

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.06 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

Направление: **44.04.02 Психолого - педагогическое образование**
Магистерская программа: **Психология и педагогика начального образования**
Квалификация (степень) выпускника **магистр**

1. Цели изучения дисциплины

Целью курса формирование у магистрантов способности и готовности грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение второго семестра, является одной из дисциплин, формирующих владение приемами педагогических измерений в контексте осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в магистратуре, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите магистерской диссертации. Изучению данной дисциплины предшествует освоение знаний, включенных в содержание учебной дисциплины «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК), обеспечивающие:

- способностью к *самосовершенствованию* и *саморазвитию* на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и *знаний* (ОК-3);

профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие:

- использованием научно-обоснованных *методов и технологий* в *педагогической* деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и *совместную* деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

В результате изучения курса студент должен

знать и понимать:

- сущность, принципы и возможности педагогических измерений в контексте проведения научно-педагогических исследований;

- *основы процессуальной специфика* реализации педагогических измерений при проведении научно-педагогических исследований;

- методы и приемы осуществления педагогических измерений;

уметь:

- реализовывать педагогических измерений в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности научно-педагогического исследования;

- логично и грамотно формулировать и высказывать *свою* мысль, аргументировать свою точку зрения;

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9);
- уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНИ-8);

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности в контексте осуществления педагогических измерений;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	2 семестр
Всего часов	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	–	–
Практические, семинарские занятия	10	10
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	8	8
Самостоятельная работа	62	62
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 2 сем.	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				СРС
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Раздел 1. Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований: основы теории	4	-	4	4	30
2	Раздел 2. Процессуальная специфика педагогических измерений при проведении научно-педагогических исследований	6	-	6	4	32
	Всего часов	10/0,2 7зач.е д.	-	10	8/80%	62

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований: основы теории

ТЕМА 1. Результативность и эффективность как характеристики научно-педагогического исследования

Результативность и эффективность научно-педагогического исследования: сравнительный анализ понятий. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования: понятия, отличия, алгоритмы определения. Типы критериев, показателей и индикаторов. Тренинг умений, обеспечивающих определение критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности научно-педагогического исследования.

ТЕМА 2. Методы педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования

Характеристика основных методов, обеспечивающих педагогические измерения. Принципы выбора методов педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования. Область использования различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований. Преимущества и недостатки различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований.

РАЗДЕЛ 2. Процессуальная специфика педагогических измерений при проведении научно-педагогических исследований

ТЕМА 3. Организация оценочно-диагностических процедур при использовании методов педагогических измерений в процессе проведения научно-педагогического исследования

Диагностика и оценка как базовые процедуры педагогических измерений. Принципы,

правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов педагогического измерения. Программа педагогических измерений по оценке результативности и эффективность научно-педагогических исследований.

ТЕМА 4. Роль статистических методов в процессе реализации педагогических измерений при проведении психолого-педагогического исследования

Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений. Трудности использования метода математической статистики и пути их преодоления.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Т. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
- 3 Зыбиняков В. Ю. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Изд-во Логос, 2012 г. – 278 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование : социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23-30.
- 2 Большев, Л. Н. Таблицы математической статистики / Л. Н. Большев, Н. В. Смирнов. – Москва : Наука, 1983. – 416 с.
- 3 Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли. – Москва : Прогресс, 1976. – 495 с.
- 4 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Логос, 2006. – 128 с.
- 5 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : уч. пос. для студентов выс. уч. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2006. – 208 с.
- 6 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Академия, 2007. – 222 с.
- 7 Краевский, В. В. Методология педагогика : новый этап : уч. пос. для студентов высш. учеб. завед. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2006. – 400 с.
- 8 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях : пер. с англ. / Д. Кэмпбелл / сост. с общ. ред. М. И. Бобневой. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
- 9 Новожилов, Э. Д. Научная методология (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва : Наука, 2005. – 363 с.
- 10 Михайлова, Н. С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ : учебное пособие / Н. С. Михайлова, М. Г. Минин, Е. А. Мурато-

ва. – Томск : Изд-во ТПУ, 2007. – 213 с.

11 Сергеева, В. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Ф. В. Каскулова, И. С. Гринченко ; под общ. ред. В. П. Сергеевой. – Москва : АПКиППРО, 2006. – 116 с.

12 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 6.

13 Ядов, В. А. Социологическое исследование : Методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Изд-во Самарского университета, 1995. – 328 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований: основы теории	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Раздел 2. Процессуальная специфика педагогических измерений, проведение научно-педагогических исследований	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: освоение дисциплины осуществляется в форме практических интерактивных занятий с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров из практики педагогических измерений, выполнение упражнений, рефлексивных и аналитических заданий, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, выполнение аналитических и рефлексивных тестов, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к зачету рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 3-5 индивидуальных заданий, позволяющих продемонстрировать уровень сформированности базовых умений

осуществления педагогических измерений.
Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

7.2. Методические указания для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Теория и практика педагогических измерений» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела выполнить аналитические и практические задания и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед зачетом по дисциплине «Теория и практика педагогических измерений» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Теория и практика педагогических измерений»

Компетенция	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Зачет
ОК-2	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+
ПКНИ-4	+	+	+	+	+	+
ПКНИ -5	+	+	+	+	+	+
ПКНИ-6	+	+	+	+	+	+
ПКНИ - 8	+	+	+	+	+	+
ПКНИ-9	+	+	+	+	+	+
ПКНМ-8	+	+	+	+	+	+

8.1. Аналитические и практические задания

Тема 1, 2.

1. Осуществить сравнительный анализ понятий «результативность социально-педагогического исследования» и «эффективность педагогического исследования».
2. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура», «педагогические измерения»?

3. Приведите примеры, иллюстрирующие отличия критериев, показателей и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
4. Выделите критерии и показатели результативности научно-педагогического исследования по какой-либо теме.
5. Составьте таблицу, включающую характеристику основных методов, обеспечивающих педагогические измерения, области их применения, преимущества и недостатки.
6. Приведите примеры тем научно-педагогического исследования, для оценки результативности которого целесообразно использовать тестирование как метод педагогических измерений.

Тема 3, 4.

1. Сравните принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений
2. Сравните правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
3. Разработайте программу педагогических измерений по оценке результативности и эффективности научно-педагогического исследования по какой-то определенной теме.
4. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Результативность и эффективность как характеристики научно-педагогического исследования.	Разработка 5-7 упражнений для тренинга умений, обеспечивающих определение критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности научно-педагогического исследования.	Конспект	Обсуждение
2	Методы педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования	Характеристика основных методов, обеспечивающих педагогические измерения.	Конспект, презентация Power Point	Тестовый контроль
3	Организация диагностических процедур при использовании методов педагогических измерений в процессе проведения научно-педагогического исследования	Правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.	Конспект, презентация Power Point	Тестовый контроль
4	Роль статистических методов в процессе реали-	Сравнительный анализ возможностей методов	Конспект, презентация	Обсуждение

зации педагогических измерений при проведении педагогического исследования	математической статистики для осуществления педагогических измерений.	Power Point	
--	---	-------------	--

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Разработайте систему критериев результативности какого-либо педагогического тренинга. Представьте ее для обсуждения в виде презентации.
2. Охарактеризуйте достоинства таких методов педагогических измерений как тестирование и метод «фокус-групп».
3. Разработайте вопросы анкеты для оценки результативности какого-либо научно-педагогического исследования. Представьте ее для обсуждения в виде презентации.
4. Разработайте программу педагогических измерений по оценке результативности и эффективности педагогического исследования по какой-то определенной теме. Представьте ее для обсуждения в виде презентации.
5. Осуществите сравнительный анализ возможностей двух каких-либо методов математической статистики в контексте их использования для оценки результативности педагогических исследований.

8.4. Примеры тестов

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Каким термином обозначается участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого?	А. Респондент Б. Выборка В. Экспериментатор
2	Каким термином обозначается тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры?	А. Гало-эффект Б. Эффект плацебо В. Эффект ореола Г. Эффект Розенталя Д. Эффект Хоторна
3	Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?	А. Срез Б. Первичные данные В. Контент-данные Г. Резюме
4	Как называется реакция испытуемого на «пустые» (нулевые) воздействия, соответствующая реакции при наличии реального воздействия?	А. Эффект плацебо Б. Эффект ореола В. Эффект Розенталя Г. Эффект Хоторна.
5	Какой метод исследования предполагает кратковременную констатацию состояния изучаемого объекта на различных этапах его развития?	А. Эксперимент Б. Лонгитюд В. Метод срезов Г. Герменевтика
6	Какую исследовательскую процедуру предусматривает второй этап экспериментальной работы?	А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение. Б. Формулирование гипотезы В. Диагностическое обследование

7	Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап экспериментальной работы?	А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение. Б. Непосредственное проведение эксперимента В. Диагностическое обследование
---	---	--

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Результативность и эффективность научно-педагогического исследования: сравнительный анализ понятий.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования: понятия, отличия, алгоритмы определения.
3. Типы критериев и показателей результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
4. Характеристика основных методов, обеспечивающих педагогические измерения.
5. Принципы выбора методов педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
6. Области использования различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований.
7. Преимущества и недостатки различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении педагогических исследований.
8. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
9. Правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
10. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов педагогического измерения.
11. Программа педагогических измерений по оценке результативности и эффективности научно-педагогических исследований.
12. Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики

ассистент кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Т.С. Горохова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета



А.В. Ящук