

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ТГПУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**М.2.В.10 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)   3  

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**  
Квалификация (степень) выпускника **магистр**

## 1. Цели изучения дисциплины

**Целью курса** формирование у магистрантов сущности и принципов компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла *основной образовательной программы. Изучается в седьмом семестре.*

## 3. Требования к уровню освоения программы

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают *формируемые компетенции* у студента.

**общекультурные компетенции (ОК)**, обеспечивающие:

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

**профессиональные компетенции (ПК)**, обеспечивающие:

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способность осуществлять роли фасилитатора, модератора и коуча в образовательном процессе;
- способность активизировать рефлексивную и самообразовательную активность обучающихся при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ;

В результате изучения курса студент должен

**знать и понимать:**

- историю становления компетентностного подхода как образовательной теории;
- принципы компетентностного подхода;
- содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода;
- задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях;

**уметь:**

- использовать методические инструменты компетентностного подхода для решения задач проектирования образовательных программ;
- планировать результаты образовательных программ в контексте требований компетентностного подхода;
- определять показатели сформированности компетенций у обучающихся;
- проектировать индикаторы (процедуры их использования) для оценки сформированности компетенций обучающегося;
- выбирать адекватные методы обучения для формирования тех или иных компетенций у обучающихся;

**владеть:**

- приемами организации продуктивного образовательного взаимодействия;

- методическими приемами разработки учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом), (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом), (час.)
	Всего	7 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	-	-
Практические, семинарские занятия	16	16
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Занятия в интерактиве	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 1 сем.	Зачет

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Компетентностный подход как образовательная концепция	8	-	8	4	42
2	Организационно-методические основы реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	8	-	8	4	50
<b>Всего часов</b>		<b>16/0,4</b> Фарма д.	-	<b>16</b>	<b>8 / 50%</b>	<b>92</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. Компетентностный подход как образовательная концепция (8 ч.)

#### ТЕМА 1. Сущность и принципы компетентностного подхода (4 ч.)

История становления компетентностного подхода. Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентностного подхода. Базовые понятия компетентностного подхода и их трактовка. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Принципы компетентностного подхода.

#### ТЕМА 2. Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы (4 ч.)

ФГОС и ФГТ как образовательные чиновники. Понятие ч. дидактические особенности компетентностно-ориентированной образовательной программы. Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование. Специфика проектирования андрагогической компетентностно-ориентированной образовательной программы.

### РАЗДЕЛ 2. Организационно-методические основы реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ (8 ч.)

#### ТЕМА 3. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ (4 ч.)

Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы. Подходы к классификации компетенций. Понятие акцентации компетенции. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся. Диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентностно-ориентированной образовательной программы.

#### ТЕМА 4. Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования (4 ч.)

Задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы. Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности.

## 5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельщикова. – Москва : Изд-во Логос, 2012 г. – 278 с. (knigafund.ru)
- 2 Калинина, Н. В. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода : методическое пособие для учителей начальных классов / Н. В. Калинина, Т. Ю. Симачкова, Л. Н. Долматова. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2010 г. – 137 с. (knigafund.ru)
- 3 Компетентностное обновление на разных ступенях образования: коллективная монография / под ред. С. И. Пельцеевой. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2010. – 200 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

- 1 Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : Методическое пособие / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

- 2 Боев, О. В. Проектирование магистерских программ на основе планирования компетенций специалистов / О. В. Боев, Е. Н. Коростелева, А. И. Чучалин / Под ред. А.И. Чучалина. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2007. – 63 с.
- 3 Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – №11. – С. 38-52.
- 4 Вербицкий, А. А. Диагностика понимания в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Е. Креславская // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – С.26-31.
- 5 Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход в модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С.
- 6 Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Сымапюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 22-28.
- 7 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студентов высших уч. заведений. / Э. Ф. Зеер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
- 8 Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20-27.
- 9 Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – основа парадигмы результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 23-29.
- 10 Зимняя, И. А. Об инновациях в образовательном процессе (на примере компетентностно-ориентированной образовательной программы) / И. А. Зимняя, М. Д. Лаптева // Акмеология. – 2009. – № 1. – С. 32-36.
- 11 Смышляева, Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 195 с.
- 12 Смышляева, Л. Г. Технологии компетентностно-ориентированного образования взрослых : монография. / Л. Г. Смышляева. – Томск. – Изд-во ТПУ, 2008. – 212 с.
- 13 Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.
- 14 Татур, Ю. Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования / Ю. Г. Татур // Высшее образование в России. – 2010. – № 5.
- 15 Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения / В. А. Трайнев. – Москва : Владос, 2005. – 303 с.
- 16 Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
- 17 Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос".

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной	Наименование материалов обучения,	Наименование технических и
-------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

	дисциплины	пакетов программного обеспечения	аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Компетентностный подход образовательная концепция как	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Организационно-методические основы реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

**Основные формы организации обучения:** освоение дисциплины осуществляется в форме практических интерактивных занятий с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров из практики компетентностного обновления образования, выполнение упражнений, рефлексивных заданий, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, написание рефлексивных тестов (эссе), рефератов, подготовку презентаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

### 7.2. Методические рекомендации для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Компетентностный подход в образовании» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела выполнить аналитические и практические задания и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)  
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
«Компетентностный подход в образовании»

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Доклад, презентация	Зачет
ОК-4	+	+	+	+

ОК-8	+	+	+	+
ПКОД-2	+	+	+	+

### 8.1. Тематика рефератов (эссе)

#### Тема 1, 2.

1. Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса.
2. Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации.
3. Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов.
4. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Угурской и др.).
5. Подходы к классификации компетенций.
6. Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
7. Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.

#### Тема 3, 4.

1. Субъекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы.
2. Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
3. Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.

### 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Сущность и принципы компетентностного подхода	История становления компетентностного подхода Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Принципы компетентностного подхода.	Конспект  Подготовка эссе	Обсуждение
2	Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы	Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование.	Конспект, презентация Power Point	Тестовый контроль

3	Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы.	Конспект, презентация Power Point	Тестовый контроль
4	Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования	Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности.	Конспект, презентация Power Point	Обсуждение

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал, активные методы обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Проблемы классификации компетенций.
5. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
6. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
7. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.

### 8.4. Примеры тестов

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Назовите год подписания Болонской декларации.	А. 1987 Б. 1999 В. 2003
2	Назовите год присоединения России к Болонскому процессу.	А. 1999 Б. 2003 В. 2011
3	Является ли принципом компетентностного подхода привлечение работодателей к внешней оценке деятельности вуза.	А. Да Б. Нет
4	Укажите автора концепции контекстно-компетентностного подхода к модернизации образования в России.	А. А.А. Вербицкий Б. К.Д. Ушинский В. А.С. Макаренко Г. И.А. Зимняя
5	Укажите автора термина «акцентация компетенции».	А. Э.Ф. Зеер Б. В.Н. Куровский В. В.И. Байденко
6	Верно ли, что ГОС ВПО и ФГОС ВПО отличаются лишь обозначением перечня учебных дисциплин, подлежащих изучению студентами.	А. Да Б. Нет

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. История становления компетентностного подхода.
2. Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность.



- компетентностного подхода.
3. Базовые понятия компетентностного подхода и их трактовка.
  4. Принципы компетентностного подхода.
  5. ФГОС и ФГТ как образовательные инновации.
  6. Понятие и дидактические особенности компетентностно-ориентированной образовательной программы.
  7. Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование.
  8. Специфика проектирования андрагогической компетентностно-ориентированной образовательной программы.
  9. Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы.
  10. Подходы к классификации компетенций.
  11. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся.
  12. Диагностика и оценка эффективности компетенций как задача компетентностно-ориентированной образовательной программы.
  13. Задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы.
  14. Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности.

**8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)**

Не предусмотрены.

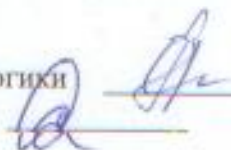
**8.7. Формы контроля самостоятельной работы**

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составили:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики  
ассистент кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляева  
Т.С. Горохова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии  
Педагогического факультета



А.В. Яшук