/п	Наименование этапов практики	Наименование материалов, обучающих, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Подготовительный этап	Microsoft Office, Open Office, OS windows, OS Linux, Adobe Acrobat Professional, Corel Draw, Adobe Photoshop.	Компьютер, проектор, экран
2	Основной этап	Microsoft Office, Open Office, OS windows, OS Linux, Adobe Acrobat Professional, Corel Draw, Adobe Photoshop.	Компьютер, проектор, экран
3	Итоговый этап	Microsoft Office, Open Office, OS windows, OS Linux, Adobe Acrobat Professional, Corel Draw, Adobe Photoshop.	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации и проведению практики

7.1. Методические рекомендации руководителю практики от учреждения

Групповой руководитель осуществляет индивидуальную работу с практикантом:

- знакомит с базой практики, необходимой документацией;
- совместно с магистрантом составляет индивидуальный план прохождения практики;
- совместно с практикантом заполняет оценочный лист;
- определяет круг задач, связанных с выполнением заданий;
- оказывает консультационную помощь в подготовке и проведении учебных занятий;
- оценивает все виды и продукты деятельности, предусмотренные индивидуальным планом практики;
- консультирует магистранта при подготовке отчетной документации;
- составляет письменную характеристику (отзыв) на практиканта.

В процессе составления индивидуального плана работы практиканта и необходимо осуществление компетентностного подхода к постановке конкретных профессиональных

задач. Качество решения поставленных задач должно быть отражено в оценочном листе.

7.2. Методические рекомендации для студентов

7.2.1. Перечень отчетной документации

1. Учетная карточка (Приложение 1)
2. Письменный отчет (Приложение 2)
3. Самоанализ педагогической деятельности (Приложение 3)
4. Оценочный лист (Приложение 4)
5. Характеристика с места прохождения практики (Приложение 5)

7.2.2. Структура отчета:

Индивидуальный план прохождения практики

Аннотированный список литературы и других источников, необходимых для решения профессиональных задач.

Раздел 1. Обучающая деятельность

1.1. Тематический план блока учебных занятий

1.2. Проект реализации блока учебных занятий

1.3. Самоанализ выполненной работы

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность

2.1. Черновой вариант второй главы магистерской диссертации

2.2. Научная статья, отражающая анализ опыта реализации авторской модели

2.3. Отчет об участии с докладом в *научной конференции*.

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

3.1. Дидактические средства, обеспечивающие реализацию блока учебных занятий или этапа формирующего эксперимента

3.2. Методические рекомендации по подготовке и реализации блока учебных занятий или этапа формирующего эксперимента

3.3. Пакет средств, обеспечивающий организацию *рефлексии профессионального опыта специалистов*.

7.2.3. Требования к отчету по практике

Отчет по практике - основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Объем отчета - не менее 8 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Отчет должен иметь титульный лист, содержание, основную часть, список литературы и других использованных источников.

Титульный лист оформляется по образцу (приложение 1).

Содержание включает перечень разделов отчета с указанием номеров страниц, на которых размещается начало раздела.

Основная часть отражает логическое описание вопросов программы практики, обобщения, *выводы и результаты проделанной работы*, а также сроки прохождения, общий объем часов; указываются предмет, факультет, учебная группа; сетка занятий (даты проведения, тема, вид занятия).

В отчет о производственной практике должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты, кейсы, список литературы).

Список литературы включает только те источники, которые проанализированы и использованы в *тексте отчета*.

Защита отчета по практике

Отчет представляется факультетскому руководителю практики для проверки.

Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко практикант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику, в свободное от учебных занятий время.

Защита результатов практики проводится по окончании практики на заседании кафедры.

При защите результатов практики оценивается:

- сообщение магистранта о работе на практике и ответы на вопросы;
- качество представленных методических материалов.

Практика оценивается на основе отзывов руководителей практики и отчета, составленного студентом в соответствии с программой.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Не предусмотрено.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Ознакомиться с содержанием и основными направлениями работы (образовательного учреждения (базы практики).
2. Ознакомиться с планом работы образовательного учреждения на текущий год.
3. Ознакомиться с отчетом о деятельности образовательного учреждения за предыдущий год.
4. Составить перечень основных проблем и перспектив развития образовательного учреждения.
5. Охарактеризовать виды деятельности педагога-исследователя.
6. Охарактеризовать виды деятельности методиста.
7. Проанализировать должностные обязанности педагога образовательного учреждения.
8. Изучить общую характеристику класса (группы обучающихся или воспитанников), в которой магистрант проходит практику.
9. Проанализировать основные виды деятельности обучающихся (воспитанников).
10. Сформулировать профессиональные педагогические задачи, решение которых способствует овладению общекультурных и профессиональных компетенций.
11. Определить пути решения обозначенных профессиональных педагогических задач.
12. Составить аннотированный каталог литературных источников, необходимых для решения профессиональных задач.
13. Проанализировать методическую структуру учебных занятий, посещенные у других магистрантов (или педагогов).
14. Проанализировать нормативные документы, отражающие содержание образования конкретной ступени обучения (по выбору магистранта)
15. Выполнить самоанализ проведенных учебных занятий.
16. Разработать методические рекомендации по совершенствованию организации образовательного процесса.
17. Разработать содержание учебного модуля (на базе раздела, темы) в рамках выбранного учебного предмета (учебной дисциплины).
18. Разработать проект блока учебных занятий.
19. Реализовать содержание учебных занятий с использованием современных технологий

активизации обучения.

20. Проанализировать организацию образовательной деятельности обучающихся и полученных результатов.

21. Подготовить обоснование разработанной модели (программы) в рамках диссертационного исследования.

22. Описать условия и процесс реализации авторской модели (программы).

23. Обобщить результаты формирующего эксперимента.

24. Подготовить доклад о результатах исследования

25. Подготовить к публикации научную статью, отражающую анализ опыта реализации авторской модели.

26. Подготовить письменный отчет об участии с докладом в научной конференции.

27. Разработать дидактические средства, обеспечивающие реализацию блока учебных занятий (см. зад. №1) или этапа формирующего эксперимента (см. зад. №2).

28. Разработать методические рекомендации по подготовке и реализации блока учебных занятий (см. зад. №1) или этапа формирующего эксперимента.

29. Разработать дидактические средства, обеспечивающие реализацию блока учебных занятий (см. зад. №1) или этапа формирующего эксперимента (см. зад. №2).

30. Разработать методические рекомендации по подготовке и реализации блока учебных занятий (см. зад. №1) или этапа формирующего эксперимента.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Каковы закономерности психического развития детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста?

2. Охарактеризуйте методы организации учебной деятельности.

3. Перечислите способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса.

4. Охарактеризуйте методы активизации познавательной деятельности обучающихся.

5. Охарактеризуйте способы диагностики психического развития детей.

6. Раскройте особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении учебных занятий?

8. Какие трудности вы испытывали при анализе учебных занятий, собственной педагогической деятельности?

9. Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

10. Перечислите и охарактеризуйте факторы выбора тех или иных инновационных обучающих технологий.

11. Каковы методические особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся?

12. Раскройте сущностные характеристики технологии проектирования и осуществления педагогического процесса?

13. Охарактеризуйте активные формы и методы работы педагога с семьей обучающихся.

14. Каковы формы обобщения педагогического опыта?

15. Удалось ли Вам реализовать свои замыслы, индивидуальный план работы?

16. Были ли созданы условия для самостоятельной деятельности, для проявления Вашей индивидуальности/позиции?

17. Ваши замечания и предложения по практике?

8.4. Примеры тестов

Не предусмотрено.

8.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Основные направления работы образовательного учреждения (структурного подразделения).
2. Нормативно-правовые документы, обеспечивают учебно-воспитательную деятельность образовательного учреждения (структурного подразделения).
3. Должностные обязанности воспитателя (учителя, преподавателя, тьютора социального педагога, педагога дополнительного образования).
4. Структурные элементы государственного образовательного стандарта конкретной ступени обучения.
5. Структурные элементы рабочей программы по выбранному учебному предмету.
6. Методическое обеспечение выбранного учебного предмета.
7. Методики и технологии обучения, используемые в преподавании учебного предмета.
8. Содержание этапов разработки учебного модуля (блока занятий).
9. Структурные элементы разработанного учебного модуля (блока занятий).
10. Подготовка к учебным занятиям.
11. Трудности, возникающие в процессе реализации плана занятия.
12. Сложности, возникшие при использовании активных методов и технологий обучения.
13. Результаты организации образовательной деятельности обучающихся
14. Критерии оценки учебных занятий.
15. Содержание дидактических и методических разработок, выполненных в ходе практики?
16. Характеристика содержания формирующего этапа педагогического эксперимента, проведенного в ходе практики.
17. Подготовка и реализация формирующего этапа эксперимента.
18. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа эксперимента.
19. Проектирование методического обеспечения блока учебных занятий (формирующего этапа эксперимента).
20. Организация обобщения опыта профессиональной деятельности.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрено.


8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Презентация проектов, продуктов методической и аналитической деятельности; обсуждение проведенных учебных занятий; взаимопроверка продуктов творческой деятельности, самоанализ педагогической деятельности.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил:

профессор кафедры социальной педагогики, к.п.н.

 Яковлева А.Г.

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Смирнова И.Г.

Программа производственной практики одобрена методической комиссией педагогического факультета ТГПУ

Председатель
методической комиссии педагогического факультета Яшук А.В. Яшук А.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)
Педагогический факультет
Кафедра социальной педагогики

Отчет по производственной практике

Магистранта – практиканта _____
факультета _____ педагогического _____ курса _____ группы _____
Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____
Факультетский руководитель _____

Самоанализ
собственной педагогической деятельности

Магистранта _____
Факультет _____ курс _____ группа _____
Направление подготовки _____
Магистерская программа _____

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды профессиональной деятельности

через проведение _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности;

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них:

Были приобретены следующие навыки и умения _____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности *моей педагогической* деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подпись практиканта _____

Оценочный лист

Студент (ФИО) _____

Факультет, группа, курс _____

Направление подготовки _____

Этап формирования компетенций: ___ учебная / производственная практика

Период: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики от учреждения _____ / _____

ФИО

подпись

Компетенция	Уровень сформированности	Самооценка	Оценка руководителя	Индикаторы
1	2	3	4	5
ОК-3 Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	<p>1. Знает способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; знает научные методы получения знаний.</p> <p>2. Умеет пользоваться электронными библиотечными системами, зарубежными и отечественными сетевыми ресурсами. Использует методы научно-исследовательской работы; находит и анализирует информацию из различных источников.</p> <p>3. Способен перерабатывать информацию и определять способы ее использования; восполнять дефицит информации в методическом оснащении образовательного процесса (ПКМ-7). Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1). Способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКМ-3).</p>			<p>Аннотированный список литературы в других источниках, необходимых для решения профессиональных задач; разработка содержания учебного материала в рамках раздела учебной дисциплины</p>
ОК-6 Способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики	<p>1. Понимает культуру и обычаи других стран (этнических сообществ). Знает принципы и правила предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, способы поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.</p> <p>2. Умеет использовать знание техник конструктивного конфликто разрешения в конкретных ситуациях; технологии поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.</p> <p>3. Умеет оценивать поведение участников конфликта и определять способы его модификации; оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.</p>			<p>Проект блока учебных занятий Учебные занятия Самоанализ проведенных учебных занятий.</p>
ОК-8 Способен использовать инновационные	<p>1. Знает и понимает суть инновационной деятельности; виды и назначение инновационных образовательных технологий, их значимость в практической деятельности.</p>			<p>Проект блока учебных занятий Учебные занятия Самоанализ</p>

е технологии в практической деятельности	2. Умеет прогнозировать и анализировать результаты применения инновационных технологий в процессе решения конкретных образовательных задач.			проведенных учебных занятий
	3. Готов использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2). Готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. (ПКПП-5)			
ОК-9 Способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	1. Знает и понимает значение личной социальной активности; необходимости самостоятельного поиска ответственного решения в возникающих проблемных ситуациях. Наличие установки на преодоление трудностей, осознание возможностей и овладение ими.			Проект блока учебных занятий Учебные занятия Самоанализ проведенных учебных занятий
	2. Умеет анализировать ситуацию, выявлять противоречия, риски. Умеет брать на себя ответственность за происходящее; исполняет намного больше, чем обозначено какими-либо формальными требованиями.			
	3. Умеет предвидеть определенные возможности или проблемы, неочевидные для других, и готовиться к ним.			
ОК-10 Способен строить свою деятельность в соответствии с нравственным и, этическими и правовыми нормами	1. Привержен этическим ценностям; знает социальные стандарты поведения и принятые в обществе этические нормы; основы государственной законодательной базы; принимает ценности нормативного поведения. Наличие установки на следование принятым правовым нормам.			Проект блока учебных занятий Учебные занятия Самоанализ проведенных учебных занятий.
	2. Способен анализировать свою деятельность с позиции нравственных установок, социальных стандартов поведения и этики; принятых правовых норм.			
	3. Способен совершенствовать свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.			
ОПК-2 Способен использовать научно-обновляемые методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	1. Ориентируется в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5)			Вторая глава магистерской диссертации
	2. Умеет проводить психолого-педагогические исследования, выбирать адекватные методы исследования, собирать, обрабатывать данные исследования и интерпретировать их.			Научная статья, отражающая анализ опыта реализации авторской модели. Дидактические средства, обеспечивающие реализацию блока учебных занятий или этапа формирующего эксперимента (кейсы, презентации, раздаточные материалы и т. п.).
	3. Способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10). Способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8). Способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2)			Методические рекомендации по подготовке и реализации блока учебных занятий или этапа формирующего эксперимента
ОПК-7 Способен анализировать	1. Способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5)			Вторая глава магистерской диссертации

и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	2. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды			Научная статья, отражающая анализ опыта реализации авторской модели. Методические рекомендации по подготовке и реализации блока учебных занятий или этапа формирующего эксперимента
	Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11) Способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее решения. (ПКМД-9)			
ОПК-9 Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	1. Знает способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Понимает значение активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.			Проект блока учебных занятий Учебные занятия Смайл-панно, проведенных учебных занятий Чат-средств, обеспечивающий организацию рефлексии профессионального опыта специалистов
	2. Умеет анализировать учебные ситуации с применением активных методов обучения.			
	3. Способен проектировать психолого-педагогическую деятельность с применением активных методов обучения; проводить ее экспертную оценку. Умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКММ-8)			

Магистрант _____

Руководитель практики _____

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА - ОТЗЫВ о работе студента с места прохождения практики

Характеристика - отзыв составляется на студента по окончании производственной практики ее руководителем от принимающей организации.

В характеристике-отзыве необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения.

В характеристике-отзыве должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики;
- отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
- оценка результатов практики студента (в т.ч. оценка уровня сформированности компетенций);
- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика-отзыв оформляется в учетной карточке студента или на отдельном бланке организации и подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью.