

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**


Утверждаю
декан факультета
«01» 09 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**М.2.В.06 Теория и практика дополнительного образования
детей**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методик дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его среды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования детей» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, изучается в течение первого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами педагогики дополнительного образования, методикой и технологией деятельности педагога дополнительного образования, социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования; уметь анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развитие воспитательного потенциала среды, а так же овладеть следующими компетенциями:

- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования. (ПКПП-10);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого учащегося (ПКПП-11);

- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте (ТКП1-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего 144	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции		
Практические занятия	32	32
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ (интерактив)	16	16
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	85	85
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 1 семестр	Экзамен – 27 час.

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практически (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей	6	-	6	-	2	14
2	Дополнительное образование и социальная - педагогическая деятельность	6	-	6	-	2	14

3	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	6	-	6	-	2	14
4	Учреждение дополнительного образования детей	6	-	6	-	2	14
5	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	4	-	4	-	4	14
6	Методика дополнительного образования	4	-	4	-	4	15
	ИТОГО:	32 ч./ 0,88 зач. ед	-	32	-	16 / 50%	85

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (6 ч.)

Тема 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

Тема 2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования

Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами А.С. Макаренко, И.П. Иванова и др.

Тема 3. Дополнительное образование и современность

Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

Тема 4. Развитие дополнительного образования в Томске и Томской области

Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе. Особенности дополнительного образования в городе Томске и Томской области. Учреждения дополнительного образования детей г.Томска и Томской области.

РАЗДЕЛ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 ч.)

Темы 1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД

Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Из опыта УДОД города Томска и Томской области.

Тема 3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 ч.)

Тема 1. Взаимодействие педагога и ребенка

Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

Тема 2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

Тема 3. Педагог как лидер

Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 4. УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (6 ч.)

Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление

Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модель управления учреждением в современных условиях.

РАЗДЕЛ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (4 ч.)

Тема 1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе.

Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования.
Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Тема 2. Интеграция общего и дополнительного образования

Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможность интегрировать для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции. Модели интеграции на примере образовательных учреждений города Томска.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ч.)

Тема 1. Методика и технология

Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации.

Тема 2. Методика кружковой работы

Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

Тема 3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования

Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.
- 2 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бруднов, А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А. К. Бруднов. – Москва, 2000. – 187 с.
- 2 Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Владос, 2007. – 352 с.
- 3 Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : уч. пос. для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Владос, 2007. – 192 с.
- 4 Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – Москва : АРКТИ, 2006. – 296 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://libserv.tspu.edu.ru/>

2. <http://tspu.edu.ru/>

3. <http://www.gorski.ru/>

4. <http://www.sibvido.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	Учебный фильм	Видеоплеер, телевизор
4	Учреждение дополнительного образования детей	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
5	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
6	Методика дополнительного образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов, практических занятий, экскурсий, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Социальная педагогика»*

<i>Компетенции</i>	<i>Рефераты (эссе)</i>	<i>Аналитические задания</i>	<i>Групповые обсуждения (дискуссия)</i>	<i>Презентации</i>	<i>Тестовые задания</i>	<i>Экзамен</i>
<i>ОПК-8</i>	+		+	+	+	+
<i>ПКПП-10</i>	+		+	+	+	+
<i>ПКПП-11</i>	+			+	+	+
<i>ПКПП-12</i>	+	+	+	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Стабилизация и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
6. Педагог как лидер
7. Виды учреждений дополнительного образования детей.
8. Формы детских образовательных объединений.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Примеры аналитических заданий

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

8.3 Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. В каком официальном документе впервые было введено понятие дополнительного образования?
2. Какие две цели, по мнению О. С. Газмана, предполагает система образования?

3. Согласны ли Вы с утверждением, что дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей?
4. Согласны ли Вы с утверждением О. Е. Лебедева, что основное и дополнительное образования детей являются взаимодействующими, взаимовлияющими составными частями общего образования?
5. Считаете ли Вы дополнительное образование необходимым компонентом современной системы образования?
6. Назовите институциональные формы дополнительного образования детей, которые сложились в нашей стране в начале XX века.
7. Определите результаты преобразования внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей.
8. Какие ученые внесли значительный вклад в развитие дополнительного образования?
9. В чем вы видите перспективы развития дополнительного образования детей?
10. Охарактеризуйте специфику задач, содержания и форм организации воспитательного процесса в однопрофильных и многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей.
11. На каких основаниях можно построить классификацию учреждений дополнительного образования?
12. Приведите примеры однопрофильных и многопрофильных учреждений дополнительного образования.
13. Сгруппируйте нормативно-правовые акты, на которых базируется дополнительное образование детей по следующим уровням: международный, федеральный, региональный, местный и локальный.
14. Как вы понимаете термин «государственная образовательная политика»?
15. Каковы особенности государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей?
16. Назовите особенности учреждений дополнительного образования детей как воспитательных организаций.
17. Охарактеризуйте организационную структуру учреждений дополнительного образования.
18. Дайте сравнительный анализ деятельности учреждений дополнительного образования детей в городских условиях и в сельской местности.
19. Урок и учебное занятие: общее и отличное.
20. Назовите основные организационные формы обучения в учреждениях дополнительного образования детей.
21. Приведите примеры содержания образовательного процесса в разных организационных формах.
22. Какой должна быть мировоззренческая позиция педагога?
23. Какой тип педагогического взаимодействия должен реализовывать педагог?
24. Какими необходимыми умениями должен обладать педагог для осуществления индивидуальной педагогической помощи?
25. Охарактеризуйте основные особенности «педагогика свободы»?
26. Назовите основные теории детского коллектива.
27. Раскройте сущность понятия «детское сообщество».
28. В чем отличие детского сообщества от детского коллектива?
29. Перечислите модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей. Дайте подробную характеристику одной из моделей.
30. Охарактеризуйте роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации обучающихся.
31. Охарактеризуйте возможности социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей.

32. Каковы принципы деятельности социально-педагогической службы учреждения дополнительного образования?

8.4 Примеры тестов

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ	Примечание
1.	Организованное внешкольное образование в России берет начало с: 1.1.30 годов XVIII столетия; 1.2. конца XIX; 1.3 .начала XX; 1.3. другое.		
2.	У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги: 2.1. П.П.Блонский; 2.2.А.У. Зеленко; 2.3.А.С. Макаренко; 2.4.Л.Н. Толстой; 2.5.А.К. Бруднов; 2.6.С.Т. Шацкий.		
3.	Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является: 3.1.системой; 3.2.подсистемой; 3.3.компонентом.		
4.	Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось в: 4.1.1918 году; 4.2.1936 году; 4.3.1925 году.		
5.	Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» открыт в: 5.1.1918 году; 5.2.1936 году; 5.3.1925 году.		
6.	Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С.Макаренко и С.Т.Шацкий считали: 6.1. творчество и самоорганизацию; 6.2. досуг и отдых; 6.3. оздоровление детей.		
7.	И.П.Иванов является основателем: 7.1. колонии; 7.2. коммунарской методики; 7.3. КТД.		
8.	Впервые гуманистический характер образования был провозглашен в:		

	8.1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год); 8.2. федеральной целевой программе (1994 год); 8.3. Концепции модернизации образования.		
9.	Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в: 9.1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год); 9.2. федеральной целевой программе (1994 год); 9.3. Концепции модернизации образования.		
10.	Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс: 10.1. «Сердце отдаю детям»; 10.2. «Педагог дополнительного образования»; 10.3. «Лидер».		

8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в городе Томске и Томской области.
6. Учреждения дополнительного образования детей г.Томска и Томской области.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
9. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования..
20. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
21. Методы обучения и их классификации.
22. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы.
23. История кружковой работы в России.
24. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.

25. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
26. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности.

8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрено учебным планом.

8.7 Формы контроля самостоятельной работы

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики Л.С. Демина

Доцентом кафедры социальной педагогики Т. А. Тужиковой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики

протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета

Председатель методической комиссии

А.В. Ялуж.